# 2024年教科研的个人工作总结 教科研个人工作总结(模板11篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-06-15

*总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。教科研的个人工作总结篇一根据学校的工作计划和教...*

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**教科研的个人工作总结篇一**

根据学校的工作计划和教研工作要求，结合自己的实际，认真开展教研工作，具体工作总结如下：

一、加强学习，提升理论素养

1.认真学习《课程标准》及学科类报刊杂志等，钻研教材教法。

2.加强理论学习，提升理论素养。

利用课余时间，学习、阅读了相关的教育教学文章、书籍，做好学习笔记，本年度我阅读了《活动建构教学论》、《教师如何听评课》《教师成为研究者》等书籍，撰写了近万字的学习笔记，为顺利完成各项工作奠定了理论基础。

3.积极主动参加各级各类培训学习。

今年8月参加了\_\_省远程研修培训，省市区优质课观摩及其他教科研培训。通过培训学习，切实转变观念，夯实了自己的理论基础，同时也拓宽了视野，了解教学改革的最新动态。

二、勤于实践，提升业务能力

1.在课堂教学中，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，与学生建立民主平等和谐的师生关系，营造和谐轻松的学习环境，促进学生自主发展，努力形成自己的教学风格。

2.以科研的态度引领教研。在教育教学实践中，开展问题引领式主题教研，采用案例+实证的方式展开，收效明显。

3.积极参与校本教研，按时参加学校组织的教研学习、听课、评课等活动。活动中，集思广益，博采众长，深入反思自己的教学行为，以先进的课改理念矫正自己的教学行为，提高自己的教研能力。本学期共听评课60余节，上校级公开课2节，区级公开课1节，促进了自身的成长。

三、以身作则，强化学校教科研工作

1、多种形式培训学校科研骨干教师。通过读书论坛、专题学习等形式促进教师科研水平的提高。

2、引导教师扎实做好微课题研究工作，取得初步成效。

3、引导教师上课题研讨课，将科研与教研紧密结合，共同提高。

4.做好“十二五”课题的研究及结题准备工作。

四、加强教改与教学科研，努力出成果

在教学教研实践中，及时进行教学反思，总结教学中的得失，取得了点滴成果。

20\_\_.9 \_\_区优秀班主任(\_\_区政府)

20\_\_.10 \_\_区学科带头人(20\_\_—20\_\_)\_\_区教研室

20\_\_.12 \_\_区语文优质课一等奖\_\_区教研室

20\_\_.1 \_\_区教科研论文一等奖\_\_区教研室、教科室

在忙忙碌碌的工作中，我的教学、理论水平和教研能力各方面有了一定的收获和提高，但是也有不足和困惑，如教研的开展不够深入，效果不明显，理论及实践研究成果欠佳等问题。在今后的工作中，我将脚踏实地，争取更大的进步和提高。

五、科研工作重点

1、继续加强个人理论学习，提高科研水平。

2、引导教师扎实做好“十二五”结题工作。

3、对结题课题做好后续研究及推广工作，努力把研究经验应用于教育教学。

**教科研的个人工作总结篇二**

科研是教师成长、自我发展的支撑。作为一名教师，我始终学习教育科研理论，无论是学校、全镇，还是全市的教科研活动，我都潜心学习，用心实践。教学中，我善于发现问题；教研中，我大胆进行尝试；实践中，我用理论知识来武装自己。每一次的教科研，我都会思考很多的问题，不断地进行假设，不断地进行修改，使得研究方案不断完善、精益求精。自20xx年以来，我参加了山东省研究性学习课题的研究，所写的《研究性学习中如何让学生有效合作》被吸收为山东省研究性学习第二届会议交流材料。而后，参加了莱州市效率课堂的研究，\"一课多研\"等多种教研活动。

在全市开展的效率课堂的研究活动中，我将自己的课堂与教育研究相结合，在自己的课堂中注意渗透效率课堂的理念与思想。由于自己出色的表现，200xx年9月，我成为了莱州市数学骨干教师，并得到毛新敏老师的好评，11月指定去参加了山东省小学数学十三届年会。两天的会议，让我学习了很多，收获了很多。我所写的学习心得《学习收获成长》被莱州教科研网发上表，并被我校网站转载。同时，我还将李玉平专家在网上加为好友，经常与其进行交流学习。

现在，我又参加了班主任远程研修，通过网上的培训与研讨，使我的班主任工作有了新的发展。

**教科研的个人工作总结篇三**

本学期我镇小学的教科研工作根据县教育局工作的总体要求，以党的`十六大精神、新时期的教育课程改革为指南，紧紧围绕县教科室的教科研工作目标，本着我镇小学教科研工作进展的实际情况，趁着新一轮课程改革的浪潮，不断深化教育教学改革，充分发挥教育科研的先导服务功能，以推进课程改革为重点，以学习新课标为突破口，以课题研究为载体，积极组织开展各级各类教科研活动，深化课题研究，强化科研课题的过程管理，狠抓了落实工作，为课程改革和实验提供了有效的指导和服务，促进了教育教学质量的不断提高，扎实有效地开展了本学期的教科研工作。现将几项主要工作作简要总结。

我镇小学一直把教科研工作作为首要任务来抓。开学初即成立以校长室为首的教科研领导小组，认真总结了上学期工作的得失，紧紧围绕县教科研的工作目标，研究制定符合本校并切实可行的教科研工作计划。各完小相应成立教科研领导小组，指定专人负责，每校成立语、数、英三个教研组。由责任心强、业务能力高的教师担任教研组长，责任到人，从而形成校长室教科室各完小一体化的管理模式，建立健全我镇小学教科研工作的网络体系。

我镇小学有立项（尚未结题）课题12个：2个市级课题、10个县级课题。为了更好地使科研服务于教学，避免“三无”课题的出现，学期初，学校对教育科研工作作了具体布置，要求各课题组要坚持课题研究与课程改革相结合，理论与实践相结合，运用教育科研的理论方法，解决教学实际中的问题，努力提高科研与教学的互推作用。在日常工作中，学校通过开展课题研讨、集体备课、听课评课等活动，引导教师研究教材，研究学生，改进教法，使课堂结构更符合学生认知规律和年龄特征，从教学问题入手，到解决问题的答案结束。各课题组都能围绕课题研究的目标，按计划、有步骤地开展研讨活动，围绕问题各抒己见，积极探求问题的答案。认真地探讨和研究活动，有效地促进了课程改革的不断深入。

学校教科室注重对课题研究的指导、检查，切实抓好课题研究的过程管理，及时了解各课题组的研究进展情况，督促他们按时完成每一阶段的研究任务。对已经完成研究任务的课题组，督促他们整理相关资料，总结研究成果，指导课题主持人撰写课题研究报告，认真做好结题工作。

为及时总结交流课题研究经验，11月4日，我校召开了“十五”课题研究汇报总结会。会上，每位课题主持人分别汇报了本课题组做了哪些研究工作，取得了什么成果，还存在什么问题，并提出下一步的打算。会上，梁培斌副校长就如何推进课题实验研究提出了指导性意见。最后，教科室主任对本学期课题研究情况作了总结，肯定了成绩，指出了存在的不足，对下一步如何做好课题结题工作提出了具体要求。

新课改的实施，激活了沉闷的课堂，一改传统课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的新局面，达到培养学生获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的能力的目的。“自主学习，合作探究”的学习方式正是达到这种理想境界有效途径之一。因此在新的课改形势下，倡导“自主学习，合作探究”的学习方式是非常重要的，也是势在必行的。反观我镇小学的现状：大部分教师的课堂教学还是以传统式的接受教学为主，靠学生的死记硬背、机械训练提高成绩，至于用新的课改理念指导课堂教学就更谈不了。针对这种现状及有效的推进新的课程改革的步伐，显得尤为重要和必要。本学期，我镇小学以“自主学习，合作探究”为主的教学模式，转变广大教师教育观念和教学方式，确立以人为本，立足每个学生发展的教育观，确立学生是学习主人的学生观，确立发挥师生双方在教学中的主动性和创造性的教学观，确立加强实践性和创造性的学习论。用新的教学理念指导我们的教与学。

充分发挥中心小学开课日的示范作用，在学期初安排开设一次课改研讨课（语文4节课，数学2节课，分两天进行）。语文课分第一课时2节，第二课时2节。上课形式尽量趋向于简单化、普通化，在正常课堂上推进“自主学习，合作探究”的教学模式探究与展示，以适应广大教师学习与模仿，达到在全镇范围内推进的目的。数学同样如此，分不同课型开设课改研讨课。每次活动，都集中进行交流研讨。以发挥既符合当前的课改要求又有实效的作用。

深入两至三所完小，以完小公开课的形式进行研讨。集中解决在实际操作中遇到的难题，进一步提升“自主学习，合作探究”教学模式的有效性和实用性。（3）、第三阶段（落实推广阶段）：组织教干深入教学第一线进行听课指导，发现问题及时纠正。

第一阶段：xx年9月份

第二阶段：xx年10月份

第三阶段：xx年11月xx年7月。

于9月30日，在中心小学举办第一阶段的语文课堂教学示范活动，由董自红、谢侠两位老师执教。在这两位老师课堂上以“自主学习，合作探究”为主的教学模式初步成形，课后集中全镇语文教师对“自主学习、合作探究”的教学模式进行研讨。在研讨会上，教科室就自主学习、合作学习、探究学习内涵作为详细的阐述，就如何推进“自主学习、合作探究”的教学模式提出了指导性意见。最后，所有教师一致认为：要想在教学中体现“自主学习、合作探究”的教学理念，教师自身必须转化角色，要想实现角色的转化，就要认真实施“七不六让”的教学策略。

1、学生能看懂的，教师不讲；2、学生能做的，教师不做；3、学生能说的，教师不说；4、学生自已能探索的，教师不引导；5、学生自已能学会的，教师不教；6、学生在讨论中说错了的，教师不批评；7、学生争论的问题，教师不急于下结论。

1、问题让学生提出；2、过程让学生操作；3、时间让学生占用；4、方法让学生归纳；5、知识让学生获取；6、规律让学生发现。第二阶段的研讨活动分别深入完小进行，于10月20下午在顾赤涧小学举行了数学研讨活动。于10月30日下午在河南小学举行了中高年级语文研讨活动。通过第二阶段的教学研讨发现，绝大部分教师已对“自主学习、合作探究”教学理念的理解有了很大的提高，已在课堂教学中有不同程度的体现，并收到了较好效果。

本学期，根据市、县教育科研部门的要求，先后组织教师参加了市、县青年教师“五四”杯论文竞赛、省“新世纪园丁教育教学论文大赛”和省“教海探航”征文大赛。在参加每项论文竞赛之前，首先进行宣传发动，组织广大教师认真学习县、市有关论文竞赛的文件精神，使他们明确竞赛的具体要求和各项规定。然后，教科室根据论文竞赛要求，确定部分论文选题，下发给教师供其参考。教师结合自己研究的课题和教学实际，认真撰写论文。教科室及时给予指导、修改并组织人力进行评选，力求把观点新、质量高的论文推荐上报。我校有10篇论文获市、县第七届青年教师“五四”杯论文奖（市级2人、县8人），有10篇论文获省、县“新世纪园丁教育教学论文大赛”奖（其中省级2人、县级8人），有7篇获省、县“教海探航”征文竞赛奖（其中1人获省二等奖）。

纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；对英语、体育等一些学科的教学开展研究不够；教育科研论文等在刊物发表的数量太少；但随着教育科研在厉小的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。

**教科研的个人工作总结篇四**

本年度，我校紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向，在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径;不断丰富学校文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。以下为本年度教科研工作总结。

一、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本年度继续以科组为管理单位，各科实行科组长负责制，科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率，教会学生学习和思考问题的方法，评价时注重学生的进步程度。

二、建立“同课同构”和“同课异构”的课例研讨活动机制

其一，以行政听课和科组教研听课为载体。全体行政每周一第三节下班听课，分两个小组进行听课，在听课的过程中把上课教师的课录制下来，教导处专门建立“互助角”共享文件夹，下分学科、教师子文件夹，每个教师在上完课后找听课的老师评课，完成后写反思和形成一个新的教学设计。最后把原教学设计初稿、评课后的第二稿、反思、上课的课件等材料放在同一个文件夹。同时，各小组以书面的形式给上课老师提出优点和建议。以此提高了课例研讨的质量，积累了一线教师的基础资源，为促进教师的专业发展奠定了良好基础。

其二，各科组本年度安排了一到两次以学习方法或教学主题为研究对象的“同课同构”活动。在开展以课题为主导的模式基础上，探索以方法、主题为研究内容的\"同课异构\"、“同课同构”的模式，为“同课异构”和“同课同构”的教学模式注入了新的。

三、构建互助学习平台，引领教师在互助中成长

本年度，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作;校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动;在教师专业发展上采用了“行政—科组—骨干教师—新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

四、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

五、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本年度要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。本年度，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

六、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为：一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习的空间。

七、继续开展项目学习活动，是研究性学习中最常用的一种学习方式

基于项目的学习通过专题来综合各学科己学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体，使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究、表达和交流能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。明年重点开展科学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

八、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高;完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的;集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

提高课堂教学的有效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

明年，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合，提高研究的实效性。

**教科研的个人工作总结篇五**

在教学中，我始终坚持勤思、善问、好学。我利用课余的时间，对自己每一次成功与失误进行了反思与整理。在教学《摆的秘密》一课时，我将课堂中自己无法解答的疑难问题去寻问高中的物理老师，对于学生提出的问题去认真思考、分析，将教学中的一点一滴进行整理，所写的《关于\"摆的秘密\"的几点思考》在20xx月的《山东教育》发表。

我所写的教育故事《\"借\"来的精彩》在20xx月的《教学研究》上发表，《摆的秘密中的秘密》在20xx年2月的《教学研究》上发表，所写的论文《让课堂意外演绎精彩》等在20xx年和20xx年在莱州小教会上发表。

在从\"教师型\"向\"研究型\"教师的转变中，我始终在努力着。在今后教科研的道路上，我将继续探索和追求。

**教科研的个人工作总结篇六**

我校是生命教育的实验学校，全体老师本着“用生命滋润生命，用生命灿烂生命，用生命温暖生命，用生命呵护生命”的理念，致力于打造生命教育下的道德课堂。

在此理念指导下，回顾自己一年来在教科研方面做的工作，我能根据学校的工作计划和教科研工作要求，结合自己的实际，踏实工作，制定教科研工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，有目的、有计划、有步骤地进行课程实验，加强课堂教学研究。为进一步搞好教育科研工作，提高教育教学质量，将本年度具体工作总结如下：

加强理论学习，提升科研能力是教师成长、自我发展的支撑。首先，我通过大量阅读教育方面的书籍，博采众家之长，使知识不断积累，思想与时俱进，不断提升教育教学理念。其中，《我的教育视界》、《56号教室的奇迹》等书籍及其它关于文化课堂建设和小组合作学习的资料，不断为提高自己的理论修养和业务素质吸收营养。我也坚持写读书笔记、收集先进的教育教学理论和案例不断提高自己的自身素养。

其次，能积极、主动地参加各种培训学习。1月份，去参加全国语文名师成长大讲堂；7月份，在大学参加市语文骨干教师培训；11月份，参加名师工作室主持人和助理培训班学习。积极参与校本教研，在学校组织的各种培训和业务学习活动中，也能够积极参与。

注重打造“学习共同体”，加强组内教师的交流与学习。我会利用每周的集体备课时间，组织组内教师分享、交流读书心得或者集中备课。在每次的“问诊课堂”活动后，和大家一起评课、议课，学习别人的优点，克服自己的不足，加强业务水平。

作为一名教师，只重视提高自己的自身素质，这显然是不合格的。我坚持自身学习，积极掌握新的教学理念的同时，还积极带动组内年轻老师和我一起钻研教学业务，共同提高教育科研水平。

1、教研活动制度化，平时教研经常化。

我们组根据学校的教科研制度专门制订了本组的制度和计划。要求全组教师端正教育思想，严格遵循教学原则，积极探索教学规律，认真学习教育理论和先进教学经验。鼓励本组教师勇于，根据现代化教育的要求及时掌握教改，从实际出发，确定教改实验、教学研究课题，大胆实践创新，积极撰写教学。提倡教师相互听课，共同探讨教育思想和教学规律，研究改进教学方法，努力提高课堂教学效果。每学期每位教师要上课，听课要作记录，听后要及时商讨、交流，形成书面的记录。

2、集体备课重创新，校本研修有专题。

按照学校的工作安排，我们组坚持每周四两个小时的集体备课制度，要求教师在此之前进行初备，集体备课时各抒已见，变“一言堂”为“群言堂”，备出了精华，创新了方法，交流了好的经验及教法，起到了事半功倍的效果。

通过不断地实践与探索，课题组成员受益匪浅。

首先，教师的教育理念进一步得到提升。通过自我学习、自我反思、合作交流和专业引领，课题组教师理论水平有了明显的提高，教师变得有思想、有个性。大多数教师都能从理论的高度分析研究教育教学实践中的\'困难和问题，从而找到解决问题的突破口，使教师逐步向学者型、专家型转化。

其二，教育科研的氛围进一步形成。由于学校重视，措施得力，组内落实到位，教师由不自觉逐步走向自觉，参与热情不断高涨。

其三，课堂教学焕发了活力。通过教育科研，教师角色发生了根本性的变化，师生互动、合作探究明显增加。学生成了课堂的主人，师生关系和谐，课堂气氛活跃，教师和学生的积极性、创造性得到充分发挥。

认认真真学习，扎扎实实教学，踏踏实实做研究，就是我日常工作的真实写照。但在我的工作中，也还存在着不足，在接下来的教育教学中，我一定进一步树立信心，理清思路，讲求实效，勤奋工作，让自己朝著名副其实的研究型专业教师不断迈进。

**教科研的个人工作总结篇七**

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行。一学期来，我校教科研工作开展得有声有色。

学校领导对教科研工作的开展比较重视，经常过问，亲自参与活动并督导落实到位，支持教师外出学习。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

本学期，校长参加教科研会议3次，参加学科教学研讨活动十余次。

一直以来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每学期认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。通过学习，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平。

观念的转变还体现在教师的工作实践中，老师们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的`发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每周都要写工作反思，每学期上交一篇读后感或教学论文。

本学期，我们为老师们购买的图书：《优秀教师悄悄在做的那些事》《透析作业》，并进行了读书交流活动。

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式主要有：

1、积极组织教师参加各级培训。如山东省远程研修，济南市师德培训，历城区学科培训等。

2、学校重点推进学科培训。

培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在此基础上，深入学习课程标准，了解教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了人人参与的教科研氛围。

3、在教育教学实践中提升科研能力。

本学期，学校开展“每人一堂录像课”活动。课后，采用案例实证的教研方式组织听课评课，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。执教教师写出教学反思，并对教学设计进行二次修改，上传至教研平台供相互学习借鉴。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。教师边学习、边实践、边提高。

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖励制度，评优评先时优先考虑业务突出，科研成效明显的教师。

2、及时收集、反馈各级各类报刊的征文、论文竞赛等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表，有效提升了教师的业务素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**教科研的个人工作总结篇八**

教育科学是教育教学发展的第一生产力，也是一所学校教育发展的助推器。教育事业要发展，教育科研要先行。教育科研与学校教育改革和发展有着密不可分的关系。因此，在“用明天的眼光办今天的学校，用理想的教育创美好的未来”的发展理念下，我校在发展规划中明确提出：以教科研为载体，走学校特色办学之路——两因：“因人因材施教”;两真：“真心真情育人”。

全力做好学校的教育科研工作，为达成学校“人人有发展，个个能成功”的办学目标而服务。一年来，学校紧紧围绕办学目标，教育科研工作发展较为迅速，成果较为显着，现将主要工作作自我总结。

学校要始终保持领先地位，决定因素是思想，是人的精神状态。因循苟且，犹豫无为可以一时，而不可旷日持久。面向未来，为学生提供充分满足发展需要的教育，我们不可一日停止学习。我们倡导教师要成为“学习型群体”，从辨证统一的观点来看：个人的自我超越可以促进学校的自我超越，学校的自我超越也可以强化个人的自我超越。，我们提出“学习是教师教育生命之源”！让学习成为学校发展的源动力。

1、率先垂范，校长成为首席学习官。学校行政领导均积极投身教科研，校长都有自己负责的各级课题，并担任主持人或研究组组长，亲自参与课题研究方案的制订、课题研究的操作实施以及阶段小结、论文撰写等各项工作。校领导的身先垂范，极大地带动和促进了教科研工作的开展。

2、创设文化，营造良好的学习环境。我们制订了教师学习制度，要求教师每人每月写两篇以上的教学随笔，每学期交一篇论文。这学期起，还专门完善了教师阅览室，要求教师加强学习，作好摘录，写好读后感与案例分析。对行政人员和有称号教师的要求还要上升一个台阶。并在每学期结束时，对教师的学习研究情况进行总结，按照制定的学习制度和考核奖惩制度给予先进的教师激励。特别是在本学期，我校特意完善了教师图书阅览室与阅览制度，为教师创设更好的学习环境。

3、以校为本，搭建教师学习的平台。我们是从以下几方面搭建学校的学习平台的。首先建立系统的学习组织，以校长为中心的行政领导学习系统，以教研组为单位的教师学习系统。以获最高称号教师为中心的骨干教师学习系统等。这些组织又相互联系、沟通，交融。其次大力加强校本培训。以提高全体教师的素质为目标，立足于学校的现有条件，开展各种形式的校本培训活动。有每两周一次交叉进行的骨干教师讲座和案例研。有备课组开始前十分钟的组员轮流主讲制。有专题研讨活动，有结合课堂实践的“一课三议”“三课一评”活动。我们认为，学习一定要为实践服务，从实践抓住学习的契机。

而学校“锤炼”师资的“四大工程”——龙头工程、名师工程、青蓝工程、夕阳工程，都把教师的教科研能力的培养与提高放在最重要的地位。尤其是前三个工程，要求骨干教师和青年教师从最基本的行为研究入手，从课堂中搜集研究案例，提炼理论;又从课堂中检验研究成果，凸现研究亮点。依托师资工程建设，极大的地推动了学校教科研工作的发展。

现在，一个人人参与教科研的浓厚氛围已在我校形成。

所谓点、线、面，分别指具体的立项课题、教科室常规工作、学校教科研工作思路规划三个层面。在教科研工作实践中，我校注意做好点、线、面的有机结合，积极有序地展开教科研工作。根据学校教科研工作规划和目标，教科室制订了《吕良中学教科室主任工作职责》、《吕良中学教师学习制度》、《课题研究组织机构》，并认真组织实施。教科研室从课题立项、目标制订、步骤安排、方法采用、课题研究总结等各方面进行宏观调控、微观指导，加强过程管理。教科研室制订了“立项课题研究阶段情况报告制度”，要求课题承担者严格按照研究计划，做好数据采集、文献资料收集整理等工作，确保在预定的时间内拿出研究成果，并一月一汇总，上报课题研究月报表。

我们积极组织教师外出参观考察，参加学术活动，了解教改动态。对县教研室或片中心组织的每次教研活动我们都是踊跃参加。我们要求各课题组成员、教研组长、年级组长等带头博览群书，不断提高自己，使自身发展与群体发展共同进步。并把这一要求纳入教师考核范畴。推行撰写“教学笔记”制和学习摘录，并有感即发，及时记下心中所感、所惑。要求45周岁以下的教师，必须每月写800字以上的教学心得或教学小论文等。并按要求打印成稿由有关领导检查，给出评语。

学校教科研室大力做好教育科学研究的发动和组织工作，举办各种讲座或经验交流会，及时总结和借鉴教科研究成果，在校内引起了很好的反响。校本培训一学年就举行20余次，每次校长卢锋率先带头主讲，内容包括有《小学课堂教学的观察与思考》《新课程与教学改革》等。江苏海门实验小学校长顾青山上示范课《分数的初步认识》，作专题讲座《漫谈三学小学数学教学》;市教育局教科教研室主任黄大龙作专题讲座《试论新课程环境下教师课堂行为的价值取向》。讲者结合自己的学习体会及教学经验，例子真实生动，讲解深入浅出，使听讲者受益匪浅。讲者与听者都在此项活动中得到提高。

在三年的实践中，全校教科研工作立足科学，讲究规范。省级立项课题子课题《初中化学教学创新能力的培养》、县级课题《农村中学综合实践课课程资源的开发》立足于学生创新思维能力培养的研究，在充分了解学生学习情况的基础上。结合教育心理学的原理和方法，通过教研组子课题研究的开展、研讨课活动、案例评析等途径进行实验研究，收集整理成文30余篇。在县教科室的具体指导下，各课题组严格按照科学性、规范性原则，克服盲目性、随意性，切实按照各子课题研究方案和计划展开研究，从而保证了立项课题研究的有序展开。

学校认识到，教学改革的深入推进需要理论与实践的全面结合，需要教师用全新的教育理念，改革课堂教学，因此，教研与科研必须紧密结合，才能更好地为提高素质教育质量服务。学校提出了“教研科研一体”，并积极实施。

学校把课题组活动和备课组活动结合起来，各课题组活动时间与教研组活动有机结合，避免活动量过大而影响活动实效。每次活动要做到了有专题，有课例，有小结。每次活动前，课题组长作好充分的准备，围绕学校研究的课题和课题组的子课题，组织本组的教师开展讨论和研究，同时，认真做好活动记录。每个课题组至少能上好一堂体现研究课题的实验课，比较有活动质量。

制定了行动计划：紧紧围绕特色办学目标，构建“一个系列”：按循序渐进的原则，根据学校和学生的实际，形成一个由易到难，由简单到复杂，由低级到高级的特色教育体系。狠抓“两个参与”：学生的全员参与，教师的全员参与。开辟“三个渠道”：1、主攻课堂教学;2、延伸其他学科;3、抓好延伸拓展。优化“四个结合”：1、明确目标与分层要求相结合;2、群体训练与个体指导相结合，普及与提高相结合，培养兴趣与培养特长相结合;3、课堂教育与课外活动相结合;4、继承与创新相结合。实施“五育并举”：以特色教育辅德、益智、健体、求美、促劳。

在课堂这个主阵地上，结合学校教育科研阶段成果，从学校实际出发，力抓课堂教学这个重点，改革考试评价制度，制定课堂教学评价方案。

(1)建立了优秀生、后进生学习档案;继续实施等级评价制度，以激励为目的，取消劣等评价，把原有的“不及格”等第改为“待努力”;重视考查学生的基础知识和基本技能，重视考查学生的实验操作能力。

(2)根据《新课程标准》下的评价新要求，我们制定了符合素质教育要求并体现新课程理念的课程评价指标和评价标准——“探究性”课堂教学评价方案。不仅评价教师的教，更注重评价学生的学，而且要通过评价学生的学来评价教师的教。初步建立了以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价体系，促进了教师对自己教学行为的分析与反思。

在校领导的重视和引导下，通过教科室的认真组织实施，经过全校教师的全员参与、协调配合，我校教科研工作已初见成效，已取得了一定的阶段成果。

两年来，我校教科研工作立足科学，注意创新，追求实效。积极主动响应教育现代化和素质教育的趋势，有力地促进了教育教学质量和办学水平的提高。

促进教师队伍整体素质提高，骨干教师队伍不断壮大。教师的科研能力和水平明显提高，并在教育教学改革实践与科研实践中不断取得新成绩、新成果。我校现有苏州市级学科带头人一名，市教学能手一名，市教坛新秀六名。今年，又将有2名教学能手，3名教坛新秀被命名。一年来，学校教师在县级以上发表或获奖论文、案例、教学设计等25篇。师生在各竞赛中获奖58人次，片以上评优课8人次获奖。

目前，“教科兴校”“在教科中成长”已成为学校全体教师的共识。虽然说，教科研工作是一项艰苦的工作，但它绝不寂寞。上至领导下至普通老师对学校教科研工作的投入和付出都越来越多。我们深深地感到，有了上级部门的鼎力支持，倾力襄助;有了全体老师的满腔热情和无私的奉献;有了大家实际行动上的真正参与，我校的教科研工作，会越走越好。

**教科研的个人工作总结篇九**

“让读书成为习惯”一直是我们学校所倡导的读书理念，其实，我自认为是一个爱读书的人。每当遇到一本好书，就会爱不释手，非要一口气读完不可。我读书的内容可以说是五花八门，不拘一格。因为我始终相信，不管看什么书，只要开卷就有益。假期中，在书店买了很多书，除了《说文解字》这本比教难理解的书以外，其他的书籍都已经读完了，这些书，有关于教育问题孩子的《父母的教育为何没有效果》，有关于发现儿童才能的《特长早发现，天才早培养》，有学生的必读书目《爱的教育》、《爱丽丝漫游奇境记》，还有现代长篇小说《中国虎》、《藏獒》。

读书不仅是为了增长知识，读书是为了给心灵一片宁静的天空，读书是为了自得其乐，作为我们教师，一份特殊的职业，这里面有太多压力与辛劳;也有太多的付出与心酸，如何以良好的心态来迎接这一切，将是一个长久的话题，也许你会发现，读书便会使你“禅定”，你会从书中找到乐趣。

**教科研的个人工作总结篇十**

自参加工作以来，能够不断加强自身的政治理论修养和职业道德提升，以人为本，关爱全体学生，注重学生的全面发展。做一个科研型、学者型教师始终是我的梦想与追求。由于自己孜孜不倦的追求与默默无闻的耕耘，在读书思考研究中不断地丰富自己、提高自己，教科研工作方面取得了点滴成绩，不但促进了自己业务水平的提升，更有力的促进了学校各项工作的有序开展。02年被评为章丘市优秀教师，08年被评为章丘市优秀校长。

我认为教师要想提高业务，就要勤于学习博采众家之长，关注细节善于思考，剖析得失务求实效，于是常年以读书为乐，坚持记笔记写反思。近年来自己先后学习了《素质教育理论纲要》、《做一个有思想的教师》、《走进学生思考的世界》，魏书生的民主与科学的管理思想，刘京海的成功教育理论等。自己开通了教育博客，每天以工作日志的形式坚持书写所思所感所悟。在读书中学有收获，在反思中日有提高。几年下来，自己养成了做事踏实、善于学习、勤于思考的习惯。不仅提高了业务理论水平，而且提高了分析问题、解决问题的实际工作能力。

教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环。在教育教学工作中我们都会遇到各种各样的问题，如新课程改革、现代教育技术应用、教与学、学习后进生的转化、德育管理、教师队伍建设等等，这些都是教科研的对象。这就要求我们能够用研究的\'眼光去观察发现问题，用提高教育教学质量的目的去分析解决问题。招准问题的切入点，采取行之有效的方法，对症下药。一般老师工作就停留在了问题解决的层面上，而没有对解决问题的方法与策略上升到理论高度进行总结，这就是庸师和优秀教师的最大区别。

我相信发现就是进步，总结就是提高。为了形成高质量、个性化的成果，我经常阅读相关杂志刊物和教育理论书籍，了解所研究内容的前沿动态和已有的理论成果，同时还进一步改善自我的知识结构和能力结构，积极参与教育教学研讨活动，在与别人交流和讨论的过程中更新观念，撞击思维，将自己发现的新、奇、特，效果好的做法和想法科学地、准确地表达出来。

20xx年本人撰写的《面向全体学生促进学习后进生的转化》在《山东教育科研》上发表，《我们对提高教师素质的几点认识与做法》在济南市组织的小学教师优秀教育教学论文评选中获二等奖，《论小学中年级语文训练的内容与方法》在新世纪中国小学语文教学论文大赛中获一等奖;20xx年撰写的《实践人本思想注重名师培养》在济南教育学院学报上发表;20xx年撰写的《研究工作方法提高德育实效》在济南教育学院学报上发表，《以爱育人为师之本》在济南市教育局组织的德育论文评选中获二等奖;20xx年撰写的《运用电教手段促进教学创新创新》在济南市组织的信息技术与课程整合论文评选中获二等奖，《寻找生活中的美》在济南市中小学研究性学习教学方案设计评比中获二等奖;20xx年撰写的《巧妙自然用投影轻松愉快学数学》在山东省现代教育技术应用与教育教学研究优秀论文评选中获二等奖;20xx年撰写的《小学作文教学指导初探》在全国小学语文教师作文教学论文比赛中获一等奖;20xx年撰写的《班主任要善养三气》在内蒙古教育上发表，本人承担的章丘市十一五规划课题小学作文教学走向生活的研究顺利通过专家组鉴定结题。

教科研是教师成长、自我发展的支撑。因此，作为校长我同班子成员一道为教师创设了各种条件、采取多种措施努力营造有利于研究的宽松氛围，引导教师走上科研兴教之路。教师60余人。从整体上讲教师队伍年龄结构偏大，教科研意识比较淡薄。针对实际学校确定了专家引领、科研先行;点上突破、面上辐射;整合强化、凸显特色的教科研思路。首先我们邀请了市教科所的郭道胜所长来我校为全体老师作了精彩的教科研报告。使老师们明晰了教科研的意义、步骤与方法，打破了对老师们来说教科研高深莫测的神话，使全校老师走向了问题型教研课题研究。学校在教科研上实施政策激励、全力支持。如提供丰富的图书资料，科研设备，广开门路采集最新的科研信息提供给教师以拓宽研究的视野，提高研究水平。学校还组织全校教师认真学习现代教育理论，更新观念，进一步提高教师科研意识和水平。同时，还为教师搭建教育科研交流的平台，为教育科研成果的发表与推广创设条件，为教师提供展示个人才华的机会，充分促进了学术观点的碰撞、科研灵感的激发。我校的小学作文走向生活的研究、小学数学优良思维品质的培养章丘市级两个课题于去年四月份立项开题，经过课题组全体成员历时一年半的刻苦公关于今年八月份终于通过市教科所的鉴定顺利结题。最难能可贵的是两个课题的结题，使老师们找到了自信信，激发了全体教师的教研热情。课题引领润无声，校园兴起教研风已经成为中心小学教学教研的真实写照。

**教科研的个人工作总结篇十一**

学校教科研部肩负着学校教学与科研的双重重任，它是保证教学工作、科研工作顺利进行的关键，是提高学校教学质量的重要关口。在担任教科研部主任的一年里，我熟悉校情、了解学校现状，掌握师资队伍情况，通过第几轮的随堂听课，认真分析情况，与校领导研究制定学校教科研部工作目标：以上海市中小学二期课改精神为指导，培养学生的创新精神和实践能力为重点，充分利用信息技术和已有的研究技术，改变单一的接收性学习方式，改善传统的教学行为，以自主学习，合作交流，主动探究，鼓励创新相结合的教与学的方式，开展学校教科研工作。

本学年，教科研部提出了备课和作业设计的新要求。引导教师分层备课、分层设立教学目标，分层施教，分层设计练习，并用记号表明提高项目，引导教师设计运用类题型、学科整合类题型，让更多学有余力的学生冒尖。为了让教师把更多的时间花在刀口上，教科研部又提出了按教龄分层备课的改革思路。改变以往抄教案集，重课堂教学轻教学反思、重学法指导轻教学艺术，重形式轻与内容的有机结合等现象，引导教师精心设计教学目标，在了解学科总目标、单元目标的基础上，制定认知、情感、技能、行为习惯、创造能力的动态教学目标。灵活运用教材，鼓励根据学生实际大胆处理教材，鼓励根据二期课改精神自编教材。精心设计练习，根据学生的程度与接受能力，分层拓展，加大思维容量、训练力度，提高综合运用能力。

反复机械的操作减少了，创造性、主动性增强了，照搬照抄的时间花在了对教学过程的反思，从而促进了教学效益与教师劳动效益。通过一个学期的实践，教师普遍反响较好，但从“精”字上要求，离静安小学的一流教育的差距还很大。今后将鼓励、指导教师既备教法，又备学法，既要备与信息技术的整合，又要备与边缘学科的整合等各种形神兼备的教案，教科研部将作有关方面的培训。

教学研究月，是教师教学研究成果的展示，今年的教学研究范围特别广。从课堂教学的研究延伸到了对教材的研究，从单一学科的研究拓展到与边缘学科整合的研究，从讲读课到作文课、说话课、读书读报课、复习课、拓展课等各种类型的课，教师大胆实践研究。学生的创新精神与实践能力提高了，教师的创新教育与教育创新与学生同步发展、提高。教科研部今后的发展目标：将研究构建静安小学学科性课程、活动性课程、拓展性课程、探究性课程等四大课程体系，把静安小学的素质教育提高到一个新的打造平台。

教研组、备课组的规范运作是科研部工作的有力补充，各教研组备课组从区先进教研组的评比过程中找差距、找不足，特别是数学教研组勇于拼搏的精神感染了每一位教师，大家在检查评比的过程中反思提高。教科研部将在今后的几年内，陆续把我校的数学组、语文组、体育组、科研组等几个有潜力的教研组推向区，甚至市的优秀教研组，真正建立一支高素质的教师管理队伍。

校园文化建设在各位组长的精心设计下也搞得有声有色，四月，欢乐英语节，五月数学节，六月语文学科竞赛、艺术节等丰富的校园文化生活大大提高了学生的寄宿生活。但其中问题也不少，任务观念还较重，从而出现部分走过场或流于形式的现象。

校园文化建设是寄宿制小学的重要组成部分，也是素质教育的重要组成部分。要提高我校校园文化质量，教师转变观念是关键，部门加强管理是根本。教科研部与德育部分工不分家，必须密切配合，根据学校特点既要制定传统活动，如一月份——我是快乐的小小寄宿生，心理辅导月活动。四月——迎校庆，才艺大擂台。五月科技节。六月、九月——丰收节，综合学科竞赛活动等。又要根据事实形势设计有特色的活动。如非典知识竞赛，喜迎世博会，静安电影节、艺术节等活动。

科研工作是提高学校整体办学水平的基石。我校教师在课题研究中表现出的热忱、求实精神，令人高兴。这学期瞿炯、顾春慧两位老师的课题通过了区立项审批，学校的教育科研攀上了一定的高度，但离创静安小学一流教育的高要求，离开教育科研所应追求的科学境界，路还很长，还有新的高峰有待于我们去攀登。

作为学校教育科研主力军，在进入新的一学期的发展规划，所要追究的新的高度，有以下几点思考：

第一，学校教育科研应追求新的制高点的思考。学校教育科研必须根植于实践，始终不能脱离实践经验。实现理论与实践的结合，开拓新的实践，创新的理论，是我校教育科研所应追求的永无止境的目标。这一目标的达成，在时间上是长期的，在空间上是大跨度的。即使对于任何一个具体的课题来说，也是如此。如果我们把理论看作一岸，把实践看作一岸，在理论与实践之间架起一座桥梁，实现理论到具体操作之间的转化和提炼，是学校教育科研所应追求的“制高点”。

第二，强调经验的可操作性，避免追求抽象、空洞的理论。强调实践的针对性，通过科研人员对自己的科研指导实践过程的反思，真正解决教学过程中的实际问题。

第三，强调通过实例解剖和案例分析，生动具体的描述事实等反思自己的研究行为，要将科研方法的讨论融入具体化、情境化的活动中。学校科研室的目的是使教师在获得如何“做”的指导的同时，还能获得“做”的过程体验，从而提高研究效果。

第四，加强课题的全程管理，建立校、区、市三级课题管理，特别是课题开展的过程的质量监控，加强指导与成果的展示，通过成果的展示与交流，提高教育教学研究的实效。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn