# 二年级语文备课教案人教版(通用8篇)

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-06-30

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。二年级语文备课教案人教版篇一1、巩固本课的词语。2、了解种子发...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**二年级语文备课教案人教版篇一**

1、巩固本课的词语。

2、了解种子发芽的过程，培养学生有感情地朗读课文，感悟种子对美好、光明世界的向往之情。

3、能用自己的话说说种子钻出地面的所见所闻，发展学生的观察力、想象力、表达能力。

1、有感情地朗读课文。

2、感受种子对美好、光明世界的向往，感受生命的伟大力量，了解种子发芽的过程。

感受种子对美好、光明世界的向往，感受生命的伟大力量，了解种子发芽的过程。

课件手作教具（种子的头饰、蚯蚓的头饰）

一、复习巩固、引入新知

1、同学们唱的《春天在哪里》真好听，我想：种子也一定很想听一听。这节课我们继续来学习《一粒种子》。大家和老师一起写课题好吗？师板书，生书空。

2、老师今天给大家请来了词语宝宝，一起看大屏幕。

（1）点名读

（2）开火车读

（3）引导学生区别渴、喝

（4）教师对学生的回答及时评价。

二、精读理解、感悟主旨

1、出示问题及学习要求

种子是怎样看到外面的世界的？

要求：

（1）认真读问题。

（2）带着问题轻声读课文，边读边思考。

（3）最后可以和同桌交流教师点名回答。

2、引导学生找一找课文中种子挺了几次才破土而出？

指导学生读“挺一挺”的句子。出示句子。

一粒种子睡在泥土里。它醒过来，觉得很暖和，就把身子挺一挺。

师：要读好这句话，就要抓住关键词语来读好，就能把句子读好。不信，你试试。

师：出示第二句话，引导学生读好红色的词语。它有点渴，喝了一口水，觉得很舒服，又把身子挺一挺。

种子听了很高兴，又把身子挺一挺。

种子又把身子挺一挺，眼前忽然一亮，它高声喊道：“啊，好一个光明的世界！”

过渡语：同学们读句子很厉害，老师有一个难题要考考大家，请看要求。

3、小组合作完成表格。

要求：

1、组长分配任务。

2、组员有序完成任务，记录员作好记录。

3、全组完成表格。

**二年级语文备课教案人教版篇二**

本篇课文以“树根”为题，写了人们对它的不同态度：老太太把它抱回家做柴烧，木匠认为它可以做成小凳，而艺术家却把它做成了一件精美的艺术品。表明普通事物中往往蕴含着美的价值。启迪人们学会发现美，创造美。

1、知识与技能

（1）朗读课文，背诵课文，理解“终于”在课文中的意思。

（2）懂得去发现美，创造美。

2、过程与方法

引导学生在朗读课文、背诵课文的过程中，通过自主、探究的学习去发现、总结课文内容。

3、情感态度与价值观

使学生懂得普通事物中往往蕴含着美的价值，从中受到美的熏陶。

背诵课文

懂得普通事物中往往蕴含着美的价值。

小黑板、课件

一、激趣导入课题

1、教师演示课件：

这是一棵普通的树根，被人丢弃在荒野上，很久很久没有人理睬，可是有一天，它被人捡起来，从此，命运发生了很大的变化。

2、今天我们一起来读读这个故事。

3、板书课题：树根。

二、创设问题，自主理解课文内容。

1、精读课文第二、三、四自然段。

（1）出示小黑板，学生自由朗读课文第二、三、四自然段，找出答案。

（2）指名汇报交流。

（3）比赛朗读。学生评价。

（4）指导背诵。

2、精读课文第五自然段

（1）指名朗读

（2）找出描写艺术家雕刻树根过程的词语。理解“仔细琢磨、精心雕刻。”

（3）句子对比朗读：体会“终于”在课文中的意思。

（4）指名背诵。

3、拓展延伸，熏陶感染。

（1）齐读课文第六自然段。

（2）理解“称赞”

（3）当人们看到这件优秀的根雕作品时，会怎样称赞？

（4）美读全文，讨论课后题：

老太太、木匠、艺术家的想法为什么不一样？你赞成哪一个的想法，你的想法是什么？

（5）背诵全文

三、启发激励。

1、其实，在我们的生活中到处蕴含着美，只要你用美的心灵去审视他们，你就能发现美；而我们的双手，正是创造美的巧手。

2、欣赏作品

**二年级语文备课教案人教版篇三**

一、复习导入

出示词卡，学生认读。上节课我们在美好的春色中认识了这些生字，学会了这些词语。老师也被这美丽的景色陶醉了。

二、学习生字

烟：形声字，依据火字旁，了解它的本义，主意它的书写。

学习学生交流识记的方法。放：主意反文旁的书写。

三、背诵古诗

1、早春的山村，草长莺飞，杨柳依依。孩子们也将自己心爱的风筝放飞。多美的春景图呀！它不仅吸引了诗人高鼎，也迷住了大家。我相信这一首古诗你一定能背下来。

2、生自由背。

3、集体配乐吟诵。

四、课堂练习

1、把生字宝宝送回家。

2、指导课后练习。读一读；多音字“长”读写词语

五、作业

书写生字，背诵古诗。

《村居》

草长莺飞二月天，

拂堤杨柳醉春烟，

儿童散学归来早，

忙趁东风放纸鸢。

**二年级语文备课教案人教版篇四**

教学目标：

1、使学生能够正确、流利、有感情地朗读课文，完成能读、会读和读好的过程。

2、认识课文中的生字，体会孩子们雨后游玩戏水时的欢快心情。

3、鼓励学生由熟练朗读到试着背诵，积累语言。

教学重点、难点：

1、能够正确、流利、有感情的朗读课文是重点。

2、能够按照老师的要求自主学习，朗读课文，读出愉悦的心情是难点。

设计理念：以教材文本为依托，以读为本贯穿全课，引导学生采用个性化的阅读方式与文本对话，让学生从中获取有益的信息。激发学生探究性、创造性地感受和理解文本，强化情景体验，诱发情感，产生共鸣。

教学准备：生字卡片、录音机、儿歌《大雨和小雨》与《捉泥鳅》歌带等。

教学流程：

一、感受生活，揭示课题。(启发思维，唤起学生生活体验)

1、上课开始，听儿歌《大雨和小雨》。

2、大雨哗哗下，大家听到了什么?夏天一场雷雨过后，你最喜欢干什么?(引导学生畅所欲言)

3、教师：大家都曾有过戏水的快乐，著名作家冰心奶奶把小朋友们雨后戏水时的欢乐情景写成了一首诗歌，说不定诗歌当中还有我们的影子呢!大家想不想读一读呢?(板书：13雨后)

二、自读文本，初步感知。

1、用自己喜欢的方式自主读诗歌。

2、听课件录音读，感知诗歌内容。

3、课件出示生字卡片，认读生字词。(雨后、广场、水花、糟糕、赤脚、神仙、水淋淋、发射、唇儿)

4、再读课文，说说自己知道了什么?(唤起学生对课文内容的亲切感，会更有利于教学的深入开展。)

三、展开想象，感受童趣。

1、出示挂图，听配乐诗朗诵。

2、放声朗读第一节，说说自己仿佛看见了什么?

3、“嫩绿的树梢闪着金光，广场上成了一片海洋”，你从中读出了什么?

4、指名朗读第一节第二句，领会、品味诗歌情感。

5、雨后的广场成了孩子们欢乐的海洋，请大家带着欢乐的心情读读第一节。(要求读出欢快、愉悦的心情)

四、指导表演，体验快乐。

1、让学生用自己喜欢的方式自由朗读诗歌二、三节，说说自己读懂了什么?

2、同桌之间把二、三节中所描写的情景演一演，看谁演得好。

3、指名学生上台表演，其他学生在位置上自由表演。然后，让学生评议台上同学那里表演最精彩!

4、引导学生把诗歌中的童真、童趣读出来。(可以自读，找朋友比赛读，教师相机课件展示孩子们戏水时的画面，进一步指导读出感情。)

五、精品细读，理解感悟。

1、学生自由读第四节，具体看看小妹妹在听了哥哥的提醒，看到小哥哥滑了一跤后，她自己是怎么跑的。

2、课件出示句子：小妹妹撅着两条粗短的小辫、紧紧地跟在这泥裤子的后面，她咬着唇儿、提着裙儿，轻轻地小心地跑，心里却希望自己，也摔这么痛快的一跤。(指导学生朗读，重点体会动词，领会描写的细节。)

3、体会“心里却希望自己，也摔这么痛快的一跤”所包含的情感。

4、指导用多种形式诵读。

六、回归整体，拓展延伸。

1、分角色朗读诗歌。

2、背一背，把你喜欢的诗句背给同学听。

3、画一画，把小朋友们雨后戏水时的情景画成一幅画与同学交流。(课件播放儿歌《捉泥鳅》营造氛围)

4、课后查一查描写其它雨后景色的诗歌或文章读一读。

**二年级语文备课教案人教版篇五**

1、 自学生字新词，理解“祖先的摇篮、遥远、苍苍茫茫、天长地久、污染、文明的起点、天然博物馆”等词语的含义。

2、 按要求预习课文，学习运用联系上下文和查找资料等方法、解决阅读中的问题;有感情地朗读诗歌，理解课文内容，体会诗的情趣。

3、 正确搭配词语;能照样子学写句子;尝试选择场景或有特色的景物介绍“天然博物馆”

4、 体会大自然的美好，增强自觉保护生态环境的意识。

【教学重点】

在感情朗读中，感受诗的意境，体会诗的意趣。

【教学难点】

注意这首诗的诗行排列特点，领悟到含蓄隽永的韵味。

【教学媒体】

原始森林的图片

【学生课前准备】

预习，自学课文。

1、 正确朗读课文，自学生字，在语言环境中理解词语。

2、 思考：“祖先的摇篮”指的是什么?课文主要写了什么?

3、 提出疑问，做出标记。

【教学过程】

一、 揭示课题，预习反馈。

1、 板书课题，齐读，说说“祖先的摇篮”在诗中指什么?

2、 媒体出示：“原始森林”画面，理解“苍苍茫茫”的意思。

3、 指名分节朗读诗歌，注意诗句的停顿，随机正音。

树阴 赛跑 污染 神圣

4、 读了诗歌你了解到什么?有什么疑问?

二、 品读诗句，释疑感悟。

(一) 学习第1节

1、 带着问题轻声朗读：“祖先的摇篮”是什么样的?

2、 指名朗读、交流。(板书：一望无边)

(二) 学习第2、3节，理解“美好”、“遥远的回忆”

1、 自读，想像我们的祖先在原始森林中如何生活?(读后交流)

2、 引读，理解“那回忆，多么美好，又多么遥远……”一句。

3、 讨论交流。

4、 有感情地朗读。

(三) 学习第4节。

1、 自读，思考：为什么说原始森林是“人类文明的起点”、“神圣的天然博物馆”?

2、 讨论交流。(板书：文明的起点 天然博物馆)

3、 师生合作读最后一节，加深体会。

三、 总结全文，情感升华。

1、 联系全文，思考讨论：怎样才能使原始森林地久天长，永远不被污染呢?

2、 交流保护环境，维护生态平衡的办法和措施。(板书：天长地久 不被污染)

3、 配乐有感情地朗读全诗。

4、 总结

四、 展开想像，学习表达。

1、 指导完成课后第3题。

2、 指导口述“介绍天然博物馆”

五、 布置作业。

1、 有感情地朗读全文，并背诵。

2、 完成课后练习题2。

六、 板书设计：

美好、遥远的回忆

天长地久

**二年级语文备课教案人教版篇六**

教学目的要求：

1、进一步理解句子的意思，理解课文内容，教育学生学习王冕刻苦学习的精神。

2、能有表情地、流畅地朗读课文。

3、培养学生的阅读能力和积极思考问题的习惯。

教学重难点：加深对课文内容的理解，在理解的基础上正确地朗读课文。

教学程序：

一、朗读练习

注意指导学生读出合理的停顿。

二、分析课文

第一自然段讲王冕小时候家里很穷，他一边给人家放牛，一边学习。因为“他”的父亲死得早，家里很穷，所以只念了三年书，就去给人家放牛。王冕一边放牛一边找些书来读，表明他虽然不能进学校念书，但十分爱学习。

第二自然段讲王冕看到湖中荷花的美丽景色，想把它画下来。“那多好啊”表达了王冕想把荷花画下来的强烈愿望。先讲一个夏天的傍晚，王冕在湖边放牛，忽然下了一阵大雨，再讲大雨过后湖中的景象。最后讲王冕想把美丽的荷花画下来。

第三自然段讲了王冕天天学画荷花，后来，他画的荷花像真的一样。先讲王冕用“平时节省下来的钱”买了画笔和颜料，“找来了”一些纸，照着荷花画。接着讲开始画得不像，但他“不灰心，天天画”最后讲他画的荷花像真的一样。

三、指导学生再读课文

四、小结

作业：背诵课文

**二年级语文备课教案人教版篇七**

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，会背诵课文。

2、学会10个生字，两条绿线内5个生字只识不写。认识一个偏旁，理解由生字组成的词语。

3、理解课文内容，感受夕阳的美，培养学生欣赏美的健康情趣和热爱大自然的感情。

识字、写字;理解课文内容，感情朗读好课文。

投影及投影图片、生字卡片

2-3课时

第一课时

[教学目的]

1、初读课文，正确、流利地朗读课文。

2、学会本课五个生字，认识绿线内只识不写的五个字，理解由生字组成的词语。

3、学习第一段

[教学准备]

生字卡片、投影图片

[教学过程]

一、导入新课

1、谈话导入

2、出示投影放大图，观察图上的太阳是什么样儿、什么颜色，它正往哪里走?

3、板书课题：23夕阳真美读题

4、小结图意，解题

5、质疑

二、初读课文，初步感知课文内容

1、生带着问题初读课文，要求：

(1)借助拼音读准字音，读通句子。

(2)给自然段标上序号

2、检查生字认读情况，帮助正音。

3、指名读词语

4、指名朗读课文。(挑选你认为写得最美的段读该大家听。)

5、逐个相机评价

6、自由大声朗读课文，思考这一段讲了什么?

7、交流。

8、同桌互读课文。

三、讲读课文第一段

1、默读第一段，思考：你读懂了什么?

2、交流：理解“日落”与“傍晚”的关系。

3、齐读第一自然段。

过渡：日落的时候，他们看到了什么景象呢，我们下节课再学习。

四、学习生字

1、出示：傍芒蓝伏余

2、指名认读

3、生自学，交流识字方法。

4、口头组词。

5、师范写，生描红，临写。

6、反馈写字情况。

五、布置作业

抄写生字并组词。

第二课时

[教学要求]

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习本课另外五个生字，理解有绳子组成的词语。

3、理解课文内容，感受夕阳的美，培养学生欣赏美的健康情趣和热爱大自然的感情。

[教学准备]

生字卡、投影图片

[教学过程]

一、复习导入

1、多形式地复习生字和词语。

2、交流，通过上节课的学习，你知道了什么?

二、讲读课文

自由读课文，想哪一自然段你认为写的最美?(交流后根据学生的回答逐段学习。)

(一)学习第二自然段

(1)默读，思考有几句话?每句话你都读懂了什么?

(2)学习第一句

指名学生读，思考你知道了什么?

交流后齐读第一句话。

(3)学习第二句

自由读，思考读懂了什么?

(4)学习第三句

生自由读，说说你读后知道了什么?(结合课文插图理解连绵起伏的西山披着夕阳的余辉是多么的壮观)

指导学生感情朗读好这一句。

(5)小结并齐读第二自然段。

(二)学习第三、四自然段

(1)自由轻声读第三自然段，边读边想你读懂了什么?

(2)交流

(3)四人小组合作，根据课文所描绘的语言用自己的画笔在纸上画出来。

(4)齐读课文三、四两段，再一起评一评图画作品，看谁画得符合课文的描述。

(5)自由地、美美地把课文读一读。

(6)指导背诵

座位上练背、指名背、齐背。

(三)学习第五自然段

1、师：多美的夕阳啊，爷爷满面红光的望着奶奶说，生接读——夕阳真美啊!

2、自读课文，有什么不懂的提出?

3、指导朗读好。(读出爷爷奶奶的愉快心情)

三、熟读成诵

指导学生按夕阳“西斜—下沉—落山“的顺序练习背诵，先引背，分段背，再有感情地背，比赛背，从而达到成诵。

四、学习生字

1、认读：壮慢沉涨更

2、口头组词。

3、自学生字，交流识记方法。

4、师范写，生描红、临写。

5、反馈写字情况。

五、实践活动

**二年级语文备课教案人教版篇八**

教学要求

1能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文

2学会本课10个生字，认识2个偏旁，理解由生字组成的

3结合自己的生活体验，感受童年生活的幸福快乐

教学重、难点：结合自己的生活体验，感受童年生活的幸福快乐

教学时间： 两课时

第一课时

一 导入新课

1 夏天，一场暴雨过后，你最喜欢干什么?

2著名作家冰心奶奶把小朋友玩水的欢快情景写成了一首小诗。

3板书课题，齐读

4简介冰心

二 初读课文

1各自读课文，要求读准字音，不添字，不漏字

2出示

树梢 赤脚 使劲 妹妹 拍打 发射

兴奋 咬牙 糟糕 小辫 唇儿

(1) 自己轻声读

(2) 哪些字的读音要注意

(3) 开火车读，指名读，齐读

(4) 教学字形，同时新授两个偏旁

(5) 全文一共有几节

3开火车读全文

4自渎课文，勾画出文中不理解的词语

5讨论交流

6仔细再读课文，你觉得哪句话难读就在这句话前面做记号，并把这句话多读几遍，直到读顺了再接着往下读。

7指导朗读一长句

(1) 注意长句中的停顿

(2) 教师范读，个别练习

三 总结延伸

1小朋友，书读到这儿，你知道了些什么?又产生了哪些新问题呢?

2师总结归纳

四 布置作业

第二课时

一， 复习

1听写词语

2指名读课文

二，精读课文

(一) 第一节

1指名读

2孩子们玩得多开心啊，你们从哪句话读出来的?

3指名读第2句

4什么是神仙?

5谁能把孩子们快乐的样子读出来。

6指导朗读第一节

(二) 第二、三节

1 指名读

2 这两节告诉我们什么?

3他拍着水淋淋的泥裤子，直喊“糟糕”，嘴上这么说，内心却感到什么?

4自读2~3节

5指导朗读

6试着背诵

(三) 第四节

1指名读

2小妹妹是怎么跑的，表演小妹妹的动作

3指名读有关句子

4小妹妹为什么希望自己也摔上一交呢?

5指导朗读

三，总结延伸

1齐读课文

2回忆自己曾经在雨中怎样地玩耍。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn