# 最新人教版数学三年级教案上 三年级数学人教版教案(精选8篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-07-25

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。人教版数学三年级教案上篇一教学目标：1、继续复习有关年、月、日的知识，能够正...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**人教版数学三年级教案上篇一**

教学目标：

1、继续复习有关年、月、日的知识，能够正确地观察日历，回答问题。

2、复习可能性的相关知识，进一步感受到事件发生的可能性是不确定的，事件发生的`可能性有大有小。

3、复习有关搭配的知识，能够按照题意进行正确搭配。

4、能够根据已知信息，解决实际问题。

教学重、难点：

通过复习加强巩固，进一步训练学生解决实际问题的能力。

教学设计：

一、创设情境

在以前的复习中，我们都复习了哪些知识?

本学期我们学的内容除了刚才说到的，你认为还有哪些知识我们应该再复习整理?

我们一起来整理回顾这些内容，看谁解决这样的实际问题最棒!最棒的同学我们可是有奖励的!

我们一起来比一比、赛一赛好吗?

二、巩固探究

1、回顾整理有关年、月、日的知识。

同学们，你还记得有关年、月、日的哪些知识?

出示第16题：一年365天，合几个星期零几天?

请同学们自己试着做一做。

谁来说一说你是怎样想的?

2、解决实际问题：

出示92页第18题的图片及文字。

请同学们认真看图，谁能说一说这幅图是什么意思?告诉了我们什么?

你是怎样设计住房方案的?

3、复习“搭配中的学问”

出示第20题：我们刚才解决了住宿问题。现在我们在一起来解决穿衣的问题好不好?

这是我们学过的搭配中的学问。你能不能自己试着解决呢?

如果解决得好、搭配得棒，我们将评选它为“出色设计师”。

自己解决，评选“出色设计师”。

4、回顾整理“可能性”

出示第19题，指名读题，自己解答，指名回答。

5、整体回顾：

在这一学期中，你学到了什么知识?

你还有什么想知道的问题?

三、小结：这节课，我们复习了什么知识?

四、作业：作业本上的作业

**人教版数学三年级教案上篇二**

1、认识东、南、西、北四个方向，能够根据给定的一个方向辨认出其余的三个方向。

2、会辨别地图上的方向。

3、会看简单的路线图（四个方向）。

4、认识东北、东南、西北、西南四个方向，能根据给定的一个方向辨认出其余的七个方向。

5、会看简单的路线图（八个方向），并能描述行走路线。

**人教版数学三年级教案上篇三**

1、使学生掌握用竖式计算连加、连减的方法和竖式的简便写法。

2、能正确地进行计算。

3、培养学生认真的学习态度，计算细心，书写整洁的学习习惯。

教学重难点

教学重点：正确掌握用竖式计算连加、连减的方法。教学难点：能正确计算连加、连减。

教学过程

一、创设情境，明确问题。

出示26页“摘西瓜”的情境图，请同学们认真观察画面，说说图中的小朋友在干什么?二、自主探究，合作交流。

1、教学例1

(1)引导学生找出图中的数学信息和数学问题

(2)引导学生列出算式(写在练习本上)指名学生回答，师板书：28+34+23=

(3)学生讨论：你是怎样计算这道题的?同桌互相说说计算方法，然后在练习本上算出来。

(4)引导学生按照运算顺序，分步列两个竖式计算。

(5)指名学生板书：

2862

+34+23

--------------

6285

(6)师：为了写起来方便，可以把两个竖式连写，边说边板书：

28

+34

------

62

+23

------

85

(7)引导学生写明答案和单位，让学生分析一下这种写法和原来的写法有什么不同，简便在什么地方。

(8)课件出示：练习：让学生完成26页做一做，

46+25+17=

要求学生用竖式计算。订正。

2、教学例2。

(1)测试课本27页“运西瓜”的情境图，引导学生观察，找出图中的数学信息和数学问题。

(3)师：为什么这样列式?

(4)师：你是怎样计算这道题的?请写在练习本上

(引导学生根据连加的竖式写法类推出连减的竖式写法)

(5)展示学生的连减竖式

师：除了这个竖式写法，还有不同的写法吗?

如果学生想不出来，引导学生看书本27页小男孩的算法和写法：

(7)学生回答(师引导学生还可以用另一种方法;先算一共运走多少个?再算还剩多少个?)

(9)把例1例2进行对比，让学生发现算式的特点(连加连减)，并板书课题。

(10)练习：27页做一做第1题

54+20+16=

三、实践运用、拓展思维。

练习五第1题，车上原来有67人，现在有多少人?

试一试

填一填，跳绳比赛，

(1)前两次比赛结束时，小聪共跳下，小明共跳

下，小亮共跳下。

(2)第三次比赛，小聪跳下，小明跳下。

(3)小亮获得第二名，他三次跳的总数可能是多少?

他第三次可能跳了多少下?

四、课堂小结

这节课你学会了什么?学生畅谈，师小结。

知识应用:把每一横行、每一竖行和每一斜行的三个数加起来。

附：板书设计

**人教版数学三年级教案上篇四**

教学目标

(一)知识与技能

理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。

(二)过程与方法

学生经历用平均数知识解决简单生活问题的过程，积累分析和处理数据方法，发展统计观念。初步感知“移多补少”“对应”等数学思想。

(三)情感态度和价值观

感受平均数在生活中的应用价值，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

教学重难点

教学重点：

掌握求平均数的方法，“移多补少”“先合并再平分”的实际意义和应用。

教学难点：

理解平均数在统计学上的意义，灵活运用平均数的相关知识解决简单的实际问题。

教学过程

一、问题导入

师：生活中有很多地方用到平均数，那什么是平均数呢?怎样求平均数呢?今天我们就来探索平均数的奥秘。(板书：平均数)

二、探索新知

1、平均数的意义和求法。

师：读情境图，从图中知道了什么?你能根据统计图提出什么问题? (学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生1：从情景图中可以读出小红、小兰、小亮、小明分别收集了14、12、11和15个塑料瓶。

生2：所解答的问题是平均每人收集了多少个。

师：你能解释“平均每人收集了多少个”的意思吗? (小组交流，全班汇报)

生:“平均每人收集了多少个”意思是把收集到的这些塑料瓶按照人数进行平均分配。也就是把收集瓶子数量较多的转移给数量较少的，最后达成每人收集的个数同样多。

师：你能理解“同样多”是什么意思吗?

生：每人收集的个数一样。

师：那有什么方法能使每人收集的个数一样呢?

生：像这样，通过把多的矿泉水瓶移出来，补给少的，使得每个人的矿泉水瓶数量同样多。师：这种方法叫“移多补少”，得到的这个相等的数叫做这几个数的平均数。

师：还有其他方法能知道平均数吗?

生：观察上图发现，还可以先求出塑料瓶的总数量，然后进行平均分配，可以求出平均每人收集的塑料瓶的个数。

师：请用算式表示出来。

生： (14+12+11+15)÷4

=52÷4

=13(个)

答：平均每人收集了13个。

引导学生体会13不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量，而是4个人的总体水平。

小结：平均收集13个矿泉水瓶，不是每个人真正收集的数量，是一个“虚拟”的数，反映了这组收集矿泉水瓶数的情况。

刚刚我们初步学会了平均数的计算方法，接下来老师碰到了一个问题，你能帮我解决吗?

2、进一步强调平均数的意义和计算方法。(出示教材第91页情境图和统计表)

师：读图表，你能找出哪些数学信息?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生1：已知第4小组男生队和女生队踢毽比赛成绩表。

生2：所求的问题是男、女两队，哪个队成绩好?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

师：怎样列式解答呢?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：男生队平均每人踢毽个数 女生队平均每人踢毽个数

(19+15+16+20+15)÷5 (18+20+19+19)÷4

=85÷5 =76÷4

=17(个) =19(个)

1719

答：女生队的成绩好些。

生：如果比较两队的总成绩，有失公平，因为两队的人数不同，所以比较两队的平均成绩比较公平些。

师：对!在人数不等的情况下，用平均数表示各队的成绩更公平更好一些。

师：那么问题来了，你觉得这个平均数会比原来的数的最大数大吗?会比最小的数小吗?

三、知识运用

在生活中我们也会遇到很多用到平均数的地方。接下来老师来考考你们学习的如何。

1.下面是5位同学为灾区小朋友捐书的情况。

2. 下表是某小组6名同学的身高和体重情况。

3. 选择正确算式的字母填在括号里。

课后习题

第93页练习二十二，第1题、第2题。

板书

平均数

**人教版数学三年级教案上篇五**

教学目标：

1、结合操作活动，经历认识图形平移和在方格纸上画平移图形的过程。

2、能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的\'图形。

3、在探索简单图形平移的过程中，发展空间观念。

教学重难点：在方格纸上画出简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

教学过程：

一、在方格纸上移动图形(课本第5页的做一做)：

1、指导学生边操作、边交流。

先让学生把纸片放在方格纸的中间位置，再把纸片向右平移5个方格，然后交流平移的过程、方法、结果。通过交流使学生了解把一个图形平移几个方格，只要看图形一条边平移的格数即可。

2、将纸片从a处向下平移到c，方法同上。重点了解学生平移的方向和位置是否正确。

3、想一想：把纸片从a处向左平移到d的位置，纸片平移了几个方格?

让学生自己平移，再说一说平移的距离。

二、试一试：

做课本第5页的试一试。

1、出示问题，让学生自己试着画，再交流。

2、鼓励学生画出其他平移后的图形。

三、练一练：

课本第6页的练一练。

第1题：师生一起边讨论，边填空。

第2题：鼓励学生探索、交流不同的平移路线。

第3题：先共同判断，再涂色。让学生说一说另一个虚线图是向右平移几个方格后得到的。

第4题：鼓励学生自己确定平移的方向和距离，并分别画出平移后的图形。交流时，让学生说出平移的方向和移动了几个格。

教学随笔：

二、除法

第1课时

教学目标：

1、结合购书问题，经历自主探索三位数除以一位数商两位数的除法的计算方法的过程。

2、能正确计算三位数除以一位数商两位数的除法，会进行验算。

3、鼓励学生积极参与学习活动，并愿意与他人交流自己的算法。

教学重、难点：正确计算三位数除以一位数商两位数的除法，并进行验算。

教学过程：

一、谈话引入。

二、新授：

1、出示课本第8页的题。

(1) 让学生观察情境图，说说了解到了哪些信息。

(2) 师提问：能买多少本《趣味数学》?

(3) 学生列出算式后尝试解答。

(4) 交流学生的解决方法。重点使学生学习口算方法。如，把15个十平均分成5份，每份是3个十，即150÷5=30;也可以这样想，因为5×30=150，所以150÷5=30。

(5)师提出：150元能买多少本《科普读物》?

(6) 师生先讨论：150÷6能直接用口诀计算吗?然后共同完成竖式计算。重点帮助学生理解商“2”要写在十位上的算理。

三、议一议：怎样检验算得对不对呢?

启发学生联系生活实际和学过的“单价×数量=总价”的数量关系式，想到检验的方法。让学生了解用商乘除数的方法可以检验除法算得对不对。

四、练一练：

第1题：弄清题意后，让学生计算。教师注意检查学生竖式的书写方法。

第2题：学生独立完成。教师重点检查学生竖式的书写情况。交流时，让学生说说自己验算的情况。

第3题：在进行练习的同时，对学生进行保护益鸟的教育。

教学随笔：

**人教版数学三年级教案上篇六**

1、创设情景，引导学生从生活中发现数学问题，逐步培养学生解决数学问题的能力。

2、鼓励学生进行算法探索，掌握两位数减两位数的笔算方法。

3、对学生进行爱国主义教育，同时注重培养学生的合作交流和探究精神。

教学重难点

教学重点：

学生进一步理解相同数位对齐的意义，探索并掌握两位数减两位数的不退位减法的计算方法。

教学难点：

掌握不退位减法的计算方法，理解笔算中的“对位”问题。

教学工具

ppt课件

教学过程

一、复习：

1、出示口算卡片，口答。

2、出示加法，指名说说怎样算的?(可以多种算法)

3、笔算加法应该注意什么?

二、情景导入，激发兴趣

1、出示主题图。

2、指名说说从图中了解到的信息。

3、根据这些信息，你能提出什么问题?会解答吗?

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

三、合作交流，探究算法

1、教学例1.

先独立思考计算方法，在练习本上试算。小组交流算法。指名汇报。

2、小棒、圆片演示算法，学生回答其它算法，如：口算，笔算。(合理即可)

教师板书。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

四、巩固练习，实践应用

1、课件出示练习，学生汇报结果及算法。

2、思考交流讨论：笔算减法应注意什么?笔算加法和笔算减法的异同。

学生先自己归纳，再得出：相同数位对齐，从个位开始减，个位减个位，十位减十位。

3、学生看书，质疑问难。

4、完成第18页做一做，学生独立完成。。汇报结果及算法。

5、完成练习三第1、2题。

五、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么?教师引导学生梳理。

学生先互相说说再回答：相同数位对齐，从个位减起。

**人教版数学三年级教案上篇七**

教学目标：

1. 知识目标： 结合“买书”的问题情境，探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。

2. 能力目标： 能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

3. 情感目标： 增加学习数学的信心。

教学重点：

掌握小数加减法的竖式计算。

教学难点：

探索小数加减法的算理和算法。

教学过程：

一、创境激趣

二、互动解疑

板书：3.2+11.5=

2. 师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

(1)学生独立思考，自主探索。

(2)在独立思考的基础上，小组交流。

(3)汇报交流结果。

师：你是怎样计算3.2+11.5的?

(4)小组讨论。

(5)完成课本试一试的题目，你会做吗?

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有什么特点?小数相加时，为什么智慧老人特别强调“小数点一定要对齐”? 学生小组讨论，全班交流 师：多位数相加时，个位数字一定要对齐，这是为什么呢?因为相同数位(单位)上的数才能相加;个位对齐了，所有的数位也都对齐了小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理;只要小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以，只要把小数点对齐了，小数加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

四、实践应用

1. 完成课本第7万状的第1题。

2. 用竖式计算。

2.5+0.2 3.9-2.9 6.5+3.1 3. 小小文具店：小丽到文具店购买文具。一把尺子1.5元，一本笔记本2.1元，一个文具盒5.3元，一支钢笔4.4元。

(1)一把尺子和一支钢笔一共多少元?

(2)一个文具盒比一本笔记本贵多少元?

(3)你还能提出什么数学问题?

五、总结评价

这节课我们学习了什么知识?

**人教版数学三年级教案上篇八**

1、使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立1吨重的观念，知道1吨=1000千克。

2、能进行质量单位间的简单换算。

3、通过观察、比较和猜想推理等活动，培养学生对物体质量估测意识和能力，能在实际生活中解决一些相关的问题。

教学重难点

1、重点：建立质量单位“吨”的概念及吨与千克的换算。

2、难点：建立质量单位“吨”的概念。

教学过程

一、激情导入

1、创设情境

从而引发学生提出问题：“吨”是什么?限重1吨是什么意思?小动物们能过桥吗?……

2、了解学习起点

师：关于“吨”的知识，同学们已经有哪些了解?指生回答。

(根据几个班的教学实践，每班都有少数学生知道：吨是一个很大的质量单位;有大货车、有的电梯上看到“吨”;还知道1吨等于1000千克……)(出示货车图)

3、谈话揭题

师：同学们对“吨”的知识有不少的了解，那么“1吨”到底有多重?吨与千克又有什么关系呢?这节课我们就一起来学习“吨的认识”

二、新授

(一)亲身体验，建立“1吨”的概念

师：“1吨”到底有多重呢?

1、搬一搬

(1)师提出1袋10千克的大米，向学生介绍。

(2)每组发给1袋10千克的大米，从前往后传一轮，并说说感受。

(有的学生说轻，有的说重)

(3)让学生选出一名“大力士”来搬大米。看他一次能搬几袋这样的大米。

(学生站着，教师一袋一袋的递加，直到搬不动。要求其他学生喊“加油”，并认真观察“大力士”的表现。搬后请“大力士”说说感受。)

(4)想象推算。

让学生想象如搬2袋、3袋……感觉如何?

引导推算100袋共重10千克乘以100等于1000千克。

1000千克也就是1吨。板书：1吨=1000千克

2、抱一抱。

(1)同桌互相抱一抱，抱后相互交流各自的体重和感受。

(2)想象：如一起抱2个人、3个人有什么感觉?

(3)推算：如果按每人25千克计算，小组4个人共重多少千克?

“老师，老师，那我们全班同学加在一起有没有1吨重啊?”一位高个的男生喊道。这时我抓住时机，先引导推算出40位同学约1吨重，再请全班同学起立(全班只36人)，还请一位听课的老师加上我自己(共约1吨)，一起“跳一跳”。(感受一下1吨物体落地的感觉)

3、小组讨论：生活中还有哪些物体的重量约1吨呢?介绍用字母“t”来表示。

4、举例说说生活中哪些物体的重量要用“吨”作单位?为什么?

(1)很多物体重量的总和;(如100袋大米;50桶水等)

(2)很重的物体的重量;

小熊400千克

小马300千克

小牛500千克

小鹿100千克

小熊，小马，小牛和小鹿，他们能一起过桥吗?谁来回答，限重1吨，他们不能一起桥。

(如鲸的体重，大象的体重;厚街标志的雕塑，海月岩公园的石头等)

(3)交通工具的载重量;

说一说生活中什么东西的重量大约是1吨?

师：猜一猜，什么叫载重量?(最多能承受的重量)如：电梯的载重量大约是1吨;(大约20个大人)一辆卡车的载重量大约是10吨。如果超过这个重量，就是超载，极有可能出危险。汽车超载不仅毁坏地面，还威胁到人身安全，被大家叫做“公路杀手”。因此我们平时坐车是要千万小心，不要挤车或电梯，万一超载很危险。

生活中用吨作重量单位的东西有很多，如钢铁、水泥、煤等等。

5、填上合适的质量单位

(1)货车载重4()

(2)明明体重35()

(3)一个鸡蛋的重量是50()

(4)我国广东籍的举重运动员陈燮霞，在奥运会上以212()的总成绩打破奥运会记录并获得08年奥运会首面金牌。

(5)虎门港码头停泊的一艘货轮能载重30()

(二)吨的单位换算

吨和千克的关系：师：我们已经知道了1吨=1000千克，你会进行单位之间的换算吗?(课件出示)

(1)一只河马约重那3吨，想一想：3吨=()千克?5吨呢?你是怎么想的?

(2)一只大象重约6000千克=()吨你怎么想?

四、应用

1、把合适的体重与对应的动物连起来。

[利用“吨”知识，结合生活实际对学生进行交通安全教育。]

2、解决导入时主题画的问题

(出示画面并出示每只动物的体重)

小熊400千克

小马300千克

小牛500千克

小鹿100千克

小熊，小马，小牛和小鹿，他们能一起过桥吗?谁来回答，限重1吨，他们不能一起桥。

它们能同时过桥吗?为什么?你有什么方法让他们过桥吗?

3、课后延伸(数学日记)

回家，了解一下你家每月的用水量是多少吨。如果每月少用1吨水，你认为能做到吗?跟爸爸、妈妈商量一下，可以采取哪些节水的方法?请写一篇数学日记。

五、总结

师：学了这节课同学们有什么新的收获?

在数学上得到不同的发展。

“数学日记”能拓展学生思维的空间，激发学习数学的兴趣，体验生活中处处有数学，同时渗透节约用水的思想教育。

六、教学板书。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn