# 最新小学语文教学工作总结 语文教学工作总结(精选9篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-07-01

*围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学语文教学工作总结篇一本学期我继续担任初三初三语文教学工作总...*

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学语文教学工作总结篇一**

本学期我继续担任初三初三语文教学工作总结班语文科教学工作，由于面临中考，所以本学期的主要工作是复习。开学一个月后我就完成了九年级下册的教学工作，然后就开始了繁忙的复习工作。中考复习，我以《中考说明》和《中考复习导引》为指南，以全面提高学生的语文素质与语文能力，强化基础知识和基本技能的训练。具体复习如下：

由于今年的考试内容有所变动，与往年的只考16篇不一样而变为除星号的文言文，所以，文言文的复习是重头戏，每一篇文章让学生自己具体罗列了各种文言现象(通假字、古今异义、一词多义、词类活用、以及特殊句式)，并加以记忆巩固。这样一节复习两到三课(除第一课时我具了个例子外，然后其它的让学生课前自己把文章中的各种文言现象找出来，上课一起分享巩固)，约一个月完成了六册文言文的复习。

专题训练的重点是阅读。对每个考点，我先给学生以理论上的指导，然后精选习题，使学生一一掌握。基础知识部分分重点字词(易写错读错的字词)、病句修改、综合训练以及地方教材的复习;阅读以说明文阅读、议论文阅读和文学作品的阅读为序进行复习，各类文体的复习分文体性阅读题的复习和非文体性的阅读习题进行复习，复习的时候紧紧联系中考要求。

作文在中考中占语文成绩的40﹪，所以，在复习的时候我想应该用约40﹪的复习时间进行作文训练。作文的辅导我主要是让学生多练(每周至少写一篇作文同时还加上每周一篇的随笔)，多修改，多品读，把自己的作品修改成自己的“美文”，同时辅之以美文选读，精品文赏读，来吸取别人的优点，以补足自己的缺陷。其实，这项任务在七年级刚来是就实施，效果还可以。

在将近最后的一个月里，我引导每个学生寻找自己的不足，然后针对他们各自的不足提出相应的建议和意见，并进行针对性的突破重点难点训练，使学生在知识和技巧上能查漏补缺。

虽然现在中考成绩没有出来，但是无论成绩如何，在这个学期中我就是这样走来的，这是我第一轮的新教材的教学，可以说是摸着石头过河，我相信我还需要不断地努力，还需要多向其他同行的学习，才能提高自己的教学能力，取得更好的教学效果。

**小学语文教学工作总结篇二**

光阴似箭，日月如梭。转眼间，xx犹如一颗美丽的流星从我们身边悄然划过。回首xx，我们做了许多的工作，也取得了不少的成绩。既有让我怦然心动的地方，也有让我伏案沉思的地方；既有成功的喜悦，又有失败的困惑。为了及时地从失败的困惑和迷茫中走出来，不断地汲取教训，总结经验，为今后顺利地开展工作打下坚实的基础，现将本学期的教学工作做一总结。

什么是新课程？我区施行新课程的重要意义是什么？新课程与素质教育的关系是什么？新课程改革对我们的语文教学是利大于弊，还是弊大于利？这铺天盖地而来的一系列问题，使我这位年轻的教师感到迷茫和困惑。为了解决这些问题，消除迷茫和困惑，对新课程有更明确、更具体的了解和认识。我认真学习新课程，积极参加新课程的培训。xx年7月，我受学校委派，参加在吴忠市举行的全区第一届新课程改革研讨会；xx年8月，参加了在银川举行的高中新课程语文教学研讨会；xx年12月，参加了在银川二中举办的高中新课程教学观摩活动；xx年11月，参加了在银川高级中学举办的全区高中新课程教学研讨会；xx年12月，参加了在银川一中举办的新课程教学观摩活动。通过学习和交流，我对新课程有了更加明确的认识，同时对语文课堂教学充满了自信。

作为一名教师，不能上没有准备的课，备课是上好一堂课的关键。对于备课，我始终本着认真、细致、负责的态度，力求环节齐全，要点难点突出，内容丰富，条理清晰。本学期，按照教学要求，共完成8篇作文16课时、讲读课5个单元84个课时、讲解6套试卷12个课时的教案。尤其对于课内自渎和课外自渎的篇目，都要正确引导学生自主探究、自主学习。要么让他们互相讨论，拟订提纲；要么让他们上网进行查询。总之，充分利用一切可以利用的资源进行自主有效的学习。学生学习，离不开教材，课本是学生学习的第一手材料。学生从教材中不但学到知识，更主要的是培养和提升各种能力，比如：阅读能力、自主探究能力、写作能力、语言表达能力等等。在平时的语文教学中，我立足教材，不断深挖教材，力求让学生把教材吃透，从而获得丰富的知识，提升各方面的能力。

。本学期，为了给新老教师搭建互相交流、互相沟通的平台，语文教研组组织了公开课教学和新教师汇报课教学活动。我聆听了王萍、马树宏、马文侠、邬凤华等老师的课，从中学到了不少有用的东西；课下时常和王金龙、谭亚芬、马旭红、刘晓东等教学经验非常丰富的老师交流，共同探讨新课程，真正提高自己的教学水平。这学期，我共计听课20节，顺利地完成了预期的听课任务，主要是获得了更为宝贵的教学经验。

。本学期，在教研组长王金龙老师带领下，语文教研组的工作开展的是如火如荼，教研活动内容丰富，形式灵活多样，体现出了大语文的特点。在教学活动中，积极配合教研组长工作，主动承担公开课的教学；作为高二年级备课组的组长，负责督察本年级语文教师的教案；成功举办了高二年级“纪念红军长征胜利70周年”征文比赛；担任期中考试统考试卷的命题、阅卷等工作；承担新教师的帮带工作，邬凤华老师是一位参加工作时间不长的年轻老师，她有着浓厚的教学热情和满腔的热忱，但缺乏足够的教学经验。在平时的教学中，常常和邬凤华老师交流、沟通，共同探讨教学过程中存在的问题，钻研教材，研究学生，钻研教法，力求达成共识。经过交流、沟通，邬老师的教学水平不断提高。

作为一名教师，他的教学态度是否端正，主要看他是否遵守教学纪律和教学秩序，况且良好的纪律和秩序是教学成功的关键。因此，本学期，不论是听课，还是教学研讨，我都及时参加，从不迟到、早退、旷工。按时上课，不迟到；按时下课，不拖堂。即使是外出听课学习，我都会严格遵守教学纪律和教学秩序。

俗话说：“金无足赤，人无完人”。虽说在教学工作中取得了一些成绩，也获得了不少的宝贵经验。但是，也留下了许多的困惑和不足，比如，如何更好地把备课和课堂教学有机地结合起来，如何把布置作业和批改作业与学生的学习实效紧密的联系起来，如何在课堂教学中逐步渗透新课程教学理念等等。我想，困惑和迷茫，欠缺和不足只是暂时的，办法总比困难多嘛！相信自己，只要努力，一切皆有可能。

**小学语文教学工作总结篇三**

教学质量是学校的生命线，初三的.教学尤为关键。校长和教导主任等学校各级领导极为重视，多次召开初三组工作会议。举行每月一次的教学质量分析会，分析学情、教情。根据本届学生优生不优，中、差生面广的劣势，制定相应的教学策略，实施培优辅差的方法，以缩小优、中、差之间的差距，更好发挥优势，弥补劣势，努力达到理想的目标。特别是进修学校唐玮主任多次到校指导教学，仅初三下学期就先后两次听课、评课，并亲自示范，为我们明确了方向，使我们走出作文教学的困惑。

团结协作、营造良好的工作氛围，这对毕业班的老师显得特别重要。我们备课组五位老师，常交流经验，彼此毫无保留，遇到问题互相商量、研究，集思广益。李娜老师在作文教学上有独到见解，靳闻声老师在阅读教学上独特的理解，杨凤华、杜宏伟老师对资料的搜集与筛选，使我们从备课到复习计划的制定、落实，都严格有序。因为我们深知团结协作、齐头并进是提高整体水平的保证。

几乎每天四节课，还要备课、批改，工作量是繁重的，其中的酸、甜、苦、辣是不言而喻的。可是我们咬牙挺过来了。在备战中考日子里，杜老师手骨折也没有休息，靳闻声老师忍受腿痛的折磨坚持上课，李娜老师母亲病重、病危也没耽误一节课。我们以满腔的热情，投入到教学之中，这源于对教育的热爱、对学生的负责。大家团结协作，心往一处想，劲往一处使。在那段日子里，我们的工作虽然很辛苦，但我们相互间的合作是愉快的，“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生”，这是我们工作的目标。

我们认真解读《语文课程标准》及《中考考试说明》，深入研究近几年来省中考语文试题的特点，在此基础上，制定了切实可行的复习计划。语文复习分为三轮进行：

3月20日至4月20日是第一轮。目标是紧扣课本、梳理知识、夯实基础。

4月21日至5月31日是第二轮。目标是专题分讲、精讲精练、提升能力。

6月1日至26日是第三轮。目标是综合训练、查缺补漏、巩固提高。

专题复习是最重要的阶段，通过这一阶段的复习，可以使以前散见于课文中的知识系统化，使同学们站在一个较高的平台上来俯视语文知识体系，消除那种“只见树木不见森林”的迷茫。

按照省中考语文试卷的结构，我们分积累和运用、文言文阅读、现代文阅读和作文四大板块进行专题复习。力求达到逐一突破，讲究复习实效。

积累和运用，学生主要存在的问题有：记忆混乱、不清楚，张冠李戴；默写时不明要求，胡乱填写；写错别字、书写马虎。针对上述状况，复习时采取措施是：一是先理解再背诵。对背诵的诗文要领悟其含义，特别是其中的关键字词要真正弄懂。二是强化默写，利用课前三分钟写一首诗或词。三是通过检测、反馈不断矫正容易写错和混淆的字词。四是严格规范书写。做到“三清”、“三不”，三清指卷面清洁、字迹清楚、笔画清晰；三不指不写潦草字、不写不规范的字、不添减笔画。

课内文言文考试的范围是《考纲》要求的16篇。排除近三年内考过的文言文，并将重点选定的篇目进行归纳分类。一般考查实词常常考查通假字、一词多义、古今异义、词类活用的词语；对句子的考查则侧重于关键句子的理解等；所以从字、词、句到文学常识以至思想感情、表现手法等，都要拎出要点，总结规律。在此基础上选择优秀的模拟试题，强化训练，达到牢固掌握的目的。课内文言文部分，严格按照《新课标》规定篇目分册逐课复习。课堂讲解与练习相结合，课外督促与检查验收不间断。使学生明确复习内容，复习方法，使学生做到心中有数，有所准备。对于背诵默写的篇目，采用表格登记的形式，每一个人的过关情况都留有记录，要求逐人过关。课外文言文阅读指导学生一定要注意与课内学过的课文或知识点相联系，注重由课内向课外的迁移运用。

现代文阅读全部出自课外，复习时我们主要有以下几种做法：

近几年的中考现代文阅读的选文大多是偏重于叙事抒情的散文。常见考点有注音、词语含义、概括事件、表现手法、刻画人物的方法及其作用、赏析优美精辟的语言、结合自己的生活谈阅读收获或感悟等。我们精选文章，围绕考点进行训练，每周一小考，逐个考点进行训练，发现问题，及时解决。面向全体学生，不忽视差生。

同时训练要有法，授之以鱼，不如授之以鱼。要教给学生回答各类问题的基本思路和方法，有些问题可以总结归纳出通用的模式。然后再有针对性的训练，效果才好。如修辞方法及表达作用类题目时，就可用：“用\_\_\_\_\_\_修辞手法，表现了\_\_\_\_\_\_内容，表达了\_\_\_\_\_\_情感”；环境描写的作用主要是交代背景、烘托人物心情、渲染气氛、推动情节、暗示中心等。语句在文章篇章结构上的作用通常有总起全文、引起下文、埋下伏笔、作铺垫、承上启下（过渡）、前后照应、首尾呼应、总结全文、点题、推动情节发展等。

作文在中考语文中占了“半壁江山”，马虎不得。在短时间内提升学生的作文能力，需要讲究策略。我们主要是从从审题、立意、选材、布局、表达几个方面对学生进行强化指导训练。让他们明白，一篇好的作文要有一个含蓄、深刻的题目，一个精彩的开头，一个疏密有致的段落布局，一个优美的片段描写，一个完美的结尾，一个清爽的文面。虽然不能做到十全十美，但一定要有亮点。增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，对个别学生进行面批，指导学生写好每一篇作文。教给学生作文的一些常见的构思方法并在复习时强化训练。同时，根据学生的写作特长，为学生选择最擅长的文体。如有些学生知识面广，思想认识较深刻，对事物有独到的见解，那就指导他写议论文；如有的学生感情丰富细腻，文笔优美，那就指导他写叙事性的散文；有的学生人物描写很出色，那就让他在人物描写上多下工夫，指导他在作文审题时，选材尽量靠近写人等。

以上这些是我校中考语文复习备考时的一些做法，不到之处，还望各位批评指正。

**小学语文教学工作总结篇四**

2024语文教学工作总结要如何写，以下由文书帮小编推荐这编2024语文教学工作总结阅读参考。

学期工作已经结束，我的四年级一班的语文教学工作也告一段落。在本学期中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，当然对于四一学生的语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。现在将这一学期的四年级一班语文教学如下：

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

本学期的努力方向是学生的古文诵读。在教学中，针对我们四年级一班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每早上，我都坚持用最俊秀的字在黑板上抄写优美的古诗文和学生一起诵读。激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的自学能力，我一直要求学生坚持写阅读笔记，并且鼓励学生大胆展示自己的阅读成果，通过手抄报等形式进行展示。

本学期，我的科研目标是对研究阅读教学目标的研究。我认为首先应加强学生基本技能的培养。学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。我们在四年级语文组将大力加强语文基础知识的教育教学，进而不断巩固基本技能。

抓好探究性的研究，让探究性真正为教师们所掌握并灵活运用。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。

教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导，教师的创新建立在此基础上。搞好创新，积极实施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。

积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。我们使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

改革教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教育理论水平有一定提高，课堂教学方面也有明显进步。但也不不足，如本班学生不遵守纪律，成绩一直不够理想。今后立足实际，开拓进取，不断前进。

语文教学旨在培养学生听、说、读、写和正确地理解、掌握并运用祖国语言文字的能力。当前的素质教育又向语文教育工作者提出了更高的要求，教师不仅要面向全体学生，而且要教书育人，在语文教学过程中培养学生各种能力，促进学生的全面发展。为了完成以上任务，在平时的教学工作中我认真学习各种教学理论，深入研究教材教法，虚心向老教师学习。经过一段时间的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在高中语文教学过程中的教学工作情况的总结。

一、转变思想观念，面向全体学生

面向全体学生是素质教育的第一要义，是贯彻落实教育方针的前提条件。一个教师必须认识到每一个学生都是受教育的主体，每一个学生都是可以教育成才的对象。

面向全体学生必然涉及“差生”问题，相当一部分教师总是按照学生考试成绩的好坏把学生分成若干层次，那些考试成绩不好的，理所当然的被划为“差生”之列。而实际上，经过十几年的学习每一个学生都已具备了运用语言文字的基本能力，都有自己的闪光之处。有人善于遣词造句，有人善于布局谋篇，有人长于书面表达，有人善于口语传情。在我的眼中语文学习无差生可言，有的只是语文能力处于不同层次上的一个群体，语文教学无差生。按照布鲁姆的教育理论，只要给学生以正确的方法指导和足够的时间，他们都会在原来的基础上有所进步。思想观念的转变会带来全新的教学方法，会收到意想不到的教学效果。

兴趣是最好的老师，很难设想一个对语文不感兴趣的老师会教好语文，一个对语文毫无兴趣的学生能学好语文，激发调动学生学习语文的积极性是求得学生主动发展的前提。首先是面向全体学生，紧扣教材内容，设计出灵活多样的教法吸引学生，生动、新颖、恰切的教法，让学生始终在新异刺激下投入学习。其次是贯彻成功教育的原则，让每一个学生都享受到成功的喜悦。因材施教，对不同学生提出不同的要求，甚至一开始可以普遍降低要求，让优秀生走向渊博，让大多数学生坚定学好的信心，让从没受过老师表扬的学生也体验到老师肯定性评价的愉快。

“最好的学问是关于方法的学问”、“善歌者使人继其声，善教者使人继其志”、“善学者事半而功倍，不善学者事倍而功半”。帮助学生掌握科学的学习方法就可以让他们在知识的海洋里遨游。学生进入高中，首要的任务就是树立语文学习的“大语文”观，要放眼社会，放眼生活，处处留心皆学问，平时让学生坚持“多读、多听、多想、多写、多说”的“五多”做法，并严格要求，这样学生进入高中之后，普遍能够迅速掌握语文学习规律，形成自己独到的学习方法，进入语文学习的自由王国取得理想的成绩。

**小学语文教学工作总结篇五**

今学期我担任初一级七班语文教学，语文教学工作总结。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，农村的学生听，说的能力相对较弱，授课采用较深的普通话教学，同学们还不能适应。而用广州话教学，又削弱语文语感教学的功能。另一方面，七班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证，教师工作总结《语文教学工作总结》。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授『安塞腰鼓』 的时候，这课的主题是“认识和理解安塞腰鼓”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。当讲到一半的时候，我拿出准备好的录象带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

**小学语文教学工作总结篇六**

本学期，我担任二（3）语文教学工作，一学期以来，我本着爱学生的心；怀着高度的责任感，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，较顺利地完成了本学期的教学任务。现将本学期语文教学工作总结如下：

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下工夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

（一）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。二年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对本班学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，在班级墙壁上设置了红花榜，当作业本上积到十颗星星或者听写积到十个一百分的换一朵红花贴上去，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织“小老师”领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

（二）通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。二年级是学生写话的起步。首先为激发学生的写话兴趣，我从课文的延伸入手，以写童话、想象文为主，适合二年级学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。我充分利用课前一分钟和中午的午读时间，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句。平日每天轮流，一位学生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。平时还经常组织学生到图书馆阅读书籍。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写话能力也有了比较明显的提高。

（三）加强写字指导，提高学生的写字能力。二年级的下册是有写字比赛的，为了培养学生的写字好习惯。本学期，在课堂中注意提醒并对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。大部分孩子的书写有了明显的提高。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加各级各类组织的教研活动。除外出听课外，我还积极参加学校组织的各类教研活动，听课节数达15余节。同时，在12月份，我自己还执教了一节阅读教学的研究课《假如》，并认真撰写了教学论文《积聚学生的语文之水》。为提高自身的业务水平，我还经常阅读一些教学书籍，作记录，写感受，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。

由于自身的能力有限，教学的经验的不足，本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题--写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、写话方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

3、在课堂中努力构建开放、民主的教学模式还不够到位。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

**小学语文教学工作总结篇七**

语文老师的学期工作也接近尾声，到了做学年总结的时候了，通过总结能让语文教学更好，下面就是小编为大家挑选的语文教学的工作总结，我们一起来看看吧!

光阴似箭，日月如梭。

一个学年的学习生活即将画上句号。

身为一名语文教师，我感触颇多，越来越感觉到书上仅有的知识远远不能满足学生那一双双求知若渴的眼睛，自己仅有的知识更是满足不了他们如饥似渴的求知欲。

作为一名年级组长，仅靠多动嘴、多跑腿就能做好年级工作是远远不够的，必须用心、动脑，身先士卒，调动一切积极因素才会较好地引领全年级向更快、更好的方向发展。

现将本学期的语文教学工作总结如下：

一、在晨读、午练中提高读写能力

“晨读、午练、暮省”是我校博雅教育的七大行动的重中之重，它作为学生生活的行为方式，我们特别重视晨读、午练、暮省，在行动中培养良好的学习习惯，促进学生的全面发展。

(一)晨读。

1.定内容。

每周两次的晨读，我都会认真组织，积极对待。

首先时间上保证，7:30准时开始。

其次内容上有选择，《花开的声音》、《日有所诵》、《拼音报》、《同步阅读》都是孩子们喜闻乐见的。

《日有所诵》一书，我们选择名家名篇，指导孩子们熟读成诵，实在背不下来的读熟即可。

《花开的声音》来自于身边的同学，可模仿性、可阅读性都比较强，为此我结合教材内容，选择典型的文章指导阅读，学习作者的选材方法和布局谋篇，让孩子们在仿效中提高写作能力。

每期《拼音报》，我最先阅读，选择有指导意义的篇章利用晨读、自习课时间充分阅读，训练孩子们的阅读能力和写作能力。

2.求实效。

俗话说：一年之计在于春，一日之计在于晨。

学校之所以将“晨读”定为孩子们的生活方式，一定源于此吧!无论什么内容，我们的宗旨都是充分利用早读时间，保证效果。

在我的影响下，四年级全体都能保证晨读的时间，保证晨读的质量。

3.养能力。

一个月评选一次语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。

此外，每日组织一位\"小老师\"领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。

经过一学期的努力，学生能充分利用晨读时间，大声朗读，上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。

我充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句。

平日里每天轮流，一位学生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。

(二)午练。

加强写字指导，提高学生的写字能力。

长期以来，写字教学往往被老师忽略，好像写字指导都在课外的写字训练班。

本学期，我们结合学校的学习方式，严格午练时间，重视写字指导，从基本笔画入手，将统一结构、统一偏旁的字归类指导，引导孩子们在明确目标和方法的前提下练习，让每天的午练落在实处。

另外，还重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，利用文化餐对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。

在学校里举行的写字比赛中，全体同学积极参与，我班的七位获得了优秀的成绩。

二、在探索中努力实践高效课堂

我们深知：课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。

本学期，我们尤其重视课堂教学，运用新理念，实践新模式，提高课堂教学效率。

为了上好每一节课，我们积极探索、实践新学期我校提出的“先学后教，精讲精练，当堂反馈，单元过关”的教学模式，课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。

课堂上努力创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。

以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。

“高效课堂”是我们正在实践的理想课堂，也是我们努力奋斗的目标。

开学初，我们又一次复习了学校的“高效课堂”实践模式，并在论坛中交流、学习。

如今，我们对“高效课堂”已有畏惧、模糊，发展到清晰、珍爱，因为这样的课堂回归自然，真正实现了学生为主体，老师为主导的至高境界。

每一课的知识，孩子们先自学，不会的互学，也就是兵教兵，实在攻不下的难关教师该出手时就出手，这样孩子们才会真正学到知识。

另外，我们积极发挥同组教师的团队力量，对教学中的疑点、难点，采取不定时的研讨，有时甚至面红耳赤，但我们的教研不再是固定时间，围在一起的形式，而是实实在在。

当然，每周一次的教研活动我会认真组织，大家围坐在一起学习教学理论，研究单元知识点，共话能力训练点，在教研活动中不断提高教研教改能力，促进教师成长。

学期工作已经结束，我的四年级一班的语文教学工作也告一段落。

在本学期中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，当然对于四一学生的语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。

现在将这一学期的四年级一班语文教学如下：

一、加强教研，创新有为，提高业务素质。

素质教育要求搞好教研教改。

要求每一名教师都要不断提高业务素质。

为此，我积极探索，大胆实践。

我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。

在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。

每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。

在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

二、依托语文综合实践活动教学，提高学生的知识积累。

本学期的努力方向是学生的古文诵读。

在教学中，针对我们四年级一班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每早上，我都坚持用最俊秀的字在黑板上抄写优美的古诗文和学生一起诵读。

激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的自学能力，我一直要求学生坚持写阅读笔记，并且鼓励学生大胆展示自己的阅读成果，通过手抄报等形式进行展示。

三、抓科学研究，阅读教学的主旨性的研究有一定的认识。

本学期，我的科研目标是对研究阅读教学目标的研究。

我认为首先应加强学生基本技能的培养。

学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。

我们在四年级语文组将大力加强语文基础知识的教育教学，进而不断巩固基本技能。

抓好探究性的研究，让探究性真正为教师们所掌握并灵活运用。

注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。

教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导，教师的创新建立在此基础上。

搞好创新，积极实施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。

积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。

我们使学生成为学习的主人。

认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

改革教法，注重学法。

变满堂问式教学为学生自由发展式教学。

教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。

教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

**小学语文教学工作总结篇八**

本学期我担任九年级的语文教学工作，感觉身上的担子很重。九年级语文教学工作总结已是毕业班，教学任务自然较繁重。时间很仓促，学生学习积极性普遍不高，经过不断努力最后还是圆满地完成了教育教学工作任务。现将自己在教学方面的体会和工作总结如下：

做好学生思想政治工作，明确本学期的学习目标，激发学生学习的热情。

本学期时间紧，任务重，几乎是一个月一次考试。每一次考试都对学生们具有重要意义。基于此，我充分利用课内外时间，形式多样地做好学生心理稳定工作。思想问题解决了，学生们就能够安心学习，成绩也有所上升。

备好课，努力提高驾驭课堂的能力。

以这种情绪来感染他们。这样，学生上课就有了一股“劲儿”，授课就事半功倍。

当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我尽量采取合适的方式或用手势、或用眼光、或用简单的语言及时提醒，尽量使自己的情绪不受到影响，不带到教学中，避免让原本正常的讲课受到冲击，影响教学效果。

关注了解学生，与学生建立良好融洽的师生关系。

理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。作为语文科任教师，我注重与学生进行谈心沟通帮助他们树立学习信心，找到努力的目标。

紧抓课堂教学这块学习阵地，积极探索有效教学

能严格组织好课

紧抓作业批改，注重分析。紧抓后进生的学习督促跟踪

开学以来，我一直坚持作业的全批全改，这样才能对学生知识落实情况有更好掌握，随时调整教学。对于学生作业中普遍存在的问题及时讲评督促，要提高教学质量，还要做好后进生的辅导工作。对于每个班的后进生，坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，与学生谈理想、谈目标，激发他们的学习热情。

积极参与教研活动，学习有关教育理论

坚持听课、评课，注意学习组里骨干教师的好的教学经验，努力探索适合

自己的教学模式。与组内老师积极讨论学习兄弟学校课程改革好的经验，并试着拿一些适合学生教学方法来用。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但在教学工作中仍然有缺陷。例如，课堂语言不够有激情等，但今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗。

面对全体学生，尤其注意培优补差，加强对后进生的转化工作。

语文写作能力，对成绩优秀的同学也很有好处。另外再采取适当的物质奖励。

研究中招试题，提炼解题规律。

加强个人学习，研究中考试题的基本形式、考察方向、中考考点等，规范学生答题，加强与教研组内的老师的交流与合作，做好对学生应对中考的指导。同时借鉴一些名教师和专家们的做法、经验和理论，力求在试卷应答和成绩提升上有所突破。

**小学语文教学工作总结篇九**

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥、单调、脱离实际的成见。尤其在“南粤名师大讲堂——走进汕尾”的教学活动中更是受益匪浅。周小蓬教授对叶圣陶老前辈的教学理念的独特理解，使我意识到要多读一些教育理论专著和教学实录，这样才能成为一名合格的老师，最近拜读了李镇西、窦桂梅两位优秀教师的书，李镇西先生的班级管理可谓是井井有条，而我仅仅是从文字上欣赏窦老师的教学实录，就深受感动，甚至落泪，从今“我们要好好活儿”。庄老师的才华和郭老师上课时的激情也是我学习的地方。在备课的过程中，积极上网寻找资源，加以整合，尽量做到全面，没有遗漏，尽管有些知识点没有给学生讲到，但是在这个过程中丰富了我的专业知识，拓展了知识面，拾遗补缺。魏书生曾经说过要做一个好的老师，就要做一个真正反思型的教师，而一个真正的反思型教师至少应该具备四个“不停”：不停地实践，不停地阅读，不停地写作，不停地思考，虽然我不能够全部做到，但这是我努力的方向，在课堂上如有启发的事情我会将它整理出来写成反思，学生课堂上发生的事，说的一些话我也会记在心里诉诸笔端，教育无小事，尽管我不是好老师，但我正在努力。

被成为“太阳底下最光辉的职业”“人类灵魂的工程师”的老师，虽然不如医生那样不负责任后果会立刻显现出来，但我做为一个老师要有这样的观念，你今天上一堂课，就要想到学生的二十年，国家的百年。每节课从课堂内容，讲课方法，姿态语言等方面我都做足了准备，当然偶尔也是有犯错误的时候，比如我一紧张就会写错字，总之，要使认真备课，上好课会成为我的习惯。

针对本地方言气息浓厚，大多数同学的普通话不标准，于是我制定了一个语音角。顾名思义就是在黑板上留一个角用来写语音，规定每天写八个，一个写两遍，抄写在本子上，内容不多，贵在坚持。就这样坚持到了期末，总体看效果十分不理想，七班同学大部分都能够及时交，可是偶尔也有几天是不写的，断断续续，八班同学比七班同来说差的很多，首先，就是课代表很懒，不及时收作业;班级学习气氛不浓，大多数同学不愿意写，也是原因。不过有位同学的态度多少给了我些许的安慰，姚平平同学并不一味抄写，她知道找字典把错误挑出来。课前演讲的效果更不好，大部分同学只是照着读，敷衍了事，态度散漫。

新课程标准强调语文阅读要“感受性阅读、创造性阅读”，如何让学生有感、有个性化的阅读成为教学的重点。我曾经看到过一篇文章，讲的是一个大学教授在讲授古文时，读着读着就读进作者心里面去了，读到泪流满面，我深受启发，于是，在我的课堂上，无论什么样的古文，无论我的心情如何，我都不借助其他工具给他们创设一个小情景有韵味的将课文诵读出来，最起码他们心里多少还是有些触动的。“一千个读者有一千个哈姆莱特”，每个人由于年龄，家庭背景，人生阅历等的不同，他的阅读感受也是不一样的，因此要有创造性的阅读，不能全都按照我的一个模子走，因此还要培养他们的个性。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn