# 2024年高三化学教学工作计划个人(通用8篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-08-02

*计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!高三化学教学工作计划个人篇一暑期团体总分竞赛的成绩已...*

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**高三化学教学工作计划个人篇一**

暑期团体总分竞赛的成绩已经揭晓，物理学科的成绩总体还可以，中档学生表现比较强劲，但尖子生表现不是很理想，需要我们备课组内各成员，充分调动学生学习的各级性，在对尖子生的培养上要下足工夫。物理团体赛平均成绩在各个学科中是最低的，这导致在平时的学习过程中，有部分同学信心不足，有种恐惧感，当面对需要有所思考的问题时，往往容易退缩;还有部分同学对物理学习有一定的兴趣，但在复习阶段对基础知识的重视不够到位，解决问题的过程和逻辑性不够严密。一般同学对错题的纠错和整理工作欠佳，以完成作业为主要任务，导致学习的过程不够扎实。

二、在品德、技能、学习常规及习惯方面的目标

物理高三教学工作计划高三第一轮复习对明年的高考的意义非常重要，对基础较差的同学而言，是查漏补缺的极好机会，对于中上同学而言，又是提升自己解题能力的重要阶段，因此在这一学期主要做好以下几个方面，以期达到各方面的目标：

3、通过老师在课堂中的榜样作用，让学生在平时自己思考和讨论问题的过程中思路严谨，逻辑清晰，避免随心所欲的解题习惯。

三、教材的概貌和重点、难点

本学期主要的任务是完成高考的一轮复习。

但不管在什么时候，解题方法也好，还是解题技巧也好，都要建立在对基础知识和基本技能的掌握上。

四、提高课堂效率和教学质量的主要措施

5、充分发挥备课组集体的力量，定时进行备课组活动，对一个阶段的情况进行总结，对下一个阶段作出安排。商讨在教学过程中所发现的问题，集思广益，让备课组有生气，有活力。

6、根据学校及各班的高考指标，分析确定各档的临界生，对物理学科拖后腿的临界生，要在课堂及课后加以足够的重视。

**高三化学教学工作计划个人篇二**

在素质教育和新课标教育理念的指导下，以课堂教学为核心，深化教研，改革教法，促进教师教学能力的提高和学生学习方式的转化，大面积提高我校化学学科教学质量。

1、深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为我们的教学行为，切实提高学生的观察能力、思维能力、实验能力和自学能力。

2、全面推进课堂教学改革，努力做到两个改变：改变学生的`学习方式，变学生被动学习为主动学习、主动思考和主动提问改变教师的教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学习动机的激发、学习方法的指导和各种能力的培养。

3、利用集体备课时间经常性地开展教学研究活动集思广益，探讨教法，尤其要研究高考命题呈现的.动态趋势更好地指导我们的教学工作。

4、学生的化学学科成绩，要在优生率、及格率和平均分方面有明显提高。

5夯实基础，抓好双基，科学构建化学学科知识结构。

1要正确处理复习资料和教材之间的关系，发挥好教材的作用和功能，坚持以教材为主，化学课本是高考命题的根本是教与学的关键是任何复习资料都不可替代的。充分发挥教材的作用和学生的主观能动性过好教材关。即在复习每一章前，将考纲的教学要求及本章的知识要点以提纲的形式列出来，让学生根据提纲重返教材，熟悉基本概念和知识要点。教师再根据学生的实际情况，以基本点、疑点、难点为出发点精选一些例题，讨论题，在课堂上重点点击，帮助学生解决疑问。然后再选编一些紧扣教材的基础题进行章检测，根据检测结果搞知识落实。

2、扎扎实实开展化学教学大纲、高考考试大纲、尤其是近5年全国高考试题学习和研究。准确把握了解、理解、应用认知层次。

3、深化课堂教学改革。继续全面推进“自主学习合作探究”课堂教学模式，要深化课堂教学改革活动，经常性地开展听课、评课和评教活动。课堂要突出学生的主体地位，看学生的自主程度、合作效度和探究的深度课堂要体现教师的主导作用，创设教学情景，引导学生学习。

4、继续开展“三清”运动，要求学生人人有纠错本，搞好知识落实。“三清”即堂堂清、日日清、周周清。实现“三清”的先决条件是给学生适当的学习内容，适量作业题量和一定的完成时间“三清”运动的关键是学生要及时自觉地进行归纳、提升和总结，使知识系统化、网络化。因此，教师要在诊断学生学情上下功夫，要结合实际给学生布置适量的任务，教研组要督促检查评价。要抓住学生的“错误”不放，反复运用“错误”纠错，直到由不会变会。高三化学组要继续搞好章节过关练习题，要把知识落实做为教学质量提高的重点环节进行检查。

5、习题讲评要到位，师生要注重反思。

6、在实验教学上下功夫。近年来，高考试题难度呈下降趋势，但对化学实验原理和操作方面的要求却越来越高。要发挥好现有实验设备的作用，把实验室的作用发挥出来，能做实验的要做，能看的仪器设备要看利用好实验光盘，能够让学生从中体验和感悟出实验情景和科学精神。

**高三化学教学工作计划个人篇三**

加强实施素质教育和对学生创新精神和实践能力的培养以及可持续性发展能力的培养。在高一和高二的基础上，加强双基能力的培养，在基本概念和基本理论的掌握上达到高考的要求，掌握一些重要元素的单质及其化合物(包括有机化合物)、化学实验和化学计算的内容。

二、我校加试化学的学生情况分析

高三(2)班是\_\_中的化学班。我校的学生在我区应该属于中等的学生，在选择加试化学的学生在我校来说总体应该属于中上学生，但高一和高二的化学基础并不扎实，功底不深，并且在语、数、外三门也不是很强的前提下，必然会影响到化学的学习。化学成绩两极分化比较严重，没有化学十分出色的学生，化学基础比较薄弱的同学比较多，好的一点就是他们都没有放弃，班级的学习风气还是比较浓，并且有巨大的集体凝聚力，都在非常努力地抓基础，很配合教师的.教学，能够及时地完成作业，并且养成了提出问题、与同学及教师一起解决问题的习惯。

三、教学条件分析

教材：高三课本及配套练习

教辅材料：零距离训练、走进高考精练、自编习题训练

学生人数：40人(其中8名借读生)

教师人数：一人

任课情况：高三一个班级和高二一个班级

课时安排：每周10课时(包括补课)，学期共210课时

四、指导思想

教学思考及教学策略：

针对历届高考内容的特点及最新高考形势，分析在校学生的实际情况，认真备好每一节课，加强基础知识的教学，以课本和教学说明为依托，以习题和专题训练为主要内容，尤其是对课本内容中的新知识的强化是第一轮复习的主体内容之一。

1、必须抓“纲”靠“本”

认真研究《考试说明》，才能领会命题思路，把握复习方向，掌握复习要点，提高复习效果。现在的高考“题在书外，理在书中”，为此，在选择复习内容时，应以《考试说明》为指导，引导学生寻找课本的落脚点及内在联系，使复习内容既全面又深刻、透彻。

2、夯实双基

扎实的基础知识，基本技能的掌握和熟练的基本思想和方法运用，是灵活运用知识分析问题和解决问题的前提和保障。因此，在第一轮复习时，应注重抓好单元过关，吃透教材内容。

3、构建知识结构体系，完善学生的知识结构

高三总复习并不是把平时学过的知识简单地重复一遍，而是要对知识整体各单元知识之间的关系作仔细的研究后，按逻辑结构及知识之间的内在联系，把平时所学的各个单元的、局部的、分散的、零碎的知识及解题思想、方法和规律进行纵横联系，使之系统化、结构化、网络化，从而将各部分知识进行有机的整合，建构知识的结构体系，以形成整体的“认知框架”，进一步完善学生的认知结构。其构建的方法是：联想与总结，对比与归纳等。

4、精选课堂例题与习题

复习课中例题的选择、习题的配备必须精心设计。题目必须有一定的基础性、启发性、代表性、综合性。不宜太难，一般以中档题为佳。可精选一些一题多解，一题多变的可以引申推广的(特别是进几年的一些高考题)题目让学生训练、研究，通过训练让学生掌握知识点和一些解题方法、技巧等。同时要活用资料，不要照搬，即后期要自己组合编制一些习题。

**高三化学教学工作计划个人篇四**

2024年高三化学教学工作计划怎么制定呢?下面小编整理了2024年高三化学教学工作计划范文，欢迎阅读参考!

作为新课程改革的第一届，内坑中学09级高三高考取得了辉煌了成绩，高考上线及录取均超过先前计划的人数。本次高考的理科综合又是考得比较好的一门，在理科综合中的化学更是在这次高考中，显示出其得分的优势，许多中等的学生在理科综合中化学都取得比较好的成绩，这也为我们这一届起到了知道作用。处在这样的一种大前提下，面临着本届学生的现状，作为校庆的一届(20xx年内坑中学50周年校庆)，怎么为学校献上一份薄礼，成为我们高三化学备课组需要不断计划和推进的一大重要问题。

师资简介：从教师搭配和复习教材选择上分析

学校对本届人员的安排，作了充分的考虑，如考虑到新老搭配等，一些高三的师资建设问题。在化学上让我与老教师朱勇老师进行搭配，朱老师是以为带过好几届高三的老教师，在化学教学方面有着比较深厚的经验，同时他还不断关注课程改革的动向，也是09届的化学老师，可以说朱老师的加入可以为化学复习和教学提供了很关键的指导作用。

本次复习教材是选择由福建省许多长期从事化学教育的化学优秀教师合编的《博学精练》。

该书的特点是：

4.该复习教材的内容、例题和练习等的设置，字距字体等的排布都遵循学生视觉规律，避免学生在复习中的过分的视觉疲惫，对学生复习化学的持久性有一定作用。

当然该书仍然存在许多不足，比如：该书由于初次排版错误的地方相当多，这在很大程度干扰了我们的学生;还有该书对纲要的研究虽然比较全面，但是对一些知识的补充却不是很全面，系统化和针对性不如其他一些教辅材料等等问题。

复习特点：重一轮基础掌握重练习作业的理解和完成

作为一门理科，把握学生对基础的掌握，再在这个基础上对练习的完成，以练习促理解，以理解促掌握。因此在后面的复习教学过程中将从一下几方面对学生的复习情况进行把握。

一、坚持稳扎稳打，抓好一轮基础复习

通过做和分析几年高考化学试卷发现化学基础知识占相当大分值，为此在今年的高三复习中，做到狠抓基础不放松，稳扎稳打，逐步推进学生对基础的理解。

二、结合教材情景或者题目拓开高三复习

由于现行高考命题为本省自主命题，今年考试难度比全国卷简单，主要体现在考纲对某些知识的要求和命题的深度和广度上。根据省有关权威人士透露，近三年高考，将本着稳定为主，以11年高考为导向。而11年的省质检或者泉州市质检都能体现出紧密结合新课程教材的特点，因此加强与教材的联系，以教材中的一些重要知识背景材料作为复习引导材料，有助于复习基础知识，及平时考试的出体背景。

三、综合研究多种复习辅导书，做好备课知识的互补

由于辅导书的选择，只可能是尽量全面且符合学生，不可能知识全面或者完全迎合考试说明，因此在备课的过程我将先阅读多个版本的教辅材料，结合考试说明要求，补充相关知识，尽量在第一轮复习中做到知识的全面、系统。

四、强化练习和作业的完成，真正以练习促理解

理科生作业的完成十分重要，这个牵扯到学生对所学内容的掌握情况，课堂结束，学生对作业的完成情况是一种比较直接的反馈，也是学生找出自己课堂不足的一种重要手段。因此，我提出以练习促理解的坚决手段，但是不能盲目搞题海战术。

五、做到虚心学习，多听课，弥补不足，“统一思想、统一行动”

要充分发挥自己的优势，富有激情，认真备课。备课按教学进度以知识段、专题形式分配，统一进度，统一学案。多去听朱老师的课，从一个有经验的老教师的课上去比较分析自己的课堂，找出自己的不足，加以改之，提高自己驾御课堂的能力，提高课堂的四十五分钟效率。

六、充分利用好没次的月考和专题考试，把好基础关和适应高考关

按照教学进度(见高三复习教学进度表)，第一轮考试总共有16次左右(包含2次月考、半期考和期末考)，认真的命好每一次的考试考题，真正做到知识点的双向细化。注重基础知识在每次考试中的重要分布，同时通过循序渐进的出题方式不断灌输高考重要思想。按照年段的要求认真详细的做好每一次考试的质量分析。要求写好自己考前考后的心得体会。

七、灵活应变，及时调整复习策略

在复习中难免会出现复习过程中的一些难题，如：学生的精神状态、学生的心理变化等等，做到关注学生心理活动和心态变化。同时自己在教学中能细致认真的去分析观察总结自己的复习效果及时调整自己的复习方式，尽可能的帮大多数人能在第一轮中树立信心。

八、充分利用学生业余时间，加强对学生的有效辅导

高三的时间比较紧张，课堂的时间几乎都占满，要提高部分成绩比较不突出，但是又不是很差的学生的成绩，需要平时的关心和加强辅导，在复习中会多加强对学生的课后的辅导。

总之，第一轮的一切思想都是为了让基础复习成为有效的，尽量避免二轮来补一轮的现象，做到本学期的复习效率的提高。

一、指导思想

坚持以党的教育方针和教育理论为指导，继续深入学习和执行第三次全教会和市教会精神，继续贯彻国家课程改革的指导思想。

坚持以提高教学工作质量为重点，认真研究高考改革的方向和命题改革趋势对高中教学提出的要求，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质，不断增强高考复习的科学性和实效性。

二、教学要求

1.认真研究北京市高考改革发展趋势，深入学习《北京市普通高等学校招生考试说明》，正确把握高考的标准和特点。

2.立足本校学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，在夯实基础的同时，重视优秀生拔尖训练，抓两头带中间，努力使不同层次的学生在原有的基础上都能有所提高。

3.加强习题课、讲评课的教学研究。复习课要精选习题，防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。讲评课要有意识的将学生的问题进行整理，对重点试题要进行必要和有效的发散。

4.认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

5.关注化学学科最新科技成果和社会热点问题，加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

6.充分发挥区中心教研组、各校教研组和骨干教师的传帮带作用，加强高三教学的集体攻关，加强对青年教师的指导和培养，鼓励青年教师树立进取精神和创新意识，使青年教师在实践中不断增长才干，成为推进素质教育的新生力量和骨干力量。

三、教学进度安排建议

内容安排如下：

一模前：

化学实验约4周

理科综合策略、训练约2周

一模后：

试卷分析与专题训练约3周

二模后：

试卷分析与专题训练约1周

综合训练约2周

保持状态、答疑和个别辅导约1周

四、关于综合练习

适应性训练：20xx年3月19日

一模：20xx年4月6~7日

二模：20xx年5月4~5日

第一轮的复习按计划我们将在二月底完成，从二月底(2.27)开始第二轮复习(2.27—4.25左右)。(4.25——5.6左右)进行三轮复习。这两轮复习是高考复习备考非常重要的时期，也是让学生熟悉高考的重要阶段，复习效果将直接影响高考成绩的好坏。为了使这两轮复习能扎实有效地顺利进行，确保今年高考取得优异成绩，我们化学组经过认真讨论学习制定如下的复习计划：

指导思想：巩固基础 建构网络 总结规律 优化思想 提高能力

认真钻研《考试大纲》和《考试说明》，《考试大纲》和《考试说明》拿到手后，我们先与07年的考纲做一下对比，对比删增的内容和能力要求的变动。然后综合石家庄和保定的两次研讨会把考纲再次研读，明确复习思路把握复习的要求。把握领会高考试题的特点及变化规律，再吃透《考试大纲》的基础上，还要研究命题趋势，增强备考的目地性。

一、 学案的使用

在第一论复习中学案以落实基础知识为主，第二轮复习我们认为学案的重点应放在对知识的归纳、总结及应用(即学生能力的培养)上，把化学三册书分为几个专题——化学实验、基本概念 理论、元素化合物、有机化学。每个专题再按知识的内在联系分为若干个小模块。在学案中给学生总结每一模块的知识网络、知识结构、知识规律、化学用语、化学方程式等，以填空的形式进行考查和概括总结。然后针对高考的重点、热点选题，要注意各模块之间的综合。尽可能选用各省市近三年的高考题或模拟题，根据每个模块知识点的多少和学生的学情确定习题的量，利用课上或学科自习让学生限时完成，及时反馈，以备讲解。

二、 确立好专题

高三第一轮复习对所有知识已进行了充分的回忆和加工，建立了高中化学知识体系，因此再第二论复习中要注意主干知识的重新梳理，将对基础知识的单纯记忆转化为理解和应用，要做到概念清、规律清，准确理解化学概念和原理的意义及适用条件，以教材为立足点切实做到重视课本而不完全依赖课本。

第二轮复习我们把化学分为四大模块：基本概念和基本理论、元素和化合物、有机化学、化学实验。由于考试的形式和复习的时间紧，我们把化学计算融合在四大模块里面进行复习。他们之间不是完全独立的而是有着紧密联系。例如：对无机化学来说，我们学习元素几化合物这部分内容时，可以一元素、单质、氧化物(氢化物)、存在为线索;学习具体的单质、化合物时即可以结构、性质、用途、制法为思路，又可以从该单质到各类化合物之间的横向联系进行复习，同时结合元素周期律，将元素化合物知识形成一个完整的知识网络;有机化学的规律性更强，“乙烯辐射一大片，醇醛酸酯一条线”，熟悉了官能团的性质就把握了各类有机物之间的衍变关系和相互转化。专题确立后，组织本专题知识内容时，不能简单重复第一轮内容，而是要突出主干知识的整合把握主干知识点，作到两点：一是要抓住每一个专题中的最基本原理及方法，二是要抓住非常容易与日常生活中相结合的知识点，这样学生在复习本专题内容时，会很自然的用其掌握的基本原理去联系现实进行分析，为后面热点专题复习打下基础。

三、 明确教师在第二轮复习中的角色

第二轮复习不同于第一轮复习，因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什麽，怎麽干，知识要精讲，课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者，就是教师要精选试题，每一次训练、测验都要在时间上、难度上、内容上作周密的计划与安排，争取使每一次训练达到最好效果，使学生有效的从题海中解脱出来，提高复习效率。

四、 本学期复习以提升能力为目标，以加强综合、突出应用为特征。

为实现这一目标，抓好训练这一环节显得十分重要

1、 抓好自主性学习，精讲精练，提高能力

纵观近几年高考命题降低知识难度，一个明显的特征就是考题不偏、不怪、不超纲，依托基础考察能力。理解学习在有坚实的知识积累以后，非得抽出大量的时间来练习不行，只有通过做题才能在量变基础上达到质变。在选题上，我们依据容易题——中等题——难题的梯度设计练习题，针对高考中的知识点选择题目，在课上把学生在习题中反映出来的问题一定要分析清楚、透彻，然后给学生留出足够的时间归纳、总结、思考、升华。

2、 组织理综训练，增强高考适应能力

化学单课测试命题采用“8道选择题加4道大题的形式。通过这些理科综合测试训练提升学生适应能力，例如：在做题时，如何进行思维切换、答题规范化、审题准确化，并且要求我们老师认真配合做好学生思想工作，指导学生的答题技巧，锻炼学生心理承受能力，培养出好的心理素质。

五、 第三轮复习

目的是查漏补缺，以综合训练方法，进行热点练习。

四月25日左右我们就进入了第三轮复习，时间为两个星期，做5至6套理综题，对学生进行强化训练。根据对大纲和近几年的高考题的分析，考试热点集中在以下几点：离子反应(离子方程式)、氧化还原反应、晶体类型、 元素周期律(表)、物质的量的计算、电解原理、化学平衡、有机物结构及性质、电离、离子浓度比较、无机物性质关系、实验及方程式的计算。每次组题一定兼顾这些必考的知识点，和学生做过的错题、好题，按容易题、中等难度题、难题逐级推进。规定时间，要求学生答题像对待考试一样(仔细审题—规范答题—认真检查)，并且提倡做题时，要想这道题要考什么，哪个知识点、什么原理、什么方法。教师及时批阅，发现学生的知识漏洞后要针对性解决、给学生时间及时整理错题，然后组织再次练习，直至突破难点。练习次数为5—6次。

六、具体安排

周 次日 期复 习 内 容负 责 人

一2.18---2.24糖类蛋白质杨子兴

二2.25---3.2化学实验基础李瑞聪

三3.3---3.9准备第六次考试

四3.10---3.16物质的检验、分离和提纯杨子兴

五3.17---3.23化学实验方案的设计和评价郎春归

六3.24---3.30基本概念和理论路占平

七3.31---4.6基本理论和非金属高志华、赵金芝

八4.7---4.13第七次考试

九4.14---4.20金属和有机化学崔岳云、李桂英

十4.21---4.27有机化学、综合练习李桂英

十一4.28---5.4综合练习

十二5.5---5.11第八次考试

十三5.12---5.18自由复习、保温练习

十四5.19---5.25自由复习、保温练习

十五5.26---6.1考前实战热身

十六6.2---6.8高考指导

**高三化学教学工作计划个人篇五**

全学年各阶段的教学安排：第一学期完成高三的教材新内容和适当的综合练习；第二学期全面开展复习，特别注意历年高考试题的分析和利用。

一年来的教学工作总结和反思：

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

为您提供优质资源！ 进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

**高三化学教学工作计划个人篇六**

本学期我担任高三1、2、3三个班的化学教学，并担任备课组长，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年的教学重心将放在如何实施有效教学，如何提高复习效率。

1、把握复习的方向和深广度。首先，读透四本书：《高中新课程标准》、《xx省高中化学教学要求》、《考试大纲》、《年考试说明》从而明确复习的方向其次，研究高考试题，重点研究近两年课改区的高考试卷，尤其是20xx、20xx年xx省高考试卷、xx省质检试卷，从而理清复习的思路。

2、注重有效教学，提高课堂效率

课堂教学是教学成功的关键，课堂上的精讲精练，提高单位时间内的学习效率，用相同的时间取得最好的学习效果。针对有效教学，我设计了两种类型的复习课模式：

（1）知识系统复习课过程：讲授基础知识、归纳基本规律、巩固练习、当堂测试。对重难点要精讲，要设置问题让学生思考，这样才能提高学习的效率。

（2）讲评课过程：要先对习题进行归纳，再有选择性地精讲，讲的过程要注重归纳小结。

3、加强考练及作业布置理科教学脱离考试不行，一定要定时定量考练。每周有一人出一套练习，以考察学生的基础知识为主。每专题至少一套练习，一次考试，以基础题为主。

4、加强学法指导，减少非智力因素的丢分在复习中要指导学生怎样形成知识网络，指导审题、答题的方法，培养良好的解题习惯，力求思路清晰，计算结果准确。在平时的复习中还要注意培养学生好的学习习惯：解题格式要规范，书写工整清晰，强化对化学用语的规范书写。

在本学期初制定了工作计划，并按计划完成了教学任务。协调了备课组内成员的关系，安排好任务，使备课组活动有条不紊得进行。

本学期参加了学校组织的“青蓝工程”，我作为青方的一员，与本校张先进张老师结成了师徒关系，签订师徒协议。制定了本学期个人发展目标——“提高高三复习课的课堂有效性”。本学期以“青蓝工程”为平台，积极听课，虚心求教，在如何提高三复习课的课堂有效性有了一定的心得和成效，自己的教学水平有了一定的提升！

**高三化学教学工作计划个人篇七**

认真研究《化学新课程标准》和《考纲》，仔细分析近几年高考化学试卷，广泛收集全国各地高考的信息，以最新的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证高三复习扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

通过高三复习，帮助学生从高考的角度来认识和掌握化学知识，并进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好习惯和能力。

（一）复习的策略

1．齐心协力，同心备考。

2．把握高考方向，高效备考。认真研读《化学新课程标准》和《考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。在总复习中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《化学新课程标准》和《考纲》，对照近几年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。

3．精心准备复习资料，第一轮复习以《优化探究》为主，再根据学生的具体情况，由备课组的教师分工负责，自编巩固练习、单元过关训练、月考试题和模拟测试试题，同时根据不同层次学生对知识的掌握情况和学习能力设置有梯度的习题加以强化训练。习题的内容要和所复习的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。

4．把握复习课的功能，提高课堂效率。第一轮复习以教材为主体，将教材中由于学生认知发展水平不同而割裂的系统知识在总复习中重新整合，找到各知识间的联系，帮助学生构建起立体的、发散的、独立的知识网络体系。以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的基本知识（尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识），建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。并通过随堂小练习和大练习对所复习的知识内容进行及时检查。

5．切实解决复习中的主要问题。现在复习中存在的问题是：教师讲，学生听。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘；容易听，容易忘。因此，在教学中要求学生一定要提前将老师要讲的课题内容完成，将自己认为有问题的部分做好记录，以达到有目的、有计划地听课。定期收学生的《优化探究》进行检查，同时也要注意指导学生找到本单元知识的重点、难点，让学生搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在“错题集锦”中，教师也要做好错题记录，在以后的练习中进行重复呈现，使学生对所学知识真正理解。

（二）复习内容和时间安排表

1．时间：xxxx年9月至20xx年5月

2．每周有6节复习上课时间

**高三化学教学工作计划个人篇八**

一、总体要求与任务：

总体要求：把握好20xx年高考动向，加大和加强学生练习;认真备好课、提高课堂教学效率;精选学生的练习题和考试题;多关心学生，培养学生的应试状态。力争以优异的成绩完成总校下达的高考任务。

任务：本学期计划完成“有机化学基础”复习，“化学实验”新课和复习，二轮专题复习和高考模拟冲刺的练习。专题复习有“基本概念”“基本原理”“元素基化合物等五个专题。高考模拟冲刺有10套左右精选练习。同时，精选各地优秀试题组卷练习。

二、对学生知识现状分析：

经过第一轮系统的基础知识点的复习，学生的思维能力、分析问题的能力已有了一定的提高，基本概念已经掌握得比较清楚和牢固，基本规律和方法已经比较熟练，答题规范也有所提高，化学成绩也在不断的进步。但由于学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，有少数同学没有达到理想的复习效果。

三、教学重难点：

重点：高考大纲中的所有考点：物质的量、氧化还原反应、离子反应、碱金属、化学反应速率、化学平衡、盐类水解、物质结构和性质、工艺流程、化学实验等等。难点：做好各部分的知识点的总结，知识结构的梳理;总结各种题型的解题规律和解题方法、技巧;研究高考的动向、高考的信息并对高考作出比较准确的预测。

四、提高教学质量的措施：

1、学期初集思广益，制定详细教学计划，谋划教学策略，使每个教师都对工作目标及自己的任务做到心中有数。

2、关注好零界生和优秀学生，做好因材施教。

3、所选专题具有针对性，综合性。

4、抓基础(基本概念及规律)、练规范(思维过程及书写过程)、求精准(语言表述及用词)。

5、适当进行实战训练(单科、理综)

五、具体安排

第一阶段：基础知识系统复习

采取按章节顺序复习的方式进行，贯彻“以讲引导，以练落实，学用结合，全面提高”的方针，遵循“教师为主导、学生为主体、训练为主线、能力为核心”的原则，使学生掌握《考试大纲》所要求的基础知识、基本技能。

第二阶段：专题复习阶段

本阶段是对第一阶段复习的归纳总结和深化，以专题或板块复习为主，贯彻“精备精讲，概念成网络;精选精练，知识成体系”的原则，培养学知识迁移、灵活处理和综合分析的能力，通过专题归纳和专题训练达到提高能力的目的。

第三阶段：模拟练考阶段

本阶段选用具有一定综合性、难度适中、近似于高考试题模式的套题对学生进行强化模拟训练。重点培养学生的应试能力，贯彻“以练为主，辅以精讲”的原则。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn