# 最新小学读书活动计划方案(优秀11篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-06-18

*方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学读书活动计划方案篇一让每一位师生及家长亲近书本，开拓...*

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学读书活动计划方案篇一**

让每一位师生及家长亲近书本，开拓视野，陶冶情操，开启一扇心灵之窗，在先进化的熏陶下养成良好德性，享受到学习的快乐、阅读的快乐、成长的快乐，不断提升自我阅读品味，为精神打底，为人生奠基。通过互惠阅读、携手共进，营造广阔的，富于美感、智慧和亲和力的家校学习空间，让儿童在充满生命活力和张力的活动中获得知识，激活潜能。

过有质量的阅读生活（注:有质量的书，有质量的读）

全体师生及家长

月21日——4月29日

阅读，让生活更美好

亲近经典，牵手美

交流分享，携手共进

提升阅读品味，润泽书香童年

晨诵、午读、暮省——过有质量的阅读生活

（一）活动启动阶段（月21日—月24日）

1、校园内张贴宣传标语、横幅。负责人:施志平葛宏宇

2、各班完善好班级图书角。每班的图书量100本左右。要求图书能根据读书节主题和班级的读书情况及时更新。班级制定好图书借阅、管理的规定并安排专人做图书管理员。布置教室的后黑板及争角内容。

时间：开幕式前负责人:各班正副班主任

3、制订晨诵、午读、暮省计划，张贴计划表：

暮省：中高年级每人设立一本暮省本（原有阅读积累本的可整合使用），每天完成一定量的摘抄和阅读感悟，语老师检查评价，读书节结束作为评选“读书之星”的条之一。

4、给家长发放《读书节告家长书》和“亲子阅读记录单”，公布“书香家庭”评选办法。

时间：开幕式前期负责人:袁红

(二)活动实施阶段:(月2日—4月27日)

【集体读书活动】

活动一：读书节开幕式

参加对象：全体师生

时间：月2日

负责人：陆志松主持人：邢光花

活动二：杏苑书市

每班提前收集好图书进行交换或者出售。

参加对象：全校各班师生

时间：月0日负责人：葛宏宇成建兵

活动三：大作家牵手小读者——作家进校园活动

与新华书店联合进行名作家进进校园讲座签售活动。

时间：4月上旬负责人：袁红

活动四：“我是故事大王”——低年级讲故事比赛

活动对象：一、二年级全体学生

活动规则：

1初赛：一、二年级每个学生从平时读的故事中选择一个参加班级“故事大王”比拼，各班选出一名“故事大王”。

2复赛：各班“故事大王”参加年级“故事大王”比拼，并产生四强进入学校组织的决赛

决赛：一、二年级“故事大王”候选人（共八人）参加学校组织的决赛，最终产生一名“故事大王”。

活动要求：

1各语老师、教研组长精心组织班级和年级的讲故事比赛，各年级公正地推选出四位候选人参加学校的决赛。

2决赛时，每个故事不超过三分钟，不需要任何道具或者背景、音乐的辅助。

各位老师注意收集资料，活动结束后将相关照片、字稿等上传至学校邮箱。

活动时间、地点安排：

初赛：4月日中午、各班教室

复赛：4月6日——一二年级办公室

决赛：4月8日“行健馆”底楼

负责人：

活动五：全区阅读教育现场会

时间：4月中旬（具体时间待定）

参加对象：全体师生

活动内容：阅读堂教学展示、阅读节目展示、阅读教育经验介绍

负责人：陆志松、袁一华

活动六：亲子阅读研习营

主题：有质量的阅读

形式：经验交流（可结合ppt），家庭阅读场景演示

负责人：

时间：4月22日

活动七：寻找最会读书的你——先小读书达人秀

1、初赛：三至六年级每个学生自主申报参加班级达人秀大比拼，各班选出一名“班级读书达人”。

2 、复赛：各班“读书达人”参加年级“读书达人”比拼，年级冠亚军进入学校组织的决赛。

决赛：三至六年级“读书达人”候选人（共八人）参加学校组织的决赛，最终产生一名xx小学“20xx年度读书小达人”。

活动要求：

1初赛：各语老师精心组织班级读书达人的评选，鼓励每个孩子都参与竞争，民主推选出班级“读书达人”。

2复赛：各教研组长参照决赛要求认真组织年级“读书达人”复赛，选送最优秀的两名学生代表年级参加学校总决赛。

决赛：主要两个程序——一是自主展示（80分）：参加决赛的“读书达人”候选人以ppt讲解、个人阅读手抄报介绍或者演讲的形式讲述自己的阅读故事，呈现获益最大或者最感兴趣的书目（十本以内）；二是候选人回答评委的现场提问（每人两个问题，20分）。评委老师根据候选人的自主展示和现场回答情况进行打分，根据合计分确定先小“读书达人”四名，先小“读书能手”四名。

时间、地点安排：

初赛：4月2日中午、各班教室

复赛：4月26日中午、多功能教室、育华楼两个会议室、书法教室

决赛：4月27日中午、多功能教室

负责人：、三至六年级各语老师

【日常读书活动】

（一）晨诵、午读、暮省

时间：整个读书节期间

活动内容：

1晨诵：

（1）xx老师执教晨诵研究，语老师利用集体备进行交流。

（2）各备组长组织同年级老师根据本年龄段学生的学情，结合《经典诵读》、《新补充读本》等讨论每日晨诵内容。

（3）各班每天早读时间利用10—1分钟开展诵读活动。

2午读：

（1）班主任及各语老师根据学校印发的《优秀读物漂流暨阅读考级书目表》，有计划地组织学生进行整本书的阅读（在书调度有困难时，也可选读其它书）。

（2）各语老师在利用午读时间开展读书指导和读书分享会。

3暮省：

（1）根据晨诵和午读的内容，组织学生及时记录下真切的感受；

（2）语老师利用午读、校本老师利用校本阅读和学生一起分享记录下的点滴。

4各班主任和语老师根据日常晨诵、午读、暮省情况，整理相应的图片、稿，或评出班级读书之星上传学校邮箱，整理打印后在教室外的“小苹果”展示板中展示。

负责人：

（二）亲子阅读

每个家庭备有小书橱(或小书箱)，有较丰富的藏书。家长每周抽出一小时左右的时间作为读书时间，和孩子共同阅读，共同吟诵，共同提高，营造家庭读书氛围。读书节期间与孩子逛书店至少1次，根据学校推荐书目，自行购买。家长与孩子共读完整的一本书，填写好“亲子阅读单”。读书节结束参加全校的“书香家庭”评选（原则上前两年已评到过的不再参加评选）

时间:读书节期间负责人:

(三)总结评比阶段(4月28、29日)

1、“书香班级”（六个）、“书香家庭”（个）、“读书之星”（个）评选、表彰

时间:4月28日负责人:

2、读书节闭幕式

时间：4月29日负责人:

六、有关建议和要求

1、要提高对本次“读书节”活动的认识，要把它作为营造“书香校园”、展示学校形象的一项重要工作抓，创新活动内容和形式，提高活动实效性。

2、教师是学生的表率，要用老师的读书去影响学生，用自己的爱好去潜移默化地感染学生。在读书节期间，每位老师精读一本书或两本杂志，做好读书笔记，写读后感、教育随笔在学校网站上发表，并积极参与日常读书交流活动。

3、副班主任要配合班主任认真组织好各种形式的班级读书活动。

4、真正落实每周的校本阅读，认真完成《优秀读物漂流暨阅读考级书目》中的必读书目，努力引导学生把书读得更深、读得更透。同时积极开展“好书推荐”“你我品美”“好书我评”等小型班级读书会，加强学生之间的读书交流活动。

5、指导学生编制读书小报（最好以一本书为主要内容），如：好书推荐、读后感、精彩片段点评、相关链接等。及时进行交流展示；引导学生制作《我的读书所获》、《书海偶得》、《采蜜集》等形式多样的读书摘记本，定期举行班级优秀读书摘记本展览。

6、各班在后板报和争角上开辟“读书园地”，内容是学生的好书推荐、读书摘抄、阅读随感、读书小报等。在教室外的小展板上张贴班级读书标兵的图介绍（可发送学校邮箱统一印制）。学校在竞秀楼二层安排相关阅读活动展板。

**小学读书活动计划方案篇二**

深入学习素质教育的丰富内涵，营造浓浓的`校园书香氛围，丰富学生的文化底蕴，以新颖活泼、形式多样的读书活动为载体，努力营造一个师生互动、爱读书、勤读书、会读书的学习氛围，以此增加学生的课外阅读量，提高学生的读写能力，打造学生的人生底色；全面提升学生的整体素质，从而提高教育质量，创建特色学校，使我校的办学层次上一个新的台阶。

1、组织学生开展课外阅读，开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。

2、通过开展课外阅读，促进语文教学的改革，以读促写，读写结合，提高教学质量。

第一诵读经典诗词以及精选课文

一二年级：熟读背诵比较简单、易理解的诗词20首，全册课文；

三四年级：熟读背诵经典诗词30首，精讲课文；

五六年级：熟读背诵有一定难度的经典诗词40首，精讲课文。

第二组织学生开展大阅读活动。

1、加强班级图书角的建设，丰富班级图书，让学生有书可读。要求各个班班主任做好班级图书借阅记录。提倡班级与班级之间建立好书交换站， 好书换着看活动，为学生读书创造便利的条件。

2、抓好早读课，引导和帮助学生养成早读的习惯。倡导学生每天养成读30分钟书的习惯。

3、积极开展书香班级的创评工作。着重抓好古诗词诵读、年级推荐读物的阅读，积极组织读书大王 阅读小博士、书香家庭读书演讲等活动。各年级要及时推荐学生必读与选读书目，具体由教研组长负责落实推荐书目类别，形成《课外阅读拓展训练级部课程》《经典诗文诵读级部课程》（要求打印成电子稿包括：计划、内容、活动、检测形式等），班主任要积极引导学生认真阅读推荐的书目，经常督促检查。要求每学期每位学生课外阅读必读书籍不少于5本。学期末将进行书香班级的评比活动。

4、认真做好语文课外阅读课的开设。做好两种课型的开设：一是阅读指导课。每班每周开设两节阅读课，正式列入课程表，可以进行读物推荐，可以进行读书方法指导，可以进行读书交流，可以是美文欣赏课，诵读最感人的诗篇、散文、小说、故事等。二是午间广播课，重在培养学生学会倾听。

5、每月开展一次班级读书会。 班级读书会是学生交流展示、思维碰撞、心灵飞扬的最好时机，也是落实读书推广活动的重要阵地。可以是：我最喜爱的一篇文章或一首好诗、一个故事，向你推荐一本好书，我喜爱的一个文学形象，我崇敬和喜爱的一个作家或科学家等。

6、继续开展故事妈妈进课堂活动。

内容包括：

小学读书活动计划

3、书香留痕（有语文教师亲自记录每个学生每学期的阅读书目）

4、硬笔书法（每月组织一次班级硬笔书法比赛，自行设计封面，装订成册）

5、班级文集和个人文集（每学期一本班级文集，个人文集不少于10本）。

最是书香能致远，希望通过本学期的读书活动，能开阔学生的视野，提升学生的素养。

学段目标：

1、小学低段（一、二年级）

（1）阅读浅显的童话、寓言、故事。

（2）诵读儿歌、童谣、绕口令和浅显的古诗词。

（3）养成良好的阅读习惯。

2、小学中段（三、四年级）

（1）阅读著名童话、寓言、故事。

（2）阅读浅显的科技文章，儿童报刊、人物传记、中国历史、文学作品。

（4）会做摘录笔记，每学期阅读量不少于40万字。

3、小学高段（五、六年级）

（1）阅读科技文章、文学名著、世界历史、人物传记。

（2）开始会写阅读欣赏笔记。

（4）两年内阅读量为200万字以上。

**小学读书活动计划方案篇三**

书，是心灵的鸡汤，走进书的殿堂可以让我们的学生成为一个有价值有修养的孩子。多读好书，也可以让你的人格发散出独特的光芒。为进一步打造“书香校园”，让每一位学生都亲近书本，喜爱读书，学会读书，与好书为友，与博览同行，在读书实践活动中，让初二全体师生收获快乐。

“世界因读书走向精彩”。

人的内心世界比物质世界更值得去充实，唯有让书本丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验到：我读书，我快乐!

每一个人在读书过程中都会有不同的感受，不同的喜好，不同的收获，如果我们愿意走进文学的殿堂，那么每个人的收获会更大，个人素养会大幅度提高。

1、通过活动，激发师生读书热情，使师生养成多读书，读好书，会读书，分享经典书籍和读书成果的好习惯。

2、使广大师生借优秀诗文等诵读的平台，不断提升自我阅读品味，为精神打底子，为终生学习发展奠基。

3、通过活动，大力推进书香班级、书香校园、书香家庭的建设，更增进师生，生生之间的感情，彰显我校的办学特色。

走进文学甸园，品味多彩生活。分享阅读心得，成就品质人生。

(1)本学期推荐三到四本书籍，如《钢铁是怎样炼成的》、《骆驼祥子》、《有一朵花开在记忆》、《看见你才知道什么是美丽》、《x散文》、《周国平散文》，作家：陈根生、丁丽梅、李娟。每人必读2-3本，做好阅读批注、摘抄赏析。

(2)坚持朗诵经典诗歌，班级组织海选，参加学校评比。

(3)班级刊出两期文学手抄报《月是故乡明》、《长城》，优秀者级部展示，颁发奖状，其他贴在教室前。

(4)优秀摘抄评比展示。

(5)每周最少3次课前推荐美文欣赏，学生上讲台推荐，品评积累，举办班级主题----《我喜欢的一本书》读书沙龙。

(6)书香少年、书香班级、书香家庭评选。

活动时间：整个学期，具体活动根据学校统一安排。

活动对象：全体教师、学生。

(一)准备阶段：

1、宣传发动学生积极参加读书节活动，创设读书氛围。

2、设计学校读书节活动方案。

3、制作推荐数目卡、读书记录卡

4、设计各类读书活动。

5、设计开幕式、各类评比等方案。

6、总结、积累和展示(闭幕式)。

(二)启动阶段

1、启动仪式

明确本届读书活动主题，活动口号。

2、班级做好环境布置，营造书香浓郁的读书氛围。

(1)班级出好文化角，让班级充满浓浓的书香。

(2)布置、完善图书角，备有借阅记录。

(3)开放班级图书角，记载学生借书的情况。

(三)活动阶段

1、经典手抄报我设计

班级出两期文学手抄报，介绍读书方法，推荐经典书籍。

2、经典诗文我朗诵

在全班参与的基础上，选出代表诵读(集体展示评比)

3、经典感受我推荐：举行推荐好书活动，《我喜欢的一本书》读书沙龙，说出推荐词和阅读感受。(精彩的可以制作ppt)

4、经典时刻我编辑：捕捉经典阅读的瞬间(上交照片)。

5、经典记忆我铭刻：优秀摘抄评比展示(集体展示评比)

6、经典印象我常带：制作个性书签，评比。

整理读书节活动内容、活动展板、材料等上交级部，级部根据内容、形式、效果等开展评比。

1、评选班、年级、家庭“书香少年”、“书香班级”、“书香家庭”。

2、经典诗文诵读大赛评选出奖项若干。

3、级部组织两次优秀手抄报展板展示。

**小学读书活动计划方案篇四**

细水长流，汇成大海。让课外书给孩子们打开一扇扇窗，开启一道道门，让孩子们遨游在书的海洋里。通过读书，提高学生的文化素养，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，让他们在读书中体会到书的无穷魅力。开展读书活动，目的是为了培养学生的读书兴趣、读书能力和读书习惯，扩大阅读量。

全校学生

1、通过开展阅读活动，让所有的学生都喜欢读书。

2、通过开展阅读活动，积累书中的优美词语、精彩段落，并能将这些好的词句、段落运用到习作、日记当中来。

3、通过阅读优秀的书刊，让学生感受到语言文字的优美，激发学生的学习积极性。

我读书，我快乐,我成长！

1、熟读背诵《小学生必背古诗70首》；

2、积累从课外阅读中看到的精彩片段、富有哲理的美文等。

3、三年级以上学生每学期至少共读3本课外读物，一二年级可在教师的帮助下都一到两本注拼音的儿童读物。

4.读中心小学印发的《小学生金典诵读》

1、利用早晨的时间进行经典阅读、朗诵。

2、充分利用中午午休的时间。

3、利用双休日的时间阅读。

（一）宣传发动，制定计划。

（二）实施行动。

1、让学生充分利用早晨、中午的时间进行阅读，保证学生每天在校至少有二十分钟的阅读时间。，双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

2、开展交流活动。例如，学生选取一段自己最喜欢的段落，有感情地读给大家听，让大家一起分享。

3、老师做好导读工作，引导学生阅读方法。提倡个性阅读，知道读书做记号，读书做笔记的读书方法。要求学生将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言摘录在“采蜜本”中，鼓励学生多写读后感日记。同时，把读书笔记贴在班级墙报“学习园地”栏里，供大家欣赏。

4、运用教材进行拓展阅读，从教材扩展延伸。在用好教材以外，安排一些相关的读物。这样，既可激发孩子们的阅读兴趣，又将课外知识融入课堂学习中，让学生感受到课外阅读对自己的帮助。

5、利用黑板报、古诗天天诵活动等营造良好的读书环境。通过做书签、古诗文诵读、绘制读书小报、读书交流等活动，培养学生读书的兴趣。

1、结合学校少先队工作，在本班开展朗读比赛、讲故事比赛、读书征文评比、阅读知识竞赛等活动，激发学生的读书兴趣，体验读书的快乐。

2、每周不定期地组织学生进行自查与互查相结合的\'检查活动，督促学生养成良好读书习惯。

**小学读书活动计划方案篇五**

在“·世界读书日”到来之际，我校将开展“世界读书日”系列活动。具体事宜安排如下：

为了更好地贯彻落实区教育局校园读书工程，在全社会倡导多读书、读好书的文明风尚，进一步促进学生综合素质的提高，推动书香校园活动的深入开展，以“北园讲坛”为主题，营造师生读书、终身学习的良好氛围，促进学习型学校的建设，提高学生的阅读兴趣和阅读水平，促进和谐校园的构建。

月日—月底

宣传“世界读书日”，倡导儿童阅读，营造书香校园，为构建和谐校园做出贡献。

与童书相约，与快乐同行，与经典相约，与智慧同行。

书籍改变世界，读书改变命运。

（一）“·”系列活动启动仪式

在升旗时开展世界读书日主题演讲，让学生了解“世界读书日”，从小养成读书的好习惯。

世界阅读日为何定于４月２３日？联合国教科文组织选择月日的灵感来自于一个美丽的传说。月日是西班牙文豪塞万提斯的忌日，也是加泰罗尼亚地区大众节日“圣乔治节”。传说中勇士乔治屠龙救公主，并获得了公主回赠的礼物——一本书，象征着知识与力量。每到这一天，加泰罗尼亚的妇女们就给丈夫或男朋友赠送一本书，男人们则会回赠一枝玫瑰花。实际上，同一天也是莎士比亚出生和去世的纪念日，又是美国作家纳博科夫、法国作家莫里斯·德鲁昂、冰岛诺贝尔文学奖得主拉克斯内斯等多位文学家的生日，所以这一天成为全球性阅读日是“名正言顺”。为纪念世界读书日，发出如下倡议：

在月日这一天，告诉亲人和朋友：“今天是世界读书日，让我们同享受读书的快乐”；

在这一天，让我们为班级图书角捐赠一本书，让好书与大家享；

在这一天，走进书店，买一本自己喜爱的书，开始阅读；

在这一天，和朋友互赠一本最喜爱的书，传递美好的感受；

在这一天，关闭电视和家人一起捧起书，在温馨安静的环境里享阅读的快乐；

从这一天开始，要确立一种信仰：“让终身学习、毕生阅读成为一种习惯和风尚”。

（二）活动内容

1．各班组织读书日主题班会，同学之间互赠图书。

2．各级开展“迎奥运阅读知识竞赛”。

3．开展学生与激互动读书活动。开展“我与父母同读一本书”或“故事妈妈进课堂”活动，促进激与孩子间的交流，营造一个良好的家庭读书氛围。

4．开展“我与数字图书馆”活动。引导（来自公文有约）学生正确上网。鼓励学生参与有益的网络信息实践，广泛开展校内外的网络阅读，并评选师生的优秀读书博客。

5．评选百名阅读小博士。

评选标准：一份本学期阅读记录卡、一本《读书伴紊长》、一本《日有所记》、一篇伍美珍作品读后感、一封写给作家的信、一张精致的读书卡片。

评选程序：各班推荐名学生，填写《阅读小博士推荐表》，根据评选标准提供材料，由学校审批确定。

表彰形式：颁发证书进行表彰，并有机会与作家面对面交流。

1．举办专题讲座

主讲人：王林北师大儿童文学博士、儿童阅读推广人、人民教育出版社小学语文编辑室主任

伍美珍校园文学作家

2．展览：在走廊壁报上进行“我最喜爱的一本书”作品展览。

**小学读书活动计划方案篇六**

我校开展系列读书活动，创建书香校园，其宗旨就是为学生终身发展奠基。

低年级(1-2年级)学生，培养他们阅读的兴趣，在阅读过程中获得初步的情感体验，积累成语和格言警句，背诵优秀诗文等。课外阅读总量不少于5万字。

中年级(3-4年级)学生，通过阅读指导，使他们掌握阅读的方法，会积累课文中的`优美词语、精彩句段，以及在课外阅读中和生活中获得的语言材料。诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容，背诵优秀诗文50篇（段），养成读书看报的习惯。课外阅读总量不少于40万字。

高年级(5-6年级)学生，要提高阅读速度；对文章有一定的鉴赏、分析能力，并主动从中汲取营养；能大量阅读各类书籍，背诵较多的名家名篇（或片断〕；有摘录好词佳句及文章精华的能力，并学习分类；能独立阅读课外读物。课外阅读总量不少于100万字。

世界上很难有东西永恒，作为精神财富的文字却是特例。“俯而读，仰而思”，让师生在读书中思考，在思考中提升，进而创建书香校园，打造人文丛台。让读书成为孩子们一生的爱好，努力为学生的成功人生带来希望。

**小学读书活动计划方案篇七**

1、通过活动，使学生养成热爱读书，博览群书的好习惯，书香班级活动方案。

2、通过活动，使学生从书本中得到心灵的慰藉，寻找生活的榜样，净化自己的心灵。

3、通过活动，促进学生知识更新，思维活跃，综合实践能力的提高。

4、通过活动，引导学生与经典、好书交朋友，营造良好的读书氛围，为营造书香校园奠定基础。

：全班学生

：遨游书海，快乐读书！

必读书：《十万个为什么》

选读书：自选两本喜欢的图书

1、创设读书环境，使学生愿意读书

自开展“书香校园”创建活动以来，为学生创造了可随时取阅的便捷读书环境。对家长积极宣传孩子课外阅读的重要性，提醒家长不要一味地只给孩子买书，最主要的是督促孩子去看书。平时经常带孩子逛逛书店，感受书店里浓郁的书香气息和读书氛围。

2、建立图书活动管理小组：

图书管理员：邓玉龙、张静宜

3、提供交流平台，让学生乐意读书

“兴趣是最好的教师”，所以对于学生来说，首先要每个学生喜欢读书、痴迷与读书，我们要充分利用好固定的读书时间，规划方案《书香班级活动方案》。积极开展多种形式的读书交流活动，利用每周的阅读课引导学生读书的方向，提高学生的读书兴趣。每两周在班级开展一次交流活动，将学生在名著赏读过程中，推荐的经典名句或心得制作成图文并茂的小展牌或小书签，用以布置教室，以进一步调动学生读书用书的积极性。

4、营造班级读书成果展台，巩固学生的读书成果。

（1）充分利用班级教室后墙板报，及时将学生的读书笔记展示出来，表扬先进，激励后进。

（2）每月举办一次读书交流活动，以“读书博览会”、“我最喜欢的`一首诗”、“好书推荐”等小板块，向同学们介绍看过的，交流自己在活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。

（3）每两个月班内组织一次评比活动。评出班级读书小博士、读书爱好者，为学校的评先选优，打好基础。

1、美文诵读赛

每周的阅读课上，可以定时举行美文诵读赛，学生可以从读过的好书中，选择优美的句段进行朗诵。

2、亲近名著经典

向各位学生家长、学生推荐名著。

3、经典名句展览（不定期的布置学生摘抄、整理名句、佳篇）

4、举办读书博览会

a、每天上课十分钟，在班级举办“读书博览会”，以名人名言、书海拾贝、好书推荐、介绍我的读书方法等小版块进行，向同学介绍看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。

b、每期板报开辟“读书专栏”，介绍读书方法或有趣的片断、故事等，或读书心得等。

c、每学期开两次读书主题活动。

d、制作《读书交流卡》

**小学读书活动计划方案篇八**

知识目标：

指导学生课下能够自主学习，增加知识量。

能力目标：

培养学生能够更好的在老师的提点之下吸收更多的知识，更让学生在脱离老师的保姆式教育后也能拥有自己的学习方法。思想教育：

鼓励学生能自主的学习，开阔学生的视野，丰富学生的知识量。

语文教学重在语言运用，而阅读教学在小学语文教学中显得尤为重要，阅读教学是识字的主要途径，有利于提高识字效果;同时可以提高听说读写和语言运用能力。阅读能力的强弱，与学生获取知识，提高学习兴趣，增长见识，以及培养自学能力等方面都有密切联系。小学生阅读能力提高了，不但能够加强小学生在阅读中的情感体验，领悟感知，而且还可以让学生积累丰富的语文知识，形成良好的语感，丰富他们的精神世界，更好更早的形成正确的人生观和价值观。

坚持新课程理念，转换教师角色，以引导者、参与者的形象介入到学生的学习中，引导学生自由的去阅读，吸收知识。教学流程：

一、激发兴趣，让学生乐于阅读。

兴趣是最好的老师，是人们从事任何活动的动力。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生有了阅读兴趣，才能从内心深处对课外阅读产生主动需要。因此，教师要努力激发学生课外阅读的兴趣，让他们愉悦地进行课外阅读，快乐地接受自己想要学习的语文知识。

1、谈自己的读书感受让学生乐于读书。

教师要经常讲述自己阅读后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产生强烈的阅读欲望;每周开展一次阅读分享课，让学生交流阅读中的收获;平时有计划有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏;讲述名人读书成才的故事，进行对比、教育，从而激起学生对读书人的崇拜，对书的渴望，形成与书本交朋友的强烈意向。这样学生就会在课余时间主动地进行广泛的阅读尝试。

2、开展实践活动，培养阅读兴趣

为使学生对课外阅读爱不释手，并逐渐养成良好的阅读习惯，学校或班级应定期开展丰富多彩的读书活动，让他们有机会展示课外阅读的成果，获得成功的喜悦。如“诗文朗诵比赛”、“名人格言交流会”、“新书介绍”、“课外阅读摘录笔记评比”“谈谈读后感”“故事大王比赛”“小博士竞赛”等活动。这些活动不仅能反馈学生课外阅读的情况，而且能提高学生的口头表达能力。还可充分利用学习园地展出学生摘录的笔记、读后感和手抄报等作品，使学生对课外阅读保持比较持久的兴趣。

3.利用榜样的力量让学生乐于读书。

老师在学生的心目中总具有特殊的地位和作用，他们往住想了解自己的老师在他们这个年龄时是如何学习的。根据这一心理特点，我利用时机和学生谈谈自己儿时的阅读，为学生树立学习的榜样。而且一有空就呆在教室里，把自己喜爱的书推荐给学生。在我的影响下，我们班的学生早已行动起来，从图书馆中找到这些书并借出，劲头十足地读起来。我给学生强烈而绝对肯定的心理暗示便是：“阅读非常有趣。”罗曼。罗兰曾说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”我经常讲述自己阅读读物后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产生强烈的阅读欲望。同时有计划有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏;讲述名人读书成才的故事，从而激起学生对读书人的崇拜，以榜样的力量激发学生课外阅读的兴趣，形成与书本交朋友的强烈意向。

4、发挥故事的魅力让学生主动去阅读。

故事人人都爱听，尤其是从小就伴着奶奶的童谣、妈妈的童话长大的孩子，一听到老师说要讲故事，个个精神抖擞，双耳立竖，喜悦之情溢于言表，迫不及待地想一听为快。随着教师声情并茂，娓娓渲讲，被激化，被渲染了的故事情节早巳把孩子们带入了一个或有趣，或惊险，或奇特，或令人感动、悬念百出的情感世界里。正当孩子们津津垂听、情感交跌，期待大白结局之际，教师嘎然收声无不动容地告之孩子：故事情节交错复杂，后面的可更精彩呢，欲知后事，请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物。

二、创造条件，使学生实现阅读。

1、建立班级图书角

为了弥补学生书源的不足，我动员学生把个人的图书暂时存放在班里，组织学生自己管理借阅。图书角设在教室一角，课间课余随时借还，十分方便。为了介绍图书，我组织学生举办图书展览，把被介绍的图书陈列出来，同时展出学生整理编写的宣传图书的资料。资料可包括图书内容提要，作者简介，时代背景等，这样就为学生选择图书提供了方便，创造了良好的阅读条件。

2、保证阅读时间。

教师根据教学的需要，及时推荐合适的读物或文章，实现课内外的沟通。同时减少书面练习，增加阅读作业，为学生课外阅读提供空间和时间。除了允许学生在“早读”或“自习”时，既可朗读所教的课文，也可翻阅课外的书报，还可每周划出一、二节课时，保证有计划地开展课外阅读及指导。

3、做好读物推荐，扩大阅读范围。

小学生年龄小，阅历浅，鉴别能力较差，可如今的课外书却包罗万象，良莠不齐，并不都适合学生读。教师应根据学生的年龄特点和认知水平，做好读物推荐工作。依照读物的教育性、益智性和趣味性原则，积极向学生推荐课外书籍。课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充，在推荐读物时，可以结合教学内容进行。如上完了《卖火柴的小女孩》、《丑小鸭》可向学生介绍《安徒生童话选》，学习了《大闹天宫》，可向学生介绍《西游记》等。其次，推荐与学生年龄特点相适宜的书籍。小学六年，跨度很大。我们推荐读物时，必须根据不同年段学生的年龄特点，向学生推荐书籍目录。如小学低年级的学生可向他们推荐带字的连环画、注音的成语故事、童话故事等;三四年级的学生拥有了一定的识字量，具有了一定的评价能力，可以向他们推荐《格林童话》、《一千零一夜》、《十万个为什么》等书籍;高年级的学生有了一定的鉴赏能力和观察事物的独特视角，可向他们介绍一些中外名著的简缩本，优秀的古典诗词，及一些时事新闻报道等。

三、加强指导，使学生有效阅读。

1.指导学生正确处理课内、课外阅读的关系。

课外阅读范围很广，形式多样，内容不同，这些书籍直接影响了学生的身心健康。所以在学生阅读的过程中，要不断引导他们有选择的读书，不光要多读书，更重要的是读好书。把听说读写训练有机地结合起来，指导学生通过多读多练，把知识转化为技能。不仅要求每次阅读要读进去，有一定的质量，培养认真读书的习惯，还要求学生尽量多读书，开拓眼界。

2、指导学生掌握形式多样的读书方法。

选读法。这种方法的运用一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用，选择自己所需要的部分，用于写科学小论文，培养摘录资料和运用资料的能力。同时也丰富了语言积累，提高了阅读兴趣和阅读能力。

精读法。精读法，就是对书上某些重点文章，集中精力，逐字逐句由表及里精思熟读的阅读方法。它是培养学生阅读能力最主要最基本的手段。有的文章语言隽永，引经据典，情节生动。教师可以利用这些作品为依据，指导学生精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。

默读法。就是对所读的课外书，不发音、不辨读、不转移视线，而是快速地观其概貌。这就要求学生在快速的浏览中，要集中注意力，作出快速的信息处理和消化。利用默读法，可以做到用最少的时间获取尽量多的信息。

摘抄评价法。学生在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来，或对阅读的重点、难点部分划记号，作注释，写评语。俗话说：“不动笔墨不读书。”文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落，可以摘录下来，积存进自己设立的“词库”中，为以后的作文准备了丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志，将其中的好文章剪裁下来，粘贴到自己的读书笔记中。

让我们的孩子在阅读中受益，在阅读中改变，在阅读中提升!

**小学读书活动计划方案篇九**

深入学习新课程改革的内涵，创设全新的班级文化氛围，塑造内涵丰富、特色鲜明地班级文化。

激发阅读兴趣，形成良好的读书氛围，增加师生阅读量，养成良好的读书习惯。

让书成为我们的好朋友

1．制定班级读书计划，评价方案。

2．开设班级图书角。

3．橱窗展示。

4．上一次课外阅读课。

1、做好环境布置。

2、发表学生作品。

3、开展班级竞赛活动，浓厚阅读氛围。

二月份：《一千零一夜》

三月份：《格林童话》

四月份：《三毛流浪记》

五月份：《安徒生童话》

六月份：《最后的晚餐》

**小学读书活动计划方案篇十**

书是人类的朋友，书是人类进步的阶梯！为了拓宽学生的知识面，结合学校开展的读书活动，在班中形成良好的读书氛围，引导学生与好书交友，激发学生读书的兴趣，让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，并在读书实践活动中陶冶情操，获取真知，树立理想！让书籍丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，使他们体验：读书，是快乐的！

1、通过活动，让孩子们喜爱读书，让书成为他们的朋友。

2、通过活动，使学生开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生的综合素质。

3、通过活动，营造良好的读书氛围，提高欣赏能力。

4、让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

见附表

（一）营造书香浓郁的读书氛围。

（1）以身作则，从老师自身做起，每天做到和同学们一起读书。

（2）记住班级读书口号：“读书快乐，快乐读书！”要求每个同学无论是早晨还是中午，走进教室就看书。

（二）建好班级“快乐书架”，让学生有书可读。

营造书香班级的重要内容就是要建好班级图书架，因此，我们给班级的图书角起名为“快乐小书架”。班级图书架的书，针对班级学生的兴趣，可以引导和鼓励每一个学生把自己喜爱的书报拿来，与他人交流，有文学类、历史类、童话类、寓言类、科学类应有尽有。

1、要求每人选2至3本书带到学校，建立班级图书角。推选图书管理员，及时做好出借及还书记录。2、班级图书角定时向学生出借图书，保证学生每天在校至少有半小时的阅读时间。

2、“换一本书，交一个友”。

鼓励小朋友们好书要相互交换看，好书共分享，换一本书，交一个朋友，不仅读到了好书，还加深了同学间的友谊。借别人的书，一定注意爱护。

（三）积极开展读书活动

1、引导学生阅读《小学生课外阅读》中的诗歌、美文，适当引导学生进行背诵、积累。

的书，在家营造良好的读书氛围，督促孩子每天在家不少于半小时的读书时间。

3、指导学生每天坚持课外阅读，每周一篇童话、一首诗歌、一个成语故事，每天用十分钟交流读书所得，利用班报向同学们介绍自己看过的新书、好书或好文章，形成良好的班级读书氛围。

4、开展与学生“同读一本书”、“同背一首诗”的活动，本学期重点诵读《古诗文阅读》

一年级

第1---2周《古诗文阅读》《三字经》

第3---4周《古诗文阅读》《三字经》

第5---6周《古诗文阅读》《三字经》

第7---8周《古诗文阅读》《365夜童话》

第9---10周《古诗文阅读》《365夜童话》

第11---12周《古诗文阅读》《365夜童话》

第13---14周《古诗文阅读》《大头儿子和小头爸爸》

第15---16周《古诗文阅读》《大头儿子和小头爸爸》

第17---18周《小学生语文课外读本》《大头儿子和小头爸爸》

第19—20周《小学生语文课外读本》

寒假阅读书目《小故事大智慧》《百家姓》《读寓言》

《爱心树》

二年级

第1---2周《古诗文阅读》《小学生感恩故事》

第3---4周《古诗文阅读》《格林童话》

第5---6周《古诗文阅读》《安徒生僧通话》

第7---8周《古诗文阅读》《小猪唏哩呼噜》

第9---10周《古诗文阅读》《小布头奇遇记》

第11---12周《古诗文阅读》《伊索寓言》

第13---14周《小学生语文课外读本》《小学生课外读本》

第15---16周《小学生语文课外读本》《小学生课外读本》

第17---18周《小学生语文课外读本》《伊索寓言.

第19—20周《小学生语文课外读本》《安徒生童话》

寒假阅读书目《格林童话》《安徒生童话》拼音版《十万个为什么》《古诗文阅读》

三年级

第1---2周《古诗文阅读》《寓言故事》

第3---4周《古诗文阅读》《寓言故事》

第5---6周《古诗文阅读》《寓言故事》

第7---8周《古诗文阅读》《寓言故事》

第9---10周《古诗文阅读》《寓言故事》

第11---12周《古诗文阅读》《一千零一夜》

第13---14周《小学生语文课外读本》《一千零一夜》

第15---16周《小学生语文课外读本》《一千零一夜》

第17---18周《小学生语文课外读本》《一千零一夜》

第19—20周《小学生语文课外读本》《一千零一夜》

寒假阅读书目《十万个为什么》

《中华上下五千年》

《小鹿斑比》

四年级

第1---2周《古诗文阅读》《十万个为什么》

第3---4周《古诗文阅读》《十万个为什么》

第5---6周《古诗文阅读》《中华上下五千年》

第7---8周《古诗文阅读》《中华上下五千年》

第9---10周《古诗文阅读》《你不可不知的世界名人故事》

第11---12周《古诗文阅读》《你不可不知的世界名人故事》

第13---14周《小学生语文课外读本》《木偶奇遇记》

第15---16周《小学生语文课外读本》《木偶奇遇记》

第17---18周《小学生语文课外读本》《智慧背囊》

第19—20周《小学生语文课外读本》《智慧背囊》

寒假阅读书目《淘气包马小跳》系列

《夏洛的网》

《中国少儿百科全书》

五年级

第1---2周《古诗文阅读》《骑鹅历险记》

第3---4周《古诗文阅读》《假如给我三天光明》

第5---6周《古诗文阅读》《城南旧事》

第7---8周《古诗文阅读》《城南旧事》

第9---10周《古诗文阅读》《老人与海》

第11---12周《古诗文阅读》《中华上下五千年》

第13---14周《小学生语文课外读本》《草房子》

第15---16周《小学生语文课外读本》《草房子》

第17---18周《小学生语文课外读本》《女生日记》

第19—20周《小学生语文课外读本》《男生日记》

寒假阅读书目《中国少儿百科全书》《智慧背囊》

《科学家的成长故事》《十万个为什么》

《哈利·波特》《汤姆?索亚历险记》

六年级

第1---2周《古诗文阅读》《冰心散文集》

第3---4周《古诗文阅读》《爱丽丝漫游奇遇记》

第5---6周《古诗文阅读》《朝花夕拾》

第7---8周《古诗文阅读》《朝花夕拾》

第9---10周《古诗文阅读》《海底两万里》

第11---12周《古诗文阅读》《小王子》

第13---14周《小学生语文课外读本》《狼王梦》

第15---16周《小学生语文课外读本》《狼王梦》

第17---18周《小学生语文课外读本》《上下五千年》

第19—20周《小学生语文课外读本》《绿山墙的安妮》

寒假阅读书目《王子与贫儿》《封神演义》《聊斋》

《青铜葵花》《英雄人物》《海蒂》

《数学与头脑相遇的地方》《呐喊》

**小学读书活动计划方案篇十一**

知识目标：

指导学生课下能够自主学习，增加知识量。

能力目标：

培养学生能够更好的在老师的提点之下吸收更多的知识，更让学生在脱离老师的保姆式教育后也能拥有自己的学习方法。思想教育：

鼓励学生能自主的学习，开阔学生的视野，丰富学生的知识量。

语文教学重在语言运用，而阅读教学在小学语文教学中显得尤为重要，阅读教学是识字的主要途径，有利于提高识字效果;同时可以提高听说读写和语言运用能力。阅读能力的强弱，与学生获取知识，提高学习兴趣，增长见识，以及培养自学能力等方面都有密切联系。小学生阅读能力提高了，不但能够加强小学生在阅读中的情感体验，领悟感知，而且还可以让学生积累丰富的语文知识，形成良好的语感，丰富他们的精神世界，更好更早的形成正确的人生观和价值观。

坚持新课程理念，转换教师角色，以引导者、参与者的形象介入到学生的学习中，引导学生自由的去阅读，吸收知识。教学流程：

一、激发兴趣，让学生乐于阅读。

兴趣是最好的老师，是人们从事任何活动的动力。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生有了阅读兴趣，才能从内心深处对课外阅读产生主动需要。因此，教师要努力激发学生课外阅读的兴趣，让他们愉悦地进行课外阅读，快乐地接受自己想要学习的语文知识。

1、谈自己的读书感受让学生乐于读书。

教师要经常讲述自己阅读后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产生强烈的阅读欲望;每周开展一次阅读分享课，让学生交流阅读中的收获;平时有计划有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏;讲述名人读书成才的故事，进行对比、教育，从而激起学生对读书人的崇拜，对书的渴望，形成与书本交朋友的强烈意向。这样学生就会在课余时间主动地进行广泛的阅读尝试。

2、开展实践活动，培养阅读兴趣

为使学生对课外阅读爱不释手，并逐渐养成良好的阅读习惯，学校或班级应定期开展丰富多彩的读书活动，让他们有机会展示课外阅读的成果，获得成功的喜悦。如“诗文朗诵比赛”、“名人格言交流会”、“新书介绍”、“课外阅读摘录笔记评比”“谈谈读后感”“故事大王比赛”“小博士竞赛”等活动。这些活动不仅能反馈学生课外阅读的情况，而且能提高学生的口头表达能力。还可充分利用学习园地展出学生摘录的笔记、读后感和手抄报等作品，使学生对课外阅读保持比较持久的兴趣。

3.利用榜样的力量让学生乐于读书。

老师在学生的心目中总具有特殊的地位和作用，他们往住想了解自己的老师在他们这个年龄时是如何学习的。根据这一心理特点，我利用时机和学生谈谈自己儿时的阅读，为学生树立学习的榜样。而且一有空就呆在教室里，把自己喜爱的书推荐给学生。在我的影响下，我们班的学生早已行动起来，从图书馆中找到这些书并借出，劲头十足地读起来。我给学生强烈而绝对肯定的心理暗示便是：“阅读非常有趣。”罗曼。罗兰曾说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”我经常讲述自己阅读读物后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产生强烈的阅读欲望。同时有计划有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏;讲述名人读书成才的故事，从而激起学生对读书人的崇拜，以榜样的力量激发学生课外阅读的兴趣，形成与书本交朋友的强烈意向。

4、发挥故事的魅力让学生主动去阅读。

故事人人都爱听，尤其是从小就伴着奶奶的童谣、妈妈的童话长大的孩子，一听到老师说要讲故事，个个精神抖擞，双耳立竖，喜悦之情溢于言表，迫不及待地想一听为快。随着教师声情并茂，娓娓渲讲，被激化，被渲染了的故事情节早巳把孩子们带入了一个或有趣，或惊险，或奇特，或令人感动、悬念百出的情感世界里。正当孩子们津津垂听、情感交跌，期待大白结局之际，教师嘎然收声无不动容地告之孩子：故事情节交错复杂，后面的可更精彩呢，欲知后事，请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物。

二、创造条件，使学生实现阅读。

1、建立班级图书角

为了弥补学生书源的不足，我动员学生把个人的图书暂时存放在班里，组织学生自己管理借阅。图书角设在教室一角，课间课余随时借还，十分方便。为了介绍图书，我组织学生举办图书展览，把被介绍的图书陈列出来，同时展出学生整理编写的宣传图书的资料。资料可包括图书内容提要，作者简介，时代背景等，这样就为学生选择图书提供了方便，创造了良好的阅读条件。

2、保证阅读时间。

教师根据教学的需要，及时推荐合适的读物或文章，实现课内外的沟通。同时减少书面练习，增加阅读作业，为学生课外阅读提供空间和时间。除了允许学生在“早读”或“自习”时，既可朗读所教的课文，也可翻阅课外的书报，还可每周划出一、二节课时，保证有计划地开展课外阅读及指导。

3、做好读物推荐，扩大阅读范围。

小学生年龄小，阅历浅，鉴别能力较差，可如今的课外书却包罗万象，良莠不齐，并不都适合学生读。教师应根据学生的年龄特点和认知水平，做好读物推荐工作。依照读物的教育性、益智性和趣味性原则，积极向学生推荐课外书籍。课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充，在推荐读物时，可以结合教学内容进行。如上完了《卖火柴的小女孩》、《丑小鸭》可向学生介绍《安徒生童话选》，学习了《大闹天宫》，可向学生介绍《西游记》等。其次，推荐与学生年龄特点相适宜的书籍。小学六年，跨度很大。我们推荐读物时，必须根据不同年段学生的年龄特点，向学生推荐书籍目录。如小学低年级的学生可向他们推荐带字的连环画、注音的成语故事、童话故事等;三四年级的学生拥有了一定的识字量，具有了一定的评价能力，可以向他们推荐《格林童话》、《一千零一夜》、《十万个为什么》等书籍;高年级的学生有了一定的鉴赏能力和观察事物的独特视角，可向他们介绍一些中外名著的简缩本，优秀的古典诗词，及一些时事新闻报道等。

三、加强指导，使学生有效阅读。

1.指导学生正确处理课内、课外阅读的关系。

课外阅读范围很广，形式多样，内容不同，这些书籍直接影响了学生的身心健康。所以在学生阅读的过程中，要不断引导他们有选择的读书，不光要多读书，更重要的是读好书。把听说读写训练有机地结合起来，指导学生通过多读多练，把知识转化为技能。不仅要求每次阅读要读进去，有一定的质量，培养认真读书的习惯，还要求学生尽量多读书，开拓眼界。

2、指导学生掌握形式多样的读书方法。

选读法。这种方法的运用一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用，选择自己所需要的部分，用于写科学小论文，培养摘录资料和运用资料的能力。同时也丰富了语言积累，提高了阅读兴趣和阅读能力。

精读法。精读法，就是对书上某些重点文章，集中精力，逐字逐句由表及里精思熟读的阅读方法。它是培养学生阅读能力最主要最基本的手段。有的文章语言隽永，引经据典，情节生动。教师可以利用这些作品为依据，指导学生精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。

默读法。就是对所读的课外书，不发音、不辨读、不转移视线，而是快速地观其概貌。这就要求学生在快速的浏览中，要集中注意力，作出快速的信息处理和消化。利用默读法，可以做到用最少的时间获取尽量多的信息。

摘抄评价法。学生在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来，或对阅读的重点、难点部分划记号，作注释，写评语。俗话说：“不动笔墨不读书。”文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落，可以摘录下来，积存进自己设立的“词库”中，为以后的作文准备了丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志，将其中的好文章剪裁下来，粘贴到自己的读书笔记中。

写

心得体会

法。教师要鼓励学生经常写日记或

读后感

。也就是要求学生阅读课外书籍后，用日记或

读后感

的形式对文章的内容发表自己的见解、想法，并在课外阅读活动课上进行交流。读写听说紧密结合，学生的阅读能力会很快得到提高。

让我们的孩子在阅读中受益，在阅读中改变，在阅读中提升!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn