# 最新中班科学活动教案(实用12篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-10

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。中班科学活动教案篇一炎热的夏季，每个人都懒洋洋的为了让孩子们充分感...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**中班科学活动教案篇一**

炎热的夏季，每个人都懒洋洋的为了让孩子们充分感受在玩中学、做的意义，我特别选择了孩子们最爱的水作为孩子们游戏活动的主要内容，从而设计了这一节活动。

1、让幼儿初步了解水的特性。

2、让幼儿通过挤压初步感知水的压力。

透明塑料袋装上半袋水、玩具雪花片一片、矿泉水瓶（视幼儿人数而定）、吸管

1、通过提问引起孩子的兴趣：水是什么样的？有什么味道？

2、通过教具的演示，使孩子认识到水是无色透明的。

3、教师通过提问：谁玩过水枪，好玩么？引起孩子的兴趣。

4、引出课题，制作简易的小水枪。

5、示范做法：

（1）先拿出一个事先准备好的矿泉水瓶，在瓶盖上扎一个小孔，不要太大，足够穿过一只细吸管即可。

（2）在瓶中灌上八分水，然后拧紧瓶盖，把吸管插入小孔中即可。

（3）用手用力挤压瓶身，水便会从细吸管中呲出，自制小水枪便完成了。

6、在老师的帮助下，引导孩子自己动手制作小水枪。

7、带孩子到户外，以小树为目标，看谁打的准，打的远。

结束

通过提问，引导孩子感知水是受到手用力挤压瓶身的力量，被挤出瓶子，通过细细管流出来的。

通过这节活动后孩子们更喜欢玩水了，并且了解到水的一些特性，体会到同伴之间合作的乐趣，共同参加游戏的幸福感。不足是，孩子们只能在特别炎热的夏季在太阳晒时玩，而且在奔跑游戏时，容易发生擦撞现象。

**中班科学活动教案篇二**

1、尝试用多种方法，推断盒子里的东西。

2、能完整地表达自我的想法。

3、乐于探索，并感受探索的乐趣。

略

一、出示盒子，引起探索兴趣。

二、幼儿自由猜测并交流。

1、交待第一次游戏规则：不打开盒子，想办法、猜一猜盒子里可能有什么？

2、幼儿第一次探索，猜测盒子里的东西。

3、幼儿进行交流。师：你用了什么方法？盒子里可能是什么？把你的方法做给大家看看。

4、教师小结：（结合图片）师：每个人用的方法不一样，猜出来的东西也不一样。

三、观察、比较、进一步推断盒子里的东西。

1、教师出示盒子里可能装的东西：毛巾、橘子、枣子、硬币。

2、请幼儿说说四样东西的不一样。

3、交待第二次游戏规则。

（1）每人两只盒子；

（2）把自我身上的小名片贴在两个盒子的上头（教师示范）；

（3）不打开盒子；猜出盒子里东西后放到前面桌上东西的前面。

4、幼儿第二次探索，并根据探索结果把盒子放在相应的地方。

5、团体交流：交流猜测方法和结果。

次序一：把毛巾找出来幼儿的两只盒子比较。（可能的组合：毛巾-橘子；毛巾-桂圆；毛巾-硬币）。

引导比较：发出声音不一样，轻重不一样。

教师小结：毛巾放在盒子里，摇动盒子，听上去声音很轻。用手掂，感觉也是轻的。并且不容易滚动起来。

团体检查：毛巾组盒子里是否都是毛巾。

次序二：把橘子找出来。

幼儿的两只盒子比较。（可能的组合：橘子-毛巾；橘子-枣子；橘子-硬币）。

引导比较：重量不一样；声音轻重不一样；滚动不一样；香味不一样。

教师小结：原先，橘子有点重的，听上去声音噗噗噗的；橘子有点圆，容易滚动起来）团体检查：橘子组盒子里是否都是橘子。

次序三：把枣子和硬币找出来。

教师在枣子组和硬币组各选出一只盒子。请幼儿进行比较。

引导发现：摇一摇，声音差别不大。

教师供给工具：法宝——磁铁幼儿操作，进行比较，分出枣子和硬币。

团体检查：找出枣子和硬币。

次序四：再次确定刚才没有确定的盒子。（幼儿自我及同伴帮忙）

四、延伸。

**中班科学活动教案篇三**

1、通过故事进一步比较四季的明显不同。

2、感受季节的不断渐变以及它对人们生活的影响。

3、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

一、复习儿歌“春夏秋冬转圈圈”，及四季排列，月份分配

2. 边听故事边通过观察图片，猜想小朋友喜欢某个季节的理由。

3. 提问：故事里谁喜欢夏天？她为什么喜欢夏天？你喜欢夏天吗？为什么？老师用简画记录，从而补充故事内容。（其他季节按同样方法提问）

二、游戏四季轮换拍

1. 幼儿每人一套写有春夏秋冬的纸条，分别画上四季简易图，将画好的纸用双面胶贴在衣服双手易拍到的地方，化装成季节娃娃。

2. 听游戏带领着发出的语言指令迅速做出反应，即用手拍贴在身上的图画

单手拍：如听到“吃火锅是什么季节？”边答边拍身上图片。

双手拍：如听到“夏天过去是什么季节？再过去又是什么季节？”两手分

别拍在相应图上，并回答“夏天…….”

连续拍：如从春天到冬天

结伴拍他人

边拍图画边念儿歌“春夏秋冬转圈圈”

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣好和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

**中班科学活动教案篇四**

1、通过观察，发现秋天的树叶是多种多样的。

2、学习给树叶分类或排序，体验玩树叶的乐趣。

1、本活动在室外进行。活动前选择有许多不同树木生长的草地，草地上积满了许多落叶。

2、人手一个小筐、分类盒。

3、电教设备：电脑。

一、教师和幼儿一起观赏秋天落叶的自然景色，引发幼儿拾落叶的兴趣。

教师带领幼儿来到有多种不同树木生长的草地上，观看地上的落叶。

教师：小朋友的脚下都有些什么？咦？为什么会有这么多的落叶？（秋天来到了。）引导幼儿观察秋风吹过的落叶景色：一阵秋风吹过，树上的小树叶怎样啦？它们是怎样落下的？我们一起来学学。

二、幼儿边拾落叶边观察。

教师：在场地的四周，有许多大小不同的树，它们的叶子一样吗？

教师：你喜欢这些落下的树叶吗？

请幼儿每人拿一个小筐和同伴一起去收集自己喜欢的、不同的落叶。

三、互相交流各自收集到的树叶。

教师引导幼儿从颜色、形状、大小等方面进行观察，发现树叶是多种多样的。

教师鼓励幼儿大胆描述自己捡来的落叶。

四、利用落叶进行分类、排序和拼贴等有趣的游戏活动。

教师：大家收集了这么多漂亮的树叶，打算怎样玩呢？

幼儿尝试用自己想出的方法“玩”树叶。

请幼儿在集体前展示、讲述自己的玩法。比如：给树叶分类（按大小、颜色、形状等）、排序（从高到矮或从大到小等），用树叶拼贴图画等。

教师鼓励幼儿自己的创新玩法，进一步增强幼儿在玩树叶中产生的积极感受。

1、日常活动：利用散步等活动，鼓励幼儿继续捡各种各样的落叶。

2、区角活动：将树叶放在科学区中，让幼儿继续进行多种分类、排序等游戏。

**中班科学活动教案篇五**

1. 能通过仔细观察发现图片上的线索,并按提供的线索积极思考；

2. 初步了解蔬菜的基本特点，对生活中常见的蔬菜感兴趣；

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

（1） 师：今天，我请来了一位客人，看他是谁？（南瓜爷爷）你从哪里看出来的？（白胡子，白眉毛）给南瓜爷爷问好。

（2）出示南瓜爷爷的家。

（1）师:今天南瓜爷爷家来了好多客人,请你数数一共有几个?（答案不一样）

（3）教授方法：数一圈的东西，我们先找到最上面的，然后顺着钟表转动的方向，一个一个数，数过的就不能再数了。

（4）“我们一起再来数一遍”。。。。。。“原来南瓜爷爷家一共来了8位客人”

（1）“你能从影子里看出它们是谁吗?”请幼儿说“我觉得第x个可能是xx”；“从哪里看出来的？”（形状）

（2）出示图片，共同验证

“我们一起来看一看，猜对了没有？”

（1）了解\"邻居\"：

“南瓜爷爷请这么多客人原来是要找邻居，谁知道“邻居”是什么？（房子挨在一起，住在旁边或者楼上、楼下的朋友）

（2）了解蔬菜的定义：

@ 第一次操作：“南瓜爷爷要找蔬菜做邻居，这8位客人里有蔬菜吗？请你把你觉得是蔬菜的东西下面用黑色的笔画一个圆。”

@第二次操作：（等孩子们操作完以后）“好，把笔送回去，有的人都找对啦，有的人还差一点点，到底什么是蔬菜？（蔬菜就是种出来、可以做成菜的植物）。请你再来找一找，用红色的笔在蔬菜下面画一个圆。”

@验证：“现在我们一起对着大屏幕，来看一看到底有哪些是蔬菜？”（第一个饼干是在工厂里加工出来的，它不是蔬菜；第二个。。。。。。）

@“看一看，一共有几个蔬菜？”（5个）那南瓜爷爷找到了几个邻居？（5个）

1、除了我们找到的蔬菜，生活中你还知道哪些蔬菜？（幼儿自由发言）

2、“小朋友们说了很多种的蔬菜，他们都有一个共同的特点（种出来的，可以做成菜的植物）”。

小结：生活中的蔬菜种类有很多，它们的营养价值也很高，请你们回去找一找，这些蔬菜都有什么营养，回来给我小朋友说一说，好吧！

小百科：南瓜原产墨西哥到中美洲一带，世界各地普遍栽培。明代传入中国，现南北各地广泛种植。的果实作肴馔，亦可代粮食。全株各部又供药用，种子含南瓜子氨基酸，有清热除湿、驱虫的功效，对血吸虫有控制和杀灭的作用，藤有清热的作用，瓜蒂有安胎的功效，根治牙痛。

**中班科学活动教案篇六**

活动目标：

1、探索不同形状的桥面与承重力的关系。

2、体验动手操作的乐趣，并学习记录实验结果。

3、能和同伴合作完成任务。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

活动过程：

1、谈话引题

幼儿回忆设计过的桥面，教师根据幼儿回忆内容展示桥面。

桥造好了，会有很多的车和人从桥上通过，所以我们的桥一定要造的很牢固，你认为这三中桥哪一种桥最牢固呢？（幼儿自由猜测）我们来做个小实验就知道了。

2、讲解实验方法：

我们已经知道桥墩的距离会影响桥的承重力，所以先得把桥墩的距离定下来，就在桥的两边，然后在桥中央放雪花片，比比哪种桥能放最多的雪花片，它就最牢固，为了能比得更清楚，我们还要把雪花片的数量记录在纸上。

3、幼儿实验操作，教师巡回指导

提醒幼儿互相合作，尝试并记录实验结果。

4、讲述实验结果，得出结论

每组请一名幼儿讲述操作结果，并得出结论。

教师总结并得出结论。

活动反思：

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

**中班科学活动教案篇七**

1． 引导幼儿自己尝试区分泥土，石头，了解它们的性能用途。

2． 通过尝试，激发幼儿观察、了解大自然的兴趣。

3． 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4． 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5． 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

石头、泥土、水箱、小筐、小工具、抹布等。

一、区分泥土和石头

1． 幼儿尝试区分泥土和石头。

师：这是什么？请你们试着把他们分开。

2． 老师巡回指导：了解幼儿用了哪些不同的方法区分？

3． 引导幼儿边分边讲，鼓励幼儿讲述。

4． 说一说你是怎能么发现这里有泥土和石头的。

5． 老师归纳小结不同的区分方法。

6． 让幼儿再尝试的分找泥土和石头。

二、 给泥土石头洗澡

1． 师：给石头洗澡，看看石头有什么变化？

2． 试说给石头洗澡后的结果。

3． 给泥土洗澡，观察泥土的变化和洗后的结果，引导幼儿将两种物体作比较，并小结。

三、 做泥团

1． 能不能试着把泥做成团？

2． 引导幼儿尝试泥干了怎么办？湿了怎么办？

3． 说一说自己是怎样成功地把泥团起来的？

4． 观察泥土在水里的变化。（变混合）

四、 介绍泥土和石头用途

1． 请幼儿试说石头的用处。

2． 老师和幼儿一起小结（造桥、铺路、假山、石雕、石桌等）。

3． 请幼儿试着说出泥土的用处。

4． 老师和幼儿一起小结（种杆、雕像、陶器、泥房、泥娃娃）。

5． 大家都知道石头和泥土的本领。等我们长大，我们要让石头和泥土为人类做更多的好事。

新《纲要》强调：“科学教育应密切结合幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”因此，我以幼儿的科学教学为切入点，尝试了通过生活化的幼儿科学教育。在活动设计和组织实施中，我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。通过提供多种幼儿身边熟悉的操作材料进行操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关的知识经验。

**中班科学活动教案篇八**

活动目标

1、在活动中感知常见几何体的特征。

2、培养孩子的动手操作兴趣和思考能力。

教学重点、难点

如何掌握几何体的动态特征是这次活动的重点和难点。

活动准备

各种规格的球体、正方体、长方体、圆柱体等。

活动过程

2、讨论：哪些几何体能够搭建什么?哪些几何体不能叠放？为什么？

教学反思

**中班科学活动教案篇九**

学习目标：

1.通过对园内各种树木的观察、探索、发现和了解，使幼儿产生保护树的欲 望，说出为何喜欢它。

2.学会主动关心照顾小树或大树。

3.在活动中增长幼儿对文学作品的爱好和对大自然的爱。

4.激发幼儿热爱大自然的美好情感，培养幼儿初步的审美能力。

学习准备：

1.活动前对园内树木进行观察，不同树上都挂有树牌(树的名称、树龄及生活习性)及编号(以便幼儿记录)。

2.彩笔、图画纸、铅笔。

3.幼儿卡(幼儿姓名、性别、年龄)。

4.小桶。

学习过程：

3.领养小树或大树活动，让幼儿把自己的卡片挂到自己喜欢的树上，与大树拥抱感知粗细，与小树牵手，给小树浇水。

4.观察记录：用不同方式记录所观察到的树种(根据树叶的不同形状、高矮、粗细、是否开花);记录小树家的路线图。

5.让幼儿说出树的种类，老师用图表示出数量，让幼儿学习点数。

6.把自己喜欢的树画下来，并画上它的邻居，组成一幅完整的图画，放在展区展览。

7.总结分享：请幼儿谈谈对园内春天树木千姿百态的感受。

**中班科学活动教案篇十**

1、知道风的形成是由于空气的流动。

2、通过操作，知道风能产生动力、风的大小能影响物体移动的速度这些特性。

3、鼓励幼儿大胆探索，乐于尝试。

牛奶纸盒和泥工板人手一份。风车、自制彩带、纸制青蛙若干。事先对于空气的知识有一些了解相关视频。

t：为什么你会觉得身上凉凉的呢？风是怎么来的呢？

小结：空气动起来了，风就来了。

（1）风能产生动力（出示风车、纸制青蛙、彩带）

t：那我们可以用什么办法让空气动起来？（出示辅助材料）先请个别幼儿尝试。

t：我这里有一些玩具，我们一起来看看有哪些玩具？现在他们安安静静地躺在那里一动也不动？我们怎么样想办法请风来帮忙让他们动起来？（提示幼儿可以交换玩）

t：你是怎么让他们动起来的？

小结：跑一跑，扇一扇，吹一吹都能变出风来，有了风，就能让一些东西动起来。

（2）风的大小影响物体移动的速度（出示牛奶盒子、泥工板）

t：跟风玩游戏开心吗？还想不想继续来跟风玩一玩游戏？（出示泥工板和牛奶盒子）我这里有泥工板和牛奶盒子，谁来试一试，用泥工板让牛奶盒跑起来。

我们可以用泥工板靠近牛奶盒子的底部朝着一个方向扇一扇，牛奶盒子就能向前跑了。（两人一组找空地方比一比）

原来风大，东西就跑的快，风小，东西就跑的慢。

t：那到底风大好呢，还是风小点好呢？（观看视频）

**中班科学活动教案篇十一**

1、能根据图示及石头的特点铺设有趣的小路，有观察石头、玩石头的兴趣。

2、愿意帮助小动物，为自己的成功感到高兴。

在区角活动中自主玩过石头游戏，有观察摆弄的粗浅经验。

许多鹅卵石（花纹、颜色、大小、形状有所区别，同类特征比较明显）；

ppt、自制藏宝盒、小猪家的立体情境创设、简单的图示、小猪毛绒玩具一个、用废纸板做的小路底板。

三、

出示藏宝盒，引发兴趣。

2、这是什么石头？你在哪里看见过？

3、找找这些石头特别的地方？（引导幼儿观察石头的颜色、花纹、大小、形状）（看完实物后出示ppt，支持小结提炼）

小结：这是鹅卵石，在小河边，山脚下，公园里，幼儿园里我们都可以发现。鹅卵石，有大有小；有不一样的颜色、花纹，也有不一样的形状。

1、设置问题情境（出示小猪苦恼的模样和立体的家）有只小猪，最近不开心，我们一起问问它，到底有什么不开心？（模仿小猪与幼儿对话）

2、原来，小猪的家门口都是泥土，下了雨，又湿又滑不方便。你们有什么好办法能帮助小猪？（幼儿想办法，引发帮助小猪的情感）

3、我也有好办法，我们用鹅卵石给小猪铺小路，让小猪走在上面又方便又有趣。看我变戏法，我会变出好多好多鹅卵石。（请幼儿闭上眼睛，然后拿出装有石头的几个大整理箱）

4、那我们怎么给小猪铺石头小路呢？（引导幼儿互相讨论一下）

5、告诉你们小猪的石头路有特别的地方，请你们看一看（出示简单的图示），你能看懂吗？（引导幼儿理解四条石头路，分别是颜色、花纹、大小、形状的不同）。

小结：原来小猪要铺四条路，每一条路都是不一样的。

1、分一分（按照颜色、花纹、大小、形状的不同，根据标示进行整理）

2、铺一铺（四人一组进行小路的铺设，教师观察、参与）

3、请幼儿一起看看，哪条小路最漂亮，为什么？（观察比较）

4、我们请小猪走走看（老师用毛绒小猪进行互动），夸夸幼儿的帮忙，表达感谢。

小结：小朋友们本领大，看着图示知道要怎么铺小路，还会分一分，铺一铺，顺利完成任务，为你们的成功鼓鼓掌。

**中班科学活动教案篇十二**

“开放”和“封闭”是一组相对的概念，在日常生活、游戏中，经常发现幼儿反复地开关活动的门。画圆时又总是不能封口……《纲要》明确指出：幼儿教育的内容是幼儿身边的、启蒙性的内容。我选择“开放”和“封闭”这一活动，内容和情节是幼儿所熟悉的，身边能够接触到的，又是很容易被忽视的；选择这一课题同样也是幼儿感兴趣的，易于接受和力所能及的；选择中班幼儿，既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。总之，本活动课题贴近幼儿生活，有助于拓展幼儿的经验，解决实际生活中的问题，提高幼儿的集体合作意识。

1、在游戏和操作活动中感知“开放”和“封闭”，初步理解其含义及两者的相只于性。

2、尝试运用数学知识解决实际问题，提高探求知识的兴趣及思维的灵-活性、可逆性。

［活动准备］

课件一个，幼儿操作图纸、操作卡片等

［活动过程］

一、设置情景。提出问题。了解“开放”和“封闭”

1、(出示课件)甜甜小朋友养了一群小鸡，小鸡们自由自在地在草地上玩，可是没有栅栏，不听话的小鸡会走到小河边去，这样就有危险了，怎么办呢?(教师操作电脑：竖一圈栏杆)栅栏围好了，小鸡走不出去了，(教师点击电脑：突出图形)像这样全部围起来，一.最开谬的地方也没有，小鸡们会觉得很安全，瞧，它们玩得多心啊。

2、一1-鸡们饿了，甜甜要给小鸡喂食了，怎么进去呢?(教师操作电脑：栅栏上开小门)哦，开了小门.栅栏开放了，甜甜就可以进去了。小鸡吃饱了。

3、那小门什么时候开，什么时候关呢?(需要开的时候开，需要关的时候关，这样小鸡在里面就很安全了)

5、小结：全围起来，没有开口的是封闭，开一个口或几个口的都是开放。我们在需要开放的时“候开放，需要封闭的时候封闭。

二、理解‘‘开放”和“封闭”，拓展幼儿思路

1、甜甜刚才设计的是什么形状的栅栏?她还想设计其他形状的栅栏，你能帮助她吗?(随幼儿的回答，依次出现三角形、正方形圆形、椭圆形、梯形、平行四边形。)”

2、哎呀，这些图形有的是开放的有的是封闭的，甜甜都搞不清楚了，我们来帮她分一分吧。

3、分类游戏看图形分类

我这里有两个标记，你们选那个做分类图形的标志？哪个做开放图形的标志？

“好，现在请你们拿起自己的”小篮子，对好自己的号码，把小篮子里的设计图根据开放和封闭的不同排在标记的两边，记得要自己看，动脑筋想好后再摆放若我会“用音乐等你们，音乐结束了，就告诉大家做好了。

4、幼儿操作，教师小结正确的操作结果。

三、联系实际，解决问题

1、今天我带来了一瓶矿泉水，看我嘴唇都干了，我把原来封“能够喝到里面的水。喝好了，我还“要把它关好，封闭瓶子，这样里面“有许多这样的事例，有的时候需要封闭，有的时候需要开放，请大家想一想还有那些事例。

幼儿操作、介绍后活动。

活动延伸

让幼儿在生活中了解更多的开放与封闭的相对状态，及其相互转换；了解人的心情也有开朗与郁闷的时候，要学会调节自己的心情，让自己常往好处想，变得心情愉快、活泼开朗。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn