# 2024年汉语拼音的教案设计(大全15篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-11

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。汉语拼音的教案设计篇一...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**汉语拼音的教案设计篇一**

１、 学会“z c s”三个声母，读准字音，认清形，能正确书写。

２、 学会“zi ci si” 三个整体认读音节，能读它们的四声。

区别声母“z c s”和整体认读音节“zi ci si”，理解它们各自的不同用处，为今后能正确拼读打下良好的基础。

第一课时

我们到拼音王国中认识了许许多多的拼音朋友，对吗？你们还记得它们都是谁吗？对，单韵母家族的“a o e i u {” 6个小朋友，还有声母家族的“b p n f 、d t n l、 g k h、 j q x”14个小朋友，你们喜欢它们吗？为什么呀？今天我们这节课不仅要再认识声母“z c s”３个小朋友，而且还要到整体认读家族中看一看。你们想去吗？那我们先认识一下声母“z c s”，一会儿它们带我们去整体认读家族。

（一）学习声母z的音形

1、出示“z”的图，学习字母的音

（１）问：图上画的是谁在干什么？

（２）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（４）教师范读“z” 。

（５）学生练读“z”，体会发音要领。

2、记忆“z” 的形

（1）问：看看图有什么好办法记住“z”的形呀?

（2）学生说记忆顺口溜，谁说得最好，就让他带读：像个小２ z z z。

（二）学习声母“c”的音形

1、出示“c”的图，学习字母的音

（１）问：图上画的是什么呀？

（２）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（４）教师范读“c” 。

（５）学生练读，体会发音要领。

2、记忆“c”的形

（1）问：看看图有什么好办法记住它的形呀?

（2）学生说记忆顺口溜：半个圆圈c c c 。

（3）学生读记忆儿歌。

（三）学习声母“s”的音形

1、出示“s”的图，学习字母的音

（1）问：你们看这是什么呀？

（2）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（4）教师范读“s”。

（5）学生练读，体会发音要领；同桌互读，相互纠正。

2、记 忆“s”的形

（1）问：仔细看看图，哪儿像字母“s”的形呀?

（2）学生说记忆顺口溜：半个８字 s s s。

（3）学生读记忆儿歌。

（2）电脑博士书写后，让学生观察这三个字母像什么？“z”像２；“c”像半圆；“s”像半个８。学生不仅记住了字形，而且利于学生书写。

（3）学生练习书写，教师行间巡视，进行个别指导，还要注意提醒学生书写的姿势和执笔的方法。

附：板书

１、 学会“z c s”三个声母，读准字音，认清形，能正确书写。

２、 学会“zi ci si” 三个整体认读音节，能读它们的四声。

区别声母“z c s”和整体认读音节“zi ci si”，理解它们各自的不同用处，为今后能正确拼读打下良好的基础。

第一课时

我们到拼音王国中认识了许许多多的拼音朋友，对吗？你们还记得它们都是谁吗？对，单韵母家族的“a o e i u {” 6个小朋友，还有声母家族的“b p n f 、d t n l、 g k h、 j q x”14个小朋友，你们喜欢它们吗？为什么呀？今天我们这节课不仅要再认识声母“z c s”３个小朋友，而且还要到整体认读家族中看一看。你们想去吗？那我们先认识一下声母“z c s”，一会儿它们带我们去整体认读家族。

（一）学习声母z的音形

1、出示“z”的图，学习字母的音

（１）问：图上画的是谁在干什么？

（２）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（４）教师范读“z” 。

（５）学生练读“z”，体会发音要领。

2、记忆“z” 的形

（1）问：看看图有什么好办法记住“z”的形呀?

（2）学生说记忆顺口溜，谁说得最好，就让他带读：像个小２ z z z。

（二）学习声母“c”的音形

1、出示“c”的图，学习字母的音

（１）问：图上画的是什么呀？

（２）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（４）教师范读“c” 。

（５）学生练读，体会发音要领。

2、记忆“c”的形

（1）问：看看图有什么好办法记住它的形呀?

（2）学生说记忆顺口溜：半个圆圈c c c 。

（3）学生读记忆儿歌。

（三）学习声母“s”的音形

1、出示“s”的图，学习字母的音

（1）问：你们看这是什么呀？

（2）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（4）教师范读“s”。

（5）学生练读，体会发音要领；同桌互读，相互纠正。

2、记 忆“s”的形

（1）问：仔细看看图，哪儿像字母“s”的形呀?

（2）学生说记忆顺口溜：半个８字 s s s。

（3）学生读记忆儿歌。

（2）电脑博士书写后，让学生观察这三个字母像什么？“z”像２；“c”像半圆；“s”像半个８。学生不仅记住了字形，而且利于学生书写。

（3）学生练习书写，教师行间巡视，进行个别指导，还要注意提醒学生书写的姿势和执笔的方法。

第二课时

1、抽读学过的声母卡片。

2、抽读带声调的单韵母卡片。

1、出示书中“z c s”与“a e u”组成的音节，让学生自己试着拼一拼。

2、同桌同学互拼，相互纠正。

3、指名拼读，比一比谁拼得最准？

（一）学习音节“zi”

1、请一个学生拿着水抢滋水，让学生说一句话。

比如：z z同学在滋水。

2、 问：“滋”的音节是什么呢？带着“z”头饰的学生说：“z的音节就是我”。说完，教师带着“i”的头饰，说：“z是声母，不是音节，要想给‘滋’注音，必须要我这个单韵母 i 来帮忙，就成为了音节zi ”。教师板书：“zi”

3、教师范读：声母“z ”和音节“zi”，让学生听听有什么区别？

4、教师强调：只要把声母“z”的音读长些、响亮些就是音节“zi”的音，这叫整体认读音节，不用拼直接读。

5、学生练习读，体会它们的区别。

6、教师板书“zi”的四声，问：你们发现了什么？

7、教师强调：整体认读音节可以直接给汉字注音，注意在“i”上标声调时要去点。

8、学生练习读“zi”的四声。

9、用“zi”的四声调组词或说句子。

（二）学习音节“ci si ”

2、师板书：“ci si ”。

3、能用学习 “zi”的读音方法试着读读“ci si”吗 ？

4、学生练习读，教师纠正。

5、同桌互读，互相纠正。

6、指名读。

7、学习“ci si”的四个声调，通过组词巩固音节的发音。

（1）出示儿歌内容，读一读红色的声母。

（2）把你会读的音节画下来读一读。

（3）指名拼读学过的音节。

（4）结合图，请认字多的学生读儿歌。

（5）教师领读，学生随读，自由读。

今天我们又认识了３个声母朋友“z c s”，我们不仅掌握了它们的音形、能够正确书写，而且还学习了整体认读音节并能读准它们的四个声调，真棒！

附：板书

**汉语拼音的教案设计篇二**

1、复习汉语拼音字母表，分类巩固声母、韵母、整体认读音节。

2、区分形近字母，巩固字母的音和形。

3、练习书写音节教学重难点：观察发现声母韵母的外形和读音的不同，区分字母读音和书写。

激发兴趣语文乐园是大家学习的一个快乐站，在这个地方，它给我们提供了许多有趣的活动和练习，帮助大家巩固学过的知识，并发现探索新的有趣的奥秘。今天乐园里有许多的挑战和游戏等着我们一展身手，来试试吧！

1、要求你能把所学过的字母安全的送回家吗？

2、点学生上来做游戏，送字母回家。将字母分别送到，声母，韵母，整体认读音节，三个小房子里。

3、全班交流，最后我们整齐的读一读吧！

要求：你能把长得相似的字母区别开吗？

1、大家观察，你们都发现了什么呢？小组交流

2、谁来当小老师，把自己区别的方式告诉同学。

要求：读出小动物的名字，并能正确漂亮的写在它的下方。

1、看音节词说动物 2、示范抄写，提示要点。

3、学生找到相应的音节词练习书写。

4、全班交流评析，写得好的孩子发小苹果。

要求：看看乐乐在干什么？

1、动手动闹：自己尝试一下，看看你能用一根绳子摆出多少个字母，把你摆出来的字母记录下来。

2、小组交流，看看还有那些字母能用一根绳子摆出来。

3、交流观察，发现规律

4、拓展思考：摆其他的字母需要几根绳子？你能不摆就知道吗？

今天的语文之旅结束了，不过我们的探险还远远没有结束，今后在学习中我们还会和乐乐一起接受更多的挑战，发现更多的奥秘。

**汉语拼音的教案设计篇三**

学前分析：

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的`拼读有一定的基础，只是受\"先入为主\"的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点：n、l的发音及n、l与韵母的拼读。

1设计特色：

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

2信息资料：

1、d、t、n、l的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及\"摘苹果\"游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

3教学要求：

1、学会d、t、n、l4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会d、t、n、l与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

4教学流程：

一、复习导入

1、复习声母：b、p、m、f并让学生回忆记忆的方法。

2、复习音节：ba、fo、ma、po

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

二、声母音的教学

1、拼音乐园里可热闹了！今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母d、t、n、l及直观图。

2、小朋友，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导n、l纠正的发音。

（设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。）

三、声母形的教学

1、屏幕上的图能够帮助你们记住d、t、n、l的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（学生用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤ddd;鱼儿跳舞ttt;一个门洞nnn;一根木棍lll.）

2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。学生联系日常生活畅所欲言。（马蹄印ddd、用手指摆d的形状；小伞把ttt、倒拄拐棍ttt、t和\"七\"像；独木桥nnn;l的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管……）

3、他们还和我们以前认识的哪些拼音娃娃很像？

（d和b、p;n和u、m;t和f;l和i）

1、翻版出示音节；这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n、l与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节：da、di、tu、nu、li、lu、ni、na.让学生用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

（设计意图：教师主导和学生主体地位充分体现，学生的成就感极大的激发了学生求知的欲望。同时也充分发挥了拼音在生活中的作用，为学生提前识字说话打下了坚实的基础。）

五、指导书写

1、指导学生观察：这四位拼音娃娃分别在四线格的什么位置？

2、教师重点指导声母\"t\"的写法。其余三个声母学生根据观察试着写一写。想写几个就写几个，指导自己满意为止。

3、教师巡视纠正指导并让学生互相交流展示。

（设计意图：书写在低年级起着举足轻重的作用，弹性要求和交流展示使学生进一步体验到书写的乐趣。）

六、巩固练习

1、学生利用手中的橡皮泥、小棒、毛线捏一捏、摆一摆今天认识的拼音娃娃。有的独自进行，有的与同座讨论合作，教师给捏摆好的同学以展示的机会。

（设计意图：独特的教学手段再次激发学生参与实践的积极性，饶有情趣的欣赏、展示是对学生内在需求的最好馈赠。这种精神上的满足会成为学生记忆中永恒的财富。）

2、\"摘苹果\"游戏。拼音娃娃来到果园里，哇！树上结满了红通通的大苹果，多诱人啊！你们想吃吗？学生认读苹果上的字母、音节，读对了就奖励一个大苹果。

（设计意图：游戏是孩子们快乐求知的源泉。学生在积极的竞争参与中，主动意识和进取精神得到培植。）

5反思：

本节课力求把语文新课程标准的理念融入实际教学实践之中，教师角色和教学行为都发生了彻底的改变，具体表现在以下几个方面：

1、注重了学习方式的变革。能够从学生的学习实际和身心发展需求出发，引导学生积极参与教学实践，以参与求体验，以合作求创新，以探究求发展。在声母音形教学上，充分相信学生，让学生间尝试学、互相教学、讨论研究学，学生主体地位凸现，真正成为了学习的主人。

2、创造性的使用教材。

在深知学情的基础上，打破了以往拼音教学单一的呈现方式，及各个字母按音形义讲解，采取了集中训练，减少头绪，加强综合的教学思路。一些弹性要求和交流展示拓宽了学生思维和活动空间，使学生的创造力在教师的感召下得以彰显。

3、拼音教学生活化、情境化。以游戏和活动为主线，让全体学生积极动口、动脑、动手，多种感官协同参与。联系日常生活、捏摆字母记忆字形展现了学生思维的广度和深度，学生学习态度和情感得以升华。

**汉语拼音的教案设计篇四**

1 学会a o e3个单韵母，读准音，认清形，正确书写，《汉语拼音 a o e》教案。

2 认识四线格，学习使用四线格。

1听说过《阿里巴巴》的故事吗？想知道芝麻开门的口诀吗？请看

儿歌：汉语拼音用处大，学习生字需要它，帮助学好普通话，我们决心学好它。

2只要你掌握了芝麻开门的秘诀，就能去挖掘科学知识的宝藏。

茂密丛中几座房，青草河边一条溪。对岸有只大公鸡，喔喔喔喔大声啼。

它叫醒了谁呢？

叫醒了小姑娘，她在河边啊啊啊地练唱；

叫醒了大白鹅，它在河里快乐地游泳；

叫醒了小鸭子，它在水里愉快地戏耍；

``````

让学生看图后畅所欲言。

这幅优美的山村图中藏了a o e 3个字母，你能把它们找出来吗？

让学生初步感知a o e 的音和形。

1老师边读边讲发音方法，学生观察模仿，体会发音要领，反复练读，小学一年级语文教案《《汉语拼音 a o e》教案》。注意口形不能变。

2编顺口溜帮助记忆发音方法：

张大嘴巴aaa,拢圆嘴巴ooo,嘴巴扁小eee.

找出图中与a o e 字形相似的部分，念儿歌：

圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴aaa;

太阳出来红通通，公鸡一叫ooo;

清清河水一只鹅，水中倒影eee.

认识四线格后讲清a o e 的笔画笔顺及占格位置。

教师示范，学生仿写。

回家做a o e的卡片，再读给爸爸妈妈听。

**汉语拼音的教案设计篇五**

1、知道十月一日是中华人民共和国的国庆节。全国人民都喜气洋洋庆祝祖国的生日。初步培养学生热爱祖国的思想感情。

2、学会“十”“月”“日”3个生字，读准字音，认清字形，理解意思，会正确书写。

3、学会基本笔画横折钩，会说笔画名称，会书写。

1、看图说话，知道十月一日是中华人民共和国的国庆节。全国人民都喜气洋洋庆祝祖国的生日。初步培养学生热爱祖国的思想感情。

2、学会生字“十”，读准字音，认清字形，理解意思，会正确书写。

一、复习检查。

1、用卡片认读：玉、瓜、米、大、果、多、竹、子、一、五、木、禾、土。

2、边说笔画名称边书空：一、丨、丿、乀、亅。可指名说，也可用“开火车”的形式说。

二、看图说话。

1、图上画的是什么地方？

2、图上画着什么人？他们在干什么？

（各民族的小朋友唱歌跳舞，庆祝国庆节。）

3、谁知道我们的国家叫什么名字？

告诉学生：每个人都有自己的生日。1949年10月1日，中华人民共和国成立了。10月1日是我们国家的生日，我们叫它国庆节。教师领说：“十月一日是国庆节。”

这一天，全国人民特别高兴，人们敲锣打鼓，唱啊跳啊，欢庆祖国妈妈的生日。

三、拼拼读读。

提醒学生这3个生字的音节都是整体认读音节，带调读正确。

四、字词教学。

启发学生自己看课堂作业本上的笔画笔顺分析，识记字形。

十：在什么字中看到过？（“土”下面一横去掉就是“十”。）应该怎么写？

五、书写指导。

十：注意先横，横在横中线上，再写竖，竖在竖中线上。

**汉语拼音的教案设计篇六**

1、学会声母“y、w”,读准音，认清形，能正确书写。

2、学会整体认读音节“yi、wu、yu”.

3、学习“y、w”和单韵母拼成的音节。

能正确区分声母、韵母和整体认读音节。

1、把学过的声母读一读，背一背。

2、读带调的单韵母。

1、出示声母“y、w”的图。

2、请学生自己借助图学习字母的音形和整体认读音节“yi、wu、yu”.

3、分小组学习，同学之间互相帮助。

4、请同学当小老师给同学们讲一讲怎样记住字母的音形。

5、教师强调“y、w”是声母要读得轻短些，“yi、wu”是整体认读音节，要读得稍长响些，应整体记忆。

6、指名读声母和整体认读音节，教师及时纠正。

7、开火车读一读，横排读，采取多种形式读。

1、先出示电脑课件：没有音节、没有动物的图。（26页中间图）

2、师问：图上都画了什么？你能用一两句话说说这幅图吗？（学生可以从碧绿的湖水、茂盛的大树、嫩绿的小草这几方面说一说）

3、点击鼠标出示小动物。再让学生说一说小动物在干什么？以增加学生学习的兴趣。

4、最后电脑出示音节。让学生试着读一读，读得不准时请别的同学帮助，充分发挥学生学习的主动性。

5、自由读。

6、同桌读。

7、指名读。

1、引导学生看书上的.范字，看看是几笔写成的？占什么格？

2、请同学说一说应该怎样写

3、教师范写

（1）“y”是两笔写成的，第一笔是右斜，第二笔是左斜，占中下格。

（2）“w”是两个斜上斜下写成的，不要写得太宽。教师要重点指导。

4、学生练习书写，教师行间巡视，个别辅导，纠正学生的写姿和执笔方法。

5、在实物投影上展示学生作业，进行评改。

从开学到目前为止，声母教学我们已经学完了，大家学得非常好！要继续努力呀！

**汉语拼音的教案设计篇七**

1、认识9个生字，正确朗读课文、儿歌。

2、能用多种方法记忆生字的音、形。

3、正确运用数量词。

1、你会读吗？

2、找出这段话有几句。

3、逐句学习。

1、读第一句。

2、引出“老师”一词，学习生字。

3、指导用“老师”说一句话。

1、出示红花图，引出“朵”字。学习生字。出示词语：一朵红花。

2、拓展“一朵（ ）”

3、问：谁画了一朵红花？学习“文”字。引导扩词。

1、引出一只白鹅。学习“鹅”字。引导记字方法。

2、拓展：“一只（ ）”。

1、我画了什么呢？引出“一条美丽的彩虹”，学习“条”字。

2、拓展：“一条（ ）”。

1、出示文字，学生读。

2、师生合作读。

1、引导学生说出彩虹的形状美、颜色美。

2、这位小朋友还把这美丽的彩虹编成了一首小诗，出示小诗。

3、以多种形式朗读。边读边找：彩虹都有哪些颜色？

生字宝宝再回文本读。

**汉语拼音的教案设计篇八**

1、复习巩固汉语拼音，按拼音写出汉字。

2、正确区分形近字。

3、体会字不离词，词不离句

4、能根据太阳判断东、南、西、北四个方位

教学重难点：

1、复习汉字的字形与笔顺及对词句的初步感知。

2、读诗，学习农村孩子热爱劳动，热爱生活，热爱自然的精神。

3、通过口语交际的训练学会打电话的方法和礼貌，培养学生的交际能力

第一课时

一、学习第一题

1、出示四幅图

2、图上画了什么？

（注意指导学生说完整的话并使用正确的量词：图上画了……）

图上画了两位小朋友，他们是好朋友。

图上画了蓝蓝的天上飘着几朵白云。

图上画着秋天到了，树叶都黄了，从树上飘落下来。

图上画了一堆泥土。

3、出示拼音，谁来读一读。

a）指名上黑板写这四个词。

b）学生在书上填写。

c）小组交流检查。

4、学习第二题

1）在黑板上出示太阳：早上，太阳公公出来了，太阳公公从哪个方向出来呀？（东面）

3）在田字格里写出相应的“东南西北”四个字。

5、学习第三题：比一比，写一写

a）出示“开——升”

b）指名读一读

c）你是怎样记住这两个字的？这两个字有什么区别？

d）出示后面几组生字，想一想每组两个字之间有什么区别，你是怎样记住它们的？

e）相邻的两位同学之间自己说一说。

6、学习第四题：写字

我的十分钟

a）出示“花、点、前”

这三个字都是什么结构的字？（上下结构的字）

你是怎样记住这三个字的？

b）将字写在田字格中时要正确、端正、整洁。

c）学生练写

7、学习第五题

a）出示“我”，你们会用“我”组词吗？

b）出示“我们”，你们会用“我们”造句吗？

c）指读“我我们我们向五星红旗敬礼。”

d）齐读

8、学习第五题，读读背背

自主练习

a）出示小诗（带拼音）

b）自己读一读，要求：看汉字读，不认识的字再去看拼音。

c）重点指导音节：jiaonenglianggengchangjianyin

及轻声音节。

d）指名读，齐读

师：我们要向这些农村孩子一样热爱劳动，热爱生活。

6、我们一起来把这首诗背一背。

第二课时

一、明确题意

1、出示两幅图2、自己看图，读一读要求

二、指导

我的十分钟

1、图上画了谁？

2、你们知道这两幅图说了一件什么事？

3、提出说话要求：

讲普通话，声音响亮，口齿清楚。说话完整通顺，不重复，不结巴。

４、学习打电话的礼貌：

首先要有礼貌，注意礼貌用语。拿起电话首先要自我介绍，然后再问：“请问＊＊在吗？”说完要说的事之后，要有礼貌地道再见。

三、练习

1、自由练习说

2、同座互相练习打电话

3、老师与学生打电话。

4、扩展：打电话给你的同桌，告诉他明天要带齐绘画用品，第三节改上美术课。

**汉语拼音的教案设计篇九**

1、学会声母y、w，读准音，认清形，能正确书写。

2、学会整体认读音节yi、wu、yu。

3、学习y、w和单韵母拼成的音节。

能正确区分声母、韵母和整体认读音节。

一、复习：

1、把学过的声母读一读，背一背。

2、读带调的单韵母。

二、学习声母y、w和整体认读音节yi、wu、yu

1、出示声母y、w的图。

2、请学生自己借助图学习字母的音形和整体认读音节yi、wu、yu。

3、分小组学习，同学之间互相帮助。

4、请同学当小老师给同学们讲一讲怎样记住字母的音形。

5、教师强调y、w是声母要读得轻短些，yi、wu是整体认读音节，要读得稍长响些，应整体记忆。

6、指名读声母和整体认读音节，教师及时纠正。

7、开火车读一读，横排读，采取多种形式读。

三、看图拼读音节

1、先出示电脑课件：没有音节、没有动物的图。（26页中间图）

2、师问：图上都画了什么？你能用一两句话说说这幅图吗？（学生可以从碧绿的湖水、茂盛的大树、嫩绿的小草这几方面说一说）

3、点击鼠标出示小动物。再让学生说一说小动物在干什么？以增加学生学习的兴趣。

4、最后电脑出示音节。让学生试着读一读，读得不准时请别的同学帮助，充分发挥学生学习的主动性。

5、自由读。

6、同桌读。

7、指名读。

四、写声母y、w

1、引导学生看书上的范字，看看是几笔写成的？占什么格？

2、请同学说一说应该怎样写

3、教师范写

（1）y是两笔写成的，第一笔是右斜，第二笔是左斜，占中下格。

（2）w是两个斜上斜下写成的，不要写得太宽。教师要重点指导。

4、学生练习书写，教师行间巡视，个别辅导，纠正学生的写姿和执笔方法。

5、在实物投影上展示学生作业，进行评改。

五、小结

从开学到目前为止，声母教学我们已经学完了，大家学得非常好！要继续努力呀！

附：板书

**汉语拼音的教案设计篇十**

1学会aoe3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

2认识四线格，学习使用四线格。

1听说过《阿里巴巴》的故事吗？想知道芝麻开门的口诀吗？请看

儿歌：汉语拼音用处大，学习生字需要它，帮助学好普通话，我们决心学好它。

2只要你掌握了芝麻开门的秘诀，就能去挖掘科学知识的\'宝藏。

茂密丛中几座房，青草河边一条溪，对岸有只大公鸡，喔喔喔喔大声啼。

它叫醒了谁呢？

叫醒了小姑娘，她在河边啊啊啊地练唱；

叫醒了大白鹅，它在河里快乐地游泳；

叫醒了小鸭子，它在水里愉快地戏耍；

......

让学生看图后畅所欲言。

这幅优美的山村图中藏了aoe3个字母，你能把它们找出来吗？

让学生初步感知aoe的音和形。

1老师边读边讲发音方法，学生观察模仿，体会发音要领，反复练读，注意口形不能变。

2编顺口溜帮助记忆发音方法：

张大嘴巴aaa，拢圆嘴巴ooo，嘴巴扁小eee.

1记住形

找出图中与aoe字形相似的部分，念儿歌：

圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴aaa;

太阳出来红通通，公鸡一叫ooo;

清清河水一只鹅，水中倒影eee.

2正确书写

认识四线格后讲清aoe的笔画笔顺及占格位置。

教师示范，学生仿写。

回家做aoe的卡片，再读给爸爸妈妈听。

**汉语拼音的教案设计篇十一**

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的拼读有一定的基础，只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点：n、l的发音及n、l与韵母的拼读。

如按常规教学仅凭教师讲解声母音、形、义，大部分学生定会兴趣索然。因此，教者应该关注学生个体差异和不同的学习需求，激发学生主动意识和创造精神，采取灵活多样的教学方法。

重点：声母d、t、n、l的形状及d、t、n、l与韵母的拼读。

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

1、d、t、n、l的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及“摘苹果”游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

1、学会d、t、n、l4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会d、t、n、l与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

一、复习导入

1、复习声母：b、p、m、f并让学生回忆记忆的方法。

2、复习音节：ba、fo、ma、po

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

二、声母音的教学1/212下一页尾页

1、拼音乐园里可热闹了!今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母d、t、n、l及直观图。

2、小朋友，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导n、l纠正的发音。

（设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。）

三、声母形的教学

1、屏幕上的图能够帮助你们记住d、t、n、l的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（学生用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤ddd；鱼儿跳舞ttt；一个门洞nnn；一根木棍lll。）

2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。学生联系日常生活畅所欲言。（马蹄印ddd、用手指摆d的形状；小伞把ttt、倒拄拐棍ttt、t和“七”像；独木桥nnn；l的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管……）

3、他们还和我们以前认识的\'哪些拼音娃娃很像？

（d和b、p;n和u、m;t和f;l和i）

（设计意图：重视培养学生自主学习的能力，放手让学生去寻找新的发现，使学生思维中创造的火花不断闪现。声母形的记忆体现层次性：先引导学生从直观画面观察记忆字形；再引导学生联系生活想象字形；最后指导学生根据所学比较记忆字形。学生在平等和谐的氛围中参与、体验、合作、发展，学习态度和情感得以进一步提升。）

四、声母与单韵母的拼读教学

1、翻版出示音节；这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n、l与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节：da、di、tu、nu、li、lu、ni、na.让学生用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

（设计意图：教师主导和学生主体地位充分体现，学生的成就感极大的激发了学生求知的欲望。同时也充分发挥了拼音在生活中的作用，为学生提前识字说话打下了坚实的基础。）

**汉语拼音的教案设计篇十二**

1、学会d、t、n、l四个声母的发音及书写。

2、学会d、t、n、l与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

声母d、t、n、l的发音及d、t、n、l与韵母拼读音节。

n、l的发音及n、l与韵母的拼读。

情境教学及媒体资源播放

d、t、n、l字母卡片、媒体资源（动画、ppt）

2课时

师：上次课，我们学了4个单韵母b、p、m、f（出示字母卡，抽查学生读、写的掌握情况。）这节课我们学习声母d、t、n、l。

1、字母d的发音

师：第一幅图画的`是什么？一面鼓和鼓锤。拿鼓锤敲鼓，会发出什么样的声音？“咚咚”的声音。“咚”的声母就是d。

小朋友们有没有听过马蹄声？马蹄声是“得得得”的声音，字母d发“得”的音。“得”的声音读得轻、短一些，就是声母d。

（教师示范读，并讲解）

发音要领：舌尖顶住上颚，堵住气流，然后舌尖突然离开，让气流冲出来

口诀：马蹄声响ddd

学生练习读，相互纠正，教师巡视。

2、字母d的书写

注意：字母d有点像反写的6，左下角是个半圆。分两笔写成，先在第二格写半圆，然后从第一格中间起，写一竖，写到第二格。

学生练习写，相互纠正，教师巡视。

1、字母t的发音

师：第二幅图画的是什么？一条鱼儿。尾巴弯弯的，两边的鳍连在一起就像一横。

师：字母t读“特别”、“特务”的“特”音。

（教师示范读，并讲解）

发音要领：用舌尖抵住上牙床，猛一发音

注意：t和d不同，t是送气的，“踢球”的“踢”的声母也是t。

学生练习读，相互纠正，教师巡视。

2、字母t的书写

注意：t要占中格和上格，先写直勾，再写一横。

学生练习写，相互纠正，教师巡视。

1、字母n的发音

师：第三幅图画的是什么？一个门洞

（教师示范读，并讲解）

发音要领：舌尖抵住上牙床，让气流从鼻腔中透出

学生练习读，相互纠正，教师巡视。

2、字母n的书写

注意：n占中格，先写左边一竖，再写拱形和右边一竖。

学生练习写，相互纠正，教师巡视。

1、字母l的发音

师：第四幅图画的是什么？一个小朋友拿着根小棍子在赶猪

师：字母l读“快乐”的“乐”音。看这小朋友多快乐呀。

（教师示范读，并讲解）

发音要领：“le”读的轻短时就是“l”的读音

学生练习读，相互纠正，教师巡视。

2、字母l的书写

注意：字母l长得好像一根小棍子，从第一格开始写，写到第三根线。

学生练习写，相互纠正，教师巡视。

这次课我们学习了d、t、n、l四个声母的发音及书写。

**汉语拼音的教案设计篇十三**

1、学会a、o、e3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会声调，认识声调符号，读准确。

3、在四线格里正确书写a、o、e。

第一课时

师：首先，今天金老师要交大家唱一首儿歌，“汉语拼音用处大，学习生字需要它，教我说好普通话，我们决心学好它。”

生：……

师：好，小朋友们学得真快，真是聪明的孩子。

师：下面呢，我们请小朋友们一起看着这幅图，然后我请小朋友把这幅图编成一个小故事讲给大家听，看看谁讲得最好。

生：……

师：小朋友讲得真是太动听了，真是个故事大王/小小故事家。

1、学字母a

师：原来啊这三个拼音还有这么美丽动听的故事啊，接下来呢我们就来认识一下他们。我们先来看看小女孩唱歌的时候唱出的这个拼音“a”，我请小朋友来念一下，比一比谁念的最好，最准确。

生：……

师：现在我们请一组的小朋友来念，比一比哪个组念得最好，最整齐。（在黑板上给每个组加星星）

生：……

师：好，念的时候嘴巴要张大。现在我们每位小朋友都认识了“a”，那么是不是都会写呢？我们还是请小朋友来写写看。

生：……

生：它叫“四线格”。

师：小朋友真聪明，它就叫“四线格”，那么单韵母a，应该写在哪里呢？请小朋友们来帮它找找家。（请几位小朋友到黑板上写）

生：……

师：小朋友们写得真好，a应该写在中格，在写的时候要注意分成两笔写，先写一个半圆，再加上它的小尾巴。（请小朋友们在本子上练一练，教师巡视指导）

2、学习o

师：下面我们来学一学韵母o，在图上我们看到了大公鸡张着嘴巴在叫“喔，喔，喔”，我们请小朋友也来学一学，看看谁学得最好。

生：……

师：好，现在跟着老师一起来念一念，念的时候嘴巴要拢圆。

生：小朋友都会念了吗？现在请同桌的两个小朋友互相念一念，看看你的同桌念对了没有，嘴巴拢圆了没有。

生：……

生：“四线格”

师：小朋友们的记性真好，那么o应该写在哪一格呢？老师要请上课认真听，表现好的小朋友上来写。

生：……

师：好，小朋友们都非常聪明，都已经写正确了。老师对聪明的小朋友有更高的要求，要写得漂亮。看着老师大家一起用手比画，跟着学。

生：……

师：请小朋友们在本子上再练一练。（教师巡视指导）

**汉语拼音的教案设计篇十四**

问：1.根据图画和老师写的字母，谁能读出这个字母的\'音？

（学生应答出，图上画的是一只母鸡，我认为这个字母读j。）

学生领读。

集体学读（发现问题及时纠正，特别是那些齿音强的学生易读错。）

2.字母j与图有什么关系？应当怎样记呢？

（学生应答出，母鸡和它头上的小蝴蝶合起来很像字母j。）

教儿歌：母鸡捉虫jjj

3.看书上的拼音格，应当怎样来写j呢？

（先说占哪个格，再说笔顺。）

教师板书：j

**汉语拼音的教案设计篇十五**

人教版义务教育课程标准实验教科书第一册汉语拼音《复习一》第一题和第二题的教学设计。

通过学生动脑想一想、动手做一做、动口说一说的形式，进一步强化和巩固所学过的拼音的音与形及其相同点和不同点。

1．让学生准备一些小木棍，几条小绳子和几粒大小一样的小圆点。

2．一块四线格小黑板和一块展示台。

3．一些用来奖励的五角星。

1．分小组一齐动手将所学过的拼音用小木棍、小绳子和小圆点组合起来，但不能重复。（哪一组摆得多，摆得快，摆得认真的奖一颗星星）

2．每组推荐一位同学把你们组摆出来的拼音读给大家听。（发音标准的奖一颗星星）

3．每个小组的同学将自己组的拼音读一读，也可以邀请其他组的同学来读。

4．请一个小组将自己组的作品展示出来，然后推荐一位同学带领全班同学一齐读一读，然后开火车读。

5．把形状相似的拼音摆在一起，然后小组讨论一下哪里相同，哪里不相同？自己又是怎么区别的？将你的方法向全班同学介绍一下。（哪组讨论得热烈奖一颗星星，哪个同学能大胆地将自己记拼音的方法介绍给其他同学的奖两颗星星）

6．把形状相似的拼音在四线格写一写、比一比、读一读，然后考考别人。（认真的小组奖励一颗星星）

7．请一些同学将自己的学习成果向全班同学展示出来。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn