# 2024年二年级语文教学计划指导思想(优秀9篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-07-26

*计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。二年级语文教学计划指导思想篇一7、...*

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**二年级语文教学计划指导思想篇一**

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四.教材重点和难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

五.教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

五年级语文教学工作计划篇三

一、学情分析

五(2)班现有学生32人，经过一个学期的努力，学生的语文基础知识和基本能力有了明显进步，大部分学生基础较为扎实，有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力，课外读书较少，作文水平还较差。

从学习态度和习惯方面看，一些优秀生学习积极主动，有较强的上进心以及主动质疑的优点，在课堂上有很好的自控能力;一些成绩中等生能做到上课认真听讲，按时完成作业，但尚无主动探索知识的意识;另外还有一些学习“学困生”由于种种原因对学习缺乏热情，有偷懒贪玩的毛病，造成学习成绩不良。

从心理素质方面看，有些学生的心理素质较好，敢于竞争，有种强烈的上进精神;也有一部分学生不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力;另外有些学生贪玩好动，自制力差。

本学期将针对本班存在原问题，在教学工作中加大教学改革的力度和广度，切实落实课程标准，积极推进素质教育，促进学生全面健康发展。

二、教材分析

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动，称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，称之为“大综合”。

除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写;“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表(一)是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

三、教学要求：

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话，识字141个，能正确认读学过的多音字，能辨别形近字，会读写310个左右的词语，一部分会运用。

2、继续学写钢笔字，要求正确、端正、整洁。毛笔字临帖，要求坐的姿势、握笔姿势正确，养成认真写字的的习惯。

3、能正确、流利、有感情地读课文，会背诵指定的课文。能领会句子中含着的意思。理解段与段之间的联系，了解课文作者安排材料的方法。能用归并段落大意和回答几个问题再连起来的方法归纳课文的主要内容。能按要求预习课文，初步养成预习的习惯。

4、能有顺序、有重点地观察周围的事物，初步养成认真细致观察的习惯。学会按事情发展顺序和按事物的几个方面安排材料，列提纲作文。能写条理比较清楚、内容比较具体的简单记叙文。初步学会写复信。写记叙文和应用文要求语句通顺，会用常用的标点符号。

5、听程度合适的讲话和广播，能抓住主要内容。能辨别别人说话中内容和语句上的正误。能抓住主要内容复述一件事。讨论问题时能大胆发表意见，讲清自己的意思，说话有礼貌。

6、初步了解我国优秀的传统文化，热爱祖国，立志报效祖国;了解今天的幸福生活来之不易，憎恨剥削制度，继承和发扬革命传统;初步培养热爱人民群众、为人民服务的思想;初步形成珍惜时间、艰苦奋斗的品德。

四、教学措施

1.创设轻松活泼的教学情境，让学生在情境中自觉地接受知识，使之体验到成功的喜悦，学习的快乐。

2.阅读教学重视学生个人的阅读感受，提升品味语言情旨的能力;注重讨论交流，提高合作探究学习的能力。

3.重视朗读指导。引导学生入境，入情充分体会课文地情感因素。采用多种形式，培养学生语感，为更好的理解课文打下基础。

4.口语交际的教学，重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

5.继续大力开展课外阅读，强化积累。注意积累课外读物中好地词语和句子，丰富自身语言，提高语言表达能力和语文素养。

6、改进评价方式，注意情境性评价。建立好学生成长记录袋与学生成长档案。

7.利用多媒体进行教学，制作出符合课文地有声有色的课件，使教材更直观的呈现在学生面前，使学生愿学，乐学。并充分发挥小组合作学习的优越性，实行一帮一原则。

8.开展丰富多彩的语文实践活动，开阔学生视野，提高语文素养。

五、教学进度

周教学内容和课时安排

1课文1-4

2习作1、练习1、课文5

3课文6、7、8

4习作2、练习2

5课文9-12、

6习作3、练习3、课文13

8习作4、练习4

9复习

11课文20、习作5、练习5

13课文24、习作6、练习6

15课文28、习作7、练习7

16期终复习

**二年级语文教学计划指导思想篇二**

为了全面提高教师的综合素质和专业能力的强化训练。为了提高自身的教学基本功和专业技能：以我区的教师岗位大练兵活动为契机，经过强化训练，尽力提高自己的专业能力和基本素质。结合学校对教师提出的希望和要求，针对自身的情况，制定个人岗位练兵计划。

二、具体计划

1、加强学习，提升理论水平

《课标》对于我们每一个教育工作者来说，都是最好的理论学习依据。

因此，首先我应该认真学习、研读课标，领悟课标精神和意图。不断思考探索如何结合新教材来更好地贯彻新课标，并改进和促进课堂教学。在教学中不断探索，不断实践，使新课标能更加落实，对我们的课堂教学起到有力的促进作用，有效地促进课堂教学。积极参加学校组织开展的专题集中培训和自我学习活动；并在隔周的教研组学习活动中学习相关的教育教学理论。从而提升自己的理论水平。

2、实践课堂，追求高效教学。

作为教师，更应该借本次活动，尽力提升自己的教育思想、专业能力。认真备好每一节课，上好每一节课，对学生负责，对自己负责。在做好基础教育的同时，发挥个人教育教学特色，尽力在教学中体现让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人的思想，使教学成为师生积极互动、共同发展的过程。采用多种手段和教学方法创设生动活泼的教学情境，引导学生主动地学习。设计学生实践探索的过程和机会，让学生去体验、尝试、调查、研究，引导学生在探究中学习，让学生在合作、探究、讨论、质疑中，引导学生勤于思考。使数学课堂充满生命活力，让学生获得必要的数学知识和技能，让学生学会数学的思考，培养学生的创新意识和实践能力，提高课堂教学质量。

3、利用网络，进行再学习

网络是一个精彩的世界，更为我们提供了许多有效的有价值的教育教学资源。力争做到每天坚持上网，有效的利用网络，采撷它山之石更好的为自己服务，为教学服务。在上多发帖、回帖。与名人专家多交流，提升自己的理论和知识水平。

4、不断提升教育科研能力

现在普遍存在两种错误的观念：一是有些教师将教育科研神秘化，认为教育科研高深莫测，那是科研机构、教育专家的事，自己只顾低头拉车，从不抬头看路，遇到问题不思考、不调查、不研究，只凭经验办事，用一成不变的方法处理不断变化着的事情。二是将教育科研简单化，不深入实际调查，不花费力气实验，轻而易举下结论，针对性不强，不便于操作，不能解决教育教学中的实际问题。因此，我们一线教师要来一个观念上的大转变，充分认识教育科研工作的必要性、重要性、艰巨性、长期性，敢于花大力气去研究探索。

要想提高自己的教育科研能力，就要以学习教育科研理论为主，要在学中练、练中学。

5、重视反思，在反思中成长

经验与教训，都是在反思中形成的。其实我们每天都在进岗位练兵）行着各种各样的反思。在本次活动中，我将更加重视反思、使自己在反思中汲取营养，在反思中摒弃旧思想旧习惯。在今后的工作中我要坚持写教学后记或教学随笔，及时更新自己的教育博客，这样不仅能逐渐培养起随时开展教学反思习惯，更能使我在教师这个队伍里尽快的成长成熟起来。

总之，在本次岗位练兵活动中，我会尽力提升自己的教育思想、专业能力，尽力提高教学质量，做一个有思想、能够适应时代发展的学习型科研型教师。

**二年级语文教学计划指导思想篇三**

贯彻《普通高中语文课程标准》，树立科学的、民主的、开放的、以人为本的语文教育观念，不断地探索能适应学生发展和学生实际需要的新教法。结合《普通高中语文课程标准》的学习，在语文教学中有步骤地落实语文组的人文化的语文教育理念。培养学生具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本本事，以及运用现代技术搜集和处理信息的本事，为升高二进高三入社会打下坚实的语文基础。培养学生良好的高中语文学习习惯，帮忙他们掌握知识点的学习方法，为终身学习准备好必备的本事。发现新问题，探索新教法，把课堂的研究性阅读推向深入，把新课标配套的“自学——探究——反思”模式新课型并加以完善。

二、教学设想

应对学生薄弱的语文基础，强化训练，夯实基础，落实日常教学是关键。在日常教学中，主要抓好以下的环节：

（一）阅读方面，充分利用“经典”与“名著”扩展学生的阅读面，培养学生自学语文的本事。精选较有思想性、篇幅短小的文言短文，供给给学生阅读，养成学生每周阅读翻译文言文的习惯，努力经过学生的自身积累和教师的指导，从阅读习惯、语感等多方面提升学生阅读本事，培养学生阅读浅显文言文的本事。

（二）在写作方面，坚持每周几篇课外练笔，每两周一次大作文的训练。

小作文，从写景、记人、叙事等方面分阶段、有针对性地训练学生的观察、构思、措辞、造句等本事。大作文从观察与感受、想象与联想、再现客观事物、表现主观情感等方面，让学生把握写作运动的内部规律，从根本上提高写作本事。

（三）口语训练方面，结合诗歌教学，开展诗歌朗诵训练，扫除学生练习口语的，训练学生大胆开口的习惯。在具体操作方面，结合单元教学，穿插“说服别人”、“拒绝别人”、“劝慰、鼓励别人”等不一样目的的语文口语训练，使学生能自由流畅地表述自我的见解，养成礼貌得体的说话习惯。

（四）日常语文教学还贯穿写字、背诵等基础训练。写字训练一方面是为了正字，另一方面是为了训练学生的“坐功”，这对于16、17岁左右、生理和心理正在发生转折的高一级学生来说应当是不无裨益的；背诵必须数量名诗名篇名句，有利于学生开拓视野，积累写作素材，提高口头表述本事，提高学生的文学修养。

三、教学策略

1、改变观念，加强学习，增强新课标意识，重视知识更新。

（1）要认真学习新课程标准，重视语文教育的人文价值和思维训练的特点。

（2）要加强学习研究，重视知识更新，订阅书报杂志，阅读理论专著，及时更新观念，提炼信息，充实知识储备。同时又要尽可能地将教学理论和教学实际紧密结合，在教学实践中参悟道理，总结经验，提升素质。

（3）重视备课组建设，充分发挥团体的知识和力量，不断完善教学资料、教学过程和教学方法。

2、重视思维训练，注重本事培养，增强素质教育意识，扎扎实实学好课本。

（1）把学习的主动权交给学生。无论是教学目标的设计，还是教学流程的操作，都要重视师生的互动的过程，让学生有足够的思维空间和表演空间，把气力花在全面提高全体学生的基本素质上。

（2）重视每堂课的收效，重视每个知识点的教学，力求做到重点突出，训练到位，把功夫花在基本功的培养上。

（3）注意初高中的衔接，重视语文学习习惯的培养，注重非智力因素的开发，提升学生良好语文学习的心理素质，培养学生思考问题的辨证性和周密性。

（4）持之以恒地做好提优补差工作，防止两极分化的过早出现。

3、重视作文教学，努力提高学生语文学习的整体水平。

设想：充分挖掘教材资源，努力探寻阅读与写作的关系，密切联系社会生活，注意开发现实生活中的作文教学资源，课堂作文训练与口语交际本事的培养双管齐下，使作文教学真正走上系列、优化的健康之路。具体来说，有以下五个方面的思考和做法：（1）分解本事，讲究专题性。每次写作，“写什么”、“怎样写”，都要明确到位，决不含糊。

（2）重视作文教材，细化作文本事。如观察生活如何观察？怎样才能培养感受本事？在写作中如何恰当的应用想象和联想？怎样才能写出个性、构成创新？这些资料在教材中都有较系统的阐述，这大大有助于作文本事的细化，所以，决不能弃教材于不顾。

（3）序列优化，讲究实效。每次训练后，重视评奖的及时性，为学生供给范文，或分工下水，或从学生习作中提取，或收集佳作为我所用，努力做到做一次作文，有一次收获。

（4）写作与口语交际双管齐下。本学期口语训练的重点是两个：一大胆开口，快速思维；二礼貌应答，得体应和。

（5）课内练笔与课外练笔齐头并进。课外练笔方式主要是三种：一是专项片段本事训练，如联想和想象，二是二次作文，重在锤炼学生提升作文的本事，三是延升性作文，主要是完成作文单元后的练习。

4、加强语文第二课堂的组织，充分发挥第二课堂的辅助作用。本学期安排四次语文实践活动。第一次“诗歌朗诵比赛”，目的是培养学生的文学素养，提高同学们的朗诵和欣赏诗词的水平。第二次“报刊剪摘、注评、展评活动”，目的是激发广泛阅读报刊、探求新知的兴趣，培养动脑动手的学习技能与习惯，创造互相帮忙、团结协作的学习氛围。第三次“‘学校心声’作文竞赛”，目的是激发同学们的写作兴趣，提高学生的写作本事，丰富学校文化氛围。第四次“‘爱我学校，爱我中华’即兴演讲赛”，目的是锻炼学生采集与处理信息、综合分析、表达交流、探索创新等多项本事与素质，促进学生的全面发展，构成进取向上的思想、文化与争鸣的良好风气。

**二年级语文教学计划指导思想篇四**

一、指导思想：

以国家《基础教育课程改革纲要》为指导，以《全日制义务教育俞文课程标准》的理念和目标为依据，遵循语文教育的规律，充分考虑未来社会对人才语文素养的要求。科学整合地学习内容，在注重基础的同时，展示汉语的无穷魅力。重视语文的熏陶感染作用，重视培养儿童的语文实践能力，让儿童体会到语文学习的快乐。引导帮助学生形成自主、合作、探究的学习方式。引导学生在生活重学语文、用语文。

二、教学目标：

1、培养习惯

继续掌握正确地读写姿势，养成良好的读书习惯。

继续掌握正确的写字姿势和执笔方法，养成良好的书写习惯。

培养认真听讲、积极思考的良好习惯。

2、识字写字

学会226个生字，要读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能依照笔顺规则、按田字格里的范字书写正确。

会认281个生字和11个多音字，要能读准字音。

3、阅读

继续学习正确、流利的朗读课文。能正确读出长句子中的停顿。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。

能联系语言环境和生活实际。了解常用词语的意思。

能想象课文所描述的情境，大致了解课文的大意。

4、写话

尝试运用在阅读和生活中学到的词语写话，鼓励学生大胆自由地表达。

5、口语交际：

愿意用普通话与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

能用几句连贯的话把交际的内容表达出来。

三、班级情况分析

本班共有学生32人，其中男生15人，女生17人。

1、要重视习惯的培养。

经过了一年的语文学习，学生的语文学习兴趣依然十分浓厚，大多数学生也养成了语文学习的习惯，比如说课前预习、上课积极发言、书写很认真等等。然而有的学生学习的自觉性较差，特别是在家里学习时由于没有人督促，养成了一些不良的学习习惯。良好习惯对形成人的良好素质至关重要，它可以使学生终身受益。因此，在二年级，我们仍然把重视学生良好学习习惯的培养贯穿于语文教学的过程之中。继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，务必使学生养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不写字”以及“既要把字写对，更要把字写好”的习惯。还要把培养学生良好的朗读、背诵和课外阅读的习惯作为一个重点来抓。要想方设法，激发学生背诵的兴趣和热爱祖国语言文字的情感，培养他们边背诵边想象、边背诵边思考的能力，不仅要使他们熟练地背诵指定的内容，更要使他们喜读乐背。

2．要更加充分地发挥朗读在语文学习中的重要作用。

学习汉语很重要的一条就是要重视熟读的训练。引导学生读书，是对学生进行语文基本功训练的根本途径。我班学生比较喜欢朗读，因此，在教学过程中，要以“读”为主，恰当安排好“读，讲，练，演”的关系，要读得充分一些，讲得精当一些，练得实在一些，用课文的语言来规范儿童的语言，增加他们的积累，逐步内化为他们自己的语言。

**二年级语文教学计划指导思想篇五**

这个职业班的大部分学生语文基础知识并不扎实，知识面狭窄，很少涉足课外广阔的文学世界，上课时学生能够积极参与学习活动，气氛比较活跃，表达与交流能力不是非常强。由于阅读面不广，阅读理解能力很一般，实际教学中困难较大。

二、教材内容分析

中等职业教育高中语文教材上册包括以下几个方面：实用阅读能力训练由四个单元组成：梳理文章思路、把握内容要点、体察作者情感、筛选整合信息;实用写作能力训练;文学作品欣赏能力培养;浅易文言文阅读能力培养;口语交际部分;语文实践活动等。便于从人文内涵方面组织材料，其开放的弹性机制提供了选择创造的空间，也有利于以探究为中心，引导学习方式的变革。

三、目标方法与措施

1、认真上好每一堂课，通过课堂教学帮助学生学会品味优美的经典作品，激发阅读兴趣，培养鉴赏能力。

2、充分运用教材中的文本材料,组织学生进行“活动体验”与“问题探究”,培养学生自主学习能力和探究学习能力。

3、利用闲暇时间大量阅读小说。优秀的小说是培养语感的最生动的老师，而在钻研数理化难题时翻翻小说，既是学习也是一种休息，一举两得。

4、坚持写日记或“随笔”，形成写作的习惯。训练各种应用文。

5、加强文言文的背诵练习，培养文言文语感，积累文言知识。

**二年级语文教学计划指导思想篇六**

本册教科书包括“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分，其中课文是一个重要的基础部分，它直接关系到学生阅读能力的提高。课文部分包含33篇课文，大体由浅入深的顺序编排，每个单元课文内容和形式多样，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

二、教学目标

三、教学重难点

四、教学设想

识字，写字部分总在打好写字基础，教师要具体指导字的基本笔画，笔顺规则，要边指导，边示范，严格要求，严格训练，写字贵在精，而不在多。

课文部分，朗读最重要，利用多媒体课件引导学生掌握朗读的方法，体会其中的感情运用。

口语交际部分联系学生的生活实际开展。

五、进度安排

第一单元：18课时

第二单元：14课时

第三单元：16课时

第四单元：12课时

第五单元：12课时

第六单元：12课时

第七单元：12课时

第八单元：12课时

六、采取的措施

每一单元教学都采用课文间相互联系的方法，形成一个单元含义，对每篇课文的教学都用课件显示出来，让学生在生动形象的情景中学习。

七、应注意的问题

在本册教学中，培养学生的品质，让学生理解感恩的情怀，并还有感恩的心态对周围的每个人，在知识学习方面，提高学生的认字水平，提高学生的阅读量，并注重学生良好学习习惯的养成。

**二年级语文教学计划指导思想篇七**

继续贯彻“为学生的终身学习打好基础”和“识写分流”的原则，坚持“早识字、多识字、快识字、开放识字、自主识字”和“在识字中加强阅读，提高自主识字能力，在阅读中巩固识字，积累丰富的语言材料”的理念，倡导以自主参与、合作探究、亲身体验和课内外结合为标志的新的教学方式。

1、自主识字，走近阅读，教学重心逐步从识字向阅读过渡。

2、启发思考，学习表达，鼓励学生说自己想说的话，在说话练习中提高语言表达能力。

3、注重积累，加强运用，引导学生参加语言实践活动。

教材的编排：

本册教材分七个部分：

5、古诗诵读，每单元安排一次，共8首古诗。

6、语文快乐宫，每单元安排一次，共8次。

7、听说活动，集中编排，共6次。

全册45篇课文分成8个单元，每个单元都安排了综合练习，古诗诵读和听说活动。本册教材继续重视学习习惯的培养。培养重点：主动识字，认真写字，勤，圈划词句。

二、本册教材的教学要求

1、学习生字414个，要求读准字音，认清字形，大致了解在语言环境里的意思。会运用汉字的基本笔画、偏旁部首和间架结构分析字形，会用部首和音序两种查字法自学生字，联系学生自己的生活经验理解常用字的意思。进一步培养独立识字的能力。在识字中初步感受汉字的形体美，进一步激发学生识字的兴趣。

2、巩固汉语拼音，正确掌握拼音方法，能正确地拼读音节，能区别平翘舌音和前后鼻音，对一部分多音字会据词定音。能比较熟练地借助汉语拼音识字，正音，阅读。能用普通话朗读课文，回答问题，在日常学习和生活中进行口语交际。

3、学过的词语会读，初步学习结合上下文和实际生活了解词语在课文中的意思。学习本册教材中出现的344个词语，并要求积累一批常用词语和成语，部分词语能学习运用。

4、学过的句子会读，积累本册教材中学习的句子，积累教材中出现的和自己喜欢的名言警句，部分句子能学习运用。认识课文中出现的常用标点符号，能在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气，并学习初步运用。

5、能听清楚几句话和简短的故事，能听懂老师的提问和同学的回答。能了解别人讲话的主要内容，听别人讲话的时候态度认真、注意力集中，养成边听边想、边听边记的习惯，并能提出自己思考的问题。

6、能清楚明白地回答老师和同学的提问，能讲述简短的小故事和自己赶兴趣的所见所闻。在说话的时候能联系已经有的知识和生活经验展开想象，口语交际中能根据语境说几句连贯的话。与别人交谈态度自然大方，能正确使用礼貌用语。

7、继续学习朗读课文，要求读得正确、比较流利，有一定的感情。能熟记教材规定的名句，能背诵全部古诗，能背诵指定的课文或者段落。

8、学习在田字格里正确书写各种结构的字，要求书写认真，字迹工整，结构匀称，卷面整洁，继续培养正确的执笔方法和写字姿势，培养良好的书写习惯。

9、进一步激发学生的阅读兴趣，培养读书饿习惯。能在课外阅读适合自己的各种儿童报刊和书籍，能阅读浅近的童话、语言、故事、向往美好的事物，关心自然和生命。能诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想象、获得真切的情感体验，感受语言的优美。

三、教学重点、难点

1、学习414个生字，学习本册教材中的344个词语。

2、积累本册教材中的句子，并学习运用。

3、练习用普通话朗读课文。

4、练习看图写话。

四、教学策略

1、汉语拼音能力的巩固要和识字教学有机结合。对易混淆的声母，复韵母应适时引导区分，结合生字学习重点拼读三拼音、前后鼻音、平翘舌音。适当梳理有关拼音知识。

2、应遵循在阅读中识字和巩固的教学原则，以学生独立识字，小组合作识字为主。集体反馈重在引导学生感受汉字的构字规律，化难为易，适时归纳梳理。可进行适量抄默，并通过各种形式帮助学生清晰记忆常用和容易混淆的汉字。

3、激发阅读的兴趣。阅读教学应体现整体性原则。以读为主开展阅读教学，注意读的层次性。注重培养静心阅读，边读边想，根据要求圈画词句和质疑问难等阅读习惯，并在阅读中理解、积累词句。

4、继续纠正写字姿势和执笔方法。复习巩固各种结构汉字的书写，引导学生观察、比较，发现规律。举办各类学生喜欢的写字游戏或比赛活动，进一步提高学生的写字水平。

5、注意创设符合学生年龄特点和生活经验的情境，让学生在充满情趣的语言环境中练习听和说。注意培养良好的说话习惯，根据自己班级学生的特点，循序渐进地提出要求，持之以恒地加以训练，使学生逐步地养成良好的听说习惯。

6、注意进行各种形式的句子训练：摘录句子、改写句子、仿写句子等。逐步加强写话练习：通过看图写话、展开想象写话、改写课文中的语句、续写故事的结尾等多种形式的训练，激发学生的写话兴趣，提高学生的写话水平，为三年级作文奠定基础。

五、班级情况分析

我班有学生47人，其中有两位学生是新转入我班的。由于学的教材与我们不同，所以在学习上有些困难。这在我的教学上需要注意。原先我们班的孩子对新知识的接受能力较弱，再加上记忆力又不是很好，所以班中有许多学生在学习新知时，需要教师特别的照顾，反复教学才能有效；对于学过的知识需要不断的复习与巩固。在本学期中，我在教学中必须更好的根据每一个学生不同的基础与不同的接受能力采取不同的教学方法。同时多与家长联系，关注每一个孩子的学习动向，及时地做好教育与教学工作，从而使每一个孩子在原有的基础上得到较好的发展。

六、教学设想和措施

（一）指导学生学会观察，提高写字质量

1、写字前提供给学生观察的着眼点，使他们在观察时能有的放矢，习字时心中有数。久而久之，让学生在下笔之前就能养成观察范字的习惯。

2、引导学生随时对范字进行观察。指导学生对范字看一笔，写一笔，使之养成习惯。

3、指导学生写后观察，帮助学生发现运笔上的问题、结构上的问题……教师作适当讲评，让学生及时修改。

4、将写字时间安排在课内进行，做到老师在场，当面指导。

（二）营造和谐的教学氛围

1、课堂上，教师要注重沟通师生的心灵，增进师生的了解，营造民主、宽松、和谐、温馨的课堂氛围，以调动学生发言的积极性，把微笑带入课堂。促使学生养成想说、敢说、敢问的习惯。

2、在课堂上努力发现学生学习中的闪光点，加以培植和发挥，调动学生的积极性，发展他们的思维。

（三）继续落实好课堂教学改进计划（具体内容见课堂教学改进计划）

七、优差生辅导

学习较令人满意的学生有：xxx、xxx等，主要采取的辅导方法有：

1、完成每日的常规作业后，对他们提出更高要求，鼓励他们多看课外书籍，扩大阅读及识字量。

2、在鼓励他们多看、多读的基础上，让他们尝试着每天写上几句话，为今后的写作做准备。

3、在课余，让他们去帮助身边有困难的同学，使他们懂得共同进步比自己进步更快乐；同时也培养他们的能力，使他们能尽快成为老师的小助手。

学习薄弱的学生有：xxx、xxx等，采取的措施有：

1、端正学习态度，通过多鼓励、表扬激发孩子的学习兴趣，培养学生良好的课堂学习习惯。

2、及时补差。通过上课、作业等一系列反馈情况，帮助学生及时补差，树立学生学习的信心。

3、做好家访工作，家校配合，更有效地促进学生的进步。

八、个人教学努力方向

（1）对于新教材的教学，教师应该不断进行学习，提高自身教学能力，以提高课堂教学效率。

（2）科学上课。根据自己精心设计的教案及学生的实际情况，及时调动课堂气氛，以学生为主体，使每一位学生学得轻松，学得科学，学得扎实。

（3）注重与生活实际联系，寻取生活资源配合教学，使学习更贴近学生的生活实际。

（4）全面做好家访工作，更有效地促进教学工作。

**二年级语文教学计划指导思想篇八**

一、班级情况分析：

本班共有学生35人。学生在二年级学习基础上，主动识字的愿望非常强烈，字词的自学能力较强，并已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。有愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。片段写作已经没有太大困难，为下一步的完整习作打下了较好的基础。

二、教材的基本结构：

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题，略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

三、教材的特点

（一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

1、强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。每组导语都配有表现专题内容的背景图，用直观的方式更形象地揭示专题。

2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和方法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶情冶趣的功能。

3、联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

（二）结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

“综合性学习”作为和识字与写字、阅读、习作、口语交际并重的一个内容，体现了语文课程的价值追求，即全面提高学生的语文素养。正如课标所指出的那样，开展语文综合性学习，在于“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”语文综合性学习以其开放而富有创新活力的特点，更能在发展学生主动探索、团结合作、勇于创新的意识和能力上发挥重要作用。

（三）改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

1、改进课文的导学系统。

灵活地在课文之前、课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，提出思考的问题，引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想，想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2、改进课后练习的设计。

课后练习，都是以学习伙伴的口吻提出问题，引导学生读书、思考、谈感受、展示学习成果，或用举例的方式，鼓励大家讨论、交流。与低年级教材“我会读”“我会写”的设计思想一脉相承，结合中年级学生心理发展特点，本册教材在课后练习的设计上，改变了过去以布置、要求的语气提出思考练习内容的叙述方式，采用了以激励的口吻引导学生自主学习的第一人称叙述方式。其中，有的是以“我能……”“我要……”的方式引领学生展示学习的成果。有的是以“我们来讨论讨论……”“我们来交流交流……”这样一些富有激情的话语引导大家合作学习。有的用富有活力和个性的儿童化语言，激励学生认真朗读课文。

3、采用多种形式引导学生积累语言。

本册教材采用了多种形式引导学生学习和积累语言，且较好地体现了让学生自主选择、主动积累的思想。一是在课后练习中加强了词、句、段的积累。二是教材之后列出词语表，体现对积累词语的重视。三是加强了朗读、背诵训练，而且增加了自由度。

4、紧密联系学生的阅读或生活实际，安排适量的“小练笔”。

随着学生会认、会写的字的增多，学生写话的愿望日益增强。顺应学生心理发展的这一特点，本册在二、四、六、八单元分别安排了的四次小练笔，以加强读写之间的联系，增加学生练笔的机会。“小练笔”以学生自主练习为主，教师可以鼓励他们注意运用课文中的一些表达方法和写作方法，但不要拔高要求，不要把它当作语文园地中的“习作”来对待。

（四）改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

为了更好地体现整合，加强“口语交际”和“习作”，本册教材把“口语交际”和“习作”这两个板块提前。并增设“趣味语文”“成语故事”两个栏目，语文园地中的内容依次为：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。第五个板块，由以前的“展示台”“宽带网”变为“展示台”“成语故事”“趣味语文”“宽带网”这四项交叉安排，使语文园地的内容更丰富、更有趣。

5、丰富语文园地的内容和形式，增设“趣味语文”“成语故事”两个栏目。

四、学习目标

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2024个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

五、工作中的具体措施：

1、要转变观念，改革语文教学，从传统的应试教育转移到素质教育的轨道上来，建立语文素质教育的目标体系。

2、要十分重视汉语言教学的特点和规律。努力从我国传统的语文教学经验中吸取养分，重视语文的积累。

3、树立面向全体联系实际的大语文教育观。重视学法知道，培养自学能力。

4、重视对后进生的优先照顾，主要是课堂提问优先，作业批改优先。

5、教师本人加强学习，努力提高自身素质，从而提教学质量。

6、在课堂教学中努力营造一种宽松和谐的氛围，让学生积极参与整个教学活动。重过程轻结果，教给学生读书写作的方法，培养中年级良好的读书与习作习惯。

六、教学时间安排：

本学期从20xx年9月1日至20xx年1月1日，其中节假日、集体活动和综合社会实践活动时间为两周。实际授课时间为十五周。教学时间紧，任务重。约一星期半教学一单元，具体分配如下：

第一单元１５～１７课时第五单元１５～１８课时

第二单元１３～１５课时第六单元１４～１６课时

第三单元１５～１８课时第七单元１５～１８课时

第四单元１５～１８课时第八单元１５～１８课时

**二年级语文教学计划指导思想篇九**

本班共有学生x人，男生x人，女生x人，新插班生x人。小部分学生活泼好动，接受能力也较强。经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。，男生比较好动，上课注意力较难集中，学生年纪较小还是容易受他人影响分散注意力，影响学习效果，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

二、教材分析

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，田园生活，寓言故事，名师学艺、勤学苦练，小动物习性，爱护动物友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、热爱科学。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。每组教材都包括导语、一课“识字”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册课文共有23篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文全文以注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累–––引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际–––在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台–––给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

三、教学目标

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

（2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

（3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

（1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

（2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

（1）准确认读401个生字。会默写出272个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

（2）能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

6、写话

（1）能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

（3）学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

（4）学习使用逗号、句好、问好和感叹好。

四、教学措施

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn