# 反思周记继续教育(精选15篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-07-06

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。反思周记继续教育篇一2...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**反思周记继续教育篇一**

20xx年3月22日，这是一个令我激动的日子，今天我就要踏上社会实践的征途。 第一次进入xx中心幼儿园，我的第一反应是怔住，没有想象中的多种室外游戏设备，没有宽敞的教学环境，也没有多姿多彩的手工制作品，更没有干净整洁的生活设施，说实话，当时的心确实有些许的低落。

我们所在地幼儿园是属于农村幼儿园，每天的课程没有市里的那么丰富多彩，上课的内容主要是以语文数学为主。第一次看指导老师上课，应向比较深刻，看到指导老师能够轻松自然的和小朋友们交流，我就在想，总有一天，我也能做到像老师这样。第一次上课，站在讲台上，才深深体会到什么是台上一分钟，台下十年功，心里那个慌啊！总是会向指导老师投去求助的目光，通过老师的引导，我知道了在上课的过程中，你自己首先要很有信心，你的语调必须要有轻有重，要抑扬顿挫，要有吸引力，你的教具也必须要很周到，很有吸引力，这样才能够利用起幼儿的有意识学习和无意识学习。

第一次带班我那种慌乱的心情也是不停的涌上来，通过指导老师的引导，才知道当一名优秀的幼儿园教师，并不是你课上的有多好，而是你保育工作是不是做的到位，因为保育结合，保育是在第一位。

另外与家长多沟通工作很重要，孩子的成长与家庭的环境有着密切的关系，一般的家长都是很通情达理的。在整个沟通过程中比较轻松。

通过这次实习，我深深的体会到我所学的知识远远不够，特别是与人的交流方面，钢琴伴奏、简笔画。这对于幼师来说是非常重要的。

以上是我的实习总结，我把实习期间的点点滴滴串联起来，在这短暂的三个月里，我的观念，我的心态，我的能力在逐渐发生变化，从中我也领悟到作为一个新教师，一定要戒骄戒燥，要时刻有种学习的态度来对待自己的工作，注重经验的积累，注重观察有经验的老师是如何上课的，并借鉴他们好的方面，不断提升自己的能力，这是一个成长的过程，也是必须的过程，如果自己的心态谦虚，观察仔细，吸收得当，那么就一定能够取得进步，得到提升。幼儿园反思周记。

**反思周记继续教育篇二**

最初我认为信息技术课就是教会学生如何去操作，上课时，无非是教师演示，学生再照着“葫芦画瓢”。但在实际的教学过程中发现课堂效果并不好，由于学生能力差距大，部分学生授受能力很强，听完就会了，而部分学生能力较差，虽然很简单的内容但怎么也听不懂。教师演示，学生模仿的方法很不利于学生的学习发展和创新能力的培养，仅管学生一直在动手实践，但是他们只是照着教师的操作步骤一步步完成练习，学生的积极性无法激起，创新精神根本无从体现，顶多也就是一次计算机操作技能训练而已。

信息技术强调任务驱动式教学，为何不把主动权交给学生，让学生自己去发现、探索呢?这样不是更能激起学生学习的兴趣和主动性了吗?利用学校的电教软件资源，观看一些名师光盘演示教学，对我感触很深，在课堂上，这些名师强调把主动权交给学生，让学生自己去发现，自己去做，能很好的激起学生的积极性，整个课堂的气氛比较活跃。而我在教学过程中没有注重激发学生的积极性，只注重学生能否跟着教师去一步步做，学生的兴趣无法激发出来。于是在教学过程中，不断总结，不断尝试，在磕磕碰碰中进步。在信息技术教学中，必须以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合信息技术课堂教学的教与学的新策略和新模式来挖掘学生潜能，提高学生素质，尤其是其利用计算机解决实际问题的能力。

从教学实践中体会以下教学反思：

一、激发兴趣。在学习新知识之前，要尽可能把知识点介绍给学生，强调知识点的应用价值，做好新课导入工作，可采用生动形象的内容吸引学生学习的注意力，或让学生动手玩个小游戏，激发学生的好奇心和学习兴趣，把学生引入到新课学习上来。

二、疑问式讲解。在新课讲解过程中，不停地提出问题，不停地解决问题，以“提出问题-解决问题”的模式进行授课，逐步引导学生去探究，学生在带着疑问的情况下不断地解决问题，可以始终调动着他们的学习积极性。

三、任务式练习。通过任务式练习，使他们能够巩固知识，掌握技能，形成能力。练习前把任务分配下去，要求他们在指定时间内完成一些简单的任务，学生带着任务进行练习就有目的性。练习任务要丰富多采，重点在旧知识的复习、新知识的应用。练习可以采用游戏练习、创新练习、自主练习等形式。

四、成果展示。成果展示是计算机课堂中的必备环节，它不仅是对本课新知识掌握程度的测试，也可以得到及时反馈，提高教学质量。学生都喜欢与同学进行比较，当他们较好地完成任务时都会有种成功的喜悦。此时，教师只要善加引导，就会起到事半功倍的效果。教师要善于发现学生的优点，并能够及时进行表扬。在学生完成分配的任务后，教师要发现完成任务好的学生并加以表扬，作品予以展示。这样对于那些接受能力强的`学生来说，他们就不会因为学习内容简单而显得上课不耐烦，反而会认真听教师上课，并出色完成作业，甚至当教师的小帮手。通过作品展示，对学生予以肯定，可以提高同学们的学习积极性，让他们在实践中品尝成功的喜悦。

信息技术课堂教学过程中的激发兴趣、疑问式讲解、任务式练习、成果展示这四个环节能很好地提高学生学习积极性，对不同能力层次的学生都具有吸引力，能较好地提高课堂教学效率。

**反思周记继续教育篇三**

九年来，不管是在以前的xx中学，还是在现在的县庆中学，我一直从事初中思想品德的教育教学工作，想想过去，虽无什么成就，但深有体会。因为思想品德科目的特殊地位，所以，要成为一位受学生关注和欢迎的政治老师，并不那么容易。思想政治课包含了对学生的心理教育、健康教育、法律教育、责任教育、养成教育、理想教育和国情教育等知识，是老师塑造学生美好的心灵、帮助学生树立正确的人生观、价值观、引导学生辨别真善美、假恶丑、增进学生了解国情、爱我中华情感的一个重要科目。要很好地实现上述目的，就要求老师必须具备较高而灵活的教育教学方法和技巧，为此谈谈教学实践中的点滴，作出反思，以求改进今后之教学。

一、政治老师要具备广博的知识 政治科目的内容最大的特点就是“多”和“浅”。“多”就是政治科目的内容涉及心理健康学、法律学、经济学和政治学等知识；“浅”就是政治科目中涉及的内容在量上比较少。 在教育教学中，要让学生很好地了解“多”和“浅”的知识，老师是最为关键的。所以，政治老师要想上好政治课，就不能满足现状，而必须不断学习，不断更新知识，不断提高自己的专业知识来适应时代发展的需要，不断扩展自己的知识面来补充教学中的“漏洞”。只有掌握丰富的知识，在教学中才能做到触类旁通、举一反三、得心应手，才能激发学生学习的兴趣和热情，将“多”的知识连贯起来，将“浅”的知识储存起来，将自己“立”起来，从而达到较好的教育教学效果。

二、政治老师要具备良好的修养 在教育教学中除了要求自身的专业知识要扎实、“业余”知识要丰富以外，政治老师还要注意自己的言行举止和道德素质，不断提高自身修养，教书育人、为人师表。 政治老师不但要教给学生专业知识，还要教给学生如何做人的道理，这就需要老师在言行举止上要本着对学生负责的态度，做好表率，时时处处为人师表。要求学生做到的老师自己首先要做到，要求学生不能做的老师自己要首先不做，也就是正人先正己，做好学生的楷模，对学生形成耳濡目染的作用，让学生由内心深处散发出对老师的尊敬和爱戴之情。

三、政治老师要具备新颖的观念 在传统的师生关系中，师生的地位是不平等的。老师是绝对的权威，错的都是对的；学生是处于被动地位，不能反驳老师、不能质疑老师。这样的师生关系严重影响了师生之间的互信与合作，师生关系就是简单的授受关系，没有情感的交流。 时代在发展，师生关系也要与时俱进。新型的师生关系只有建立在平等、民主、信任和尊重的基础之上，并体现在教学过程的每一个环节之中，学生才会因为受到老师平等、民主对待，得到老师信任和尊重而很乐意同其进行情感交流并接受老师的教育，做到“亲其师，信其道”。

四、政治老师要具备教学的艺术 思想品德课的主要教学形式仍然是课堂教学，课堂教学也是一门艺术，教师要怎样组织教学，取得什么样的教学效果，都与教师的专业技能和教学艺术有直接的关系。在教学中，杂乱无章不是艺术，目标不明不是艺术，方法单一不是艺术，主次不分不是艺术。那么，怎样才能上好一堂政治课呢？ 首先，要理清思路。在备课中必须吃透教材，教学中脱离教材，头脑清晰，条理清楚，注重逻辑，防止陷入到不能自圆其说的杂乱无章的窘境之中。其次，要明确目标。要将知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观三维目标贯穿在整个教学的始末，让学生知道“是什么”“为什么”“怎么样”、“记什么”“做什么”“懂什么”，防止出现教学完后学生还在“雾里看花”的败笔。再次，教学方法要多样化。在教学中要坚持启发性原则，以多种形式激发学生的求知欲；根据教材内容，结合实际，采取不同的导入方法，让学生每一节课都有新发现、新感觉。在教学过程中，随时注意学生的反映和情绪，及时调整教学内容、节奏，防止老师在台上“云云”而学生在台下“呼呼”的尴尬情景。最后，主次要分明。“主”就是重难点，为什么是重难点，怎样突出重点、突破难点，要详讲；“次”就是浅显易懂，学生自己能看懂的，要略讲。只有主次分明，才能防止“眉毛胡子一把抓”的错误做法。 以上观点虽出自本人，但并不代表我随时都能做到，说起来容易，做起来难，但我会努力按自己说的去做，争取做得更好。

**反思周记继续教育篇四**

动物与人类有着极多的相似性，因而他对孩子们来说是可亲可爱的，值得信赖的朋友和玩伴。孩子们的生活中离不开动物：手里的玩具、床头的毛毛熊、墙上的皮卡丘、书本里的动物朋友、电视里的动物明星等等，动物可以这样说：他与孩子们的生活息息相关，使孩子们游戏、学习、生活中不可或缺的。

当我们的主体正在由温变得火热时，孩子们对动物的尾巴、动物的眼睛、胎生动与蛋生动物、什么是昆虫？昆虫的种类等等逐渐延伸，孩子们的兴趣也在活动中时高时弱。平日里孩子们的话题都与动物有关：昨天我看了“黑猫警长”；我奶奶家养了一只小猫；我的叔叔家有一直很大的狗。。。。。。孩子们对动物是在是太感兴趣了，一回到家就缠着妈妈江动物故事，有的小朋友还带来了动物园游玩的照片、录像，有的小朋友还讲述了自己与动物朋友的故事。。。。。。

一次的午休时间，孩子们在户外自由玩耍，忽然褚胜贵大声叫喊：“快来呀，我抓到了一只蚂蚁！”他的叫声吸引了好多的诱饵，大家一窝蜂的朝他这儿跑过来，都想一睹蚂蚁的风采，结果，等大家到时，蚂蚁却溜走了。于是，大家展开了蚂蚁搜索行动，忙活了一阵子，却不见蚂蚁的踪影。接下来的空暇时间，孩子们对蚂蚁议论不休。

大班的孩子各方面的能力都有了较大的进步。他们好问好答，勇敢果断，有了一定的表征、表达、表现能力，因而为我的这一次活动打下了伏笔。： 不论何种活动，我都坚持“幼儿当前喜欢的，即时反应的活动优先。” 在本次活动中教学过程所采用的教学策略是与教育目标相吻合的注重活动过程。幼儿喜欢的内容多讲，幼儿感兴趣的活动优先。教师能以关怀、接纳、尊重的态度倾听幼儿的表述，理解幼儿的想法与感受，鼓励幼儿充分大胆地提问。较好地处理好预设型的活动与儿童生成型活动之间的关系。既有教师预先确定目标和计划，又能及时发现儿童的需要，善于发现幼儿喜欢的，感兴趣的事物和偶发性事情所隐含的教育价值。把握教育时机，及时调整活动计划和教育行为。充分估计儿童自发生成的内容，准备的材料比实际教学使用的材料多得多。

活动在平等和谐的氛围中进行，能使孩子们毫无约束的尽情发挥自己的所长，大胆的提问、质疑，自由自在的学习、收集资料，扩大自己的眼界、知识面，获取自己所需的内容。通过教师的开放式提问，使幼儿找到适合自己的收集资料的办法和途径。孩子们的提问意识增强了，记录表征的手段多了，获取知识的途径丰富了，能大胆的提问质疑了，敢于表现、表达。

问题与调整措施：

在关注幼儿发展的同时，我觉得应及时有效的回应幼儿的发现发展。虽然在活动中我有表扬，有回应，但还存在着一些不确定性。

针对幼儿的问题，我准备的资料还有些不足，但在第二天的活动中通过孩子们回家的收集和成人的协助，以及我在电脑中搜索得到了弥补。孩子们的你问我答活动非常热，有好多的孩子在活动中提问解答的能力有了飞跃。

从这件事中，我发现，其实孩子真是你的老师，是未来的建设者，他们的能量是不可估计的。而问题是启发幼儿探究、学习的起点，为此我在活动室中专辟了一角问题角，专门记录幼儿的提问，好让大家在提问质疑中求得发展。

**反思周记继续教育篇五**

那一天，我和往常一样背着书包来到学校，走进教室坐到自己的.座位上，我拿出作业本开始交作业。哎呀！

我的英语课课练怎么没写？这下可惨了！

早知道昨晚睡觉前，我就检查一遍了。现在怎么办？马上就要上早自习了，现在补写，时间肯定来不及，对了，我去找组长，跟她商量商量，让她等等我，迟一些再交本子去办公室。可是我好话说了一大堆，组长坚决不同意，她说：“老师要求早上一来就收本子，我不能因为你一个人，就耽误老师交代的事情！”

我心想：与其让她为难，还不如我自己去承认错误呢！

来到英语老师办公室门口，我犹豫徘徊了很久，最后还是鼓足勇气走了进去向老师说明情况。老师严厉地说：“你胆子也太大了！

你说说：你不写作业，还来上什么学？都像你这样，那以后我也别布置作业了！

你想啊：我布置你们也不写，那我还瞎忙乎什么？”

我难堪极了、手足无措、感觉自己就像是热锅上的蚂蚁，我好后悔！

我一边哭、一边恳请老师再给我一次机会。老师瞪了我一眼，说：“下课别出去玩儿！

尽快把作业补完，不准在上课时间偷偷补，影响正常上课我可饶不了你，听清楚了没有？”

“谢谢老师！”

我如释重负，赶紧回去抓紧时间补作业。

我下定决心：这是第一次，也是最后一次。

**反思周记继续教育篇六**

窗外的天是灰蒙蒙的，我的心是沉沉的。坐在写字台前，我没有丝毫复习英语的\'兴趣，脑海里又浮现了放学前发试卷的情景。

蔡老师拿着一叠厚厚的试卷走了进来，我们知道，那是期末试卷。“许宣超99.5……“蔡老师开始报成绩了。我的心怦怦跳个不停，满怀期待……”张锦豪91.5“，多少?97.5吧?老师是不是看错了?我怎么会考这么差呢?怎么会?怎么会!

怎么办，怎么办呢?我以后一定要好好做每一张试卷，不求快，但求好，细节决定成败。我要从寒假开始，好好做课外作业，努力争取100分。

想到这里，再看看窗外，我仿佛觉得天一下子明亮起来了……

**反思周记继续教育篇七**

有人说，幼师是春蚕，是蜡烛，是航标灯，是导航员。而我要说，幼师就像一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：有科学的`教育思想，有先进的教育理念，有符合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。

在镇中心校的组织下，我们有计划地进行继续教育的学习活动。通过不断地学习，使我不但在理论上对教育、教学有了更深层次的体会，从而在教学中取得了一定成效。 通过学习，使我重新认识了自己的责任，树立了科学的教育观。几曾一度从上中学到上大学，我们见到的老师都是极有威严的，幼师的观点是不容质疑的，这就使得幼师真正成为了颇有权威的“传道、授业、解惑”之人。然而在传授知识的同时，幼师的社会道德品质也在一并的传授给学生，或者由学生间接体会。因此幼师不仅是知识的传播者，他还要为培养下一代可塑型人材做出贡献。

在教育实践中，我们幼师还要处理好对学生关心尊重与严格要求的关系。关心、尊重学生不等于不严格要求学生，也不是对学生的错误姑息，而是要严格有度，要求有法。不能一味地强调学校的统一要求。通过继续学习，首先使我认识到了自己的教学水平距离优秀幼师还有很大差别。

要尽可能多的开展集体活动，给学生，尤其是给后进生----展示自己个性特长的机会。很多时候我们认为，集体活动是统一时间、统一地点、统一内容、统一行动的要求统一的活动，这样的活动培养学生的纪律性和服从性，限制学生的个性和自由性。实则不然，每一个学生都有自己的与众不同之处，都能在某方面优于其他人，尤其是学习成绩一般，在集体中毫不起眼的学生。只有通过多种形式的集体活动，才能为这样的学生提供一个施展身手，显露才华的机遇和舞台，使他们打破以往的自卑，建立应有的信心。尽可能多的提供给学生亲自实践的机会。学生的各种能力都是在主体与环境的相互作用下形成和发展的，学生参与什么实践活动，就发展什么能力。参与活动的程度和水平决定了学生能力的程度和水平，幼师要为学生的学习与发展提供很好的外因条件，创设符合学生全面学习与发展的氛围。

俗话说：情通才能理达，情不通则理不达。如果幼师不讲情，就会把课讲得干干巴巴，枯燥无味，影响教学效果。一位心理学家说，青少年的心灵像一架多弦琴，其中有一根弦是和音，只要找到它弹一下，就会使其它弦一起振动，发生共鸣，协奏起来产生美妙的音乐。如果幼师能用真情拨动这根弦，使它在学生心中产生共鸣，教学就会收到更好的效果，因此幼师在教育学生时要讲实话、真话、要理论联系实际，这样学生就会感到亲切，不知不觉地在思想感情上产生共鸣，从而受到生动深刻的思想教育。

一切为了学生，我认为要做好学生的服务，主要是帮助学生能够有效地进行个别化自主学习，必须转变学习观念，采取一些行之有效的措施。切实转变观念，牢固树立“一切为了学生”开放教育，以学生个别化自主学习为主，采用现代信息技术和教育手段为学生提供多种媒体教学资源和多种形式的教学组织活动，以学生为中心提供多种学习支持服务。只有围绕“以学为中心”，才会千方百计寻找资源，一心一意提供服务，把搞好对学生服务变为我们的自觉行动，并贯穿于教学的全过程，使学生在自主学习中的所求所需都能得到较好的满足。对学生的支持服务不只是针对某一个人、某一门课程、某一个时期，而是全方位、多层次、多功能的纵横交错的支持服务体系。

总之，通过继续教育的学习，使我感到自己的幼师修养有了深一层次的提高，使我更加如饥似渴的追求新知的摄入，为今后的教学奠定坚实的基础。

**反思周记继续教育篇八**

星期六，我怀着一颗忐忑不安的心来到了学校，耐心的在座位上等待着，试卷终于发下来了，我一看分数，大惊失色：我的语文考了95分，数学考了89分，英语考了86分。在班里，我排名倒数第五。

看到这个成绩，我感到非常惭愧，考得很差。平常，我觉得自己学得不错，考得不错，但是，通过这次考试，和同学们一对比，我才发现了我有很大的不足。

语文分析：我有掉字的，错字的，阅读理解没写全的。数学分析：我有的写错了面积单位，有的计算错了数字。英语分析：画哭脸和笑脸，我错了三个，选句子的错了一个，选家人的错了三个，我还把hand想成了头，head想成了手。

这次考试，让我看出来了我和同学们的差距。在课堂上，我没有认真听老师的话。还没有把学习掌握地扎扎实实。我打算以后提前预习课文，上课认真听讲，不懂的地方要问老师，下了课，我还要反反复复地复习，把学习掌握地扎扎实实的,争取下一次考试考个好成绩。

听了居文进老师主讲的“强化六认真规范，提高语文教学效率”专题讲座，使我对教学“六认真”工作又有了新的认识。

居老师说“教学六认真”是“有效教学”实施的前提。的确，“六认真”既是衡量一个教师能力的标准，也是反映一个教师工作热忱和态度的风向标。我们只有做好六认真工作，才能真正做好自己的本职工作。而要做到并做好这几个“认真”，还真不是件容易的事儿，非得投入十二分的热心、爱心、专心、耐心、决心才行。下面对“认真布置和批改作业”谈谈我的一点体会：

首先，教师布置作业要有讲究。由于学生之间存在着差异，教师对学生的作业要求可以分层次，这样有利于学困生对自己的学习树立信心，也能满足优等生的学习欲望。我们要控制作业的总量，提升作业的质量，拓展作业的形式，统一作业的批改，一方面减轻学生的学习负担，另一方面让学生养成课堂作业当堂完成的好习惯。

其次，教师批改作业首先要做到及时、认真、细致。及时认真细致地批改学生的作业可以让教师及时了解学生对知识的掌握情况，以便对学生进行分类辅导，同时更能及早地发现自己教学中的不足，及时反思，及时改进，全面提升教学质量。

再次，教师批改作业后除了给学生打等第外，还可以根据学生的特点写上不同的激励性的评语，以此给学生指出不足，或提出新的要求，鼓励学生大胆学习。同时教师工整地批改也能给学生起学习示范作业，促使学生养成良好的学习习惯。

另外，在提倡素质教育的今天，我们要重视对口头、思考、调查、观察等作业的设计，以及对这些作业的检查与评价，并及时地反馈设计综合性的作业，有利于培养学生的思考能力，提高学生的综合性能力。

应该说，看似普通的“教学六认真”其实不普通，这是一门艺术。我们每一位老师都应该牢记自己的神圣职责，脚踏实地，努力将“六认真”工作做得更好。

**反思周记继续教育篇九**

今天，刘老师发了期中考试卷，我一拿到试卷，眼泪立刻夺眶而出，因为：我，考得太差了!

这次考得差的原因是：1.错字多，光错字就扣了我5分。2.太马虎，有一道题，要求只让把第一自然段的动词写下来，而我呢，则把全文的动词都写了下来，又白白失去了2分。3.作文词句太罗嗦，最后一段写得太少了，所以被扣了1分。4.平时老师让默写和听写的知识掌握得不太牢固，竟然把唐朝的贺知章写成了宋朝的贺知章，让大诗人晚生了几十年;我还把《亡羊补牢》这个成语的意思写错了，一共被扣了4分。5.没有把句子意思表达完整。有一题，我把句子意思才写了一半，突然，我心里冒出一个想法：不写了，反正这道题也扣不了多少分。就这样，我又白白丢掉2分。另外，我还有一个最致命的缺点——写完卷子不检查，若不是不检查而左顾右盼，我还可能得100分呢!

不过嘛!我还是有优点的。我组词组得特别好，卷子上的组词可是一个字也没有错呀。

虽然这次考得不太好，但我一定要把我的优点发扬光大，把缺点都改成优点，虽然世界上没有几个十全十美的人，可我就要做那几个人中的一人!

**反思周记继续教育篇十**

由于诸多的原因，使我在这次重要的周考中丢失了很多不该丢的分。通过考试我也想了很多以后一定要学习的东西。我终于明白山外有山，人外有人。

我一向语文很好，可是这次鬼使神差的，连语文也都错了很多不该错的地方。经过我的仔细反思，我想这和我阅读题目不认真有着很大的关系。这点也同样延伸到了数学和英语方面。很多计算和语法上的小错误让我丢掉了不少分数。

首先我要改掉考试不细心读题目的坏习惯。有时候我往往看着题目前面就顺手把后面的问题写上了，但是却错了很多。这也许也和答题技巧有关系。总之，通过以后的练习，我一定要在考试的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自己再犯类似于这样的无谓的错误。

其次，我还要加强语文、数学、英语三门主科以及政治、历史、地理、生物和物理的习题强化。平日大家都聚在一起做一样的题目，感觉不出来有什么明显的差异。可是一当考试，才发现原来那么多考试题目是我从来看都没看过的。只怪自己买的练习题做的少。不能允许自己再继续这样下去，所以，我一定要加倍努力，从这次考试之中汲取教训，增加力量，为下一次考试做好准备，打好基础。

考试技巧贵在练习。生活之中，我还要多多加强自己的练习和复习，考试之前制定周详的复习计划，不再手忙脚乱，没有方向。平日生活学习中学会积累，语文积累好词好句，数学也要多积累难的题目，英语则是语法项目。对做完形填空等练习题也是提高英语的好方法。

没事，这仅仅只是期中考，还有期末考呢，只要在下次的考试中，我不在犯错误，我还是有机会的。我一定不会让老师，让自己失望的。

**反思周记继续教育篇十一**

今天一大早，妈妈就叫我起床，叮咛说要去考试了，于是我赶快起床，带着一颗忐忑不安的心出发，妈妈火速的开车带我到考场。

一进去试场，就看见人山人海，人潮熙来攘往，赶快先选一个座位坐下复习，复习一下单字，过了几分钟，老师就带我们到楼上考试，由于我考的是高级的，所以我心中紧张万分。

终于结束了三项能力测验，心中像是放下了一块大石头，可以放松、缓和一下心情。这时我的肚子已经发出“咕噜咕噜”的声音，碰巧被妈妈听见了，于是，妈妈决定带我去吃“好料的”，好好补偿我已快饿扁的肚子。

今天的英语能力测验，让我发现自己的英语其实不错，但缺乏对话练习，所以这次非常没有自信可以过关，我应该检讨并努力练习，还可以有进步的机会。

**反思周记继续教育篇十二**

时间仿佛过得很快，一眨眼的功夫，已学期过半。我仔细聆听钟表的声音，仿佛感到了时光的流淌，生命的流逝。时间仿佛是一片大海，我仿佛是在大海中行舟的那个人。我在着大海中慢慢的成长，进步。刚上海时，由于不适应海上的生活，很长时间里，没有找到行舟的诀窍，因此，并没有比别人划得更好。等到花了六分之一时，才发觉原来划船在海中遨游是如此愉快，虽然需要费力，虽然需要慢慢的学习划船的技巧和精确度。但，我却依然感到快乐无比。因为在这个探究的过程中，我发现了一种超越自我的快乐。

行舟不也正如学习一样吗？需要一个适应的过程，才能取得好成绩。

可仔细想想，我真的只是因为不适应的关系么？我觉得会有原因，但，完全归咎于它么？应该不吧！很多时候，本该当天学会的知识，由于自己的意志并不鉴定，也因为没有明确的奋斗目标，所以一拖再拖。拖到周末再学，导致很多该学的.东西没有时间复习，最终有些东西一知半解学的不扎实，考试自然就会显露出这些不足之处。

那么，既然知道了自己的问题出在哪里，就要加以改正与完善。从现在开始，只要我们能够每天学好当天学到的东西，并加以复习、巩固，这样日积月累，到了周末就会有足够多的时间来复习其他科目，保证万无一失，考试测验时，便会成竹在胸，十拿九稳，而且无论如何测验，都无所畏惧。还要给自己确立一个奋斗的目标，而这个目标，不能太高，也不能太低；太高的话，当没有超过这个目标时，便会灰心丧气；太低的话，太过轻易的超过自己的标准，便没有超越自己的快感。所以，给自己你定目标也是必不可少的。

我继续在学习的海洋中行舟前进着，慢慢地积累着在行舟过程中所找到的经验，努力地熟悉并掌握着。在这知识的积累中，我感到了时光的流淌，生命的流逝。而在这片大海的漂泊中，我了解了怎样学习与反思。

**反思周记继续教育篇十三**

大多数人想要改造这个世界，但却很少有人想改造自己。其实不如静下心来，好好反思下自己，使自己的人生之路更完美一些。

但是当我们面对现实的时候，往往会因各种不如意而变得失落、消极。但是通过反思，我们不难发现，其实一切的原因，都是因为自己的某方面没做好而造成的。

有时候，在考完试的时候，看成绩时总是怨天尤人，抱怨着。其实，细细的反思之后发现，其实不还是自己没有掌握好知识点造成的么。如果考试前把这些知识点都掌握了的话，考完试也就不会再这般浮躁了。

有时候，我在写作业的时候都希望能够快一点写完，而忽略了质量。偶尔有一次我决定放慢写字的速度，保证下质量。最终我发现之前的写作业方法与现在的在用时上相差很小。虽然只有短短十几分钟，但是对比作业的质量，我发现两者之间简直是天壤之别。

有些人，想要改变世界，却发现很难；于是决定开始改变自己的国家，但依旧很难；又小到只改变自己周围的人，不过还是很难；最后他静下心来反思时发现，当改变了自己时，自己周围的人也会有受到影响受到改变，继而影响国家，影响世界。

其实这一切，都是因为通过反思，对自己查缺补漏，改正缺点实现的。在生活中，我们要经常反思自己，使自己的人生之路更加完美，更加充实。

**反思周记继续教育篇十四**

“要月考了！”老师一直提醒着我们！到了考试的前两个礼拜，我还到补习班复习功课，好累喔！我一直不停的抱怨着，我的书包也好重喔！我妈妈觉得我好烦喔！有时候我觉得考试很好玩，可是真正在复习的时候，都会想着为什么会有考试啊！真的很烦。

月考前我到了补习班复习功课，老师有帮我们上课和讲解。到了考试的前几天，我把所有要的复习卷、课本、习作等，都有拿出来复习，老师和妈妈、爸爸都还有告诉我，叫我不要太粗心，可是我好像少根筋的！有时候考卷明明就很简单，可是我就是会错，都是“粗心”这二个子害的！害我考不好，所以我这一次一定要加油！

考试的那一天到了！第一天我们先考语文与自然，第二天是考数学、社会。在考试前的几分钟，听到老师说要考试了！我的心脏就会不停的蹦蹦跳和加速。再写考卷时，先把会写的先写，再写剩下的题目。

考完试了！再发考卷的那一剎那，我好紧张喔！心脏都惠不停的加速。当同学叫到我时，我有点不愉快，因为我考的不好！虽然都九十几，可是总分还是输别人，再加上我又粗心！真的好烦。

考完试了！虽然可以放轻松了！但是下一次的考试我一定要在加油！不要再“粗心”了。

**反思周记继续教育篇十五**

(一) 教师专业是动态发展的、终身持续的过程，现代教学应是建立在教师学习基础上的。

必须在加强和发展教师教育，促进教师专业化发展的`同时，加快教师专业化进程，以适应学习化社会、终身化学习的需要。

由此通过对教师专业观发展历程的回顾，通过对教师专业能力的时代内涵以及教师继续教育课程改革原则的论证和阐述，探讨教师继续教育课程创新的机制，明确教师的专业成长与教学的发展性是一种不断演进、不断超越的创造发展历程。

因此，努力实施继续教育工程，加强中小学师资队伍的建设，开展面向21世纪的中小学教师继续教育，是面临新形势的需要，是增强县域经济实力、综合实力的需要，教师整体素质的提高，为教育夯实了基础，教育的发展必将迎来一个美好的春天。

教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。

学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了非常大的进步。

现将一些学习体会做个小结。

一、通过学习，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。

它是 以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和所做的多视角、多层次的分析和反省。

通过学习，从 过去的我 与 现在的我 的对话交流，是努力摆脱 已成的我 ，为不断获得新生的过程。

努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。

他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。

教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。

教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。

教师是实践者，实践的内涵是 变革 。

二、教育无小事。

一个细节可能会影响一个孩子的一生。

一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。

学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。

概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。

教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。

学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。

正所谓 亲其师，信其道 ，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。

教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。

这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。

暖人话语，滋润心田。

温暖的的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。

教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。

这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待 过去的我 ，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求! 有人说，教师是春蚕，是蜡烛，是航标灯，是导航员。

而我要说，教师就象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：有科学的教育思想，有先进的教育理念，有符合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。

为了达到这一目标，我始终在做着一个 好学生 。

多年来，在教学工作的同时，我积极学习先进的教育教学理念。

新课程改革这股春风吹来之后，我更感觉到如鱼得水，反复翻阅新课标，领会其中的真谛，在教学实践中不断反思。

学校组织的各项活动，我都积极参加。

教师应有一种苦读，苦学的精神。

苦读、苦学应该是教师的 天性 。

学习研究新课标新课程，让我有了方向从学习中我懂的了 三人行必有我师焉 的道理。

我在不断的学习，也在不断的研究、不断的探索，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度。

研究中考题体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法。

在同行身上学到的好方法也及时去应用。

我和学生们相互学习，共同成长。

我想，所谓的教学相长就是这个意思吧!

如此种种，我在做 好学生 的基础上，也在努力的做好教师。

做 好学生 是磨练我的重要历程;而做一名好教师是我的终极目标。

总之，继续教育学习的收获是非常丰富，它引发我更多的思考，也让我收获了很多的知识。

然而，憧憬未来，我知道前方的道路依然是曲折的，毕竟这些思考和理论需要我在今后的教学实践中不断的去尝试和运用，并最终将其转化为自身的东西，我想只有这样才算是真正达到培训的目的。

最后用一句话和大家共勉：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索!新课程给了我们教师机遇，同时对我们提出了挑战。

要求教师必须更新知识结构。

新课程内容的出现迫使教师更新自己原有的知识结构，一方面准确把握任教学科中学生终身发展所必需的基础知识和基本技能;另一方面通过各种渠道不断学习，扩展自己的知识储存。

新课程还要求教师必须有开发课程的能力。

教学内容从过去的以教材为中心的单一书本知识转变为以教材为轴线，以活动为纽带，与现实生活紧密联系，充分挖掘本土资源和校本资源，充实教材内容。

教师还必须发展整合课程内容的能力。

新课程理念下，学生的学习方式也发生了重大变化。

传统的学习方式中，课堂成了 教案剧 出演的 舞台 ，好学生是配角中的 主角 ，大多数学生只是 观众 与 听众 。

在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点为老师独尊的架势，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。

为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。

它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn