# 语文组工作计划表(实用15篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-07-02

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。语文组工作计划表篇一...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**语文组工作计划表篇一**

为了巩固我校近几年语文教学所取得的成果，并在新的学期取得更大成绩，为给全体语文教师提供更广阔的教学舞台，充分发挥他们的教学能力，使学生在和谐、愉快的气氛下学习语文知识，根据教导处计划与语文组教学工作实际，特制定本计划：

本学期我校语文教研组本着以教师s为主体，以问题为动力，以课题为载体，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级备课组为依托，充分发挥教研组 ，研究、互进、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，重点探讨识字、阅读教学模式与方法，培养学生大号扎实基础能力。

1、积极支持和配合学校的教育教学工作，开展研讨与学习的校本实验，各班营造读书氛围，养成学生爱读书的习惯；开展以“小学生语音训练”“小学生识字写字训练”“小学生作文竞赛”为主题的教学研讨活动，打造书香校园，让学生的语文素养全方位协调发展。

2、稳步提升教育教学质量，继续完善“关注语言表达”为主题，深入开展阅读课堂教学研究，把五年级阅读课堂作为主要教学实践阵地。执行学校制定的教育教学常规，把教导处关于备课、上课以及作业的常规要求落实到位。

3、“小学生讲故事训练”课题研究继续进行，个备课组确定好诵读内容，坚持利用语文课/早读/思品和阅读课进行训练。

4、积极组织参加各项学习活动。校内学生活动：二三年级识字写字检查（班级为单位），二至六年级朗读比赛。新任语文教师课标培训、说课、课件制作及课堂展示。

5本学期将实行网络备课形式。发挥集体备课的优势，备课组长督促主导，组织网上交流教学方法，集中群体智慧。教师要在分析理解教材、钻研教学方法、准备教案教具上多花心思，保证实效。

6、抓实常规教学管理，备课和作业布置都要讲究质量和效果。教案和作业，重点落实教学目标、重点、难点的把握，教具的准备，教学环节的设计。教师坚持写教后记或教学反思。作业布置科学合理，精而巧，有利于知识点的落实和巩固。教师要定期互相交流听评课，多反馈多交流，共同提高。总结起来就是：注重过程，提高质量；作业规范，活动创新；考试严格。

7、根据学校计划，定期（每周二下午）开展科组集体备课活动。本学期任命以下的老师为年级组备课组长；（待定）

一年级语文备课组长： 二年级语文备课组长：

三年级语文备课组长： 四年级语文备课组长：

五年级语文备课组长： 六年级语文备课组长：

负责人

1、制定语文科组教研计划、各年级备课组备课计划

3、各年级备课组小组长安排好研讨课的内容，并开展集体备课工作

教导处

1、 二三年级识字写字检查（班级为单位）

2、积极组织新任语文老师研讨确定主题（关注表达）备课和上好随堂课

3、新任语文老师说课

教导处

1、开展新任语文老师语文课件制作训练2 需改进的问题

2、新任语文老师课堂展示课

3、 一至六年级美文诵读比赛

教导处

1、新任教师课堂教学跟踪听课指导

2、讨论学生学习中存在的语言表达问题及老师教学

语文组

科组教研工作总结;

1、交流集体备课体会

2、期终复习研讨

周次

活动内容

备注

序数

三周9月17日

制定年级集体备课计划

安排本学期语文组活动内容

语文组

四周9月24日

1、各年级组进行教材学习

备课小组长

五周9月30日

研讨第一次网络备课教案，达成二次教案

年级组

六周10月8日

1、骨干教师展示课。

2、积极组织新任语文老师研讨确定主题（关注表达）备课和上好随堂课（新任语文老师说课）

科组组织

七周10月15日

1、二三年级语音识字写字检查

2、新任语文教师研讨课堂组织教学

年级组

下午第三节

八周10月22日

研讨第二次网络备课教案达成二次教案

年级组

科组点评

九周10月29日

研讨第三次网络教案

开展新任语文老师语文课件制作训练

周建丽、杨芸协助

十四周11月19日

1、一至六年级美文诵读比赛

2、组织新任语文老师语文课件制作训练

科组

大队部

十五周11月26日

安排新任语文教师展示课时间

科组

十六周12月3日

研讨第三次网络备课教案达成二次教案

年级组

十七周12月10日

1、新任教师课堂教学跟踪听课指导

2、讨论学生学习中存在的语言表达问题及老师教学

年级组

十八周12月17日

研讨第四次网络备课教案达成二次教案

一月

科组教研工作总结;

1、交流集体备课体会

2、期终复习研讨

**语文组工作计划表篇二**

我班现有学生21人，女生16人，男生5人。一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

（一）总目标

1、在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

2、认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养。

3、培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的.自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。

4、在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法。

5、能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

6、学会汉语拼音。能说普通话。认识3500个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

7、具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。

8、能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。

9、具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听，表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

10、学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字1600个左右，其中800个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、努力养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。

5、学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6、学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字，学会用用音序和部首检字法。

（三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。养成爱护图书的习惯。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读。

3、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。

4、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

5、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

（四）写话

1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

（五）口语交际

1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

（六）综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

全册教材由“培养良好的学习习惯”、“识字”和“课文”三种类型组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。本册教材目标集中，重点突出。“培养良好的学习习惯”的重在用眼卫生，讲求写字质量。“课文”的重点是识字、写字、朗读、背诵。同时，有关读写姿势的要求，每篇课文的作业设计，每个单元的练习设计都明确具体，操作性强，既便于教师的教，也利于学生的学。

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

（2）培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。

（3）继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2、汉语拼音

（1）巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。

（2）能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字写字

（1）准确认读483个生字。

（2）掌握本册课本安排的76个常用偏旁。

（3）能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

4、口语交际

（1）能听懂别人说得一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。

（2）能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

（3）能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读

（1）能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

（2）认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

（3）朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

（4）正确地复述课文，语句连贯。

（5）能想象课文所描绘地情景，知道课文的大意。

（一）难点

1、识字，写字，朗读，背诵是本册的重点。

2、准确认读483个生字，掌握本册课本安排的76个常用偏旁，能按笔顺正确书写、默写生字298个。

3、流利的，有感情的朗读和背诵课文。

（二）重点

1、在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

2、学生与别人能大胆、自信的交流。

3、增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、扎扎实实进行各项语文基本功训练，打好基础，持之以恒，全面提高学生的素质。

2、重视培养识字能力，要遵循汉字本身的规律，利用教材提供的语言环境，教给识字方法，培养识字能力。

3、重视词句训练，包括词句的理解，积累和运用，能用常用句说话，并逐步培养良好的语言习惯。

4、重视培养观察能力和思维能力，通过看图说话，看图学文等多种形式，对学生进行观观察能力和思维能力的训练，把学习语文和认识事物结合起来，在发展语言的同时发展思维。

5、语文课外活动与课堂教学紧密结合，切实提高学生阅读，作文水平，引导学生养成积累语言的习惯，丰富语文知识，掌握语文技能。

6、加强各学科之间的联系，关爱学有困难的学生，平时加强辅导，课堂上多给锻炼机会，帮助他们树立信心，认真学习。

7、针对一年级学生的特点，依据新课程计划，以发展学生的语文兴趣为主，提高积极性，读写说结合，让学生乐学、爱学。

8、围绕教学重点安排基础知识的教学和基本能力的训练，注重熟读、精讲、多练，将语言文字的学习和训练落到实处。

9、注重语文学习中美育、德育的渗透，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

10、鼓励学生多阅读、多积累，注重语文实践能力的发展。

**语文组工作计划表篇三**

为了进一步落实区教研室教学工作会议精神和育才教育集团2024-2024学年工作计划，按照集团对各学科工作的具体要求，结合集团各小学语文教学工作与研究的实际情况，特制订本学期学科工作计划。

以深入推进素质教育，面向全体学生，提高语文学习质量与效益为工作指导方针，以“稳定基础，拓展平台，丰富内涵，和谐发展”为基本工作方式，以小课题与创新项目为工作研究载体，加强合作探究，自主创新，不断凝聚育才集团小学语文教师的团队精神，深入推进课程改革，重视教学文化建设；整体提升育才小学生的语文综合素质，同时，进一步促进语文教师的专业成长。

1、树立创建和谐课堂理念。深入推进国家新课程，把握课标，活化教师授课与学习方式，开发小学语文学科课程资源，开拓进取，创建和谐课堂，加强小课题研讨，全面提高小学语文教学质量和效益。

2、树立自主创新理念。落实南山区教研室小学语文工作计划，呈现语文艺术，自主创新，“坚守语文本真，追求教学质效”，努力形成各学校不同年段语文教师不同的教学风格与育才集团小学语文教学特色。

3、树立减负增效理念。坚持减负增效，促进小学生语文综合素质的提高。精巧设计作业与练习，创建语文学习乐园，通过研讨与撰写案例、论文，进一步促进教师的专业成长。

1、加强学科建设，开展“双基”教研课活动。3月下旬，区教研室举行“正确处理教学创新与落实双基”教研课活动。本学期，我们要开展研究精彩“双基”课活动。追求语文教学的有效性、基础性，创新性。通过灵活多样的训练来落实双基。寓双基于讲授之中，寓双基于阅读之中，寓双基于一题多解之中，寓双基于听说读写训练之中，寓双基于歌舞画艺术表现之中，寓双基于网络语文学习之中。具体要求：年组、学校要层层选拔，推出参赛课。

2、进行作业改革，设计精练习题。本学期，区教育局提出改革校外作业的要求，育才教育集团提出改革家庭作业的思路，我们落实语文教学任务，要月月清、周周清、堂堂清，难点、重点当堂消化，在因材施教、多样化练习方面，考验我们语文教师的智慧与能力。为此，要开展家庭作业多样化小课题研究，要进行课堂练习精品设计活动。

具体要求：我们要开展小学语文课堂练习与课外作业改革教研活动，积极撰写论文，召开小课题研讨会；进行语文课堂练习设计，每人出一套练习题。全体老师参与。

3、充分展示成果，撰写经典案例。区教研室进行小学语文新课程经典案例评选活动，要求5月下旬交稿。这次活动的目的是总结经验，促进教师之间、学校之间的相互交流，进一步丰富课改成果。我们要积极参与，充分展示育才风采。

具体要求：

真实精彩：撰写自己满意、生动、精彩的案例。

课型不限：阅读、习作、口语交际、语文实践活动等均可。

结构清晰：可以采用背景介绍、案例描述、案例反思三段式，也可以采用其他结构形式。

呈现经典：要体现经典性，要精选课例、精心构思，追求理论高度与实践深度，准确把握课改新理念和语文学科本质特点，力求有更高的借鉴与推广价值。

字数要求：字数在2024——4000之间。

全员参与：语文教师人人参与。

严禁抄袭：严禁在网络上抄袭他人作品。

4、培训教师科研能力，深入开展小课题研究。本学期，集团计划召开语文学科小课题研讨会，届时，邀请小学语文专家讲学；不定期组织各校语文学科代表到外地学习、听课，多渠道提升语文教师的科研能力。

**语文组工作计划表篇四**

以新课程理念指导教学的改革，关注每一个学生的发展，为学生的发展服务。坚持以教师观念的转变，促教学方式的变革，以教师素质的提高，促课堂教学效益的提高，进一步增强教学的活力，达到扎实双基，重视能力，发展创新意识和能力的教学目标。使学生爱学语文，会学语文，学有用的语文。

二、主要工作重点：

1、以新课程理念的实施带动教学观念的转变和教学方式、学习方式、教学评价的变革。

2、以提高课堂教学质量为基石，保证五年级语文的教育教学质量。

3、以教学监测为基础，切实做好教学分析和评价，促进教师自我反思。

4、积极参加校本培训，认真学习理论性文章和有关经验。

5、开展有关教学经验的交流(案例交流，教研组上课、评课，教学经验交流等)。

三、工作措施

1、严格备课组工作的过程管理，组内认真备课，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

2、教研活动讲究实效，提高质量。教研组活动应加强目的性，深入研究课堂教学模式，加强可操作性，大胆探索，勇于实践，力求务实。

3、增强科研意识，构建适应学生发展的教学理念。

4、 开展一次钢笔字书写比赛和阅读竞赛。(具体时间另定)

5、在落实“减负”精神的同时，对语文作业作以下要求：要精选练习，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。短期阅读与长期阅读相结合，注重定量有恒，不断积累。

6、要求树立学习的观念，组内每位教师每周学习一篇教育教学文章，并上交材料，推荐好文章互相传阅。

7、每位教师在教研组内上一节教研课，课后集体讨论评议。

**语文组工作计划表篇五**

一、指导思想

继续以《基础教育课程改革纲要》的基本精神为指针，以《语文课程标准》为具体指导，积极开展促进学生主动参与教学活动的课题研究活动，重视学科教学质量评价，提高语文教师队伍素质，全面提高语文教学质量。

二、具体工作和要求

1、继续组织语文组全体老师认真学习《语文课程标准》，深入领会其精神，重视学习语文教学新理念。充分利用业务学习时间，组织全体语文老师学习各类教育刊物中有关语文教学的新做法、新思路，要求结合本校存在的问题，有重点的组织学习。依据新课标，评价师生教与学。

2、抓好教学常规，将素质教育要求落实到学科教学中，抓好教学常规是提高教学质量的保证，也是全面落实素质教育的保证。抓常规要以课堂教学为中心，以抓学生的学习习惯为重点，抓学生的能力培养和抓良好的性格形成为重点。

3、抓好课题研究，深化教学改革。目前我校课题研究取得了丰硕的成果，但要更上一层楼，就要重视课题的管理，重视研究过程，将课题研究与培养青年教师结合起来，真正使课题研究成为深化教学改革的重要环节。

5、组织各种语文活动，让生活充满语文。

三、具体安排

二月份：

1、制定语文组活动计划，各语文教师制定学科计划;

2、组织学习《新课标》解语材料;

3、教学检查。

三月份：

1、课题分工与设计;

2、组织讲故事比赛活动;

3、每月教学检查。

四月份：

1、学习有关教学新理念的文章;

2、组织写字比赛活动;

3、部分老师上研讨课;

4、期中教学检查。

五月份：

1、部分老师上研讨课;

2、组织手抄报评比活动;

3、每月教学检查。

六月份：

1、观看教学录相;

2、认真撰写教学论文，参加区论文评比活动;

3、期末教学检查;

4、期末教学质量分析。

**语文组工作计划表篇六**

在求真务实促发展、和谐创新凸人文、学习实践终关键、质量特色强名校的学校精神指导下，继续秉承优良的办学思想，开拓创新、更新观念、与时俱进、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，响应全面创建学习型学校的号召，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，积极推进名师工程，全面提高学生语文综合素养，为实小全面开创二次创业新局面夯实基础。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。

要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。一年级课改要在上学期实验的基础上继续认真扎实地开展探索实践，注意积累典型课案和经验；非课改年级也要用课改理念指导和改革课堂教学，深入领会教材修订的指导思想、编写思路、结构、体系以及教学要求的变化，用新观念、新教法教老教材。

2、继续认真学习《基础教育课程改革纲要（试行）》、《语文课程标准》等教育文件，转变观念。

要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从文本走向体验；教学观，从传道、授业、解惑走向教学相长；人才观，从培养笔杆子走向育人打底子；科学观，从封闭走向开放；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、改革评价制度。

课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从三维目标的角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价，努力让家长积极参与评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。提倡学生采用成长记录袋的方式，收集能够反映学生自己学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价、来自家长的信息等，在评价中获得体验和发展。

4、加强课题研究。

本学期继续开展学生主体性发展与创新精神的培养的课题研究。本组教师要在总课题的引领下，积极开展个人课题的研究，争取多出成绩。本学期还将进行新一轮的课题申报和立项。因此，号召年轻教师从开学初就积极收集、准备材料，争取多一些申报课题能够在市、县级立项。

5、加强课改过程管理。

本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

1、继续规范和加强教学六认真工作。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2．重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3．加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛,如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。

1．加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的读书笔记；听四场专题讲座，写一篇心得体会；在教研组活动中作一次读书介绍等。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍建设。

3．认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行每人一课活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、专家进行组织评优。活动分两阶段：首先由年级组为单位开展每人一课活动，并推选出1-2名优秀者上报学校。其次，由学校组织各年级的优秀代表开展全校性的展示活动，并评选出三名优秀教师准备参加全校各学科的每人一课比赛活动。（时间学校另定）

二月份：

1.制定计划，学习学校工作计划精神。

2.组织教师参加创建学习型学校动员会。

3.学习教研组工作计划，号召青年语文教师制定个人学习、成长计划，创建学习型校园。

三月份

1.组织语文教师参加立项课题研究会。

2.

参加新课改专题研讨会。

3.每人一课活动开始启动。（重点在高段）

4．筹备新一轮课题申报立项活动。

四月份：

1.组织12年级听写比赛。

2．筹备新课改教育教学示范周活动。

3.开展环保诗歌朗诵比赛活动。

4.每人一课活动（重点在低段）。

五月份：

1.教学常规检查。

2.36年级现场作文比赛。

3.每人一课活动优秀代表展示活动。

4．申报课题立项。

六月份：

1.新调入教师课堂教学展示。

2.教学常规检查。

3.毕业考试；非毕业班期末考试。

4.组织教师写总结、论文。

**语文组工作计划表篇七**

标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

根据我与前任班主任和科任老师的广泛交流，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，人均语文学习成绩在全年级处于第四，的确不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

一、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的.基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

本年级校本教研的专题是：提高学生的预习能力，培养学生的预习习惯。

个人教改探索项目：加强语文实践，培养创新能力

周次时间教学内容

11/9——2/91、观潮

25/9——9/92、雅鲁藏布大峡谷3、鸟的天堂4、火烧云

312/9——16/9语文园地一5、古诗两首

419/9—23/96、爬山虎的脚7、蟋蟀的住宅8、世界地图引出的发现

526/9—30/9语文园地二9、巨人的花园

63/10—7/10“国庆”假

710/10—14/1010、幸福是什么11、去年的树12、小木偶的故事

817/10—21/10语文园地三13、白鹅

924/10—28/1014、白公鹅15、猫16、母鸡

1031/10—4/11语文园地四17、长城

117/11—11/1118、颐和园19秦兵马俑语文园地五

1214/11—18/1120、古诗两首21、搭石22、跨越海峡的生命桥

1321/11—25/1123、卡罗纳24、给予是快乐的语文园地六

155/12—9/1228、尺有所短寸有所长语文园地七

1719/12—23/1232、飞船上的特殊乘客语文园地八

1826/12—30/12期末复习

192/1—6/1期末复习

209/1—13/1期末考试

**语文组工作计划表篇八**

做好教学常规工作。即“八认真”工作，就是制定计划、备课、上课、听课、作业批改、测试、实验、总结。它是教学过程的重要体现，是教学质量优劣的重要保证，只有坚持不懈地做好教学常规工作，教学质量才能得以保证。本学期继续试行以学科年级分工不过备课。使用自备教学设计，要求填写课后反思，使用其他教师的教学设计，提高自己的教学建议和作业设计以及课后反思。真正把教师从抄教材的时间变为研究教师和备课。

学校教学管理检查每月对教学常规工作检查和考核。每学月对教师“八认真”工作进行不定时的检查，根据不同的月份检查的重点不同，第一学月检查备课准备情况和计划制度制定；第二、三学月重点检查备课的三个方面（以上备课内容）和学生作业批改；第四学月重点检查复习备课和教学内容完成情况。

2.明确工作任务

每一位教师除完成学校安排的工作外，还各自担负许多工作任务。各功能室教师还担负资料管理、卫生清洁工作；县青年优秀教师、学校骨干教师担负着“十一五”教育科研课题研究，本学期申报县级课题一个，校级课题两个以上，力争有市级课题的申请；新教师的指导教师担负着使新教师尽快适应教育教学工作的任务，指导新教师认识分析教材、备课、上课等工作，新教师每期在听课节数里要有8节以上是自己指导教师的课，还要虚心向其他教师学习，多听课，原则上同年级教师的课都要听一节以上，公共科专职教师担任平时特长学生的训练任务，力争出显著成绩。

工作质量的保证做好以下四个方面：

一是基本的质量保证。各年级（语文、数学）基本统一教学进度，采用单元测试统一时间，统一成绩登记和考试分析，查漏补缺，找出问题。公共科期末放假前一个月内组织测试。学校将组织半期和期末考试。

二是重视学生的学习习惯的培养。一年级和三年级要特别重视写字教学。其他年级在作业书写、测试等方面提出书写的质量要求。

三是开展好三类课程的教学。一是健康教教育课；二是校本课程，内容可以是语文知识积累，也可以是数学兴趣活动；三是综合实践活动；一、二年级开展写字教学，三、四年级开展普通话训练，五、六年级开展实践与创新，学校或班级开展竟赛活动。

四是本期将作好市县级的调研考试准备工作。1至6年级语文和数学、3至6年级的品德与社会、科学作为调研考试的重点，切实抓扎实和提高质量。

**语文组工作计划表篇九**

在区教育局、教研室的领导和指导下，以深化课程改革为工作重点，以有效的课堂教学和优化教学评价研究为抓手，扎实推进物理学科课程改革，大力实施学科素质教育，以提高我区初中物理学科教学质量为核心目标，促进教师和学生共同和谐发展。

二、主要教研工作思路

1．对于我区初中物理教学现状，如何提高教学成绩是重中之重，首先得指导教师具有忧患意识。其次为了有目的\'、有计划地提升教学成绩，必须与教师一起扎实、有效地对教学中存在的问题进行分析，达到逐步提高的目的。

2．坚持实施和推进自主课堂，有计划、有选择的对各个学校进行全面听课。本学年力争听课覆盖面到全区所有物理老师的课，把每一次听课当作自己学习提高的好机会。做到听课必评课，组织教师研讨、交流，给学校留下指导意见。

3．精心组织、周密安排各种教研活动。根据教研室的统一安排，为了促进新教师进一步快速成长，决定组织“新秀露台”、“能手擂台”大比武活动；充分发挥教研组合作研究的优势，扎实开展有关市教育局下发的《泰州市中小学集体备课要求（试行稿）》的集体备课教研活动。

三、逐月工作安排

九月份：

1．组织参加泰州市初中物理优秀教育教学论文评选；

2．组织参加泰州市初中物理青年教师教学基本功大赛。

十月份：

1．组织初中物理教师“新秀露台”大比武活动；

2．组织初中物理教师解题讲题能力大赛。

十一月份：

1．组织初中物理教师“能手擂台”大比武活动；

2．征集初中物理教师教学设计、课件。

十二月份

组织初中物理教师优秀教学设计、课件评比活动。

元月份

1．组织初中物理期末质量调研；

2．总结本学期初中物理教研工作。

**语文组工作计划表篇十**

为了进一步落实区教研室教学工作会议精神和育才教育集团20xx-工作计划，按照集团对各学科工作的具体要求，结团各小学语文教学工作与研究的实际情况，特制订本学期学科工作计划。

一、指导思想

以深入推进素质教育，面向全体学生，提高语文学习质量与效益为工作指导方针，以“稳定基础，拓展平台，丰富内涵，和谐发展”为基本工作方式，以小课题与创新项目为工作研究载体，加强合作探究，自主创新，不断凝聚育才集团小学语文教师的团队精神，深入推进课程改革，重视教学文化建设；整体提升育才小学生的语文综合素质，同时，进一步促进语文教师的专业成长。

二、工作理念（创建和谐课堂提倡自主创新落实减负增效）

1、树立创建和谐课堂理念。深入推进国家新课程，把握课标，活化教师授课与学习方式，开发小学语文学科课程资源，开拓进取，创建和谐课堂，加强小课题研讨，全面提高小学语文教学质量和效益。

2、树立自主创新理念。落实南山区教研室小学语文工作计划，呈现语文艺术，自主创新，“坚守语文本真，追求教学质效”，努力形成各学校不同年段语文教师不同的教学风格与育才集团小学语文教学特色。

3、树立减负增效理念。坚持减负增效，促进小学生语文综合素质的提高。精巧设计作业与练习，创建语文学习乐园，通过研讨与撰写案例、论文，进一步促进教师的专业成长。

三、重点活动（双基教研课、低年级学业评价、习题设计、撰写案例、小课题研究、）

1、加强学科建设，开展“双基”教研课活动。3月下旬，区教研室举行“正确处理教学创新与落实双基”教研课活动。本学期，我们要开展研究精彩“双基”课活动。追求语文教学的有效性、基础性，创新性。通过灵活多样的训练来落实双基。寓双基于讲授之中，寓双基于阅读之中，寓双基于一题多解之中，寓双基于听说读写训练之中，寓双基于歌舞画艺术表现之中，寓双基于网络语文学习之中。具体要求：年组、学校要层层选拔，推出参赛课。

2、进行作业改革，设计精练习题。本学期，区教育局提出改革校外作业的要求，育才教育集团提出改革家庭作业的思路，我们落实语文教学任务，要月月清、周周清、堂堂清，难点、重点当堂消化，在因材施教、多样化练习方面，考验我们语文教师的智慧与能力。为此，要开展家庭作业多样化小课题研究，要进行课堂练习精品设计活动。

具体要求：我们要开展小学语文课堂练习与课外作业改革教研活动，积极撰写论文，召开小课题研讨会；进行语文课堂练习设计，每人出一套练习题。全体老师参与。

3、充分展示成果，撰写经典案例。区教研室进行小学语文新课程经典案例评选活动，要求5月下旬交稿。这次活动的目的是总结经验，促进教师之间、学校之间的相互交流，进一步丰富课改成果。我们要积极参与，充分展示育才风采。

具体要求：

真实精彩：撰写自己满意、生动、精彩的案例。

课型不限：阅读、习作、口语交际、语文实践活动等均可。

结构清晰：可以采用背景介绍、案例描述、案例反思三段式，也可以采用其他结构形式。

呈现经典：要体现经典性，要精选课例、精心构思，追求理论高度与实践深度，准确把握课改新理念和语文学科本质特点，力求有更高的借鉴与推广价值。

字数要求：字数在20xx——4000之间。

全员参与：语文教师人人参与。

严禁抄袭：严禁在网络上抄袭他人作品。

4、培训教师科研能力，深入开展小课题研究。本学期，集团计划召开语文学科小课题研讨会，届时，邀请小学语文专家讲学；不定期组织各校语文学科代表到外地学习、听课，多渠道提升语文教师的科研能力。

**语文组工作计划表篇十一**

把新课程的理念落实到平时的\'教育教学中去，改变原有的传统教学理念，改变学生的学习方式，提高课堂质效，发展学生学习能力。在实施素质教育的今天，学生不仅要掌握知识，更重要的是要会用所学的知识去获得知识并创新知识。而今我们的课堂上，学生总是循着教师设计好的思路学习，一问一答是最好的方法，虽然有是考试时也能取得很好的成绩，但对学生的能力发展是不利的，跟素质教育相违背。

学生总是循着教师设计好的思路学习，一问一答是最好的方法，虽然有时考试时也能取得很好的成绩，但对学生的能力发展是不利的，跟素质教育相违背。

一个好的课堂组织管理是使课堂生动、活泼、高效的有效途径之一。我的课堂教学改进行动就从此入手，具体实施如下：

1、认真备课、分层教学

认真学习课程标准，认真钻研教材，围绕三个维度，即“情感态度与价值、过程与方法、知识与技能”制定教学目标。备课做到“五备”，即备学生、备教材、备教法、备学法、备情境。进行集体备课，认真参与研讨，再根据自己班实际再进行补充完善教案。

虽然在同一个班中，仍存在着很大的差异。有的同学思想品德、行为习惯和学习成绩各方面都非常优秀。也有部分学生前两者都很好，但学习成绩不尽人意。为此，我要求在授课及课后辅导时要因人而异，对不同的学生提出不同的要求。使他们都有成就感，激发他们的学习热情。

2、发挥主体、尊重学生

运用各种手段、方法，激发学生参与和认知的兴趣，恰如其分地点拨与学生主动尝试，积极参与学习活动相结合。

教学的主阵地是课堂，没有和谐融洽的课堂纪律作保障，没有心情愉悦的师生的活动，很难想像会有一节生动、活泼、高效的课。而要做到这些，我首先就必须做到尊重学生，以身示范。尊重学生，应该做到无歧视。要承认学生之间的个体差异。课堂教学受到了很多有形和无形东西的影响。有时无形的东西对教学所起到的制约作用要大于有形。我想良好的师生关系肯定为课堂教学带来了很多便利和好处。对学生的课堂表现和活动做及时的评价，特别是后进学生的鼓励，让所有学生都成为课堂的主人。

3、运用媒体、精选精练

运用文字、色彩、图片、视频等信息元素，通过网络互动，师生探究和深入讨论，扩大了学生的信息量，刺激学生的学习欲望，做到了师生在探索中学习，在快乐中学习。

**语文组工作计划表篇十二**

继续以《基础教育课程改革纲要》的基本精神为指针，以《语文课程标准》为具体指导，整个工作突出“搞好新课改，创出校特色；抓好教师发展，提高教学水平；完善教学评价，提升教学质量”的目标。

（一）、以深化新课程实验为中心，组织教学研究活动。

1、继续抓好培训工作，确保新课程实验的深入开展。

(1)继续深入学习《语文课程标准》，重点学习课程标准的解读材料。每位语文老师力求做到：对《新课标》主要精神和所教年段目标烂熟于心，熟知相邻年段目标。

(2)继续抓好教材培训工作。在积极参加区市各种教材培训活动基础上，各备课组要认真组织再学习，进行内化、反思。

(3)各备课组学期初制订相关计划，确保备课组活动落到实处。

2、加强具体指导，提高新课程实验的实施水平。

（1）继续执行推门课、骨干教师示范课、一人一堂研究课、实验课制度，认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。

（2）开展校内各年级青年教师赛课活动，积极参加区会课比赛，以赛促教，促进新课程实验研究，促进教师的发展。

（3）加强案例研究培训工作，继续落实每月案例交流工作。写好有质量的实验经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思。

3、开展专题研究，争创学校语文教学特色。

本学期重点进行阅读教学研究，围绕“构建阅读教学朗读感悟式课堂模式研究”开展细致的`研究工作，形成本校语文教学特色。

（二）、以“提升教学质量”为目标，加强质量监控。

1、认真组织好质量调研，单项调研与综合调研相结合。平时继续加强单项调研，以促进学生语文素养全面和谐地提高。

2、认真及时地组织教学质量分析会，以不断改进调整教学，提高教学质量。

（三）、有效利用区小学语文教学研究网站，及时吸收与输出教学信息，提高教师参与研究的积极性。

九月份：

1、制订学科组、备课组活动计划。

2、组织学习《新课标》解读材料。

3、上报“人人一堂好课”安排表，并按表实施。

4、各备课组组织本年级青年教师组内赛课，上报参加校赛课教师名单。（第四周前完成）

5、学习使用“区小学语文教学网”。

6、参加无锡市实验教材第三、十一册教材研讨活动（9月25日）

7、二、四、六年级语文教师实验课。

8、优秀案例交流（一、二年级各两份）

9、完成区网站各级能手、新秀、带头人《风采录》投稿。

10、向“区站”发新闻资料（四年级负责）

11、常规月检查。

十月份：

1、校级青年教师上课比赛。

2、成立名师工程“导师团”。

3、参加锡南片低年级语文会课比赛。

4、常规月检查。

5、二年级学生识字写字比赛。

6、优秀案例交流（三、四年级各两份）

7、向“区站”发新闻资料（六年级负责）

8、向“区站”推荐国内语文教育新闻（四年级负责）

9、向“区站”推荐教学散文或教学随笔一篇。（五年级负责）

十一月份：

1、组织参加无锡市第八届素质教育展示活动

2、期中质量调研与质量分析会（部分年级可能区调测）

3、优秀案例交流（五、六年级各两份）

4、向“区站”推荐教学散文或教学随笔一篇。（一年级负责）

5、向“区站”推荐国外语文教育新闻（二年级负责）

6、优秀案例交流（五、六年级）

7、区低年级语文会课比赛

8、向“区站”交一个课件（二年级负责）

9、一、三、五年级实验课活动

十二月份：

1、二、四、六年级实验课活动（第二次）

2、一、三、五年级实验课活动（第二次）

3、中、高年级学生比赛。

4、常规月检查。

5、优秀案例交流（一、二年级）

6、上交实验经验论文（每年级选出三篇以上，12月5日截止）

7、向“区站”发教案设计（担任校级以上公开课的老师必交）

8、向“区站”交一个课件（三年级负责）

一月份：

1、区部分年级质量调测（期末考试）

2、无锡市部分年级质量调测（第19周）

3、制订复习计划

4、教研组、备课组交流总结，进行学期考核。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**语文组工作计划表篇十三**

小学语文学科的教学在完成德育任务方面具有许多的优越条件。我们要研究德育在小学语文教学内容中的特征，根据小学语文学科的特点，通过形象感染、感情陶冶和潜移默化的作用来实施德育，培养高尚的情操，提高思想觉悟和社会主义道德品质。

语文教育通常指的是关于自己祖国语言的教育活动。祖国语言负载着自己祖国和民族的思维方式、思想感情，传承着自己祖国绵延不息的文化，具有深刻的底蕴。课堂教学是进行德育的主要场所，它以教材为本，教材中有极其丰富的德育内容，诸如爱国主义、艰苦奋斗、民族自豪感等。所以，应该把语文教学与德育工作相结合的重点放在课堂教学上。

课外阅读是语文德育实施的途径之一。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读，不仅有利于发展学生的意志性格特征，而且有助于培养学生高尚的道德情操。

当然，书有良莠之分，不能不加选择地让学生去读。教师应该针对学生的年龄特征、兴趣爱好、思想实际，向学生推荐有关读物，列出书目，引导学生去读，要加强阅读指导，激发学生课外阅读兴趣，教给他们读书方法，特别是评价与欣赏的方法，使学生从阅读中有所收获。一本好书相当于一位良师益友，不仅可以扩大学生的知识面，提高学习成绩，而且还能培养刻苦学习、战胜困难的奋斗精神，所以应该鼓励学生订阅书刊杂志，使学生扩大视野，提高思想觉悟。

写日记是课外写作活动的一种重要形式。有位特级教师说：\"日记是\'道德长跑\'，每天坚持，使人心灵求真、向善爱美。\"绝大多数学生写日记时都说真话，说心里话，这便起到了使人求真的作用。\"写日记能规劝自己上进，劝人改过。许多学生在日记中针砭假恶丑，赞扬真善美，这便起到了教人向善、爱美的作用。\"教师应充分利用日记这种写作形式的德育功能。课外写作活动还有编写板报、墙报等。这些写作活动也是进行语文德育的重要阵地，不仅能激发学生的写作热情，而且能培养学生的创造精神和独立工作能力。

学生的思想品德主要由教师来培养。语文教学中，语文教师是学生直接的榜样，教师的情感、态度对学生有着最直接、最重要的影响。教师在课堂上进行品德教育，在课后言行一致、以身作则，以优雅的仪表、文明的谈吐树立起良好的形象，就会对学生道德风貌的健康培养起到良好的表率作用，成为学生的镜子。

学生相处融洽，对学生默默关心、暗中了解情况，对学生宽松，与学生心心相印、像朋友一样的教师。要排除一切干扰因素，站在学生的角度去设身处地为学生着想。在情感上师生互相接近，消除学生的猜疑心理。对学生进行品德教育，要注意道德情感陶冶，教师要运用情感去感染学生，以满腔的热情去教育学生。语文教师还要民主平等地与学生交流思想、探讨问题，用自己真挚的感情感染学生，用高尚健康的道德情操影响学生，渗透到学生的心灵中，起到\"春风化雨，润物无声\"的作用。

语文教学中的德育，涉及到社会生活的方方面面，必须开辟多条渠道，使德育像涓涓细流流到学生心田。课内与课外结合，课堂与生活结合，集中与分散结合，阅读与写作结合，围绕中心，指导学生读有关的书，出有关墙报，办有关小报，写有关评论，开展演讲会、朗诵会、辩论会等各种活动，实行全面教育，综合治理，形成集体舆论，充分发挥多渠道功能。

实施小学语文德育，要注意学生的年龄特征和心理特征，不搞成人化、儿童化教育。在教学中，教师要做学生的引路人，引导他们走上正确的人生道路，激发他们积极向上的动力。

**语文组工作计划表篇十四**

苏教版(国标本)小学语文四年级下册共入选24篇课文，文质兼美，思想内涵十分丰富。教材是分7个单元安排的，每个单元都突出一个鲜明的教育主题。如第一单元颂春篇，是关于赞美春天、亲近自然的教育;第二单元创新篇，是关于倡导创新、教给学生创造方法的教育;第三单元英才篇，是介绍中华民族古代英贤人物，教育学生继承和发扬中华民族尊重知识、尊重人才、出以公心、廉洁等传统美德;第四单元爱心篇，是倡导无私奉献、相互关爱、回报母爱和保护弱小等美好品质的教育;第五单元动物篇，是关于天人合一，学习动物、爱护动物的教育;第六单元环保篇，是关于保护环境，改造环境，美化环境的教育;第七单元国魂篇，是关于歌颂领袖人物和民族精神的教育。入选的这些课文人文内涵丰富，都是对学生思想品德教育的精品教材。而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

《语文课程标准》在“阶段目标”中，对小学一、二、三学段的阅读教学提出了明确的要求。苏教版(国标本)小学语文实验教材的编者们，通过对《语文课程标准》的认真学习和研究，在小学中年级段四册教材的阅读教学中，除了安排朗读、背诵、复述课文等常规学习目标外，还安排了：一是联系上下文理解词语和句子的意思;二是把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情;三是学会默读，养成良好的默读习惯;四是积累课文中的优美词语、精彩句段。那么，这四个重点学习项目在教材中是如何安排的呢?根据语文学习的特点，将进行“三维整合，统筹安排，因课设练，多次重复，螺旋上升\"。

“三维整合”，就是以语文学习为载体，在语文学习中整合“三维\"目标，如上文谈到的人文思想教育，要通过朗读、背诵以及这四个重点项目的学习等来完成，而不是把语文学习搞成“三张皮”。这样，才能使学生在语文学习中，既获取了语文知识，提高了语文学习的能力，又经历、探究了语文学习的过程，掌握了语文学习的方法，并提高了学生的认识，陶冶了学生情操，发展了学生的个性，使学生逐步养成良好的学习习惯等。

“统筹安排”，就是这四个重点学习项目不是一个单元安排一个知识点，而是合理地分散安排在两个学年各册教材之中的。如本册“积累课文中的优美词语、精彩句段”的练习，除了几乎每课都安排了读写词语练习外，还安排了背诵课文8篇，占本册课文总数的三分之一。只有这样，才能保证小学中年级阅读吸收、积累这个重点之重点。另外，关于“联系上下文理解词语和句子的意思”学习，在本册教材中，涉及的篇目也占课文总篇目的50%以上。也只有这样，才能保证小学生阅读能力的提高。

“因课设练”，就是根据课文的特点设计相应的练习。我们的阅读教材都是文选式的。入选的课文，编排在一个单元中，虽然在某些方面有所相似或联系，但其语文学习的知识点、技能的训练点乃至语文综合素养的培养和形成等，其侧重点都会有所不同。因此，每篇课文安排的训练重点均要适合每篇课文的特点。如果一个单元安排的几篇课文，强行统一安排一个重点训练项目，要么可能因练伤文，要么可能因文伤练。因此，苏教版(国标本)小学语文中年级四册教材均突破了“单元训练重点”的束缚，因课设练，即每课除了安排朗读、写字、读写词语等练习外，还根据各课的特点，有针对性的安排了“理解词语和句子的意思”，“把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“学会默读思考，养成良好的默读习惯”等练习，有些课文，还同时安排多项或综合练习。

“多次重复”，是说一个学习重点不可能通过一、两个单元的学习完成，必须通过多次反复训练才能逐步实现内化。这是因为一个重点学习项目，仅靠两个单元的突击学习是远远不够的，语文学习要靠日积月累，反复习染才能形成素养。如上文在“统筹安排”中谈到的例子也体现了这一编排思想。

“螺旋上升”，就是采取循环往复的方式安排学习重点，绝不是在同一层面上的重复，而是逐步提高要求，螺旋式上升。这四个学习重点虽然在本学段的四册教材中反复出现，但其练习的要求不断提高，诸如“联系上下文理解词语和句子的意思”，“把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“学会默读，养成良好的默读习惯”等，都能明显地看出其学习的要求梯度。

第二学段的阅读教学承担着从第一学段向第三学段阅读教学的“过渡”任务。而四年级下册的阅读教学，又是第二学段阅读教学的最后一个学期。也就是说，就小学阶段阅读教学而言，第二学段是承上启下阶段;就第二学段阅读教学而言，四年级下册的阅读教学除了肩负着“承上”的任务外，更重要的是要解决“启下”的问题。

如果说阅读理解是引导学生把书叶梁裼的话，那么，阅读概括就是引导学生把书“读薄”学生能把书“读厚”，这是十分重要的阅读能力;而能把书“读薄”，也是必备的阅读能力之一。因为阅读不能把书“读薄”就会味同嚼蜡，兴趣索然;而不能把书“读薄”，阅读就同一团乱麻，不得要领。阅读概括往往要比阅读理解难度更大，要求更高。因此，小学阶段的阅读教学绝不能因淡化了上个世纪的“分段”和“概括段意”训练，而忽视或丢弃这方面的训练。基于这些认识，本册关于阅读概括能力的训练作了应有的加强。

如《三顾茅庐》等课后安排的解释词语中“带点字的意思”的训练;再如《人类的老师》、《宋庆龄故居的樟树》等课后安排的搜集课外资料，加深对课文内容理解的训练等，都为高年级“能借助词典理解词语的意义”，“学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息”等作了很好的`铺垫。

**语文组工作计划表篇十五**

教研组工作计划

新的学期，新的开始，新的希望，为了巩固我校近几年语文教学所取得的成果，并在新的学期取得更大成绩，为给全体语文教师提供更广阔的教学舞台，充分发挥他们的教学能力，使学生在和谐、愉快的气氛下学习语文知识，根据学校对语文教学的有关指示，再结合我语文组工作实际，语文教研组工作计划如下：

一、指导思想

认真学习学校教学工作计划的精神，自觉运用尊重理念及课程标准指导教学，积极推进“差异教学”“探究合作”学习方式的研究。紧紧抓住课堂主渠道，以学生为本、以质量为魂、以校本研究为主要方式，在理念引领、学习方式变革、质量监控、作业管理等方面进行案例、经验的分享。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

二、工作要求

结合学校实继续深化我校小学语文课堂改革。在新学期里，我们要做到备课要精心，上课要认真。

1.各教师认真拟定好教学计划和辅导学生的计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优补差的工作。

2.备课要充分，目标要明确;上课要认真，方法要灵活;作业布置要突出重点，讲求效果，有收必改，有练必评，有错必纠。

3.挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。 本学期，我校语文教研组努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使语文课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

4.每人每学期听课不少于6节，同时做好听课记录及听后反思。

5.养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的专题讲座、教材培训、教学交流和观摩等活动。

6.提高广大语文教师的语文素养。

语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。语文教师要博览群书，真正成为学生的良师益友。语文教师还要学会写教育笔记，作好教育反思。教育家第多惠斯说：“正如没有人把自己所没有的东西给予别人一样，谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”要想成为研究型教师，首先要成为爱读书精神底色，让书香伴随教师一路同行。

三、具体措施

（一）深化理论学习，理念入脑

1.精读学校工作计划、教学计划，在理解内容的基础上重点学习教学工作计划。

（1）小组内安排相关集体学习活动，包括学习原文、画批重点，做简要记录及案例交流等。

（2）用课标理念评课，组内评课时至少分析出一个理念的落实情况。

（二）进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。每个小教研组活动应以本学期学校教学工作计划的精神为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”，既：学情分析要透，目标制定要准，重难点要突破。

3、上课：落实课堂百分百，既：差异教学有体现，合作教学有实效，运用新技术提高反馈效率。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。既：分层精留作业、精批作业，形成不同层级学生有效指导策略，定期在不同层次进行交流。

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

(三)深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，3

促进师生发展。学习落实教学理念，优质课堂，注重差异，共同提高。内容包括：

（1）积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

（2）突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

（3）树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

（4）讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录（鼓励老师们都去实践）。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。

金强驿小学

2024年8月27日

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn