# 最新六年级语文教学计划(优秀8篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-06-16

*计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。六年级语文教学计划篇一1、学习习惯：（1）培养记日记习惯；能做到爱...*

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**六年级语文教学计划篇一**

1、学习习惯：

（1）培养记日记习惯；能做到爱护图书，养成习惯。

（2）培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，养成习惯。

（3）培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学语文。

（4）学会收集资料，养成习惯。

2、汉语拼音：

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读，学普通话。

3、学字、写字：

（1）准确认读157个生字，能按笔顺默生字119个，能按结构把字写端正，写匀称。

（2）继续练习钢笔字写字，写正确、端正、整洁。

（3）继续练习写毛笔字，写端正，纸面干净。

4、听话说话。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听、所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整、意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句通顺、态度大方、有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚意思。

（6）养成先想后说的习惯。

5、阅读

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文，分角色读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，边读边想。

（3）能联系语言环境和生活实际理解常用词的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文，想象课文描绘情境，知道课文大意。

（5）继续学习按要求预习课文。能借助字典学生词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

（6）能阅读程度适中的少儿读物，了解主要内容。

6、习作

（1）能用学过的部分词语造句，理顺排序错乱的句子。

（2）学习有顺序、较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

（3）能修改明显错误的句子。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

（4）学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

1、坚持不懈地抓习惯培养，将收集资料和不懂就问的习惯培养落实到实处。

2、坚定不移地引导学生积累、运用，坚持“以读为主，以解助读，以各种教辅手段促读”，指导学生读好书，注重感悟、积累、运用，让学生“读得进”“记得住”“用得出”。

3、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学，密切联系学生学习生活和言语交际进行表达训练，以逐步提高，最终达到在毕业时能“用自己的语言表达想说的意思”。

**六年级语文教学计划篇二**

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。本学期开展“走进名篇”、“欣赏名篇”的阅读活动。通过活动来提高学生语文素养，以“开阔视野，启迪智慧，指导学生学习读书方法”为目标，在阅读欣赏课上，激发学生的阅读兴趣，培养学生语文阅读能力，养成良好的阅读习惯。

1．激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

2．通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。

3．能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

4．让学生在积累知识的同时，提高写作能力

1． 古诗文；

2． 经典名言；

3．中外名著；

4．具体赏析《爱的教育》等文章；

5．优秀诗歌和散文。

1、早读课

2、中午

3、休息日

4、语文课

1、采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。

2、经常范读，教师以深情并茂的朗读感染学生，延续学生有意注意的时间，扩大学生的词汇量，激发他们的想象力，促进他们的情感发育，从而激发学生自愿地去阅读。

3、保证学生有时间读书，利用好每天的晨读课以及每天中午的阅读时间，确保学生每天阅读时间不少于半小时。

4、传授有效读书方法，指导学生学会阅读，教给学生简单的读书方法，列出自读提纲。

5、与学生一起读书，及时交流读书心得。

6、开展多彩的活动，鼓励学生持之以恒，在读书期间开展丰富多彩的活动。如精彩片段朗诵比赛等，以激发兴趣，巩固成果。

7、有计划地安排作好读书笔记。

**六年级语文教学计划篇三**

六（1）班共有72位学生，男生40人，女生32人。通过五年半的语文学习，孩子们已经掌握了比较扎实基础知识，平时的学习生活中，进行了大量的课外阅读，开展一些语文课外实践活动。但班级中也有个别学生由于学习、阅读习惯养成有欠缺，以致于现在的语文素养不理想。本班学生在学习习惯、语文素养、性格特点上也存在着较大的差异，两极分化较严重。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步，以带着理想的语文素养踏进高一级学校的大门。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在教学中，认真学习全国基础教育工作会议精神，落实素质教育“两全一主动”的教育思想，确立“一切为了孩子发展，一切为了发展孩子”的教育理念，在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优帮扶工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕乐学、会学创设氛围，引导学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

本册课文共有六个单元，全册包括“导读”“课文”“读写例话”“积累运用”（读读背背、阅读、口语交际、习作、实践活动）等内容，书后还附有6篇供选读的课文。本册要求学会100个字，每课要求学会的字，排在方格里。

1、通过本册课文的教学，要使学生了解祖国的山河壮丽，文化灿烂，增强民族自豪感和振兴中华的责任感；了解革命领袖的豪迈气概和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的岗位上为了人类作出贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，受到保护生态环境的启蒙教育。

2、复习巩固汉语拼音，学会生字，能读准字音，认清字形，理解字义，能辨析学过的形近字，同音字，多音字。注意积累词语，把词语归类进行正确的搭配。

3、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。听人说话认真耐心，能抓住要点。能根据讨论的话题，稍作准备，作简单的发言，表达清楚，有条理。

4、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。复习书信、读书笔记、建议书等常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，复习学过的九种标点符号的用法。

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。要恰当安排教学的序。

要把握教学重点，在阅读中学习并掌握课文表达思想感情的一些方法。

1、转变教学观念，树立正确教学观，立德树人。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯、自学能力及合作交往等能力为主，提高学生的听说读写能力。

3、优化教学手段，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优帮扶，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，减轻学生课业负担，提高学生学习兴趣。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

作为老师要想转化后进生，首先要让学生找回自信，鼓励是后进生找回自信的最好良药。在上课的时候，老师要专门捡后进生会的东西提问，不要在课堂上随便批评他，要经常在课上课下抓住后进生的闪光点进行表扬，哪怕是点点进步。只要后进生找回了自信，他对学习就产生了兴趣，然后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转化后进生的良药。如果认为后进生可以轻而易举实现转化，不用做艰苦的工作，那倒是有点不正常。所以转化差生需有耐心。耐心，就是要允许学生有多次反复，就是要提倡一而再，再而三地做教育工作，循序渐进，由浅入深，由低向高发展，这是历史以来有效的教育原则。在教学的过程中，我用这种办法转化了一大批后进生，效果十分明显。本学期将继续抓好差下生的转化工作。

**六年级语文教学计划篇四**

学生总人数：32人，男：12，女：20

优等生人数：10人，学习困难生数：9人，中等生人数：13人

共性：

本班学生学习语文的兴趣较浓，有较强的积极性。能按时完成老师布置的各项任务，有较强的竞争意识，语文成绩普遍较好，特别是书写习惯令人满意。但刻苦学习精神普遍欠缺。

个性：

语文成绩拔尖，书写工整的多半属女生，男生要少些。学生们课堂表现积极，能主动举手，大胆发言。学生们有较强的竞争意识，尖子生拔尖，成绩稳定，但也有近10人基础欠，成绩赶不上去，两面三刀级分化较为严重。

知识：

技能：

通过本学期的学习，让学生既要养成良好的课外阅读习惯，又要让他们能将学过的知识会在口头、书面表达中运用。

情感：

在语言文字训练中，让学生们受到热爱祖国，热爱社会、孝敬父母、关爱他人、乐于助人及爱科学，勇于实践和创新，爱学习，树立远大理想。

主要任务：

教学要求：

通过学习，要让学生受到一定的思想教育，并能利用汉语拼音识字，能联系上下文，结合实际等理解词语及课文内容，体会思想感情，能将学过的知识在口头，书面表达中运用，且养成勒于观察思考，乐于动笔的习惯以及自主学习习惯。

重点：

1、能利用汉语拼音识字

2、能联系上下文，结合实际理解词语及课文内容，体会思想感情

3、能将学过的知识在口头、书面表达中运用，并养成勤观察、思考、乐于动笔。

难点：

4、将学习过的知识在书面表达中运用

5、联系上下文理解词语及含义深刻的句子

考点：

字、词、句及重点课文的阅读，课外阅读，作文练习。

1、准确把握教学目标，因材施教

2、加强语言训练力度（多积累、多练习）努力让学生参与到训练中去。

3、成立学习小组，培养竞争意识，形成良好的学习风气。

4、教师多深入，多督促，严格要求，讲求实效。

5、搞好各单元复习，测试以及总结工作。

6、继续做好培优辅差工作，大力提高中等生。

周次、主要内容、教学目标

1、第一单元、通过自学读懂课文，理解课文的主要内容

2、3、第二单元、边读课文边思考，抓重点词句，体会文章思想感情

4、5、第三单元、学习本组课文，激发学生保护环境的自觉性，激起爱科学，学科学的兴趣。

6、7、第四单元、在体会文章思想感情的基础上，感受人物的内心活动。

8、9、第五单元、理解课文内容，体会课文思想感情，领悟表达方法。

10、期中复习、期中考试

12、第七单元、感受人物各自不同的生活经历，增加人生阅历，理解课文内容，体会思想感情。

13、14、第八单元、感受文言文的语言，了解祖国悠久灿烂的文化。

15、16、综合复习、期未考试

**六年级语文教学计划篇五**

本班共有学生36名，由于部分学生平时学习不够主动，因而其基础知识掌握地不够好。后进生主要的困难在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。还有一些是差在细节上。因此，转化后进生工作重点应放在转化学生的自信心及创造性上。 班内后进生情况如下：

许一智 蔡峰志 许先昂：缺乏良好行为习惯的培养，据观察内心还是要求进步的。

张传南 ：学习基础较好，但比较贪玩，做作业不细心。 蔡海蒙 陶莉莉：基础不好，习惯较差，又贪玩，上课注意力不够集中。

因新接手一个班级，其他方面还有待进一步观察、了解。

通过本学期的学习，使班内后进生能基本掌握学习的方法，能树立正确的学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

1、基础较差或习惯较差，导致成绩不理想，失去学习的信心。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。有的家长不在家，根本无法监督。

学习依赖性强，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好后进生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。制订出转化计划如下：

1、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、后进生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。

4、对后进生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：不定性，不歧视，不溺爱，不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

5、优化课堂教学，分层次设计目标，给后进生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。积极探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

6、利用课余时间帮助差生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。

总之，我不但要在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

**六年级语文教学计划篇六**

本班有学生40人，大部分学生热爱学习，进取要求提高，但有部分学生的行为习惯较差，对学习语文缺乏一种热情，异常在阅读习作方面。本学期，针对各班学生实际情景，有的放矢地培养学生的学习兴趣。

综合学习6个，综合学习包括我的采蜜集、读读背背、口语交际、我的小笔头四部分。

1、识字、写字教学

本册教材要求会写136个字。教学中，教师能够就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

2、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解本事不断提高，并且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的本事。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的本事。

3、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际供给了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的资料，设计不一样的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面研究，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予必须指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一齐，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学资料，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

4、习作教学

对教材中安排的习作资料，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学资料，安排教学过程。

修改本事是习作本事的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮忙学生养成认真修改习作的好习惯。

5、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌资料，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些资料运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

1、对优等生的要求要高于班级平均要求

2、针对异常优秀的学生，采取特殊手段，使他们各方面的才能能够更加精进。

3、优等生起带头、示范作用，在班级的日常管理、课堂中能够帮忙学困生，以使大家能够共同提高。

4、努力寻找优等生各方面的不足，因材施教，加强训练强度，以求他们能够在各方面有更好的发展。

学困生的优化措施：

1、针对本班学困生的学习情景，采取“一对一”的帮扶形式，请优等生来帮忙学困生，到达共同提高的目的。

2、在课堂教学时，教师应对重点资料进行详细分析，多说几遍;并在课后对后进生的作业等问题进行及时的辅导和解答。

3、课堂时间里给予适当的机会，请后进生来发表自我的看法，教师及其他同学要给予鼓励，给他们供给交流的时间和场地。

**六年级语文教学计划篇七**

本班现在学生56人，其中女生24人，男生32人。从五年级期末考试成绩来看，这个班的知识基础处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有近十名学生基础知识不太乐观。经了解，班上的少部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后，这些同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

入选的这些课文人文内涵丰富，都是对学生思想品德教育的精品教材，而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

（3）继续培养课外阅读的兴趣，养成勤的习惯，能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱护学习用品的习惯。

（4）继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯，培养预习课文的习惯。

（5）继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

（6）继续培养留心观察的习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。

（7）培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

（8）培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字。

（1）准确认读217个生字。

（2）能够按笔顺正确默写生字节159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

（3）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

（4）继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

（1）认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌，讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（5）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清自己的意思。

**六年级语文教学计划篇八**

时间过得真快，总在不经意间流逝，又迎来了一个全新的起点，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么计划怎么拟定才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家整理的`六年级语文教学计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

各单元教学目的、重点、难点和关键

（1）培养记日记习惯；能做到爱护图书，养成习惯。

（2）培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，养成习惯。

（3）培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学语文。

（4）学会收集资料，养成习惯。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读，学普通话。

（1）准确认读157个生字，能按笔顺默生字119个，能按结构把字写端正，写匀称。

（2）继续练习钢笔字写字，写正确、端正、整洁。

（3）继续练习写毛笔字，写端正，纸面干净。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听、所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整、意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句通顺、态度大方、有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚意思。

（6）养成先想后说的习惯。

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文，分角色读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，边读边想。

（3）能联系语言环境和生活实际理解常用词的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文，想象课文描绘情境，知道课文大意。

（5）继续学习按要求预习课文。能借助字典学生词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

（6）能阅读程度适中的少儿读物，了解主要内容。

（1）能用学过的部分词语造句，理顺排序错乱的句子。

（2）学习有顺序、较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

（3）能修改明显错误的句子。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

（4）学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

1、坚持不懈地抓习惯培养，将收集资料和不懂就问的习惯培养落实到实处。

2、坚定不移地引导学生积累、运用，坚持“以读为主，以解助读，以各种教辅手段促读”，指导学生读好书，注重感悟、积累、运用，让学生“读得进”“记得住”“用得出”。

3、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学，密切联系学生学习生活和言语交际进行表达训练，以逐步提高，最终达到在毕业时能“用自己的语言表达想说的意思”。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn