# 中小衔接数学教学心得体会(大全10篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-07-29

*心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要...*

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**中小衔接数学教学心得体会篇一**

近年来，随着教育改革的不断深入，数学教学也发生了许多变化。作为一名数学教师，我深感数学教学的重要性和挑战性。通过长时间的实践教学，我积累了一些心得体会，希望能够与大家分享。

首先，我认为数学教学需要关注培养学生的数学思维能力和问题解决能力。数学是一门需要思考和发散性思维的学科，培养学生的数学思维能力是数学教学的核心任务。在课堂中，我会采用启发式教学的方法，让学生主动思考和发现问题的解决方法，培养他们的探究精神和创新能力。尤其是在解决实际问题的过程中，我会鼓励学生灵活运用所学的数学知识，培养他们的问题解决能力。

其次，我认为数学教学需要注重综合运用和跨学科融合。数学是一门与其他学科关联紧密的学科，它与自然科学、社会科学等都存在着密切的联系。在教学过程中，我会通过引入一些实际问题，帮助学生理解数学的应用价值，并与其他学科进行联动。例如，在学习几何的时候，我会引导学生通过测量、绘图等方法来解决一些实际生活中的问题，使他们能够将所学的知识应用到实际中去。

同时，我认为数学教学还要注重培养学生的数学兴趣和学习动力。数学是一门需要耐心和细致的学科，很多学生在学习数学时会感到枯燥和无趣。为了改变这种状况，我会采取一些有趣的教学方法来激发学生的学习兴趣。例如，在讲解数学概念的时候，我会结合一些实例来阐述，让学生感到数学知识的应用性和实用性。此外，我还会组织一些数学竞赛和游戏，以增加学生学习数学的动力。

另外，数学教学还要注重个性化教学，尊重学生的个体差异。每个学生的学习能力和兴趣都有所不同，我会根据学生的不同特点和需求，灵活调整教学方法和内容。例如，对于学习能力较强的学生，我会给予更多的挑战性任务，提高他们的学习兴趣和满足感；对于学习困难的学生，我会选择合适的方法和策略来帮助他们克服困难，提高学习效果。

最后，数学教学还需要注重培养学生的学习习惯和学习方法。良好的学习习惯和学习方法对学生的学习成绩和发展至关重要。在课堂中，我会引导学生制定合理的学习计划，教导他们高效的学习方法，例如如何做好笔记、如何阅读数学题目、如何培养解题的思路等。通过培养学生良好的学习习惯和学习方法，不仅能提高他们的学习效果，也能培养他们终身学习的能力。

总而言之，数学教学是一项极具挑战性的任务，但也是一项非常有意义的事业。通过不断的实践和总结，我相信数学教学会越来越好，学生的数学能力和兴趣也会不断提高。希望我的心得体会能够对广大数学教师有所借鉴和启发。

**中小衔接数学教学心得体会篇二**

数学作为一门基础学科，对于每个学生来说都是必修课。然而，在学习数学的过程中，不少学生会出现兴趣不高、理解困难等问题。作为一名数学教师，我深刻体会到了教学的重要性以及一些有效的教学方法。在这篇文章中，我将分享一些个人数学教学的心得体会。

首先，让学生了解数学的实用性是培养他们兴趣的关键。有时候，学生对于数学的排斥感来自于对于数学的误解。他们认为数学只是一堆公式和问题，与他们的生活无关。因此，作为教师，我努力将数学与实际生活紧密结合起来，让学生明白数学在现实中的重要性。我会通过解决实际问题展示数学的应用，并鼓励学生在家庭、日常生活中尝试运用数学解决问题。这样一来，学生会意识到数学并非遥不可及，反而是能够帮助他们解决实际问题的有用技能。

其次，激发学生的学习兴趣需要灵活多样的教学方法。不同的学生有不同的学习方式和兴趣点，因此，创造性地运用不同的教学方法是非常必要的。在教学过程中，我会采用讲解、演示、讨论、游戏等多种形式，以激发学生的学习兴趣。例如，我会通过趣味的数学游戏来让学生在轻松的氛围中学习数学概念和技巧。此外，我会鼓励学生利用互联网资源，参加数学竞赛等活动，提供多样的学习机会，让学生以积极主动的态度去学习数学。

再次，注重基础知识的巩固是学生数学能力提升的关键。在数学学科中，掌握基本概念和基础知识非常重要。如果学生对基本知识掌握不牢固，那么后续的学习将会非常困难。因此，我在教学中注重基础知识的巩固。我会给学生提供充足的练习机会，并鼓励他们进行反复练习，直到基础知识确实掌握牢固。同时，我也会密切关注学生的学习进展，及时发现并纠正他们在基础知识上的不足之处。

此外，培养学生的问题解决能力是数学教学中的重要目标之一。数学学习不仅仅是为了解决书上的问题，更是为了培养学生的逻辑思维和问题解决能力。因此，在教学过程中，我会鼓励学生主动思考、提问和解决问题。我会引导他们学会运用数学方法分析和解决现实生活中的问题，培养他们的逻辑思维和创造性思维能力。同时，我也会给予他们实践的机会，让他们用所学的知识和技能去解决有挑战性的数学问题。通过这种方式，学生能够不断提高自己的问题解决能力，并将其应用于其他学科和生活中。

最后，理解和关心每个学生是保证个人数学教学效果的关键。每个学生都是独特的个体，他们的学习能力、兴趣和特点各不相同。作为教师，我必须理解并关心每个学生的需求和困扰，给予他们个性化的指导和支持。我会关注学生的学习动态，与他们进行有效的沟通和反馈。同时，我也会通过组织小组活动和合作学习的方式，鼓励学生互相帮助和学习。通过这种方式，我能够确保每个学生都能够获得个性化的学习支持，并且在数学学习中取得进步。

总之，个人数学教学需要注重培养学生的兴趣、灵活运用多样的教学方法、巩固基础知识、培养问题解决能力以及关注每个学生。只有通过综合运用这些教学方法，才能够有效地提高学生的数学学习效果，帮助他们克服困难，掌握数学知识和技能。我相信只有通过不断的努力和改进，我才能够在个人数学教学中取得更好的成果。

**中小衔接数学教学心得体会篇三**

我刚接受一个新班级，对一年级的孩子不是很了解，他们的气质，他们的数学水平都在那个位置之上，所以在教学之初，确实有很多困难。好在在学校领导老师和教研组长的指导下，我在不断的成长。

首先我得了解他们，这样才能根据孩子的特点来设计教学内容。我花了很多时间和孩子们在一起，比如跳绳，课间操的时候和他们聊天；第二节课，和他们一起练习队形；扫地，用它们摆桌椅、、、在这个过程中，我可以观察孩子们的行为，了解他们的内心世界，也让孩子们更加了解我，师生关系日益融洽。

其次，课堂教学的设计要符合孩子自身的特点。我知道高一的孩子们活泼好动。在教学过程中要创设各种能引起学生兴趣的学习情境。

在教学过程中，我总结了一些创设场景的经验，我认为非常适合小学数学教学。

对于一年级学生来说，首先要对数学感兴趣。如果他们只是简单的在课堂上讲解一些枯燥的计算，就不会有学习的兴趣。众所周知，兴趣是学习最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。因此，我们应该根据小学生的特点，为他们创设有趣的学习情境，激发他们的学习兴趣。充分利用小学生好奇心强、好动、好问的心理特点等。，并紧密结合数学的特点，创设让学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，从而促进学生的认知情感从潜在状态走向主动状态，从好奇走向强烈的求知欲，产生热切的主观探索意识，从而实现课堂教学中师生心理的同步发展。孩子们对故事、童话和动物特别感兴趣。所以把课本上的问题编成童话、小故事，以小动物为主角，让学生置身于一个拟人化的世界，“做自己喜欢的事”。这样，既增强了课堂教学的趣味性，又有效地调动了学生的学习积极性，使学生能够全身心投入到数学学习中。比如我在教北师大小学数学上册《习题3》的时候，就把整个习题3当成了一个故事：几只动物一起回家。首先，他们必须找到一个同伴一起回家，每个动物手里拿着一个号码牌。只要这两个号码牌上的数字加起来是10，这两只动物就可以一起回家。回到家发现没带钥匙，只好找对钥匙开门。我怎样才能找到正确的钥匙？我需要计算一个简单的公式，正确的键就是正确的键，这样动物就可以一起回家了。走进房子，我们应该玩什么？小猴子建议下黑白棋。期间猴子问小白兔白棋多少，黑棋一个，黑棋比白棋少多少，白棋比黑棋多多少，能列出什么样的公式。小猴子和小白兔在下棋。小熊建议他买些水果迎接客人，于是小熊去买了p47图1三种水果。大家一起讨论。怎么才能列出公式呢？当他们吃水果的时候，他们发现小猪刚刚出去了。他说他买了九个苹果，两个放在厨房，两个放在客厅，让动物们猜他包里有几个苹果。谁能列出配方，谁就能分享袋子里的苹果。小动物们玩得很开心。小蜜蜂建议他们去河边玩捉迷藏。要过河，他们必须跨过每一块石头。每一块石头都是一道算术题。你必须正确回答石头，然后才能跨过它。这样整节课，学生们都很积极，他们把自己投入到动物王国的角色中，再也不会像过去的习题课那么枯燥了。在生动活泼的气氛中，他们复习了10以内的加减法，也感受到了数学学习的生动性和趣味性。

数学来源于生活，生活中处处都有数学。数学教学应该立足于生活，应用于生活。因此，在教学中，数学教师要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与相关数学问题的关系，激发学生学习数学的求知欲，在生活中寻找数学问题，运用所学分析解决实际问题，并借助生活中的具体事例引导学生开展研究性学习。

将问题情境生活化，就是将问题情境与学生生活紧密联系起来，让学生亲身体验问题情境中的问题，增加直接体验。这不仅有助于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生初步观察和解决实际问题的能力，也有助于学生体验到生活中的数学无处不在，实现学习数学的价值。比如在教“整理书包”这一课的时候，先让学生体验整理书包的必要性，然后让他们认识到学习数学可以给我们的生活带来便利，让我们的生活干净、舒适、美好。

教学中提供的问题情境要有一定的开放性，提供一些具有挑战性和探索性的问题。这样既能激发学生进一步学习的动力，又能增强学生解决这些问题后的自信心，大大提高学生学习数学的积极性。我认为，开放性、探索性的问题情境对培养学生的思维能力、激发学习兴趣有重要作用。

基于以上认识，我认为在小学数学教学中创设适合教学需要的各种情境，可以激发学生的学习欲望，通过动手实践、自主探索、合作交流，帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，从而提高学生的能力，使学生全面发展，真正成为数学学习的主人。

**中小衔接数学教学心得体会篇四**

20xx年4月12日是一个值得高兴的日子，因为这一天，我有幸被原平市教育局教学研究室选拔成为“吴正宪小学数学工作站原平分站”核心组成员。按照工作站对核心组成员的要求，近三周来，我充分利用课余时间，认真研读《吴正宪给小学数学教师的建议》一书，在书中，吴老师用简明扼要的语言，生动具体的事例，从“把教育作为人生幸福的源泉”、“真心与儿童做朋友”、“让学生真正成为学习的主人”、“好吃又有营养的数学课”四个部分，深入浅出地将她在教书育人道路上的点点滴滴娓娓道来。书中众多理论对我影响深远，它让我明白了原来学生应该这样教。读后我思绪万千，久久不能平静，也为自己过去的想法而惭愧。

吴老师四十多年的教育教学历程，有很多经验想对我们说，特别是象我们这样的年经教师们，通过学习我总结了以下几点。

做教师，要爱教育，爱孩子；做数学教师，要爱数学，爱数学教育。只有热爱数学的人，才能被数学的魅力深深吸引；只有热爱数学的人，才能被数学的神奇深深打动。

吴老师通过多的的实践探索，总结出“为儿童提供好吃又有营养的数学教育”的理念。“有营养”有数学就是学生在学习数学知识的过程中终身可持续发展所需要的基本知识、基本技能、数学思想方法、科学的探究态度及解决实际问题的创新能力。一言之，“有营养”的数学一定是有后劲的，是可持续的。“好吃”的数学就是马“有营养”的数学“烹调”成适合孩子口味的数学，即孩子们喜欢的数学、爱学的数学、乐学的数学、能学的数学，也就是能给孩子们良好数学感受的数学。一言之，就是为孩子们创造适合他们需要的有数学味道的数学课堂。

教学的本质是什么？教学是生命与生命的交往，心灵与心灵的对话，情感与情感的呼应，智慧与智慧的交流。对于课堂而言，生命、生态是爱的温暖下的“动态”过程，如果没有爱的驱动，教育之道就会缺乏孕育生命的温度。精神不能复制，思维不克隆，智慧不能填充，只有爱的光芒投射下，才会有精神的挺拔，心智的生长，生命的成全。

生命离不开爱，爱是教育的最高境界，尊重是教育的真谛。爱的教育并不是挂在嘴上，也不是公开课上奢侈的点缀；爱不仅是微笑，更是一种教育心态；爱是对个体健康的关注，是对生命挫折的忧虑；爱是真诚，是对孩子们自尊的保护。真教育是心心相印的活动，唯有从心里发出来的，才能到达人的心灵深处。教师与孩子手牵手地站在一条战线上，师生的生命才会融在一起。教育教学才会有成果。

教育需要激情，也需要诗情，要用激情和诗情唤醒学生的智慧，在潜移默化中成就学生的健全人格。对艺术家来说，最大的幸福是创作出让大家满意的作品；对教育而言，最大的快乐是课堂里激发学生的热情，与学生在课堂里心灵交汇，智慧碰撞。

一个优秀的教师，应该善于激起学生思维的涟漪，把课堂的温度建立在思维的深度上。当然，我们上课不仅仅是用理智上课，也应该展现我们的喜欢、兴趣和幽默，投入我们的情感，使学生受到感染，产生情感上的共鸣。

吴老师认为，课堂上对于学生“错误”的剖析与争论能给我们带来火热的激情，带来深度思考的快乐，带来智慧碰撞的满足，为我们揭开数学“神秘的面纱”。面对学生的犯错，教师应给他们留有验证、解释的机会，用纯朴的微笑和真诚的鼓励，让每一个孩子都能抬起头来走路，让每一个孩子都扬起自釜底抽薪风帆，不让任何一个孩子扮演“失败的角色”，不以胜败论英雄。

尊重学生，保护学生的自尊心，不仅是我们每个教师应有的职业修养，更是我们实施教育的切入点。教师对学生的尊重换来的是学生对教师的尊敬和信任，同时，还有学生熊熊燃烧的求知之火，这种交换是值得的。

在数学课堂上，学生收获的不仅是知识、方法，还有情感，热爱数学的情感，热爱学习的情感，热爱生活的情感。教育的意义在于唤醒，让我们用真心、真诚、真情去唤起学生成长的力量。

爱生活，才能感受生活的美好；爱亲人，才能是家庭和睦；爱朋友，才能享受到友亲的温暖；爱工作，才能感受到工作带来的快乐；爱学生，才能体会到教育的幸福。作为教师，我们只有真心地爱事业、爱学生，才能使内心永远充满激情，才能使工作的每一天阳光灿烂。“一切为了孩子”是我们工作的出发点，是我们工作的归宿。只有充满爱的教育才是“心心相印的真教育”，只有充满爱的教学才能与学生在课堂上碰撞智慧，交汇心灵，感悟灵魂。

吴老师一直坚信人生中有许多美好的事情都是从勤奋中获得的，在通往成功的道路上是没有捷径可走的。告诫我们年轻教师要珍惜大好青春年华，勤于学习，做一个终身学习教师，要在实践中学习，向书本学习，向专家学习，向身边的老师学习，向学生学习。其次要勤于思考，学生是变化的，教材是变化的，课堂是动态的，教师必须认真思考如何使课堂教学更有效，如何使学生学得更积极主动，如何让学生爱数学。思考和反思会使每一天的工作更理性、更科学、更有质量。再次要勤于写作，每次反思都是一个新的起点，拿起笔将教学中的所思所想记录下来，点点滴滴的体会都是教育智慧的积累。要坚信一分的汗水，一分的收获，只有勤奋才能铺就成功之路。

总之我们青年教师应当清醒的认识到：一个具有专业水平的教师必定是一个勤于学习的读书人。读书不是为了应付明天的事，而是出自内心的需要和对知识的渴求，你就能为自己的教师之路奠定坚实的基础。

培养学生创新意识与创造能力早已成为全体教育者的共识，唯有“创新”才是民族发展、国家振兴之路。“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”吴老师说：“教师要敢于创造，创造孩子们喜爱的有魅力高效的课堂，创造传授知识、启迪智慧、完善人格三位一体的立体生命课堂。”在我们的教学中既要关注基础知识和技能，又要关注学生学习方法的培养和智慧的启迪；既要关注学生的学习结果，又要关注学生的情感、态度、价值观的培养。我们要用智慧启迪智慧，用创造唤起创造，给学生创造提供时间和空间，让学生感受学习的快乐和课堂生活的魅力，感受到智慧智慧的涌动与自身的成长，让学生在实践中体验，在体验中思考，在思考中创造。

很高兴能够通过“吴正宪小学数学工作站原平分站”这个平台认识吴老师，进而阅读了《吴正宪给小学数学教师的建议》这本书，通过阅读我受益匪浅，从书中学到如何才能做好一名合格的小学数学教师，同时也体会到了做教师的幸福感，今后，我将认真学习吴老师所有书籍及视频，积极参加工作站安排的一切工作，不断提升自我课堂教学水平，为原平市小学数学教育做出自己应有的贡献。

**中小衔接数学教学心得体会篇五**

近年来，随着数学在教育中的重要性逐渐凸显，数学教学也越来越受到广泛关注。作为一名数学教师，我有幸参加了一次培训，通过这次培训，我深刻认识到数学教学的重要性以及方法技巧。在培训中，我收获了很多，以下是我对培训数学教学的心得体会。

首先，培训中，我学到了数学教学的灵活性。在过去的教学中，我总是按部就班地照本宣科，没有太多的灵活性和创新性。而在培训中，我了解到数学教学可以有多种方式，可以采用不同的教学方法和教材来引导学生的思考和发现。例如，在教学中可以采用启发式教学法，通过设计一些引人思考的问题，激发学生的兴趣和好奇心，让他们积极参与到课堂中来。这种灵活性的教学方式让我感受到了教育的魅力，并且也提高了学生的学习效果。

其次，培训中，我重拾了数学教学的乐趣。在培训过程中，我参观了一些优秀教师的课堂，他们的教学方式和态度都让我受益匪浅。他们充满激情，专注于学生的学习，耐心细致地解答学生的问题，让学生感受到了数学的乐趣。通过观摩和学习，我重新认识到数学是一门美丽而神奇的学科，它能够培养学生的逻辑思维和创造力，让他们在数学的世界中感到快乐和满足。

第三，培训中，我了解到了数学教学的艺术性。在过去的教学中，我总是侧重于数学的理论知识，而忽略了数学的应用和实践。然而，在培训中，我了解到数学教学不只是简单地传授知识，更重要的是培养学生的数学思维和解决问题的能力。数学的艺术性在于如何将抽象的数学知识联系到实际生活中，并且通过实际的问题解决过程，培养学生的逻辑思考和创造性思维。例如，在教学中可以设计一些与学生实际生活相关的问题，让学生通过运用所学知识解决问题，从而理解数学的应用和实际意义。这种数学教学的艺术性让我感到振奋和鼓舞，并且也激发了我对数学教学的热情和动力。

第四，培训中，我掌握了数学教学中的技巧和方法。在过去的教学中，我总是过于注重教学的效果，往往忽视了教学方法和技巧的应用。然而，在培训中，我学到了许多有关数学教学的技巧和方法，如如何让学生积极参与、如何引导学生思考等。例如，在教学中可以采用多媒体教学的方法，通过图片、动画等多媒体形式展示数学知识，以便更好地引起学生的兴趣和注意力。这种技巧和方法的运用，使得我的数学教学更加生动有趣，受到了学生的喜爱和欢迎。

最后，在培训中，我深入了解到数学教学的意义和价值。数学教学不仅仅是传授一些理论的知识，更重要的是培养学生的思维能力和解决问题的能力。通过数学教学，我们可以培养学生的逻辑思维、分析思考和创造性思维，在他们未来的学习和工作中都将受益匪浅。数学教学的价值在于培养学生的综合素质，提高他们的自信心和解决问题的能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

总之，通过这次培训，我对数学教学有了更深入的认识和理解。我学到了数学教学的灵活性、乐趣、艺术性以及技巧和方法。同时，我也认识到数学教学的意义和价值。未来，在我的数学教学中，我将更加注重培养学生的思维能力和解决问题的能力，不断探索和创新，为学生提供一个更好的数学学习环境。相信通过我的努力和探索，学生的数学学习将取得更好的效果，他们也会在数学的世界中找到属于自己的乐趣和成功。

**中小衔接数学教学心得体会篇六**

数学教学设计是教师在教学过程中的灵魂之一，它直接关系到学生对数学知识的掌握和理解。经过一段时间的实践和摸索，我深感数学教学设计起着重要的作用。在过去的教学过程中，我根据学生的学习特点和能力，设计出了一些符合他们实际的数学教学方案。通过不断的尝试和改进，我逐渐体会到了数学教学设计的重要性和可行性。

首先，数学教学设计要有明确的目标和任务。作为一名数学教师，首先要明确自己的教学目标。在每一堂课上，我会列出具体的教学目标，如强化学生对数学概念的理解，提高学生的计算能力，培养学生的逻辑思维等。同时，我将这些目标与教学任务相结合，尽可能地设计让学生主动参与教学活动的任务。这有助于激发学生的学习兴趣和学习动力，提高他们的学习效果。

其次，数学教学设计要突出问题意识。在设计数学教学方案的过程中，我时刻保持着对问题的敏感。我会深入了解学生在学习中遇到的问题和困惑，并将这些问题融入到教学设计中。例如，在学习一元一次方程的时候，我会设计一些与学生实际生活有关的问题，引导学生思考如何用一元一次方程来解决这些问题。通过这种方式，学生不仅能理解和掌握一元一次方程的解法，还能将所学的知识运用到实际生活中，增强学习的实用性。

此外，数学教学设计要注重启发式教学。要善于利用启发式的方法激发学生的思维。我常常通过设计一些有趣的数学问题，引导学生思考和发现规律。在这个过程中，我会鼓励学生提出自己的猜想，然后引导他们通过举例、归纳等方式进行验证。通过这种启发式的教学方法，学生能够主动地参与教学活动，提高他们的思维能力和创新意识。

再者，数学教学设计要注重巩固和复习。在教学设计的每个环节中，我都会考虑到巩固和复习的要求。例如，在引入新知识之前，我会先复习一下之前学过的相关知识点，以便学生可以更好地理解和掌握新知识。在教学的最后，我会设计一些巩固和复习的活动，通过练习和应用来巩固所学的知识。这样可以帮助学生巩固和加深对知识的理解和记忆，提高他们的学习效果。

最后，数学教学设计要注重评价和反思。在教学过程中，我会及时反思和评价自己的教学设计是否达到了预期的教学目标。通过评价和反思，我能够及时发现和改正自己的不足之处，提高教学效果。同时，我也会让学生参与到评价和反思的过程中，听取他们对教学设计的意见和建议，从而不断地改进和完善教学方案。

总之，数学教学设计是一项艰巨而又重要的任务。通过对数学教学设计的实践和体验，我深感其对提高教学效果和学生学习能力至关重要。我相信只有不断地改进和创新，才能更好地满足学生的学习需求，促进他们全面发展。因此，我将继续努力不断研究和实践数学教学设计，为培养优秀的数学人才做出自己的贡献。

**中小衔接数学教学心得体会篇七**

在我们生活的周围有很多的数学问题，这些数学问题贯穿于生活的方方面面。比如说：在超市购物的时候，在跟好朋友玩扑克牌的时候……而今年去看望外婆的一次经历让我感到数学是如此的神秘，如此的有趣，如此的有用。

国庆节的时候，我和爸爸、妈妈上启东去看望外婆。到了外婆家门口，刚好看到外婆从外面风尘仆仆地回来，手里还拎着一个大篮子。我很好奇——篮子里面是什么东西呢?我急忙上前接过外婆手里的篮子，探头一看，篮子里面躺着两只圆溜溜的鸡蛋。

我问外婆：“婆婆，怎么只有两只鸡蛋呀？”

外婆摸着我的手说：“刚才我去菜市场卖鸡蛋的，知道你们要到家了，就赶紧回来了。”

“婆婆，你一共卖了多少只鸡蛋呀？”我兴奋地问道。

外婆微笑着、神秘地说：“这个问题呀，你得自己算一算。听好了，我第一次卖出篮子里鸡蛋的一半加两只；第二次卖出余下的一半加两只；第三次卖出再剩下的一半加两只；最后篮子里还剩两只鸡蛋，这篮子鸡蛋一共有多少只呢？”

我一开始觉得这个问题挺简单的，没想到我认真地算了好几次，答案都被婆婆否定了。后来，在爸爸的鼓励下，我拿出草稿纸和铅笔认真地做，我一会儿画图，一会儿计算，经过自己的努力，终于明白了其中的奥秘。

我急忙跟外婆说：“婆婆、婆婆，一共有44只鸡蛋，对吗？”

外婆高兴地摸摸我的头说：“我外孙女真聪明啊！你是怎么算出来的呢？”

我自豪地说：“婆婆最后卖剩下的两只鸡蛋加两只等于4只，4只就是第二次卖完后篮子里面鸡蛋的一半，所以第二次卖完后篮子里面鸡蛋数就是(2+2)×2=8;同样的道理，第一次卖完后篮子里面鸡蛋数就是(8+2)×2=20，这篮子鸡蛋数就是(20+2)×2=44。”

这件事已经过去很长时间了，但回想起来我仍然很激动。因为通过这件事，我发现数学的世界是如此神奇;数学对人们的工作。

**中小衔接数学教学心得体会篇八**

数学作为理工科学科，一直以来都是学生头疼的难题之一。但是，在不断的教学探索中，越来越多的教师发现，数学教学的变化能够有效地改善学生的学习效果。本文旨在探讨数学教学中的变化，以及个人对这些变化的体会。

第二段：多元化教学

相比传统的板书、讲述，多元化的教学方式能更好地激发学生的学习兴趣。在数学课堂上，教师可以通过运用教学资源多样化、不同形式的讲解、 视觉化工具等方式，将单调枯燥的内容转化为生动活泼的故事，增强学生的参与度，提高学习效果。

第三段：引导自主学习

在传统教学中，教师往往是知识的主导者，学生扮演接受者的角色，所掌握的知识范围狭窄且不具备深度认知。引导学生自主学习，能够激发学生的探究兴趣，提高解决问题的能力和创新思维。在数学教学中，通过自主学习来激发学生的学习兴趣和探索欲望，引导学生主动思考，自主探究，同时运用教育科技、课堂互动等方式，提高学生的思辨能力。

第四段：突破思维定势

数学是需要长时间培养和积累的，但是很多学生受到的教育都是重复性强的，容易产生固定的思维定势。为了让学生的思维更加灵活，应该从题型的创新、拓宽解题思路、保证实例丰富多样性等方面入手，逐渐打破学生的思维定势。同时，教师要注重个性化教学，在理解学生的基础上，针对不同学生的思维特点进行教学，才能够让数学教学发挥更大的效果。

第五段：总结

数学教学的变化，一定程度上让学生更加喜欢这门学科。多元化教学、自主学习、突破思维定势等方法，让学生能够更好地去学习和理解数学，因此，教师们在未来的教育中应该尽可能的去实现这些方法，为学生提供更好的数学教育环境。

**中小衔接数学教学心得体会篇九**

近年来，数学教学叙事法在教育界逐渐兴起，其通过讲述故事的方式来激发学生对数学的兴趣和学习动力。在实际的教学过程中，我亲身体会到了数学教学叙事法的优势和可行性，通过浸入式的教学方式和生动有趣的故事情节，我成功地调动了学生们的学习积极性，不断提高了学生的学习成绩和主动参与度。在此，我想分享一下自己的教学叙事心得。

首先，讲述故事要具有情感共鸣。教师在讲述数学故事时，需要将故事中的主人公的情感与学生的实际生活相联系。例如，在讲述比例问题的故事时，我选择了一个关于作弊的故事。故事中，主人公因为作弊被老师发现，不仅影响了自己的学习成绩，还损害了他人的权益，最终受到了严厉的惩罚。通过讲述这个故事，我让学生们更好地理解了比例的概念和作弊行为的恶劣后果，激发了他们对数学学习的兴趣。

其次，讲述故事要联系数学的实际应用。数学教学叙事法的一个重要特点就是将数学知识与现实生活中的问题相结合。例如，在讲述面积问题时，我通过一个关于设计园林的故事来引入面积的概念和计算方法。在故事中，主人公需要根据场地的实际情况和需求来设计一个园林，通过计算面积，他成功地完成了设计任务。通过讲述这个故事，我不仅帮助学生们理解了面积的概念，还让他们认识到数学在解决实际问题中的重要性。

此外，讲述故事要注重激发学生的想象力和创造力。在讲述数学故事时，应该让学生参与到故事中，让他们自己思考和解决问题。例如，在讲述平面坐标系时，我选择了一个关于找寻宝藏的故事。在故事中，主人公需要根据地图上的坐标找到宝藏的具体位置。我让学生们自己动手操作地图，并根据所学的平面坐标系知识计算出宝藏的坐标。通过这个活动，学生们在寓教于乐中提高了自己的想象力和创造力。

最后，讲述故事要注意培养学生的合作精神和团队意识。在数学教学中，培养学生的合作精神和团队意识是非常重要的。因此，在讲述数学故事时，我经常设置一些小组活动，让学生们一起合作解决问题。例如，在讲述分数的故事时，我设计了一个餐厅点菜的游戏。每个小组扮演餐厅服务员的角色，根据顾客的需求和菜品的分数，他们需要计算出顾客应该支付的金额。通过这个游戏，学生们不仅学会了分数的运算，还培养了他们的合作能力和团队意识。

总之，数学教学叙事法是一种有效的教学方式，它通过讲述生动有趣的故事，激发学生的学习兴趣和动力。在我自己的教学实践中，通过讲述具有情感共鸣的故事、联系数学实际应用、激发学生的想象力和创造力以及培养学生的合作精神和团队意识，我成功地提高了学生们对数学的理解和学习成绩。我相信，在今后的教学中，我会不断探索和实践，让数学教学叙事法发挥更大的作用，让学生们爱上数学。

**中小衔接数学教学心得体会篇十**

一直以来，我都在不断反思、探索，寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。在一段时期的\'实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。

2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。

3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自已做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂45分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应建议他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn