# 课题研究个人心得体会(优秀9篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-06-15

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。课题研究个人心得体...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**课题研究个人心得体会篇一**

xx年x月x日我参加了未央区在大明宫小学组织的课题研究专项培训，在培训会上，西安文理学院的杨老师作了题为《课题研究的实施》精彩报告，受益很多，感受颇深。

杨老师的的《课题研究的实施》对课题研究的过程进行了详细的说明，特别是对研究中的误区讲解的非常清楚，把我们在日常课题研究中出现的失误做了总结说明，使我对课题研究有了一个系统的认识，许多疑惑中行的问题都得到了比较好的解决。特别是杨老师的整个讲解过程幽默生动。例举了大量的课题研究实际情况，用实例论证了自己的观点，把一个比较复杂的研究问题简单化了，更便于我们一线老师的实际操作。下面我将自己的一些学习心得体会简单写出来。

一、通过培训使我明白了课题研究实际上就是要解决我们日常教学中的所遇到的实际问题，研究对象研究问题要切合实际，要立足于自己的教学实际、教学对象以及在教学中遇到的问题去选择研究课题，切忌空而大，没有实际价值，更不能为了某一功利的目的而去研究。用杨老师的话说，课题研究就是对我们教学中遇到的问题“开处方”，要解决“怎么办”的问题。也就是说课题研究的首要前期是“脚踏实际”。

二、通过培训使我清楚明确了课题研究的整体过程。课题就是一个问题、一个主题，课题研究是科学研究最常见最基本的方式。课题研究的过程包括了课题的选择与论证、制定研究计划、查阅文献资料等。我们所进行的课题研究是学校发展的需要，教师成长的需要。课题研究必须具备 ：方向性原则、科学性原则、过程性原则、合作性原则、推广性原则。课题研究的一般流程有选题、论证、成立课题组、申请立项、开题、制定课题实施方案、按计划实施研究、研究结果的呈现、结题鉴定等。杨老师特别强调了“按计划的实施”，他说：任务一定要具体到每一个人，具体到时间(可以提前几天)，确保计划的有效实施。杨老师认为课题研究最重要的是选题，课题的来源有理论和实践两方面，选题一共有四个方面：

1.从日常的教学实践中发现问题。

2，从教育教学实际，所急需解决的问题中提出问题。

3、从先进的经验和方法中提出问题。4、从有关部门发布的课题指南中得到问题。选题注意事项一是从实际出发，在研究中实践，在实践中研究。二是不攀高、不求大、不贪多，提倡小课题。课题论证是对已初步确定的课题进行分析、评价和预测，是课题确定的深化。

三、培训使我收获收获最大的是杨老师就我的《中学政史地课堂合作学习的调查研究》课题进行了如何进行课题研究的具体操作，其中他以我的研究重点讲了研究的方法，对我的课题研究触动很大。如：杨老师倡导的第一个研究方法是：同伙中的辩论。他认为就某一个研究课题提出后，课题小组的成员在一起展开辩论，提出问题，寻找研究的侧重点，在大家的讨论中拓展思路，逐渐形成清晰的认识。进行一个课题研究不要着急着动手，要“认真的思考”、“深入实际中去调研” 。如 ：杨老师很快对我的课题提出了许多问题，“课堂内还是课堂外和合作学习”

;“学生、家长对合作学习的看法” ;“合作学习与自主学习有什么关系”等等，这些问题我们都没有考虑到。我们犯了一个最初级的错误：拿到课题就立即开始动手操作，没有找到实际的操作点。

四、把杨老师的培训和我自己的实际课题研究进行对比，我发现自己的研究差了许多的环节，甚至还有一些环节自己根本没有想到，如：在结论方面，杨老师提出“你的研究是否推广”，这个问题我自己根本就没有想过，想想自己在很大程度上只是把课题研究当做了一项任务没有真正从教学中去落实研究。

总之，通过培训使我我认识到进行一个课题研究真不容易，要有一个业务能力强，组织能力强的团队，踏踏实实干事的教学者。我也坚信认识比行动更重要，我们要进行课题研究，一定要首先认识到课题研究的重要性，从思想上改变自己，然后落实到行动上。我们要全身心的投入，不断思考，不断尝试新的挑战。我们要组织了一个规范的团队，不断学习，要科学、有一定的策略。

进行课题研究我们要不断思考、不断反思、不断调研 ，立足课堂致力于课堂改革，寻找合适的切入点，选择适合的课题进行研究。酸甜苦辣都是营养，成功失败都是收获。最后把简单的事做好，脚踏实际、认真思考、深入调研、持之以恒进行课题研究。

**课题研究个人心得体会篇二**

20\_\_年5月10日至20\_\_年5月13日四天时间，在浙江大学宁波理工学院参加了“浙江省教师小课题研究培训”，在短短的四天时间里，我们聆听了宁波市教科所副所长张立新博士、宁波市教科研先进个人纪勇老师、职业中学副校长薛矿军以及鄞州区教科室舒家华主任等几位教育科研专家的讲座，受益匪浅。在这里，结合我所学到的、想到的，收获的，对我们做课题有帮助的观点与大家分享。

一、做好课题总结提升理论水平

由宁波市教科所副所长张立新博士给我们讲的《选择最佳起点——教育科研的选题与立项》专题，讲座的开篇从宏观、纵观、微观上分析了我们教师为什么要搞课题研究以及如何搞好课题研究。做课题的目的是教育教学，促进教师的专业发展，学校教育教学质量的提高。张所长无论在理论意义、实践意义、研究方法上、技术路线上如何论证，都给我们明确指明了研究课题的方向。

二、教育科研与教师专业成长

市职业中学副校长薛矿军老师给我们讲的《教育课题聚焦与形成》专题。我对薛矿军老师深奥的理论，生动的课题案例及实践研究成果所深深地震撼。明确了课题的分类，并且建议从小课题入手寻找课题研究，点明了教师教科研是教师们一生的光荣与梦想。教师做课题研究，从教育目标、教育现象和教育方法入手，把对学生进行的真实教育和教育教学工作的实践紧密起来，选择课题的视角：

1、从自身困境中寻找问题；

2、从教学情境中捕捉问题；

3、从人际交流中发现问题；

4、从学生生活中寻找问题。

教师从自身的教学工作进行观察、内省、反思、探究、创新。教育科研要边做边实践，在实践中找出问题，在实践中解决问题，在实践中总结，在课题的实施中服务于的本职工作，通过课题研究养成研究的习惯，关注自身问题的解决和经验的提升，做课题的目的是教育教学，促进教师的专业发展，学校教育教学质量的提高。从中可以看出，课题研究是一个过程，是促进教师专业成长发展的必经之路。

三、课题研究的实施与规范

舒家华主任给我们做了《优秀科研案例的分析》的专题，他在上课前给我们介绍了他个人的工作经历和专业成长过程，从每一个阶段的研究经验到现在研究所的工作研究成果。接下来，舒主任从为什么研究课题开始逐个我们进行讲解，选题是关键，要选自己关注的问题，而且真正地渴望能够找到解决办法的问题，不要跟风；教师要去真研究，研究要出真成果。张主任在讲授过程中科学严谨的态度和亲身经历的感悟都让大家佩服不已。如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。

对于我个人而言，还没有做课题研究的经验，总觉得研究课题离我们太远，殊不知课题研究本可以从我们身边的活动做起，多观察、多积累，这样可以为我们个人的专业成长铺平道路。要知道，艰辛的工作正等待着我们去实践，如果我们在教育教学上能积极参与教科研的实施，学习理论，更新观念，努力提高自身的素质，我们就会成为搞教育科研的最大受益者。另外做课题研究也是提高我们自己教育理论水平，教学实践能力的最佳途径。努力朝着教师专业化发展的方向前行！

我相信我们的课题研究工作在上级领导及专家的指导、帮助下，在做一名幸福的好老师的追求下，只要每位教师积极努力，认真研究，我们的课题就一定能够按时完成！

**课题研究个人心得体会篇三**

如何展开课题研究，这是一直困扰着我们一线教师的难题。如何确立课题，确立了课题又该如何开展？在讲座中李教授向我们介绍了自己探索出的以素质教育为指导思想和基本内容的教学及课题研究总体框架。这个总体框架以“三小”、“三大”的新认识和新实践为主体内容。“三小”、“三大”即是：把目前的学校教育看成是“小学校”，把学生未来生活的社会看成是他们的“大学校”把现在学生语文学习的课堂看成是“小课堂”，把当地广阔的农村社会看成是“大课堂”；把学生在校学习的课本看成是“小课本”把他们现在的和未来的社会实践和生产实践看成是“大课本”。“小学校”是为了学生以后在“大学校”里不断学习、不断提高自身素质服务的；“小课堂”是学生进入“大课堂”前的基础训练；学生学习“小课本”的目的是为了将来能读懂无字的“大课本”。李教授认为，语文教学的主要任务，就是促使学生由“三小”向“三大”过渡，向“三大”方向发展，为当地两个文明建设培养合格的人才。中小学教育科研课题主要有两大来源，一是教育实践中需要解决的问题，另一是教育理论文献中提出的关于教育的理论问题。前者主要体现研究的实践价值，后者主要体现研究的理论价值，两类课题都离不开教育的实践，因而都具有现实意义。教育实践是教育科研课题的源泉解决教育实际工作中的具体问题是教育科学研究的基本任务，对广大教育工作者来说，更是研究的重点。对教育实践中的问题，我们一线教师研究的主要是微观领域的问题，主要指教育某一具体方面或者一定范围内的问题。对教育工作者来说，这些往往是选题的直接来源。对这类课题又可以概括为以下几方面：

1、教育管理研究。向管理要效益，向管理要质量是现代教育的一个重要观点。如何提高管理水平、管理效率、管理质量、管理体制、学生管理、师资队伍管理、后勤管理等方面，其中包含着大量的研究课题。

2、教育理论文献分析是教育科研课题的重要来源。从现有的教育理论文献中，从前人构造的教育理论体系中，我们可以寻找并填补其中的空白区，可以继续他们提出而没有解决的问题的研究，也可以对前人理论发出怀疑，经过研究提出新的见解和主张，还可以参与学术上的争鸣、讨论。

总之，从实践中找课题与从理论文献中选课题，两者是相辅相成的。在一个具体课题中往往既有实践价值，又有理论价值。从实践中产生的课题如果很值得研究的话，往往都是理论上没有解决的问题。因而实践研究所解决的具体实践问题，往往又有一定的理论意义，丰富和发展了理论。

**课题研究个人心得体会篇四**

本人于20\_\_年8月2日参加了县“晶都名师科研写作培训班暨“十三五”教育规划省市课题申报培训”。通知是让晶都名师第二层次、第三层次培训对象和各校骨干教师参加，我不是晶都名师，因此，也被骨干了一回。

上大学时，我就喜欢听专家讲座。工作以后，我还有这样的愿望。我想等自己有钱了，去各个大学专门旁听教授讲课，听各类讲座，拓宽视野，增加知识。再加上多读书，这样一个人就能快速成长起来。

参加课题培训，对于我来说，就相当于到大学里听课。因为这方面的知识我不太了解，听了能扩大视野。

培训当日上午听了县内三位老师的报告，下午听了孙朝仁所长的讲座。第一个发言的是石榴中心小学的张迎春老师，张老师结合自己的省级课题“校本研训提升农村小学语文教师pck的研究”，给大家讲了课题申报的流程，对我们有实际指导作用。第二个作报告的是县初级中学吴传贵校长。吴校长主要就课题选题方面进行详细讲解，并罗列了一些值得研究的内容供大家参考。第三位作报告的是来自白塔高级中学的赵继光老师。赵老师是博士，他很早就研究课题，而且研究水平比较高，他对目前国内课题的总体走向把握很准，他认为做课题必须找一个点深挖下去，这样才能有成就。

下午孙所长作报告，他详细讲解了课题的性质，告诉大家要做适合自己的课题，特别对课题申报书的填写做了指导。对课题的研究背景、概念界定、研究的思路、研究目标、研究的内容、研究的方法、预期成果进行了详细的分析。

听完讲座，我感觉收获很大。首先明白了课题是一个什么样性质的事情。我打算结合教育教学实际，找一个小题目来研究，了解一下课题研究的流程。不过，我觉得课题真正研究起来难度还是挺大的，理论性很强，特别是专业术语的运用，那些都不是我擅长的。

不过，论文还是可以写几篇的，那毕竟是离我们的教学实际近一点，从工作中找一个话题就可以构思一篇。借着讲座作为契机，我也该在教研上下点功夫了。

**课题研究个人心得体会篇五**

我们的小课题正式启动开始了，记得开幕式起将持续一个上午的时间，我觉得这是对广大教师的一次触动，更是对部分教师的一次深刻的教导，至少我在这半天时间中就得到了不少启示。

我的体会是：专家毕竟是专家，他们的视角、他们的分析都是那么地深刻和透彻，他们的研究、他们的思考都是那么地深入和精湛。所谓的“听君一席话，胜读十年书”也是有道理的。听专家们的讲座，还是颇有感触的，其对教师专业成长的分析很有道理，所谓的教师专业成长的几条道路像气宗派、剑宗派及剑气合一派有了深刻的印象，感到自己似乎在走气宗派的道路，却又游离在外，入不了门，主要还是没有下功夫的缘故。他给我印象最深的当属“低头拉车，抬头看路”这一说，我实属“低头拉车”一族，或许连拉车也拉不好，而且很可能走偏了，这个问题在今天的课题中期诊断中也体现出来了。看来，提升自己的理论水平、广采博纳，是我今后在教学研究中必须引以为鉴的地方，要深入而广泛地接触和吸纳新的教学理论、思想和方法。他还谈到了教育科学研究过程中要注意的问题，他提出的一点叫“要上窜下跳”，借脑、借力、借势，让我很受启发，很多时候我或许只在闭门造车而已，人们常说听学术报告的感觉往往是“听听感动，想想激动，有点冲动，会后不动”，对于那么高起点、深立意的思想，我们听之而不加消化是肯定没用的，被他们激起浪花之后会随着时间的推移渐渐归于平静，所以关键是行动，我想若能有意识地去做的话那将是很有好处的。

市教科所、区教研室的领导为我们十及个校级立项课题进行了诊断，从这次他们的发言中我又地领教了他们的精彩点评，那句句话语都是一语中的，一针见血的。现在回眸自己的课题真有羞于拙劣的味道了，但他们的评价该是相当中肯而实用的。市教科所的领导谈到小课题一定要突出“小”，如何借鉴别人已有的成就建构自己的模式，如何进行比较，有何变化等，区教研室的领导也谈到了方法层面上的理论架构问题和操作层面上的重点研究的问题。两位专家都提到了应该吸收经验、博采众长、站在前人的基础上前进，主要是多读、多思、多借鉴的问题，这也是我觉得自己十分欠缺的地方，也是我今后努力的方向。

尽管所有专家表达的只是他们个人的想法和意见，也或许并不完全正确，给他们给我的感受确实是一种思维的开启，思想的触动，我想我会在今后的工作、研究中多朝这些方向努力、改进，我也相信自己能够不断地、快速地进步。

我认为开展课题研究，是今后教学改革和课程改革的新走向。因此，作为教师我们要不断提高自身素质，做一个学习型外加研究型的新时代人民教师，同时还要善于引导学生从多个方面开展课题成果的转化和学习，激发并唤起学生数学阅读和探究数学知识的兴趣，点燃学生智慧的火花，使学生的探究能力和创新能力逐步得到充分发展，让学生的“思维”走得更远。

**课题研究个人心得体会篇六**

有幸参加了省科研骨干教师班关于课题方面的为期9天的培训，感觉受益匪浅。几位教授对教研课题如何选题，选题中应该注意的问题进行了详尽的解读，特别是谈处长的讲座，让我对课题有了一个新的认识，从惧怕研究课题到觉得研究课题是非常有意义的，从刚开始对课题的迷惑到现在对课题已经形成了一定的脉络认识，这其中的变化和谈处的精彩讲座是密不可分的，谈处用一个个浅显易懂的案例为我们解读了一个个“深奥”的课题方面的有关知识，使我对课题研究方面有了个更深层次的认识，对今后我们进行教研课题的研究、选题等有了很大的帮助，为我们以后研究课题提供了一盏盏明亮的指示灯。

通过培训，我具体学习了以下几个方面的知识：教育科研的选题与论证、如何进行文献资料的查阅与综述、研究过程的设计与展开、教育研究的方法、以及关于spss教育软件的使用，了解了当前教育发展动态和课堂教学改革趋势，更新了教育理念，自觉地对教育教学实际中存在的问题进行反思，敢于探究创新，不断改进教育教学方法。

**课题研究个人心得体会篇七**

听了临高一小王小女老师的报告，让我感到教师搞课题研究的重要性。教师搞课题研究，可以提高自己工作的效率，可以提升自己工作的品位。在工作中研究，在研究中工作，是教师专业成长的一条途径。许多名师，像魏书生、李镇西、窦桂梅等无一不是科研型教师。可以说，课题研究是现代教师的必备素质。

选择科研课题的方法有很多，教师可抓住“五点”来确立自己的研究课题。

1、抓住困惑点。中小学教师在教育教学实践中，每天都会遇到一些实际问题，如学生学习兴趣不高，学习习惯不好，课堂教学效率低下等，这些问题虽然有不少人进行了研究，但并没有完全解决。另外，在教学中，我们经常会遇到困惑，比如，近年来盛行“赏识教育”，它适合所有学生吗？难道教育就不能有批评和适当的“惩罚”吗？该如何把握度，有的教师根据这样的疑问提出了“适度惩罚对形成儿童良好行为的效果研究”课题。

2、挖掘闪光点。教师们在自己的教育教学实践中一般都积累了成功的经验。如有的教师善于做学习困难学生的工作，形成了良好的师生关系；有的善于培养学生的写作兴趣，提高学生的写作能力；有的在课堂组织教学和管理方面很拿手，课堂秩序很好；有的在班级管理方面有一套自己的做法，带出了文明班级，这些都可以形成研究的课题。

3、寻找空白点。别人已经研究的东西，我们再去研究，往往费力不讨好。在课题研究中如果独辟蹊径，可以在学科与学科之间，学段与学段之间，学校教育与家庭教育、社会教育之间的“边沿地带”寻找未解决的问题，确立研究的课题。如：中小学生开展社区服务的途径和方式的研究，家庭素质教育的研究与实践，小学语文教学审美化的研究与实践，信息技术与学科整合效果的研究，民办教育质量监控管理体系的研究等。

4、拓展实践点。努力学习和研究古今中外的教育经验，借鉴和吸取别人在教育、教学实践中积累的正反两个方面的经验，取长补短，提高自己。古为今用，洋为中用。它山之石，可以攻玉，从成败经验中提出研究课题；或探讨其中的规律，或设计教育实验，检验某种理论与提高教育效果之间有无必然联系。例如：南通特级教师李吉林从外语教学中运用情景进行语言训练中得到启示，借鉴我国古代文艺理论中的“境界学说”，吸取传统教学注重读写以及近代直观教学有效因素，探索创造出“小学语文情景教学法”。又如：尝试教学法，开始在小学数学学科研究。

5、关注最热点。作为中小学教师，要发现有意义的问题，其前提之一是对自己所从事的教育教学工作有较为深入的了解，并保持经常的关注。机会总是偏爱那些有准备的头脑，对头脑一片空白的人来说，问题往往与他擦肩而过。要成为研究型教师，就要经常阅读教育研究方面的报纸、杂志、经常浏览权威学科教育网站，参加一些学术活动，多到名校去参观学习。这样，会有助于研究国内外教育理论和关注现实的教育热点问题。

当今教育的热点有很多。如：教育的公平问题，教师专业发展问题，教育现代化问题，德育的实效性问题等。

在课题研究中进行反思是教师从教学研究实践中发现问题、解决问题并逐步走向科研的一条自我成长之路。通过“实践——反思——调整——再实践”的教学反思，可以促使教师尽快转变教学理念，不断积累教学经验，丰富和完善自己的教学实践，从而为其快速成长为专家型教师奠定坚实的基础。因此，在课题的典型案例中研究与反思对提升教师的整体素质和专业水平具有一定的意义。以教研反思促进课题研究，相得益彰两相长。通过开展组织课例研究反思，使得我们课题组的教师不段提高自身的业务水平，积极寻求好的研究方法，以确保课题研究的顺利进行。

**课题研究个人心得体会篇八**

提笔踌躇，我深知自己的心得体会与本次的培训专题风牛马不相及。2xx年x月x日――17日，在名师工作室主持人邵美萍主持下举行云南省小学美术名师工作室课题研究专题培训和小组年度工作考评活动。活动包括楚雄州教科所所长邓建民作课题研究专题培训，各小组课题研究情况、小组年度工作汇报及专家指导、考评，工作室顾问张兴义校长作《情绪的科学管理》的专题讲座等。说实在的，至于讲些什么我懵懵懂懂，触动最深的是邓所长声情并茂朗诵的一段散文：“世界啊，今天早晨，我，一个母亲，向你交出她可爱的小男孩，而你们将还我一个怎样的孩子呢？”下课后，我的心久久不能平静，通过网络我找到了原文细读：“小男孩走出大门，返身向四楼阳台上的我招手，说：‘再见！’那是好多年前的事了，那个早晨是他开始上小学的第二天。我其实仍然可以像昨天一样，再陪他一次，但我却狠下心来，看他自己单独去了。他有属于他的一生，是我不能相陪的，母子一场，只能看做一把借来的琴弦，能弹多久，便弹多久。但借来的岁月毕竟是有其归还期限的。

他欢然地走出长巷，很听话地既不跑也不跳，一副循规蹈矩的模样。我一个人怔怔地望着巷子下细细的朝阳而落泪。

我把他交给马路，我要他遵守规矩沿着人行道而行。但是，匆匆的路人啊，你们能够小心一点吗？不要撞倒我的孩子，我把我的至爱交给了纵横的道路，容许我看见他平平安安地回来。

世界啊，今天早晨，我，一个母亲，向你交出她可爱的小男孩，而你们将还我一个怎样的孩子呢？！

张晓风的《我交给你们一个孩子》这篇散文从字里行间透出了一个母亲对孩子的爱，对社会的嘱托，更是对教育工作者的信任和期待。那感人而朴实的话语阵阵敲击着我的心灵，作为一个两岁孩子的父亲和教育工作者的我，从不同的角度来感悟这篇文章，内心感触颇深，久久不能平静。真是可怜天下父母心啊！哪个父母不疼爱自己的孩子？哪个父母不望子成龙、望女成凤？孩子是父母的希望，更是父母的命啊！

吗？这些感受都是作为父亲的亲身体验。读了这篇散文，我才真正理解了那些年轻的父母望着孩子依依不舍的眼神，对老师千叮咛万嘱咐的托付。作为一名教师，肩上的责任真是任重道远啊！他们父亲母亲把孩子交给了我们，就是对我们的信任。从这一刻起，我发誓我要用我全部的爱心去关爱每一个孩子，因为我是一名教师，同时我也是一位父亲，我能理解千千万万做父母亲的心情。

他们没有完成作业，我会?

他们不专心听讲，我会?

他们打架，我会？

他们面临懵懂，我会?

我们应当成为家长心目中企盼遇到的好老师，当一名好老师一点都不难――爱孩子，爱自己的事业。只要心中有爱就能做到！我们将托起祖国明天的太阳。如果我们不对太阳倾注殷切的期望和爱心，那么太阳也将不会放射绚丽夺目的光芒。

**课题研究个人心得体会篇九**

在继续教育学习中，我认真学习了《教师怎样做课题研究》这本书，通过学习我了解到作为一名教师应该怎样做好课题研究。针对这一题目，谈谈我的心得体会。

（一）首先要选好课题

教育科研课题的选择非常重要，选题作好了，应当说研究就成为可能。课题要反映现有的理论和实践的广度与深度，也要反映科研前景的广度与深度，需要创造力与想象力。

1、课题从哪里来？

过去比较多的是从上之下，下达课题，往往大而空；书中告诉我们要从自己身边选题，从教育教学实践的困惑中选题。如，小学生学习生活习惯的培养；小学生口语交际能力的培养等。

2、选题的基本原则

（1）前瞻性原则：新意——对象新、视角新：如，小学生抄写题目与解决题目正确率关系的研究。这个课题视角就比较新奇。

（2）科学性原则：如，利用气功提高学生自理能力的研究 就缺乏科学性。

（3）可行性原则：与主客观条件相符，有实现的可能性。如，开发大脑潜能的研究，可行吗？对于一线教师显然不适宜研究。

（4）价值性原则：看其理论价值与应用价值。

（5）明确性原则：要求选题能准确反映各研究要素的内涵与外延，并且表述准确。

（6）伦理性原则：符合伦理道德、法律规范

3、选题注意事项

（1）从实际出发，研究中实践，实践中研究

（2）不要贪大求全。如小学生学习心理的研究，就显得大了些，假如改成小学生学习数学概念思维特点的研究，就比较适合一线教师做。

（3）注重平时积累，从小处着手：首先我们要有问题意识。要做教育、教学的有心人，平时时时处处留心观察，在工作中要多问几个为什么。善于发现工作中的问题，总结自己的教学经验。如有的学生不喜欢举手发言这个现象，就可以当一个问题：“学生为什么不喜欢举手发言？”我们可以做这样的思考：仅仅是他的智力问题吗？仅仅是她的个性问题吗？有没有心里因素地影响？等等。假如你以科研的眼光去和学生交谈，去调查一下，作一些个案分析，就会发现学生上课不举手发言的原因是多种多样的。我们还可以进一步反思：小孩的天生求知欲强，他们对世界充满了好奇，满脑子的问号。但他们为什么在课堂上不想问？在课堂上为什么选择沉默？这就是问题。于是，我们就可以确定一个课题：“学生在课堂中主体参与意识的研究”

（4）适合自己的就是最好的

大家知道，近两年来，不少学校开展了教育叙事的研究，将回归经验总结法的问题提出来。教师将教学过程中发现的新问题、激发出的新思考、新创意记录下来，通过讲自己的课程故事和案例来阐述新的思想理念。实时的反思就是是经验总结，往上升华就是课题研究。观察中小学相关研究，真正引起共叫的是那些既有实践经验又有理论高度的专家型教师的案例，而且课题研究越深入越是这样！因为这是教师真正能够模仿，真正能够受益的。前苏联成就的一批教育家大多都有这样的背景。何克抗教授曾经说过这样一句话：真正的教育家出在中小学，不在高校。这句话的确意味深长。

（二）选题从哪些方面入手

1、选教育科研的前沿课题

2、选择应用研究型课题

与应用研究相对的基础研究。基础研究以抽象、一般为特征，主要是增加科学知识的组织体系，并不一定会产生直接的实际价值的结果。应用性研究以具体、特殊为特征，主要是解决直接的实际问题，增加科学知识的目的是第二位的。一般地选择带有典型性教育实践经验为题，在司空见惯的教育现象中提出问题和解决方法。如，《开放教育与普通教育实践性环节比较研究》、《现代汉语网络教学资源的收集与整理研究》。一线教师应当以应用研究为主。这是因为学校是教育实践的核心，它时刻产生着迫切需要解决的问题。同时应用性研究的成果实用性、操纵性强，可以推广开来，并有效的使更多的老师运用这些成果。

3、选择主观条件比较成熟的课题

4、选客观条件比较具备的课题

理论条件 资料信息 设备工具 氛围环境

5、选择大小较适宜的中观、微观课题

通常情况下，题域越窄，题目越小，越轻易把问题讲透彻；题域越宽，例证说不清楚，道理讲不明白，面面具到，点到为止，没有深度难成佳作，题目小一点、格调新一点、讨论透一点。食品喷码机对教材、教法、教学对象的研究都可以有深度。如，课堂教学中学生参与意识培养的实验与研究等。

（三）做好方案

一个详尽的课题方案，是课题研究成功的保障。曾不止一次地听搞科研的专家说：课题方案制定好了，课题也就做好了一半。

设计方案的基本框架

（1）课题名称

（2）问题的提出

（3）研究的依据和研究假设

（4）研究的内容

（5）研究的方法

（6）研究对象

（7）研究步骤

（8）研究保障

（9）成果预测

（10）课题组的组成及分工

（11）经费预算

（12）资料附录

总之，要想做好课题研究，选好课题非常重要。做好设计方案也是必不可少的，它是课题研究成功的保障。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn