# 2024年教科研的个人工作总结(大全9篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-06-15

*总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。教科研的个人工作...*

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**教科研的个人工作总结篇一**

20xx年已成为过去，20xx已然到来，回顾半年来在学校教科研方面做的工作，本人能踏实工作，根据学校教科室制定的教科研工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，从规范入手，有目的、有计划、有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，实施阳光课堂教学，以促进提升教科研水平的不断提高。本年度主要做了以下工作。

任何伟大的研究都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究，这是开展教科研工作的重要基础。很多人往往缺少的是发现。在实际的教学过程中，我们会遇到各种各样的问题，如学校与家庭社会、学校管理、教与学、新课程改革等，这些都是教科研的对象，我们不能视而不见，听而不闻，而应该用明锐的眼光审视自己的.教学，去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析与解决问题。

平时，我注重教学理论的学习，从身边的教育教学实际入手，选定适当的研究范围或方向，在进行专题研究时，充分发挥自己的特长和爱好，加强学生能力的培养。同时，在日常教学工作中，注重加强对典型个案的剖析，进行教学反思。

本人作为英语教师中的的一员，积极参加学校的教科研活动。去年暑假参加了学校组织的小学英语教材解读培训，感受颇深！积极记笔记，把自己当时听不懂的知识，回去后再积极加强理解，以便以后教学使用！积极参加学校组织的听课，评课。虚心向有经验的优秀教师学习，取长补短！以提高本身的知识技能，更好的传授知识给学生！

在以后的时间里，我还要很努力地去学习，好好反思，内化成自己心灵的一些东西，我会努力的！让自己可以成为一个可以感动自己，感动学生的老师！

**教科研的个人工作总结篇二**

我是一名刚刚担当教研工作的新手，中小学教研的各项工作还不熟悉，且各项活动亟待开展，尽管如此，在教研室各位领导的精心指导，中心校同事的积极配合下，我一心一意抓教研，踏实做好自己的本职工作。

1、加强学习：我深知自己业务水平亟待提高，于是在完成市局要求的学习任务外，自学教育教学理论，学习课程改革精神，学习课程标准，学习培养学生创新精神和实践能力的指导意见，不断更新教育观念，做好政治、业务读书笔记，为今后的教研工作和课改实验工作奠定了坚实的基础。

2、视导听课80节，其中优等课32节，占40%，良好课40节，占50%，不合格课8节，占10%。

3、共组织教研活动16次，形式有：新教材培训、新课程观摩课、教材分析、研讨课、课题研究、新教师培训。

4、圆满完成了进校组织的小学语文、数学、思品、英语，中学语文、数学、生物、英语等学科新课程培训观摩课，成功组织了市局教研室组织的小学语文、数学两科的教研视导工作，较圆满地完成了本学期新课程改革的推动工作，并为下一阶段新课改工作做好准备。

1、教研理论水平及指导教学水平不断提高

作为一名教研新手，我认真学习，努力钻研教育教学理论，深入基层学校，视导听课，理论与实践相结合，不断提高教学指导的水平。一方面加强自身学习，一方面努力实践。实践中，指导教师用新的教学理念进行教学，与任课教师一道，研究教学方法、学习方法，努力提高课堂教学效益。

组织形式多样的\'教研活动，为提高课堂教学效益做出了努力。视导工作中，不失时机地培养学科带头人、骨干教师，给他们提供机会，搭设舞台，引导他们理论与实践相结合，引导他们将学科教学与信息技术向整合。东峡口小学的李文萍老师、隔滦河完小的全力刚老师，是我们在视导工作中发现的教学新秀，他们虽然刚刚毕业一年，但是有着娴熟的教学技巧、扎实的教学基本功，中心校利用全乡教研观摩课的平台，给他们充分地锻炼机会，并代表我乡成功接受了市局领导的视导，受到市局领导、全乡各小学领导及学科任课教师的普遍好评。

2、教研视导务实求本。

教研工作，不止局限于工作时间的八小时。假期、周六、周日到单位工作、帮助青年教师备课、研讨等是常有的事。为使学科任课教师准确把握教材，向课堂40分钟要质量，教研员除利用假期进行教学分析、教材分析外，开学初，把质量较高的课展示给学科任课教师。这样理论与实践紧密结合，使教师感到非常受益。日常在上班之余，也随时在思考教学理念在课堂教学中的体现每次教研活动，中心校都精心设计，细致安排，宁愿自己多辛苦，也要为一线教师提供优质的服务，受到全乡教师的一致好评。

3、教研活动形式多样。

教研员的基本职责有：组织多层次，多形式的教学研究活动，帮助广大教师执行教学计划，钻研、掌握教学大纲和教材，不断改进教学方法，努力提高课堂教学效益。总结推广教学经验，组织教改实验，探索教学规律，推动教学改革。为此，本室教研员根据我区学科教师的实际情况，努力探索适合我区实际的教研活动形式，仅在组织观摩课的教研活动中，就有做课教师先上课、再说课，然后教研员进行评析;做课教师先说课，再上课，听课教师进行评课，然后教研员评析;教研组成员分别备课，由一人执教，成员教师再进行比对、评析，教研员再进行总结;观看录像课，采取随时暂停和回放的方法，教研员与教师共同用教育理论、课程标准、学科教学的特点，分析课堂教学的成功与失败之处，使任课教师形象直观的理解恰当的教法和学法，在实际教学中，完善自己的教学，达到提高课堂教学效益的目的。

4、强化科研意识、质量意识每个学科教师，都有自己学科、学段的科研课题，在教研的同时，充分发挥教研组及骨干教师的作用，强化科研意识，注重课题的研究，注重阶段成果的总结、积累和推广。

强化教学质量意识。精心组织期末质量的监测安排，针对以前个别教师利用阅卷、登统中的疏漏环节徇私舞弊、制造假成绩，本学期末中心校从安排考场、组织考试、分年级分学科阅卷、微机登统等诸环节进行了缜密筹划，确保教学质量检测的真实性、可靠性。

1、教师现代信息技术水平有待提高。

2、教研活动的过程的实效性、成果的普及性还应加强。

1、从教研员的角度，继续虚心学习：向书本学、向兄弟单位学、不断更新教育观念，不断提高、完善自己，开拓进取，把不断学习，作为我们工作的重要一部分，用新的理念指导教学实践，把好学科教学的船舵。

2、继续创造性的开展形式多样的教研活动，不断探索符合时代需要的教研模式，不断提高本学科教师的素质。不断锻炼我们的教师队伍。实实在在的做学问，实实在在的搞好课堂教学，实实在在的提高课堂教学效益，实实在在的搞好课程改革。

3、继续为一线教师创造展示自己才能的机会。一如既往地公开、公正、公平地发现新人，培养新人，充分发挥学科带头人、骨干教师的作用，以点带面，使学科教师队伍，形成一潭活水，努力提高课堂教学效益。

4、继续牢固树立服务意识，尽心竭力地搞好教学研究。

5、继续加强与其他科室的合作，树立全局一盘棋的思想，在中心校的统一领导下，人人争做师德的表率，育人的模范，教学的专家。

**教科研的个人工作总结篇三**

“红了樱桃，绿了芭蕉，流光容易把人抛。”随着日历上最后一页被彻底翻过去了，xx年裹挟着无穷的希冀已然到来了，站在年头岁尾的分水岭上，回首一学期的教科研，心头沉甸甸的，既有摸着石头过河的欣喜，又有怅然若失的惆怅。

经历了假期长途往返的奔波，开学环境变化的不适和角色转换的痛楚，忙碌的双脚踩着悠悠岁月，在摸爬滚打中披荆斩棘，虽然茫然又忙碌，但每一天都是充实的。一学期以来，踏踏实实、任劳任怨，以课堂教学为阵地，以班级管理为抓手，以课程标准为指导，不断地规范、探索、提升课堂教学。

“工欲善其事，必先利其器”，教师的生命在课堂，课堂的生命在效率。如何提升课堂效率，靠的是学习雄厚的教育理论，靠的是博采众家之长。为此，在忙碌的工作之余，大量涉猎有关教育教学方面的书籍，诸如《陶行知教育文集》，于漪的《岁月如歌》，《36号教室的奇迹》，《做一个有思想的教师》等，常年订阅《初中语文教学通讯》。点点滴滴的积累，养成了自己做事踏实、善于学习、勤于思考的好习惯。不仅提高了业务理论水平，而且提高了分析问题、解决问题的实际工作能力，形成了自己的教学风格。

二、钻研教材教法，优化课堂结构。

教无定法，这法那法不研究教材就没法。所以，每课必小心翼翼走进教材，仔细挖掘，力求做到在备教材、备教法的基础上备学生。反复探求哪些是学生的已知区域，哪些是学生的未知区域，哪些是学生应知应会的，哪些是学生深入理解的，以哪种方式呈现更受学生欢迎，哪种剖析更利于学生思维的发展……凡此种种，反反复复。直至深入浅出，才轻松走出。功夫不负有心人，虽然经历了教材、教法、学情、考情的由迥异不同到逐渐适应的蜕变，但在很短时间里，还是迅速接受并适应了，在中途更换为班主任、接任语文教师的情况下赢得了学生和家长的认可与赞誉。

“苟日新，日日新，又日新。”教科研的根本目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环。这就要求我们不断地总结教育教学工作中遇到的各种各样的问题，如新课程改革、后进生的转化、学生的德育管理等等方面的经验教训，之后进行认真的反思。为此每天都写教学、管理日记，在总结中反思，在反思中探索，在探索中突破。抓住每一次外出听课的机会，鉴借成功的经验，汲取失败的教训，探讨有争议的课堂模式……一学期下来，连外带内听课量达48节次。“观千剑而后识器，操千曲而后晓声”，每一节课都有可圈可点之处，每一位教师都有可赞可叹之地。边讲课边总结反思，边听课边反思总结，感觉收益多多，利用业余时间写出了《语文教师，别让你的课堂缺失朗朗的书声》等十几篇豆腐块文章自我鞭策。

备课组是学校教育教学开展的拳头组织，是落实教育教学的最基层单位，作为备课组长，在学校发展中心和教研组的领导下，积极开展各项教研活动。主持召开日常的备课组教研活动、制定并统筹教学进度、组织学科命题、复习和考试工作等。不怕苦不怕累，以极强的主人翁意识挑起责任和使命的重担。团结并带领全组，通力合作，群策群力，研究教材，研究学生，研究考纲，以优质的教学服务学生，服务学校，服务家长。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，回望来路，感慨颇深，展望未来，信心满怀。

**教科研的个人工作总结篇四**

我是一名普通而平凡的教师，但是在教育教学中，我却不甘心平庸。一直以来，我都坚信学习能使我进步，教研能使我成长。下面，我就将自己在教研方面的工作做一下总结：

科研是教师成长、自我发展的支撑。作为一名教师，我始终学习教育科研理论，无论是学校、全镇，还是全市的教科研活动，我都潜心学习，用心实践。教学中，我善于发现问题；教研中，我大胆进行尝试；实践中，我用理论知识来武装自己。每一次的教科研，我都会思考很多的问题，不断地进行假设，不断地进行修改，使得研究方案不断完善、精益求精。

在全市开展的效率课堂的研究活动中，我将自己的课堂与教育研究相结合，在自己的课堂中注意渗透效率课堂的理念与思想。现在，我又参加了班主任远程研修，通过网上的培训与研讨，使我的班主任工作有了新的发展。

教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题。平日教学中，我潜心钻研课堂教学，即使是普通的一节常态课，我也从不含糊。我知道，不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。如果说平日里每一节常态课都是我学习与积累的基地，那么研讨中每一节公开课、优质课就是进步与成长的舞台。

正是自己的不懈追求，我的表现得到了领导的认可。后来，我在全市举行的数学效率课堂讲析会执教了一节课程，这节课得到了听课领导和老师的一致好评。经过这次地历练，我更加成熟了，在随后举行的全市数学优质课评选中，我执教的课程被评为xx市优质课。

今年我又在全市组织的\'＂一课多研＂的教研活动中将研讨的重点放在几何图形的教学上。我和级部内的老师一起研讨，我们在各班进行了试课，讲了改，改了再讲，一次次的研讨，带来一次次的进步和精彩。

在教学中，我始终坚持勤思、善问、好学。我利用课余的时间，对自己每一次成功与失误进行了反思与整理。在教学《摆的秘密》一课时，我将课堂中自己无法解答的疑难问题去寻问高中的物理老师，对于学生提出的问题去认真思考、分析，将教学中的一点一滴进行整理。

在从＂教师型＂向＂研究型＂教师的转变中，我始终在努力着。在今后教科研的道路上，我将继续探索和追求。

**教科研的个人工作总结篇五**

（一）、营造科研氛围加强理论学习

我校上至校长下至每位普通教师，都非常重视学校的教科研工作。学校采取了系列措施来鼓励教师积极参加教科研工作。对于参加“师陶杯”的老师，学校报销参赛费；其他类型的比赛，凡获得县级及其以上奖项的老师，学校也在绩效考评中给予加分和奖励。同时，为了激发青年教师积极参与教科研的兴趣，学校还安排青年骨干教师参加各类培训，观摩特级教师授课，聆听专家沙龙研讨，激发对教科研的热情。

我校教科研工作一向来有个好传统，那就是要求人人参与课题研究。但由于客观存在的教师水平不平衡，所以我们对每位教师的具体要求是有区别的：对于一般老师，重在抓好学习，阅读有关课题的研究报告，掌握一些教科研的方法，而后根据自己的实际和需要参加一个课题的研究，在科研骨干教师的带领下，一起学习，一起讨论，一起实践，这就是“面”；对于骨干教师，则给任务，压担子，承担主要课题或担任课题组长，使之能成为产生辐射效应的科研核心群体，依靠他们去聚合一批人，培养一批人，这是教科研工作的“点”。这种以点面结合形成一个锁链来抓课题研究，既保证了重点，又达到了全面练兵之目的，较好地处理了普及与提高的关系。如今我校形成了多层次开展教育科研的局面，既有骨干教师研究的课题，又有普通教师群体和个体研究的课题，既有省、市级课题，也有县、校级课题。

（二）、搭建展示舞台，强化队伍建设

1、8月16日组织召开了全镇教研组长、备课组长会议。各教研组、备课组讨论制定本学期教研组、备课组计划，确定学校研究课报名工作及体育活动安排表，教师制定各科教学计划。

2、9月5日，我校举行了课题研究汇报展评活动，6位课题研究教师展示了课题研究给课堂带来的新变化，展示课后教科室又组织教师进行了评课交流，听课教师提出了宝贵意见，课题组收集到大量的资料，为下一步深入研究提供了条件。

3、9月21日下午，学校举行了“教海探航”论文选题研讨活动。先有教科室主任为全校教师做关于论文选题的专题讲座，讲座浅显易懂，运用一个个有趣的案例诠释论文选题的重要性。然后老师们谈了征文选题和撰写思路以及遇到的困惑，彼此间还交流了写作经验，提出了中肯的修改意见，确立了一批有研究价值的选题。活动的开展激发了教师的写作热情，也有助于学校的教育科研在广度和深度上取得新的突破。

4、组织了各种论文评比活动。

（2）组织教师参加“五四杯”论文评比。在县“五四杯”论文评比中，我校有8篇获奖报市教科所参评，为提高市级获奖率，我们在专家指导的基础上面对面的和教师进行论文修改，确保收到实效。

（3）做好“教海探航”论文镇级评选活动。5月份收到全镇教海探航论文12篇，教科室组织骨干教师对文章进行了初评，指出存在的问题，提出有指导性的意见。评比后要求教师做好修改，做好县级申报。

（4）组织教师撰写“师陶杯”论文，做好初评上报工作。本次共收到参评论文130篇，在镇教科室的组织下做好修改指导，六月份完成了网上申报，本次论文参赛率达到了80%，通过撰写“师陶杯”论文掀起我镇教科研的高潮。

（6）另外还组织了优秀管理论文评选、教育论坛论文评选、教育学会案例评选、“红领巾读书”征文评选、“市优秀家长学校”评选等活动，收到了良好的效果。

（三）、抓好课题研究细化过程管理

1、9月13日，根据县教科室要求，教科室进行了“十一五”课题研究过程督导，听了课题研究教师的随堂课，课堂展示了课题研究带来的新变化，课后教科室又组织教师进行了评课交流，听课教师提出了宝贵的意见，课题组收集到大量的资料，为下一步深入研究提供了条件。

2、这学期，整理了市、县级十一五课题材料，并上报县教科室准备结题。其中，仲伟贵、滕元华、成钊荣三位老师主持的市规划课题材料整理报送县，准备结题。董自广、杜金香老师主持的县级课题还如期通过县级鉴定，准予结题。

3、举行“十二五”规划课题申报镇级培训。

为了做好“十二五”规划20xx年度课题的申报工作，11月3日下午，金山小学教科室对全镇40周岁以下的教师进行了培训。会上，教科室传达了省“十二五”规划课题培训会议精神，就“十二五”课题的规划、管理，如何选题，如何撰写课题申报评审书，进行了详细地讲解。教师们认真听认真记。相信通过此次培训，一定能为金山小学“十二五”教育科研发展开好头、起好步。

我们固然做了一些工作，但与领导的期望，与时代对我们的要求相比，还有很大差距。在我校教育科研取得进步的同时，我们也清醒地认识到自己工作的不足。

1、教师的教育随笔写作，还存在不平衡的现象。尽管很大一批教师已行动起来，并在行动中有所发展。但同样有相当一部分教师，平时的教育随笔质量不高，存在一定的应付倾向。

3.课题研究还需要进一步加强，争取早出成果早结题。

1、加大对教师从事教科研的必要性，重要性的引导，营造更浓厚的科学研究氛围。

2、总结以往科研工作的经验，采取切实有效的措施，普及教育科研知识，利用专家资源、校本资源，提高教师的教学科研水平。

3、对教育科研的要求应结合实际，应本着全员参与，循序渐进，分层要求，分类推动，快步小跑的原则，不搞“一刀切”，以免导致部分人望而却步，让教师全员参与，学着研究，做中培训。

回顾本学期的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改进、充实。在今后的\'工作中，我们要进一步营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，提供信息交流的场所，认真做好“十二五”各级课题的开题、研究工作，边实践边不断完善制度。相信，只要我们共同努力，以“教促研，以研促教”的教学氛围才会不断浓厚。只有把好的一面发扬光大，不足之处积极改正，我们的工作才能做得更加完善，才能为学校明天的辉煌作出更大的贡献。

**教科研的个人工作总结篇六**

根据上级教育科研工作要求和我校实际情况，本学期，我校修改、完善了“教育科研考评细则”，把教师的常规科研工作列入教师业务考核之中，对教师各类公开课、论文发表，教育教学经验介绍，优秀成果，指导学生参加科研活动和获奖情况，按贡献大小和级别分别予以不同程度的加分和考评。

为了迎接县“读书峰会”活动的开展，学校积极号召和鼓励全体教师参与县读书峰会活动。在读书峰会的准备过程中，我校开展了大量丰富多彩的活动：组织部分全校教师撰写读后感，并进行了认真的筛选和评比，上报镇小学中心校;组织全体教师认真撰写个人读书的典型事迹或读书改变现状的具体事例，并进行了深入地座谈、讨论和交流，增强全体教师的读书意识;举行各年级手抄报评比活动;组织了教师读书演讲、专业日记、读书笔记评比活动，我校的\'专业日记、读书笔记和课题资料在读书峰会分会场魏集实小展出时，受到了与会人员的一致好评。在这次大规模的读书活动中，我校教师，表现出极高的读书热情和教科研参与意识，有效地促进和推动了我校教科研工作健康、稳步地发展。

我校承担的教科所“”课题“自控力薄弱小学生的个案研究”，在学校的积极引导和主持人的带领下，科研氛围极其浓厚，而且均形成了一系列完整、系统且有着较高科研价值的第一手资料。另外，学校还积极响应上级号召，鼓励教师投身“小课题”研究，增强教师们的问题意识、行动意识和反思意识;鼓励教师采用典型课例和教育故事及经验总结等形式，不断发现、总结、提高自己的教育教学水平。本学期一开学，大家对“小课题研究”产生了浓厚兴趣，并积极地投入到“小课题研究”的工作之中。

本学期，我校不断组织老师外出学习、培训;参加专家讲座与名师展示活动。每次学习、培训活动结束，我校都安排相关人员通过上汇报课、搞讲座等方式，进行认真的汇报和传达，让每位教师都能领会各种学习、培训活动的精神，了解最新教育教学发展动态。通过学习、培训，我校教师的教育教学观念更加前位，教育科研能力更加坚实。

回顾近一年来的工作，我们感到，在课题指导组、学校领导的关心指导下，在老师们的共同努力下，课题“自控力薄弱学生行为的个案研究”，已取得了明显的成效，达到了预期的目标。我们在今后的工作中，继续勇于实践，积极探索，及时总结经验，制定下一步工作的计划，使教科研工作卓有成效的开展下去，努力提高我校教育科研水平。

**教科研的个人工作总结篇七**

本学期，我校紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向，在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径；不断丰富学校内涵文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。以下为我校教科研工作总结。

（一）继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续以科组为管理单位，各科实行科组长负责制，科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率，教会学生学习和思考问题的方法，评价时注重学生的进步程度。

2、建立“同课同构”和“同课异构”的课例研讨活动机制。以行政听课和科组教研听课为载体。全体行政每周一第三节下班听课，分两个小组进行听课，在听课的过程中把上课教师的课录制下来，教导处专门建立“互助角”共享文件夹，下分学科、教师子文件夹，每个教师在上完课后找听课的老师评课，完成后写反思和形成一个新的教学设计。最后把原教学设计初稿、评课后的第二稿、反思、上课的课件等材料放在同一个文件夹。

各小组以书面的形式给上课老师提出优点和建议。以此提高了课例研讨的质量，积累了一线教师的基础资源，为促进教师的专业发展奠定了良好基础。各科组本学期安排了一到两次以学习方法或教学主题为研究对象的“同课同构”活动。在开展以课题为主导的模式基础上，探索以方法、主题为研究内容的\"同课异构\"、“同课同构”的模式，为“同课异构”和“同课同构”的教学模式注入了新的内涵。

3、构建互助学习，引领教师在互助中成长

本学期，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的\'工作；校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动；在教师专业发展上采用了“行政、科组、骨干教师、新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

（二）加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

1、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

2、确实落实“一二一”教学模式

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15—18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

3、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本学期要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。

（三）加强课题研究，构建理论联系实际的机制

本学期，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

（四）其它

继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习的空间。

1、继续开展项目学习活动，是研究性学习中最常用的一种学习方式

基于项目的学习通过专题来综合各学科己学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。

下学期重点开展科学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

2、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高；完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的；集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

3、提高课堂教学的有效性。

各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

下学期，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合，提高研究的实效性。

4、探索以问题为导向的读书活动

开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。根据课堂教学需要，制定几种基本的操作实施标准。分别是《写字评价标准》、《阅读指导手册》、《作业标准》、《课堂听课评价表》、《欠交作业通知书》等，以此来进一步规范学校的发展。

5、做好前测工作，促进学生迅速进入学习状态

下学期继续对全校学生进行开学前的测试，以检验寒假学习效果，加快其进入学习状态。安排统一印刷。难度、针对性及题量参考本学期末考试情况。具体负责及分工由科组长全权负责。请各位老师以高度负责、认真细致的态度，按质、按量、按时地完成，本次测试由科长全权负责，各位老师务必配合学校工作。

回顾一学期来的工作，每一项工作都是全体扎扎实实、一步一步地按照我们的理念和方法无能为力完成，是全体教师的共同努力的结果，面对下学期的工作，充满机遇和挑战，希望全体教师在上级教育部分和学校领导的带领下紧抓机遇，上下一心，迎难而上，锐意积极、开拓创新，力争在新的一年有更大的突破。

**教科研的个人工作总结篇八**

教育科研工作仍以“有效教学”为核心，继续深化开展课题《低年级开放式阅读教学策略》探索促进学生阅读方法策略。

一个多学期来，围绕我的研究重点，就如何有效开展个性化阅读教学，我作了初步探索和思考，也提高了我的认识。

(2)、要加强学生自主感悟、乐于交流能力的培养。“阅读是一个读者与文本相互作用、建构意义的动态过程”。“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话的过程”。学生是阅读过程的主体，是对话的中心。文本的意义是学生在阅读过程中自行发现、建构起来的。因此，首先必须给予学生充分的阅读主动权，还给学生读书感悟的时间，让学生走进文本，潜心会文，涵泳体味，获得带有个性化的独特的感受、体验和理解。其次要组织好关于对文本感悟的交流，通过师与生、生与生关于文本的对话，完善对文本的解读，达成阅读主体对文本意义的自我建构。

**教科研的个人工作总结篇九**

“红了樱桃，绿了芭蕉，流光容易把人抛。”随着日历上最后一页被彻底翻过去了，xx年裹挟着无穷的希冀已然到来了，站在年头岁尾的分水岭上，回首一学期的教科研工作，心头沉甸甸的，既有摸着石头过河的欣喜，又有怅然若失的惆怅。

经历了假期长途往返的奔波，开学环境变化的不适和角色转换的痛楚，忙碌的双脚踩着悠悠岁月，在摸爬滚打中披荆斩棘，虽然茫然又忙碌，但每一天都是充实的。一学期以来，踏踏实实、任劳任怨，以课堂教学为阵地，以班级管理为抓手，以课程标准为指导，不断地规范、探索、提升课堂教学。

“工欲善其事，必先利其器”，教师的生命在课堂，课堂的生命在效率。如何提升课堂效率，靠的是学习雄厚的教育理论，靠的是博采众家之长。为此，在忙碌的工作之余，大量涉猎有关教育教学方面的书籍，诸如《陶行知教育文集》，于漪的《岁月如歌》，《36号教室的奇迹》，《做一个有思想的教师》等，常年订阅《初中语文教学通讯》。点点滴滴的积累，养成了自己做事踏实、善于学习、勤于思考的好习惯。不仅提高了业务理论水平，而且提高了分析问题、解决问题的实际工作能力，形成了自己的教学风格。

教无定法，这法那法不研究教材就没法。所以，每课必小心翼翼走进教材，仔细挖掘，力求做到在备教材、备教法的基础上备学生。反复探求哪些是学生的`已知区域，哪些是学生的未知区域，哪些是学生应知应会的，哪些是学生深入理解的，以哪种方式呈现更受学生欢迎，哪种剖析更利于学生思维的发展……凡此种种，反反复复。直至深入浅出，才轻松走出。功夫不负有心人，虽然经历了教材、教法、学情、考情的由迥异不同到逐渐适应的蜕变，但在很短时间里，还是迅速接受并适应了，在中途更换为班主任、接任语文教师的情况下赢得了学生和家长的认可与赞誉。

“苟日新，日日新，又日新。”教科研的根本目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环。这就要求我们不断地总结教育教学工作中遇到的各种各样的问题，如新课程改革、后进生的转化、学生的德育管理等等方面的经验教训，之后进行认真的反思。为此每天都写教学、管理日记，在总结中反思，在反思中探索，在探索中突破。抓住每一次外出听课的机会，鉴借成功的经验，汲取失败的教训，探讨有争议的课堂模式……一学期下来，连外带内听课量达48节次。“观千剑而后识器，操千曲而后晓声”，每一节课都有可圈可点之处，每一位教师都有可赞可叹之地。边讲课边总结反思，边听课边反思总结，感觉收益多多，利用业余时间写出了《语文教师，别让你的课堂缺失朗朗的书声》等十几篇豆腐块文章自我鞭策。

备课组是学校教育教学开展的拳头组织，是落实教育教学的最基层单位，作为备课组长，在学校发展中心和教研组的领导下，积极开展各项教研活动。主持召开日常的备课组教研活动、制定并统筹教学进度、组织学科命题、复习和考试工作等。不怕苦不怕累，以极强的主人翁意识挑起责任和使命的重担。团结并带领全组，通力合作，群策群力，研究教材，研究学生，研究考纲，以优质的教学服务学生，服务学校，服务家长。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，回望来路，感慨颇深，展望未来，信心满怀。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn