# 最新高中生物教师个人工作总结(通用9篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-07-23

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**高中生物教师个人工作总结篇一**

随着新课程的推进，最后一届使用大纲版教材的高二生物学科的教学也告一段落。回忆本学期高二生物学科的教学目标——知识方面：确保完成《生物》必修第二册的全部内容和选修全一册第一、二章的全部内容，使学生获得生物学根本领实、概念、原理、规律和模型等方面的根底知识，以便为高三的教学赢得充足的时间。能力方面：主要是开展科学探究能力，初步学会确认变量、设计可行的实验方案，利用数学方法处理、解释数据等。情感态度与价值观方面：初步形成生物体的结构与功能、局部与整体、多样性与共同性相统一以及生物进化的观点。这些教学目标已根本实现。

本学期高二生物期末考试采用自主命题，主要考虑必须考查抢进度多学的选修本内容。试题由25个选择题，每题2分，共50分，以及50分的.5道非选择题构成。试题的知识点根本涵盖了考试范围的主要知识点。题量适当，但难度较大。例如第26题遗传学难度偏大，综合性过强，不适合大多数高二学生;第28题超出考试范围等;试卷印刷质量也较差。这些今后必须注意和改良。这次考试的学生成绩普遍较低，各层次班的平均分都在60分以下，没有正常的区分度。

总结本学期高二生物学科的教学工作，给今后带来的启示主要有：

1、要使学生扎实掌握生物学根底知识和根本原理的准确程度，必需要多读课文，背课文，对课本原文非常熟悉才行。

2、要使学生形成较熟练的生物学思维方法和技巧，必须结合新课讲解典型例题，指导解题方法，学生更要多做题训练。

3、加强实验设计方面的教学，挖掘教学内容相关的探究性案例，启发学生对知识和结论的自主生成。

**高中生物教师个人工作总结篇二**

学年来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

坚决拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，认真参加政治学习，认真贯彻党的教育方针。有良好的职业道德，做到教书育人，为人师表。热爱本职工作，责任性较强，并具有一定的钻研和创新精神。工作任劳任怨，敢挑重担，乐于接受学校安排的常规和临时任务，并能认真及时地完成。严格遵守学校的劳动纪律、规章制度，工作积极、主动、讲究效率。

在工作中，能根据需要有计划地学习政治理论、先进的教育教学理论和文化业务知识。

一是提高教学质量，做好课堂教育。在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育科的对小学生心理健康教育，发展学生心理;创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习。

在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法;以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展。

二是积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，提高教学水平。

三是与班主任、组长密切配合和约通。常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生;积极主动地向组长请教教学上碰到的问题，使自己的知识与学校的教育实践形式合务，共同做好教学工作。

以上是我今年教学工作大体情况，最大的不足就是对这些所有工作的具体操作把握得不是很理想，希望在以后的工作中领导及老教师们能多多指点及帮助，自己争取尽到一名优秀教师应有的责任，也争取在教学方面取得更多的进步!一切都已过去，新的开始又已到来，希望在新的一年里，自己和学生都有进步，以求无愧于心、无愧于学生和无愧于学校。

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

**高中生物教师个人工作总结篇三**

作为基础教育学科之一的高中生物学，直接影响到国家和地方在生物科学和技术的发展。然而，由于长期以来，高中生物学教学受诸多因素的影响，今天本站小编为大家精心挑选了关于高中生物教师

个人工作总结

的文章，希望能够很好的帮助到大家。

在学校各级领导的精心部署和科学指导下，在全校师生的共同努力下，20xx年高考取得了辉煌的成绩，创历史新高。我所教的两个班理综也取得了优异的成绩，这得益于张艳、于晖两位班主任的狠抓严管，兢兢业业，得益于高三生物备课组的 团结合作，互帮互助。回顾高三这一年，大小考试数不胜数，成绩有好有坏，在教学中有经验有教训。下面谈谈我的一点体会，不妥之处请批评指正。

一、未雨绸缪，齐心协力，精心备课，提高效率

高三生物组是一个和谐团结的集体。在李建梅老师的带领下，高三备课组首先树立打整体战思想，研读考纲、考试说明，分析近几年各地高考题尤其是新课标卷在题 型、结构、内容、难度上的变化。全组老师在充分研讨分析的基础上，根据学校的统一部署制定复习计划。主要分为三个阶段：章节复习、专题复习和模拟训练。一轮复习侧重基础知识的全面巩固，构建单元知识结构，重点梳理单元内知识脉略。二轮复习根据本学科知识内在联系，把必修选修教材分专题，侧重跨章节知识联系 的构建，强调综合分析、知识迁移能力的形成。三轮复习侧重于综合模拟训练。之后分派

课件

制作、一轮复习学案、训练试题的编写工作，各位老师尽职尽责力求完 美的完成自己的工作。

备课即是新授课教学的重要环节，更是高三复习课课堂效率高低的重要制约因素。所以全组老师经常一起研究考纲，做到准确把握每一节课的重点难点;讨论突破难点 的方法，一起筛选典型例题，一起探讨典型例题的最优化讲解方式;一起探讨系统复习课、讲评课等课型模式;一起探讨作业中共性问题的解决办法。通过课代表反 馈自己所交班级的学生对即将要复习内容的掌握情况，这样既保持步调一致，相互借鉴，资源共享，又具有针对性，为提高课堂教学效率奠定基础。

二、一轮复习，精心布置，重视基础，突破难点

复习时所做的事很多。有一大堆内容等着我们去做。千头万绪抓根本。什么是根本?就是基础。基础知识和基本技能技巧，是教学大纲也是考试的主要要求。在“双基”的基础上，再去把握基本的解题思路。解题思路是建立在扎实的基础知识条件上的一种分析问题解决问题的着眼点和入手点。再难的题目也无非是基础东西的综合或变式。在有限的复习时间内我们要做出明智的选择，那就是要抓基础。要记住：基础，还是基础。

1、地毯式扫荡。先把该复习的基础知识全面过一遍。追求的是尽可能全面不要有遗漏，哪怕是阅读材料或者文字注释。要有蝗虫精神，所向披靡一处不留。

2、融会贯通。找到知识之间的联系。把一章章一节节的知识之间的联系找到。追求的是从局部到全局，从全局中把握局部。要多思考，多尝试。

3、知识的运用。做题，做各种各样的题。力求通过多种形式的解题去练习运用知识。掌握各种解题思路，通过解题锻炼分析问题解决问题的能力。

4、捡“渣子”。即查漏补缺。通过复习的反复，一方面强化知识，强化记忆，一方面寻找差错，弥补遗漏。求得更全面更深入的把握知识提高能力。

5、“翻饼烙饼”。复习犹如“烙饼”，需要翻几个个儿才能熟透，不翻几个个儿就要夹生。记忆也需要强化，不反复强化也难以记牢。

三、试卷批改，严谨认真，试卷讲评，讲求方法

今年的高考成绩如此喜人，其中一方面要得益于高考前大规模的强化考试。收上来的卷子当天收，下节上课之前务必判完，做到及时性;判卷时对于模棱两可的答案要严判，做到严谨性。

上课之前做好以下准备：

1、数据统计。统计平均分，最高分、最低分，及格率、优秀率、低分率，此外还要统计每题得分率及满分、0分的情况并记录人名加以表扬或批评。

2、进行分析。根据每题出现的典型错误揣摩学生的答题思路，归纳造成学生答题错误的主要原因(或审题意识，或知识积累，或语言表达，等等)以明确学生在各个板块复习中的总体优势和劣势。

3、确定重点。数据统计及分析的根本目的，在于站在命题思想和备考策略的高度，对得分率低的试题认真查找失分原因，发现教学中的漏洞和不足，并确定讲评的知识重点和板块重点，做到有的放矢。

讲评时卷要注意：

1、趁热打铁，做到及时性。一旦时间过长，学生就会淡忘，失去了讲评的意义。

2、选题典型，做到针对性。选择错误率高、迷惑性大、体现本阶段专题教学重点的试题进行讲解，突出重点。

3、融会贯通，做到拓展性。讲评过程中，要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。

4、再现情境，做到互动性。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。

5、增强信心，做到激励性。学生取得好成绩后希望得到老师的赞扬，这样学习情绪会高涨。

因此，我总是设法表扬他们。最高分、一卷满分、二卷某题满分、二卷最高分、进步最快等等。

四、辅导与答疑，具有针对性

辅导与答疑能够根据学生提出的问题发现学生的薄弱之处，症结所在，能够发现学生存在的共性问题，能够对不同层次的学生有针对性地指导，帮助他们查漏补缺。因 此我在教学过程中，认真准备晚自习辅导，力求作业与试卷的每一道题都做在学生前面，分析每一道题的考查的知识点，以备学生质疑时既提高答疑效率，又一语中的。

在高三的冲刺阶段，每天的理综测验让一些学生慌了手脚，面对不如意的成绩，一次次的挫败，他们心急如焚又不知该如何做。这时做一些针对性的指导是非常必要的。比如21班的沈凌宇同学，在考单科时成绩很高，但最初答理综时成绩很不理想，原因是他在某道题上耽误工夫，后面的题来不及做。我及时点明了他的问题所在并告诉他：“绕过拦路虎，再杀回马枪”。考试时难免会遇到难题，费了一番劲仍然突破不了时就要主动放弃，不要跟它没完没了的耗时间。在做别的题之后，很有可能思路打开活跃起来再反过来做它就做出来了。考试时间是有限的，在有限的时间里要多拿分也要讲策略。后来的考试中他成绩提升很快。22班的赵璐同学是一名好手，但她的生物成绩相较而言并不理想，我给她提了一个建议：做题不要求快，要稳扎稳打，中低等题目要保证不错，再攻克难题。也就是“多出妙手不如减少失误”。要取得出色的成绩，创造高分，减少失误至为重要。

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

1、认真研究高考信息，看准复习方向

a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

b关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用

教材是生物总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。

因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。注重知识体系的重组，形成学科知识网络 由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此。

因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。

摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。

将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

3、端正心态，培养素质

正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。

因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习;愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补;自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

4、存在的不足和问题

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在:

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。

教案

编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点， 突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作:

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次，以平常的心态对待:后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

三、

心得体会

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们要思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢!只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊!讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《水中的植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

**高中生物教师个人工作总结篇四**

本学年所带班级累计是最多的一年，特将一学年以来的具体努力小结反思：

开学初，学校安排上高二理科六个班同一幢教学楼的教学，为年段的全局考虑，在新老师未带过会考的前提下，主动要求文理兼带，奔波于两幢不同的楼4与5层之间；在忙过了大半学期后。接受学校安排，带高三的课，又主动由安排的四个班多带了一个班，且将局部照看课堂，主动按原教师教学方案上课多达一周20节，只为高三的同学能顺利的完成第一阶段的复习。

常言说：纲举目张。在短短的一学年中要完成文理教学及高二高三不同的学生的转换教学任务，心中无数是不可能做好的，故此在接手全部班级的工作时，首先就是与班主任沟通，研究学生的档案，认识学生，和熟悉他们的课任老师了解各种情况，不考虑班级界限，利用各种时机与学生沟通，不断设计切实可行的教学和复习方案，并在教学的过程中及时地、不断根据所反响的信息改良和完善方案。

授之与鱼，不如授之与渔。通过各种形式，使学生产生兴趣，主动学习。同时在钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握教材的知识的体系的根底上更注重钻研考纲和新课程要求，比拟其中地变化，适时地补充教学环节，注重知识点紧扣当前形式，注重题型地改变，使学生在短的时间内提高有效分。

学生的时间是有限的，教书是一项个人艺术与全局统一的难题，故注重根据每班学生的实际情况，因材施教，仔细考虑每节内容、重点、难点、疑点和材料的取舍。注意观察学生的实际反映，掌握情况及时改良和修订教学方案。自己做到多做题，多研究参考资料，以课标/考纲为准绳，把握高考方向，尽可能的使学生精选精练，提高课堂效益。注重根底知识和根本技能，注重知识间的.纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析综合。探究的能力。强化学科用语、标准生物学语言的应用。

每天中午，下午都会在办公室逗留，等待有问题询问的同学进行个别辅导，长期坚持，注意关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。

今年本校高三生物有三位老师任教，故注重同校交流，无论考好，考差，本着找问题，说优势，故在不断的质检中，成绩各班均逐步平衡上升，协调共进。且不忘同兄弟校的学习借鉴，还关注与一级达标校的老师的交流，同时关注本省其他地市的考题研究，以应对第一年本省理综试卷，以期到达最大成果。

在接手的学生考试成绩不理想的状态下，不放弃，不抛弃，坚持抓根底，鼓信心，只要师生共同努力，重过程，享受过程。就一定有不同方面的收获。

在新的学年中，我个人认为，引导学生兴趣是首要问题，其次是鼓励信心，再那么是方法与根底，故将继续努力！

**高中生物教师个人工作总结篇五**

时间过得真快，转眼间，一个学期已过去,新的学期即将来临。本学期我担任高二一班和十三班的生物教学工作，在这半年里我深刻体会到了做老师的艰辛和快乐， 我把自己的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。一个学期的工作已经结束，收获不少，下面我对上学期的工作做一总结,为新学期的工作确 立新的目标。

一、思想认识。

在上一学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业，全面贯彻党的教育方针，严格要求自己，鞭策自 己，力争思想上和工作上取得更大的进步。在同事、学生的心目中都树立起榜样的作用。积极参加学校组织的各项活动，一学期来，我服从学校的工作安排，我相信 在以后的工作学习中，我会在学校领导的关怀下，在同事们的帮助下，通过自己的努力，克服缺点，取得更大的进步。新学期即将来临，我将更加努力工作，勤学苦 练，使自己真正成为一名合格的人民教师。

二、教学工作。

在教学工作方面，本学期的教学任务非常重，由于是高二下学期，学生面临着 升高三，无论是思想上还是学习上，学生的压力都非常大。为了提高自己的教学水平，我坚持认真钻研新教材，认真上课备课，我还争取机会多出外听课，例如市里 组织的教研活动，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计 教案。一学期来，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民 主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

我严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务。由于我是一名年轻教师，我今后要学的东西还很多，我服从学校领导的安排，兢兢业业，在以后的工作中，我将一如既往，脚踏实地，我会积极地完成各项任务，为学校的美好明天献出自己的微薄之力。

我在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。处理好学校工作与个人之间的关系，一学期来，不迟到不早退。在新学期中，我将更加勤恳， 为学校作更多的事，自己更加努力学习专业知识，使自己的业务水平更上一层楼。我利用午休和自习时间，认真抓好课后辅导。在教学过程中，要求全体学生完全掌 握所学的知识是不现实的，总会有几个学生因为在学习上有困难而跟不上其他同学。作为教师决不能放弃每一位学生，对后进生要早一点打算，少一点埋怨，多一点 关心，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且还要帮助学生解决思想上的问题，要根据学生的学习情况，制定辅导计划，明确辅导目的，并真正落到实处。对 优等生的培养主要体现在分层布置一些有难度的作业，让他们跳一跳，能摘到果子，使他们在欣赏的目光中向上攀登。

教书育人是塑造灵魂的综合性艺 术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校领导、 师生的支持，创造性地搞好生物教学工作，使我们的工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献 自己的力量。

**高中生物教师个人工作总结篇六**

这一年来我担任高二八个班的生物教学，为了使今后教学工作取得更大的进步，现对自己教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足总结教育教学经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

对于高二学生来说，生物学是门新课程，其中知识与他们生活息息相关，但光靠平时的认识，他们是没法理解生物学知识的。因此，我在教学时运用实物对照、调查、多媒体等方法，借助生活中容易获得的实物材料等作教具，让学生理解知识，掌握知识。如讲第二章第一节《食物中的营养物质》时，为了让学生便于理解食物中所含营养成分如蛋白质、维生素等知识，我让学生将早餐中煮熟的鸡蛋、牛奶、苹果等带到课堂，让学生较直观的感知其中所含蛋白质、维生素等营养成分的颜色、状态等，从而引人各营养成分对人体所起作用、存在于哪些食物中等知识，让学生亲手去摸，带着兴趣地动脑思考，这样，一堂课变得不一样了：学生主动积极的参与其中，或动手解剖，或动嘴尝，或动眼看，或动脑想，化抽象为具体，一方面课堂气氛活跃多了，另一方面，又使学生在多方面的感观中理解知识。

高二学生，刚接触到生物学知识，基础知识对他们生物学上的发展尤为重要。记得我曾听到一位高中老师抱怨：她的学生高中生物知识太薄弱。是啊，中考是不考生物的，学生难免对这门课有所忽略，但对于学理科的高中生来说，高中阶段储备一些生物学知识是很有必要的。退一步讲，即使不考虑升学，掌握一些生物学知识，拥有一些生物学常识，会对一个人的生活、健康是有益的。鉴于以上各种情况，我的教学活动基本上是以课本内容为主展开的。在这个主题中，为了以后学生在这一科的发展，教学中我也会对现时的一些热门的技术有所介绍。

以上两点，是学年教学中值得自我肯定的两点，也是今后教学中需继续做好并不断改进的两点。当然，这一学年中，日常教学中的常规要求：认真备课，认真钻研教材组织好课堂教学，关注全体学生有针对性的批改作业等等方面，我始终力求做到最好。同时，工作之余，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一年的努力，工作中我取得了一些成绩，但也存在一些不足：学生的知识结构不完整，学生的知识系统还存在很多真空部分。后进生的转化工作做的不够，使他们学得不轻松，进步也较慢，兴趣和求知欲有待增加。

总之，今后的工作中应扬长避短，更进一步。

**高中生物教师个人工作总结篇七**

本学期担任高xx班生物教学工作，本班学生以专业生居多，学生基础较差，而且部分学生因专业训练常在第七节课及辅导时难以到位，针对这些情况，本人一期来主要从以下方面进行教育教学工作。现就一期来的工作总结如下：

根据学生的心理特点、生理特点和基本情况，结合本学科的具体实际，采取形式多样的教学方法，耐心细致地做学生的思想工作，培养学生热爱祖国、热爱校园的热忱，让学生养成良好的学习习惯、生活习惯和卫生习惯，激发学生学习生物学的兴趣。

1、充分准备好每一堂课：

备好课是上好课的前提，要想让学生每堂课都有所收获，必须认真备好每一堂课。针对不同班次学生的实际情况，我在每堂课前做到：认真钻研教学大纲对该课的具体要求，把握教材的重点和难点，仔细分析学生可能存在的实际性问题，遵循教学大纲但不拒泥于教学大纲，制作或准备好上课时的板图、标本、模型、挂图、课件等教具。在此基础上，写出详细教案。做到既备教材又备学生。

2、认真上好每一堂课：

课堂45分钟是学生掌握知识的关键。因此在教学过程中，我根据学生的实际情况，结合课堂的实际和新教材的特点，采取不同的教学方法进行教学。教学中，既注重基本知识和基本技能的传授，又注意培养学生分析问题和解决问题的能力。从而让每个学生都有所提高。

3、消化、巩固好每一堂课：

准备好一堂课上前提，上好一堂课上关键，但仅有前提和关键是远远不够的。所以在每堂课结束前后，根据课程的基本内容加以总结、分析，布置适当的典型思考题或课外作业(以基础训练为主)，做到当堂消化，当堂巩固，从而达到教学目的。

4、注重对学生的辅导。

辅导是教学过程的一个重要环节，辅导的好坏直接关系到学生对知识的掌握程度。在教学过程中，做到集体辅导和个别辅导相结合，特别注重对个别学生思想、学生方法的教育。并按学校安排的辅导表坐班辅导。

5、加强实验教学：

生命科学是一门实验学科。新教材的实验内容较多，在教学中根据我校的实际进行实验教学，特别注重实验设计和分析的教学，以培养学生分析相关问题，完成简单实验设计的能力。

**高中生物教师个人工作总结篇八**

20xx学年度第一学期就将结束了，本学期依据教学方案，以及新的教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了第一章至第六章以及试验部分的内容，期末复习工作也顺当进行。做到有组织、有方案、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是老师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契协作。一个学期来，我在教学方面留意了以下几个问题，现总结如下：

化学基本概念的教学对于同学学好化学是很重要的，在教学中，我既留意了概念的`科学性，又留意概念形成的阶段性。由于概念是逐步进展的，因此，要特别留意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念确定化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对试验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使同学形成要领并留意引导同学在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学学问的力气。

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让同学结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学试验。这样有利于同学的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应留意对化学用语进行分散教学，通过生动好玩的学习活动和有方案的练习，使同学逐步把握这些学习化学的重要性。

元素化合物学问对于同学打好化学学习的基础特别重要。为了使同学学好元素化合物学问，在教学中要留意紧密联系实际，加强直观教学、试验教学，让同学多接触实物，多做这些试验，以增加感性学问。要选择实行各种方式，关怀他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物学问。在同学逐步把握了确定的元素学问以后，老师要重视引导同学理解元素化合物学问之间的内在联系，让同学理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并留意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物学问学习的指导作用。

**高中生物教师个人工作总结篇九**

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的`效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

1、认真研究高考信息，看准复习方向 。a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。b关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用。教材是生物总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。注重知识体系的重组，形成学科知识网络 由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

3、端正心态，培养素质 。正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。 合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习;愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补;自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

4、存在的不足和问题 。

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn