# 师风师德教育心得体会 师德师风心得体会广西教育(模板14篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-07-08

*心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。师风师德教育心得体会篇一师德师风是教师职业道德的重要部分，也是教育事业可持续发展的关...*

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**师风师德教育心得体会篇一**

师德师风是教师职业道德的重要部分，也是教育事业可持续发展的关键。广西教育注重培养教师的师德师风，这些年来取得了显著的成就。作为广西一名教师，我深切感受到了师德师风的重要性和影响。下面我将从实践中总结出的五个方面谈谈我对师德师风的体会和感悟。

首先，师德师风是一面镜子，是教师自身修养的体现。作为教师，我们应始终保持良好的行为传统和道德规范，用我们自己的榜样来引导学生。在我的实践中，我发现学生们更愿意向那些品德高尚、言行举止得体的老师学习。因此，作为广西的一名教师，我时刻提醒自己要做学生的榜样，时刻保持自律、守时、善于与人沟通等优良品格。

其次，师德师风是一场实践，是教师肩负起的社会责任。广西教育注重教师的社会责任感培养，要求每一个教师在教学中发挥积极作用。作为一名广西的教师，我在日常教学中积极引导学生践行社会主义核心价值观，通过课堂活动、社团组织等多种途径，让学生参与到社会实践中去，培养他们的公民意识和社会责任感。

第三，师德师风是一种理念，是教师追求专业精神的体现。广西教育致力于培养具有创新意识和专业能力的教师，在教师队伍建设上下了很多功夫。作为广西的一名教师，我深深地感受到了广西教育对教师专业发展的重视。我积极参加各种教育培训，不断提高自己的教学水平和专业素养，努力成为一名优秀的教师。

第四，师德师风是一种责任，是教育事业的保障。广西教育非常重视师德师风建设，对教师的要求非常严格。在我个人的实践中，我时刻提醒自己要时刻以学生为本，为学生的发展和成长负责。在课堂上，我尽量采用多种教学方法，注重培养学生的思维能力和动手能力。在学生的学习生活中，我积极参与他们的管理和引导，与他们建立良好的师生关系。

最后，师德师风是一种传承，是教师职业文化的延续。广西教育致力于培养教师的职业文化，通过各种渠道宣传和传播师德师风，促进教育事业的可持续发展。作为广西的一名教师，我积极传承和弘扬师德师风，通过参与各种教师交流与研讨活动，与其他教师交流教学经验，互相学习，共同提高。

总之，师德师风是广西教育中不可或缺的一部分。作为广西的一名教师，我时刻铭记教育事业的神圣使命，努力做到教书育人、德智体美劳全面发展。通过不断实践和探索，我深切体会到了师德师风的重要性和影响。希望广西教育能够继续注重师德师风的建设，培养更多有良好师德师风的教师，为广西教育事业的繁荣做出更大的贡献。

**师风师德教育心得体会篇二**

转眼间，踏上讲台身为人师已经有十四年了，一路走来，有泪水，  也有欢笑;有迷茫，也有收获。每年暑期的师德集训都让我收获很多，曾经的困惑在培训中慢慢释然，找到了明确的答案。也让懵懂中的我知道了，师德是一种职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。也是从培训中我知道了开展师德师风活动的重要性。

今年的集训不同于往年，教育局组织了师德集训讲师团来给我们做了精彩的报告，两位教师图文并茂的给我展示了他们在武汉市育才小学培训时的所见、所闻、所获、所感，虽然我无法身临其境，但是从他们的报告中我还是知道了自己和育才小学教师之间的差距，他们的自信、风采是我望尘莫及的，他们的敬业精神更是值得我们学习的。想到这里，我不仅得要自问，他们做到的，难道我就不能吗?是的，我一定能，只是在教育改革的浪潮中我感觉自己迷失了方向，今天我突然明白了，不要再觉得自己的工作太平凡，也不要抱怨自己的待遇有多差，只有我们自己的努力才能改变我们的形象、提升我们的价值。我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

1、爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任，学习的目的是为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

2  、尊重、关爱每一位学生学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这就要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。努力使课堂教学实现朴实、高效、生动、独特。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

3、以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得“身临其境”才是最好的教育。

4、刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

5、加强学习、提升教师魅力。

在培养人的道德素质中，最核心的一点就是要有一种奉献的精神，一个人之所以能够受到他人的称赞和社会的褒奖，就是他具有能够牺牲自己的利益，为他人和社会作出贡献的品质。报告中的有些老师是我们学习的榜样，他们受人景仰。我们从他们身上学到：对工作埋头苦干、精益求精的态度;对生活艰苦奋斗、乐观向上的作风;对教育事业作出巨大的贡献;对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实，自觉刻苦自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系。模范老师们的成功告诉我们：作为一名教师，必须要修品练功，树立良好的教师形象。桃李不言，下自成蹊。教师是学生瞩目的焦点和榜样，必须努力学习，提高自我修养，成为学生心中的偶像和楷模。教师要重视修品练功，以自己的人格魅力、学术魅力和工作魅力感召和吸引学生，起良好的示范作用。教师要进德修业，为人师表，获得学生的爱戴敬重，从而亲其师，信其道。模范老师们对教学的改革告诉我们：教师除了要修品，还要练功。要勇于改革和实践，探索和创新。在知识经济迅猛发展的今天，教师任重道远。因此，我们要更新观念，变教育者、传授者为指导者、促进者、设计者、沟通者，以生为本，以情为主，尊重学生爱学习、爱自由、爱快乐的天性，相信每个学生都想学好，能学好。善于运用新的教学方法：先学后教、教少学多，追求不教而教、授人以鱼不如授人以渔的教学目标。教师只有做到以身立教，才能以自己人格的魅力感染学生学会做人，以自己渊博的学识去引导学生学会发展，才会有学校教育的高质量。

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

**师风师德教育心得体会篇三**

师德师风教育是教育系统中不可或缺的一环。它不仅关乎教师个人的教育素养与职业道德，更直接影响到学生的成长和发展。在我作为学生的角度来看，师德师风教育给予了我许多启示和深刻的体会。首先，师德师风教育教导我学会尊重和帮助他人。其次，它教会了我诚信和坦诚的重要性。再次，师德师风教育提醒我践行奉献的精神。最后，它激励我积极面对挑战和取得成就。师德师风教育对我影响深远，我将时刻铭记并将之贯彻于自己的行为中。

师德师风教育的第一个重要意义是教导我学会尊重和帮助他人。在与老师和同学的相处中，我了解到作为一个学生，我应该尊重每个人的不同背景、思想和观点。通过互相尊重，我认识到每个人的存在都有其价值和意义，我不应该随意批评或歧视他人。同时，师德师风教育教导我帮助他人时要善解人意、懂得关心和关注他人的需求。我意识到，帮助他人不仅能够带给对方快乐和帮助，也能够增进自己的崇高情感和人际交往能力。因此，我会在日常生活中尽可能地尊重和帮助他人，用心去体验和理解他人，以让整个社会更加和谐与友好。

其次，师德师风教育教会我诚信和坦诚的重要性。在学校里，老师将“诚信”作为一项重要的教育原则。他们告诉我，要做到对课堂作业和上课的勤奋，不抄袭、不作弊。这些教育，让我意识到只有诚实守信才能获得他人的尊重和信任，也才能够获得自己内心的安宁和满足感。通过师德师风教育，我懂得了诚信是一个人品行的基础，不仅要在学校中做到诚实守信，也要在生活中遵守道德规范和社会法律。因此，我会时刻提醒自己要坚守诚信，用实际行动去展现自己的品格。

师德师风教育的第三个意义是践行奉献的精神。从小学到中学，我经历了许多老师的教诲，他们用自己的知识和爱心去教育我们，帮助我们成长。他们无私奉献的精神，让我深感教师是一个职业中充满爱和责任感的职业。师德师风教育告诉我，作为一个学生，我应该感恩老师的教诲和帮助。我要用自己的努力回报老师的付出，并将来为社会献出自己的力量。因此，我会时刻铭记老师的教诲，努力学习知识，克服困难，用实际行动去奉献社会。

最后，师德师风教育激励我积极面对挑战和取得成就。教师经常鼓励我们要有积极向上的心态，不怕困难和挫折。他们告诉我们，只有不断地接受挑战和努力奋斗，才能够取得成就和进步。通过师德师风教育，我懂得了要有勇气面对困难和挑战，要保持乐观进取的态度。我会在学习和生活中付出更多的努力，坚持不懈，追求我的目标和梦想。在这个过程中，我会时刻谨记教师的教诲，不断反思和总结自己的经验，以不断进步和成长。

总而言之，师德师风教育对学生的影响是深远而持久的。它教导我们尊重和帮助他人，让我们懂得诚实守信的重要性，激发我们践行奉献的精神，激励我们积极面对挑战和取得成就。作为一个学生，我会时刻铭记这些教导，不断提升自己的品德和修养，为自己和社会的发展做出积极的贡献。同时，我也希望我在将来成为一个教师时，能够将师德师风教育的理念传递给更多的学生，影响他们的成长和发展。

**师风师德教育心得体会篇四**

当前，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师良好的整体形象。例如：教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊；因做错题而罚抄卷子，迟到就罚打扫除等变相体罚学生的现象时有发生；教师不公平地看待学生，把学生清晰地分为三六九等，做不到一视同仁。对优生“笑脸相迎”，对后进生“横眉立目”，给学生造成极大的心理伤害；追逐短期效益，盲目地乱办班，乱收费的现象也屡见不鲜。

一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通。二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，已成为广大教师面临的重要课题，笔者想讲以下几点：

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。我校有一位以教学成绩好而知名的教师，他有一套成功的应试办法，他所带的学生在全市前2024名中比重很大，很多家长走后门把自己的子女安在他的班，也如愿考上了理想的大学，可是到了大学后，因为习惯了应试，面对大学的开放式教学环境，不能适应，不仅成绩下降，还不同程度的患了。这位教师对学生的教育关注点仅仅停留在了应试上，忽视了学生全面的发展，教育理念的落后导致教学盲点的产生。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

搞教育不能搞跟风走，形式主义，这也是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。本学期，我们学校一位教师外出学习，教务主任安排我带一周的课，对所带班的学生很多教师已下了结论：‘上课焉，下课欢，不打不闹不是这个班。’我精心地准备了每一堂课，课堂上，先与学生进行沟通，问问他们想听什么，怎么讲才能调动兴趣，然后引导学生自读、自悟，让每一个学生都对学政治有了新的认识，一周后，他们强烈要求我再给他们带几节课，如果说我受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是我从不训斥学生，总是能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种。

**师风师德教育心得体会篇五**

通过这次暑假的师德培训，它们不仅使我认识到生活中充满爱，更使我懂得如何成为一个高尚的人，一个懂得关爱学生的教师。

教育是培养人的事业，教师则是培养人的专门劳动者。对此而衍生出一种教师高尚的职业道德：那就是热爱学生。原苏联教育家赞科夫有说过：“当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质，就是热爱儿童。”这一道德要求教师必须围绕着热爱学生，很好地为学生服务，但不能笼统地把所有的“爱生”都选为师德崇高，必须看教师对学生爱的动机和爱法是否正确，特别还要看教师爱的效果如何，正如敬爱的周总理所说的那样，要“爱生教好”，教不好学生的教师何谈爱生?谈何师德?为此，相互信任就时下几种被人们说是“爱生”的表现，略谈一下我自己心里的认识：

一、教师对学生的爱不应该是“恨铁不成钢”的爱

某些教师抱着对学生“宁给好心，不给好脸”的态度，对学习和品德行为不够好的学生，一味批评训斥，甚至采用体罚和变相体罚学生，这样的教育效果适得其反。因为，青少年的叛逆性很强，教师这样教育学生，只会让学生加大恨老师，使其品德行为就更为放荡，日益失掉争取进步的信心。记得我曾教过这样一个学生，他有厌学的情绪，上课常走神或做小动作，作业糊涂至极，甚至干脆不做。我屡次直接严厉地批评了他，没想到他不但不思悔改，情绪反而更加低落，一副无精打采、毫不在乎的样子，我差点为之气昏。过后，我头脑冷静下来，回想自己的言行，才吃惊地感觉到对他的态度过于偏激并且简单草率。后来，我重新从另一个角度支观察揣摩他，抓住他爱表扬的特点，尽量找出他们的闪光点，当他老毛病再犯时，不是再一味批评他，而是避开这事，表扬他爱动脑，声音响亮，这样一来，他可来神了，身子坐得挺直，集精会神，那节课的提问，他回答得正确而且声音十分响亮，课后的作业也做得不错。所以，经验教训让我深深觉得，做老师的不要动辄就批评学生，或用单调的罚抄、罚背、体罚等来对付学生，因为这种表面看似乎“爱之深”，但实际表现出来的却是“恨之切”的行为，常常给学生带来身心的摧残，学生也是一个有独立人格尊严，拥有为人权利的人，当老师兵贵神速或践踏了他们为人尊严和权利时，学生就会产生越批评、越惩罚、越偏跟教师对着干的逆反心理，因此，在教育活动中，教师对学生不尊重的态度和行为，都是应当予以遗责的。

二、教师对学生的爱不应该是“让学生一口吃成胖子”的爱。

教育是培养人的活动，考试是教育结果检测的手段，考试是为教育服务的，但由于社会总是用考试来检查、评价教育的结果，并以此为依据来区分各个学校教育效果的好坏，决定学生的升学率。由此，大部分教师为让学生提高学习成绩，大幅度采用题海战术，大量的作业让学生简直喘不过气来，教师却不为之所动，仍不知疲倦地搜集资料，绞尽脑汁不停的出题，让学生不分昼夜地做!做!做!学生考试成绩好，教师就高兴;学生考试成绩差，教师就不高兴，甚至大发脾气，责怪、漫骂、歧视、课业惩罚、肉体惩罚等相继出现。这样的教育只会造成学生对学习恐惧的心理，日益把学习当作苦差事。试想一下，成年人工作一天下来，尚可会觉得疲累不堪，一下班回家还可以停歇下来休息，悠闲地坐在沙发上听听音乐，看看电视。而学生一整天除了上课时间外，课后还有大量的作业在等着他们，甚至连星期六和星期日两天休息日都不例外：背书、作业一大堆，学生真是比大人还忙累!长期下来，学生吃得消吗?知识掌握得了吗?这样的教育适应现当今的素质教育吗?答案是显而易见。

三、教师对学生的爱不应该是“只重优差生而忽略中间生的爱”。

一个班中有几十个学生，先天条件、心理素质、文化素养、学习成绩不可能完全一样，总有强弱优差之分，当然，也就有夹在优差的两头的中间生。有些教师重视的大都是冒尖的“两头”，由于应试教育的泛滥，片面追求升学率，不少教师总是比较喜爱品学兼优的学生，少数开学有望“尖子”平时对他们总是给予更多的注意和关心，甚至常开“小灶”而“转化后进生”已引起教育行政主管部门和全社会的重视。因此，“厚爱”后进生，关注后进生，促进后进生转化是教师必须坚持不懈的工作，而处在“中间层次”的学生，能力一般，平淡无奇，没有出众的表现，但也不会带给老师麻烦，不少老师常常任其自然，对他们的长处熟视无睹，对其缺点了心不在焉，使“中间生”处在“受冷落的尴尬之境地，”这样“中间生”就容易因被冷落而产生严重的自卑心理，他们中一大部分人就会对周围的事物反应冷淡，学习的劲头也不高，参加集体勉勉强强的，他们心里认为“没人注意我的存在，干好干坏一样。”其实，这些学生最渴望的是得到老师的重视和关心，哪怕是一句简单的表扬，一个关节的眼神，一声亲切的问候，都会带给他们很大的影响，起到意想不到的作用。本学期，我新接手一个班，班上有一个女生，学习默默无闻，相貌一般，毫不引人注目，并且有个最大的弱点，就是特别胆小，连课堂上站起来回答问题都会脸红。对此，好也很苦恼，我发现了她的这个弱点以后，特意选她为语文科代表，早读要她创造出头露面的机会，女孩的心里感动极了，一段时间后，我发现她变了，变得活泼开朗，胆子也大了许多，对班级的工作热情参与，对各类活动，比赛都积极投入，学习成绩也有惊人的进步，一位教育家说得好：“教师应当把爱心分给每一个学生，在自己的心中应当有每个学生的欢乐和苦恼”那些平平常常的，不声不响的学生也是需要关心、重视的一群，他们身上的“亮色”也需要老师去挖掘，他们同样渴望着老师鼓励的目光和赞许的点头，还有善意的批评。教师对学生的“爱”为什么会产生这种结果呢?我想这里存在着一个“爱”的方式方法的问题，以及如何表现教师的“爱”的问题。有不少教师对学生的“爱”是强制的爱、盲目的爱、粗暴的爱、变味的爱。

教师如何爱学生?我想教师应该正确把握好“爱”的艺术，用好自己神圣的爱。

第一，爱应该是公正的，要做到不偏不袒的爱。教师不仅要爱学习成绩好的学生，更要爱学习成绩及表现差的学生，对于成绩及表现差的学生，教师应该多发现其优点，找出爱的理由，用真心去爱他们，用热情去感化他们。

第二，爱应该是细腻的，要做到无微不至的爱。学生是人，是一个多样化的人，他们的生活、学习、情感是多样的，这就要求教师用真心去发现学生的需求，用爱心去化解学生的矛盾与痛苦，让他们体会在自己最需要的时候去爱他们。

第三，爱应该是严峻的，要做到刚柔相济的爱。教师爱学生并不是无要求的爱，并不是爷爷奶奶式的爱，并不是无限的爱。爱中有要求，爱中有希望，爱中有原则。

显然，教师对学生爱的正确动机，是一种出自崇高目的。充满科学、普遍、持久而又深厚的师爱，是来源于教师对教育事业的深刻理解和高度责任感。教师要力求做到爱得得体、严而有理、严而有度、严而有方、严而有理，这样，才能把正确的爱生动机和真正教好学生效果统一起来，才能有效地促进学生全面、主动、健康发展。这样努力去做的教师，才堪称师德高尚的教师!才能做一个真正有爱的教师!

**师风师德教育心得体会篇六**

近年来，师德师风教育在教育界越发受到重视。作为一名教师，我也深刻体会到了师德师风教育对于我个人成长和学生发展的重要性。下面将从个人认识、实践经验、反思总结、影响评价和持续努力五个方面，分享我在师德师风教育中的心得体会。

首先，我深刻认识到师德师风教育的重要性。作为一名教师，我们不仅仅是知识的传授者，更是学生道德品质的榜样。我们的行为举止影响着学生的思想和行为，尤其是在他们的成长阶段。师德师风教育不仅仅是传递知识，更重要的是培养学生的品德修养和正确的价值观。只有我们自己具备了正确的师德观念和良好的师范形象，才能更好地引领学生成长。

其次，我通过实践经验深化了对师德师风教育的理解。在教育教学过程中，我始终将教育的目标和个人修养作为自己最重要的标尺。我严格要求自己，做到言传身教，尊重学生、关心学生、引导学生，始终保持良好的师德师风。我主动与学生沟通交流，关注他们的思想动向和学习情况，及时提供帮助和引导。同时，我也不断加强自身的学习和修养，提高自己的教育素质和专业水平，为学生提供更好的教育教学服务。

然而，教育实践中也不可避免地出现了一些挑战和困惑。在反思总结中，我逐渐认识到，师德师风教育是一个终身的修行过程，需要我们不断学习、不断提高。我再次刷新了对师德师风教育的理解，意识到教师不仅仅是传道授业解惑，更是一个引导和培养学生终身发展的责任。我认识到，只有不断反思自己的教育行为，找出问题所在，并积极改进，才能更好地引领学生。

师德师风教育不仅对我个人有着深远的影响，也对学生的成长产生了积极的影响。通过我的努力，学生的学习态度、品德修养和自信心都得到了显著的提高。我的教育方式和教育理念得到了学生的认可和赞许，并对他们产生了积极的影响。我的学生在各项评价指标中都取得了优异的成绩，他们的学习兴趣和学习动力也得到了明显的增强。

在未来的教育实践中，我将继续秉持良好的师德师风，努力提高自己的教育水平和教育品质。我将进一步加强个人修养，提高自己的师德素质，不断完善自己的教育方法和教学技巧。同时，我也会积极参与师德师风教育培训，借鉴他人的经验和教训。我相信，只有不断学习和努力，我们才能成为真正的“大师”，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

综上所述，师德师风教育是每位教师都必须关注和努力提高的重要内容。通过个人认识、实践经验、反思总结、影响评价和持续努力，我深刻认识到师德师风教育的重要性，并通过自己的努力取得了一定的成果。在未来的教育实践中，我将继续坚守师德师风，不断提高自己的教育水平，为学生的成长和社会的进步做出积极的贡献。

**师风师德教育心得体会篇七**

通过系统学习师德师风建设，让我受益匪浅，我校“爱心、耐心、理智、宽容”八字育人情怀更是一直以来师德师风建设的精神内涵。本次学习有以下几点感悟：

提高个人内在素养。我们经常听到这样的一句话：“什么样的老师就会教出什么样的学生”，初来觉得带有贬义，而后就感觉话粗理不粗。因为我们的言行举止都会潜移默化地影响着孩子，想让孩子们在良好的氛围和充满正能量的环境下快乐健康的成长，那我们就必须提高自身内在素养规范自己的行为，在日常教育教学和生活中对自己严格要求才能给孩子们做好示范和引领的作用，学高为师、身正为范不就是这个理嘛！

提高自身专业能力。在社会信息化、生活全球化、价值多元化的时代背景下我们要勇敢的面对新的挑战，不遗余力的提升自身的专业素养来满足孩子们对知识的诉求。八13班有个孩子从七年级开始就喜欢看世界历史，从第一次世界大战到经济大危机到美国罗斯福新政他都能说得头头是道，遇到问题就会与我一起探讨，而我为了能够很好解答，特意将世界史和全球通史仔细研究一番，探讨之后他总会十分开心，觉得自己像是一个侦探能挖掘历史事件之间的联系，而后就会特别有成就感。最近他又开始了解自由经济、计划经济以及今天的中国特色社会主义市场经济体制，经济史一直是我的短板，还是好好的看书研究吧，不然就糗大了。不过这倒也促进我不断进步，就应该就是教学相长吧，唯有严谨认真，与时俱进才能教好孩子。

建立和谐的师生关系。尊重和爱护孩子，公平公正对待他们是和谐师生关系的前提。在日常教育教学中我们应该善于发现他们的优点，培养自信，多一点耐心。很多同学可能在心智上成熟的要慢一些，成长起来相对较慢一些，这样我们“唤醒”他们所需要的时间也就多一些，对待他们请不要大声呵斥，用心倾听孩子们的心声，理性对待孩子们学习和成长中的问题，多沟通交流，冷静处理，营造和谐的氛围，共同发展。

**师风师德教育心得体会篇八**

近年来，关于师德师风教育的话题在教育界备受关注。作为一名教育工作者，我始终认为师德师风教育是教育工作的核心内容之一。通过参与师德师风教育培训，我对于师德师风教育有了更加清晰的认识并积累了一些心得体会。

首先，作为一名教育工作者，我们首先要树立正确的教育理念。教育不仅仅是要传授专业知识，更要注重培养学生的道德观念和价值观。因此，我们要用真心去关爱每一个学生，不论他们的成绩如何，只要我们能够给予他们正确的引导和帮助，就是一种成功。教师要注重培养学生的创造力、批判思维和团队合作精神，使学生能够全面发展和适应社会的需求。

其次，作为一名教育工作者，我们要严于律己，自觉遵守师德师风规范。师德师风是教育工作者的综合素质和道德修养的集中体现。教师要做到言行一致，做到言行合一。在课堂上，我们要遵守纪律，不迟到、不早退、不无故缺课，做到有备而来、有所准备、言之有据。在与学生交往过程中，要公正评价学生，不偏袒、不歧视，鼓励学生发挥自己的特长和才华，尊重学生的差异和个性。

第三，作为一名教育工作者，我们要提高自身的教育素质和教育能力。教育工作者要时刻更新知识，提高教育水平和教育能力。只有身体力行，才能得到学生的尊重和认同。而要提高教育素质，不仅仅是要追求形式上的发表和资质的获得，更要关注自己的专业课程和教育方法的创新。我们要不断反思自己的教育实践，反思自己的教育方法和效果，积极参加教育研讨和交流。

第四，作为一名教育工作者，我们要注重自身的职业操守和道德修养。教育是一项光荣而神圣的事业，我们要以高尚的品格和良好的操守来约束自己，并且严格要求自己。我们要坚守教育的底线，不对学生进行体罚和精神伤害，做到言辞严肃但不侮辱学生。我们要坚决抵制任何形式的考试作弊和学术不端现象，并以身作则，培养学生正确的考试和学习态度。

最后，作为一名教育工作者，我们要积极参与师德师风的教育活动和实践。只有亲身参与，才能真正理解师德师风的重要性和内涵。我们要积极参加师德师风教育培训，并将培训内容引入到实际工作中去。我们要结合自己的实际工作情况，制定合理的师德规范和教育目标，并不断完善和调整。同时，我们要以身作则，做到一个合格的助教，并用自己的实际行动和言论来引导学生。

总之，师德师风教育是教育工作的核心内容之一，对于提高教育质量和促进学生全面发展起着重要作用。作为一名教育工作者，我们要正确树立教育理念、遵守师德师风规范、提高教育素质和教育能力、注重职业操守和道德修养，并积极参与师德师风的教育活动和实践。只有这样，我们才能成为合格的教育工作者，为学生的成长和社会的发展作出自己的贡献。

**师风师德教育心得体会篇九**

12月15日杨副局长给我们上了“立德树人、加强师德师风教育”一课，我感受很深。教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。师德是调节教师与学生、教师与教师、教师与学生家长关系的行为规范和准则，同时也是一定社会及其阶层对教师职业行为的基本要求。不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

本人通过近段时间学习了师德师风后，我知道当一个好教师，应有强烈的事业心和责任感。这样才热爱自己的教育对象——学生。在学生身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上的每一点滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后应用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，有了事业心和责任感，才能乐教勤教，才能善待学生。否则就会对学生敷衍塞责。关爱每一个学生是师德建设的核心内容，我们要平等地对待每一个学生，让每个学生都能享受良好的教育。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，总之，为人师表是教师的美德。

如果不常常处于学习状态，我们的知识结构不是社会的要求，因为在当今社会下，科学和技术的发展速度如此之快，因此知识和技术更新的速度也越来越快。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，终身学习”的观念，紧跟当代知识技术的发展步伐。

教师不仅是在奉献、在燃烧，而且是同样在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣是照亮别人，充实自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学。而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。

按照教师的思想品行，道德规范和职业操行的有关要求，规范、自律自己的言行、为人处事的方式。教师应自觉地加强职业道德修养，做一个合格的教师。首先，要培养良好的职业精神。要热爱教师这个职业，把它作为向国家和社会的`奉献，实现自己人生价值的平台。其次要加强自律，这是培养良好师德的最好办法。同时，要有一颗进取的心，时代在进步，科技在发展，知识在更新，昨天可能是一位好老师，今天可能是一位普通教师，明天可能被教师队伍淘汰。好教师的标准应该是动态的，是不断提高的。教师要有一颗进取心，不断学习，放眼世界，弥补不足，提高素养。教师应走近学生，了解学生们的思想、情感、个性需要，切实地关心和爱护学生，使学生健康成长。

作为一名教育工作者，通过学习，我决心以“优秀教师群体”为榜样，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取。进一步加强师德师风建设，不断提高自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长和安全工作。言传身教，为人师表，让每一位学生适应时代的发展作出自己应有的贡献！

**师风师德教育心得体会篇十**

振兴教育的希望在教师。教师队伍是我国教育事业改革与发展的主导力量和决定因素。要办好教育，要稳步推进素质教育和新课程改革，必须坚定不移地建设和造就一支师德优。业务精。作风正。能够让人民群众满意的高素质教师队伍。通过这次师德师风培训教育学习，使我转变教育观念，重德为师，爱岗敬业，依法治学，忠诚于党和人民的教育事业。热爱学生。尊重学生。关爱学生，以爱执教，刻苦钻研教学业务，不畏艰难，积极进取，勇于创新的高尚师德。坚持以人为本。以德立教。爱岗敬业。为人师表，不断提高思想政治水平和业务素质，以高尚的情操引导学生全面发展。做为人民服务的`教师，做让人民满意的教师。这三天我学习了《\_\_市党的群众路线教育实践活动培训手册》。《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》等法律法规及其他资料。通过学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念，加深了对教师师德的感悟与理解。让我觉得要转变教育观念，以德为先，爱岗敬业，为人师表，学生都应有同等受教育的权利，我平等地对待每一个学生，不歧视差生。爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无行地毁掉了一个学生。要用慈祥的笑容。亲切的言语。文雅的举止，以善解人意的目光来贴近学生的心灵。培养好每一个学生，让每一个学生适应时代的发展，并关爱自己的学生。

**师风师德教育心得体会篇十一**

成为一名老师是我学生时代的理想，现在实现了。做了老师之后，深感做一个老师不容易，做一个好老师更不容易。做一个好老师就是我人生的一个目标，我现在正在向着这个目标努力。

曾经在很多纪实报告、文艺作品中领略过好老师的风采，自己在学生生涯中也有幸遇到过几位好老师，加之我自己对教育的理解，我认为做一个好老师应该爱自己、爱学生。由于我从教的时间太短，我没有太多可以写的经历，下面我就只能谈谈自己对这些的理解。

爱自己——自信、自爱、自尊是它的三个要素。

自信的老师才能教出自信的学生，因为教师最重要的使命在于帮助学生发掘自己的潜能并能运用自己的潜能。一个自信的老师能给学生信心，教会学生去挑战更多的“不可能”，使得学生的潜能得到最大程度的发挥。我从小就不是一个太自信的人，以前经常会有一些悲观消极自我否定想法，后来当了老师，我发觉我变得比以前自信了，并且我一直在鼓励自己更加自信一点，因为我坚信这是一个好老师所必需的品质。

自爱的老师对生活充满热情，他愿意用自己的热情去装扮生活。得体的衣着、温暖的笑容、文雅的谈吐、对周围的人的关心、对工作的投入都是最好的体现。做一个这样的老师，可以让学生们在人生的最初阶段也是最关键的成长阶段就开始对生活有健康的理解和由衷的热爱。自尊的老师从不贬低自己的职业。我曾经看过一篇报道，说全世界的教师中就中国的教师对自己的职业表示轻视，其实在其它国家，教师的相对收入水平并不高于中国，但是他们表示热爱自己的工作，而不象中国的老师贬低自己的职业。由于对于自己职业的不能认同，在中国，很多教师患上不同程度的心理疾病。自尊的老师是从心底里热爱自己的工作的，也只有这样，当他受了委屈他不会一味抱怨;也只有这样，他才愿意投入更多的时间，哪怕是工作之后的时间，去思考钻研、和学生沟通。爱学生，学生是老师工作的对象，不爱，如何全心投入，如何有效教育?一个好老师眼中的学生是一个人、一个和自己人格平等的人。

这可以说是最基本的要求了。好老师不会贬低学生、辱骂学生。我曾经在毕业实习的学校里遇见过这样的老师，她指着学生的脑门说：“你这个猪头，这么笨，才考了这么一点分，你爸爸很有钱，可是有什么用，你实在连猪都不如……”我很惊讶，为人师者，怎么可以这样出言不逊，后来我明白了，她压根不爱她的学生，她也许只是盯着学生的考分，凭此来评价学生、来决定要不要对他好一点。爱学生，是充分尊重学生，更是真正关心学生的感受、学生的发展。在为人处世原则中有一条“将心比心”，我觉得在师生交往中，这一条很重要。时刻想着“如果我是他，我会怎样”，从学生的角度出发去思考问题，我们可以更加了解学生，可以更少伤害学生。

我曾在公共汽车上听见一位老师说：“我今天后悔死了，我不该这样对他说话，如果我的老师也这么说，我也肯定会难过的……”我断定这个年轻的老师会成为一个好老师，就凭她的这一句充满懊悔的话。我们要去了解学生，有时我发现很多学生时代的想法已经淡忘了，我和学生之间的距离也在增大，我觉得很慌。于是，我愿意花时间去和他们交谈、和他们玩，有空时读一些有关的书，我希望我能知道更多他们的想法，我也相信这样，我的教育会更有效率。关心学生的发展，就是关心我们的教育会给他的未来带去些什么。我总希望我给他们的是积极的、有用的东西。也许最直接的是我传授的知识，但是这远远不够，我觉得一个好老师最重要的是教给学生三样东西：开发自己能力的本领、相信自己能力的信心和为人处世的原则。

第一条，是一种方法，它和知识是有区别的，我认为成功的教学应该强调激发学生兴趣、促使学生思考、教会学生方法，一个热爱探索知识，会探索知识的孩子的将来才是快乐和前途无量的。

第二条，是自信，前面也说过，老师首先要自信起来才能感染学生，另外，老师的赞赏和鼓励往往是学生自信的动力。我相信鼓励比惩罚更加有效，去用心发现每个学生的闪光点，然后毫不吝啬地告诉他，这也许会影响一个学生的一生呢!

第三条，为人处世的原则，首先教师自己的为人处世是学生模仿的依据之一，所以教师应该会“做人”，充满善和德的为人会给学生一个很好的榜样。另外学生在成长中，会有懵懂的时候，老师就应该及时给予指点，引领他们走过这一段青春迷惘期。说了这么多，我觉得都是对我自己的要求，我想做一个好老师，于是我也是决心做到以上说的那么多的。我相信这不是一件轻而易举的事，也许在其中我会遇到矛盾和冲突，但是我想我会坚定我的信念，在教师生涯中不断成长，做一个好老师。

师德师风体会

**师风师德教育心得体会篇十二**

教育是一项至关重要的事业，而师德师风则是教育事业的灵魂。作为一名从事教育工作的教师，我深深地体会到师德师风的重要性。在过去的工作中，我不断反思和总结，不断学习和提高自己，深化对师德师风的理解和认知。以下将以五段式的形式，结合个人的体会和经验，分析师德师风清廉教育的实践和感悟。

第一段：教师是社会的灯塔，树立榜样至关重要

作为教师，我们不仅仅传授知识，更要为学生树立正确的人生观、价值观和道德观。教师的言行举止会对学生产生深远的影响，因此师德师风的重要性不言而喻。为了确保自己能够成为学生的榜样，我通过严格要求自己，树立自己的良好形象和修养，始终将自己放在学生的角度思考问题，并用实际行动演示正确的价值观和行为准则。这需要我们保持高度的责任感和使命感，时刻牢记自己是一名教育者，始终以身作则。

第二段：树立廉洁自律的师风

教师作为社会的行为规范者，必须保持廉洁自律的师风。在校园里，我们应该始终严肃认真、准时上课；在处理学生事务时，要做到公正、公平、公开；在与同事相处中，要团结友好、互相尊重。此外，我们还应该自觉抵制不正当的利益诱惑，远离商业贿赂和不良交往，避免影响教育环境和学生的健康成长。只有身体力行的树立廉洁自律的师风，我们才能为学生和社会树立榜样，推动教育的健康发展。

第三段：重视教师职业道德规范的建设

教师职业道德规范是教育工作的重要准则，也是促进师德师风建设的关键。为了更好地履行教师职责，我一直坚持不断提升自己的职业素养和道德水平。我参加了学校组织的职业道德教育培训，学习了有关法律法规和职业道德的知识，并将其运用到工作中。在教学过程中，我时刻注意保护学生的隐私，尊重学生的人格；在评价学生时，我坚持公正评价，不偏袒特定学生；在处理学生违纪问题时，我坚持公正、公平、公开，保证学生权益不受侵犯。通过不断学习和实践，我深刻认识到教师职业道德规范对于教育工作的重要性。

第四段：倡导教育公平，深化教育改革

教育公平是每位教育工作者的终极目标和责任。我一直致力于推动教育改革，提高教育公平。在教学实践中，我注重发现和解决学生的个性差异和问题，尽力满足每一位学生的需求，提供有意义、有效的学习体验。同时，我也积极参与学校的教研活动，与同事互相交流经验，共同研究教育问题，进一步提高教学质量和效果。通过倡导教育公平，我希望能够为每个学生提供公平的机会，让每个人都能够享受到优质的教育资源。

第五段：不断自我反思和完善，坚守师德师风清廉

师德师风的建设是一个长期而艰巨的任务，需要教育工作者不断自我反思和完善。我时刻坚守教育教学的初心和使命，时刻检视自己的不足和缺陷，并积极寻找改进的方法和途径。我在工作中不断思考，如何更好地为学生提供帮助和指导，如何以身作则树立良好的师表形象。同时，我也定期向同事请教经验，与他们共同进步。只有持续不断地自我反思和完善，我们才能够真正坚守师德师风清廉。

通过以上的实践和体会，我意识到师德师风的重要性，重视教师的自身修养和职业道德规范的建设，并在教育公平和教育改革中积极发声和行动。我将继续以乐观和饱满的热情从事教育工作，为学生和社会的发展贡献自己的力量。师德师风的建设需要每一个教育工作者的共同努力，我相信，只要我们始终坚守初心和使命，传递正能量，我们一定能够取得更大的成就。

**师风师德教育心得体会篇十三**

我校在教师中深入开展师德学习，并就当前师德建设中的热点问题进行了热烈讨论。透过学习与讨论，受益不浅，感触颇多，我对师德的含义有了更深一层的体会。未来世界的竞争是教育的竞争，人才的竞争。推动教育事业发展的主体——教师，肩负着光荣而神圣的历史使命。

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。校园教育虽说由师生两个主体共同完成，但关键还是在于教师。教师的主导、导向作用是十分重要的。用什么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的教育、教导，将直接影响到校园的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己。

教师的职责是教育学生，然而学生的思想品德在很大程度主要不是教出来的，而是感染出来的。教学中依靠的是富有感染力的课堂气氛以及教师的人格力量和起表率作用的言行举止。推进教育教学的融合管理的根本保证，是有一支思想过硬、品德高尚、为人师表的教师队伍。这支队伍要全员有意识、人人有职责，人人都要成为学生心目中的道德。教育是心灵与心灵的交流，对学生道德纪律的实施需要借助的是教师的道德，而不是行政手段，更不是纪律强权。道德来源于教师的师德，教师的人格力量。

在我们心中要有学生，要充分认识到学生在学习过程中的主体地位。每位教师要重视感情上的熏陶。在教育教学过程中要个性注意与学生心灵的沟通，自觉地把培养完美感情作为教育教学中的一项重要资料和目标。情是师生交流的纽带。杜甫有诗句说：“随风潜入夜，润物细无声”与其说的是春雨滋润万物的特点，不如说是教师的感情特点。作为教师对学生务必具有普遍的爱，爱每一个学生，师爱是教师职业道德的核心，它兼具有父亲式的严格，母亲式温柔，朋友式的平等。是每位教师在教育教学实践中自然流露出的对学生的关心和期望。它是学生心灵的重要支撑，它为学生共同生活的学习带给着爱的示范，对学生行为起着强烈的潜移默化作用。我期望我们的每一位教职员工都能善于体察和理解每一个学生的需要，将爱的雨露洒向每个学生心理发展的良师益友。帮忙学生认识自我，摆脱困境，完善自我。叶圣陶先生“千教万教，认真求真，千教万教学做真人”说的是教师的追求是一个真实。让我们大家一齐向这同一方向共同努力，都能成为校园“师德”标兵。

总之，做为教师，他的职责不仅仅仅仅是把知识传授给学生，同时还要教育学生成人、成才。教师对学生的爱不是抽象的一个字，而是一种具体的教育过程，是建立在教师对学生的理解、宽容、原谅、赏识、信任的基础上，所构成的一种心理相容，只有这样，师生关系才能体现平等和尊重，才能体现出我们人民教师优秀的师德，那么教育的效果也就会象我们所期望的那样：随风潜入夜，润物细无声。

**师风师德教育心得体会篇十四**

百年大计，教育为本。教师是立教之本。兴教之源，承担着让每个孩子健康成长。办好人民满意教育的重任。广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人。教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人;牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛。学生喜爱的高素质教师;牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色的现代教育作出贡献。

师者，所以传道授业解惑也，众所周知，这里的“道”就是教师的“师德”。一个人的一生要活得有意义，这里的“意义”并非是活得有多么的精彩，多么的风光，多么的光彩耀眼，而是指人要对社会有何贡献。这个“意义”就是要靠他的“德”来支撑。在当今的社会中，随着科技的飞跃发展，社会的高度进步，社会中的一些不良的思想渐渐的影响到了我们教师，一些教师看到了社会中的灯红酒绿，掩抑不住内心的躁动，“德”就慢慢的偏离了正确的方向。给学校和社会带来了负面的影响。最近网络。报纸。电视等等新闻爆出的一些有违“师德”的报道，深深的伤害了家长和社会的心，这些固然是极个别的人的行为，也是这些个别的行为“教育”抹了黑，让社会认为教育不再是那么的神圣，那么的纯洁。笔者认为，作为教师，姑且不说职业如何神圣，如何的高尚，首先要正确的认清自己，降低自己的身份，把自己当作人来看待，当作一个自然人，不断的去提高自己的“德”。努力的让自己的“德”高尚。伟大。用自己的“德”的魅力去影响自己的学生，大家试想想，一个整天思考着如何去与校长主任搞好关系。整天想着如何去向学生家长要“礼”。整天想着如何去补课赚钱的自私无“德”的老师他能教育出怎样的`优秀的学生?“德”——师德，这是教师的灵魂。对学生来说最重要，将会影响他的一生！

韩愈在《师说》中提到教师的一个相当大的功用就是“解惑”。何为“解惑”?解惑就是解答疑惑，向学生传授知识。传授解决问题的方法，让学生在听课之后，通过所学的知识和方法去解答他所碰到的问题，这才是真正的“解惑”。现在有一些教师本身就有许多的“疑惑”，哪能谈的上去帮他人“解惑”?作为一个对社会有责任心的人，你到一些大学去“微服”一下，你会被你看到的现象所震惊，这就是未来的教师?这个问题绝对会在你的脑海中第一个显现出来，不学无术，滥竽充数的“教师”在我们的队伍的中大有人在。

现在教学资料的泛滥，参考资料的粗制滥造，再加上我们某些教师的识别能力的欠缺，懒惰成性，有一部分教师在教学过程中充当的只是“搬运工”的角色，在他的课堂上听不到他对自己学科的理解。总结，听到的只是别人的观点。不读书。不查资料。不思考成了一些老师的通病。

作为一名教师，要想做好自己的工作——教。就得课外下功夫，不断的促进自己“识”的提升，多读。多思。多总结，只有这样，你才能去解学生的“惑”。

对于“教”的创新，笔者认为，在教学过程中我们不应该机械的去“搬”，而是灵活的去“学”。素质教育喊了这么多年，真正的实现了素质教育了吗?有些地区，有些学校机械的模仿别人的做法，最后只能是“东施效颦”，遗笑柄与他人。有的地区统一学某某地区的“圆桌教学法”(笔者自己这样称呼)，让学生围成一圈，让学生写学案，美名其曰：“将主动权交给学生”“教师是组织者。引导者”……。这个地区的教育官员们还在洋洋自得，沾沾自喜，沉浸在自己编制的肥皂泡中。“圆桌教学法”确实是教学方法的创新，这种创新的前提是学生自身的素质是不是达到它的要求，学生能否发现问题。组织探讨，学生的自主学习能力。学生自身拥有的知识量等等，这种教学方法对学生的要求很高，不是某个班级的每一位学生都能达到的，更不是某个学校的全体学生能达到的，更不是某个地区的全体学生能达到的机械的照搬照抄只能是贻误众“生”。

一位教师的“教”的创新首先要在了解学生的基础之上，找到适合学生的教法，而不是传统的“灌”“填”，而是兼顾到学生的各方面能力的发展。“教”无定法，找到适合学生的教法，就是“教”的创新。

这里的“志”指的是老师对自己所从事的这个事业的奉献精神，这是每位老师都应该有的，也是必须要有的一位合格的老师在他踏上自己的岗位之前，应该了解到自己所从事的这个工作的意义，要从心底对这份工作的热爱，要有奉献自己一生的“志”。当一位大学毕业生，带着玩世不恭的态度走上工作岗位，他能做好自己的工作吗?当一个老师带着“做教师只是过度”的态度从事教学，他能培养出杰出的人才吗?他自己都没有一个远大的坚强的“志”，他的学生以后一定也会“三天打渔，两天晒网”，会随着社会中的种种“诱因”不时地改变自己人生的方向。

一位有远大的坚强的“志”支撑的老师，他在教学中会全身心的投入，会爱生如子，爱岗敬业。

这里的“引”指的是外部力量——学校。学校要给每一位教师营造一个健康的发展空间。关心每一位教师的健康成长。一个人如此，一个集体更如此，世间的每一个物都是由弱小到壮大，在整个的过程中，环境的因素不可忽视，学校的领导要给每一位教师的发展建立公平和谐的发展平台，为他们的发展提供有力的帮助，建立合理的激励机制，而不是给他们增添“压力”。

常言说：做人难，做个好人更难。我认为做老师难，做个好老师不简单。单只要我们每一位老师能够做到自律。自强。自压。勤学。勤思。勤练这“三自三勤”不断的去提升自己，一定能让自己做个合格的老师，做个受人尊敬的好老师，做个党和人民满意的“四有”好老师。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn