# 高三化学教师工作总结个人 高三化学教师工作总结(模板10篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-06-09

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高三化学教师工作总结个人篇一**

本学年，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教师工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。

从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、取得了一定的成绩。

但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

**高三化学教师工作总结个人篇二**

高三化学主要是进行总复习，高三复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。今这学年我担任高三（1）班的化学教学工作，随着高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。结合今年高考试卷我认真回顾了这一学年来的教学工作，算不上经验，就此谈点自己的心得。

今年的高考化学试卷考查的内容多为学生熟悉的“老面孔”，有利于学生发挥，但总体上说试题还是体现了一定的区分度。相比省市质检，本次高考试题有一定的灵活性，而难度明显提高，主要表现在试题涉及的计算较多、实验较复杂。

1、一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，我们备课组参考以往实施新课程高考的各省市的高考试卷，同时关注新教材和新课程标准的变化，并认真研究考试说明，先对高三化学教学制定了详细的计划，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因此一开始我们的复习方向性就把握的很好。

2、抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》基本教材为线索，《世纪金榜》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

3、在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段我们还是用《名师伴我行》第二轮复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。在知识上以学科内综合为主，适当增加理、化、生三科的综合。可按照基本概念、基础理论、元素化合物、有机化学基础、物质结构和性质、实验、计算七大块设置专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设置专题练习，这是查漏补缺、深化知识的一个重要方面。

4、5月份，以综合训练和查漏补缺主要形式。在这一阶段，要引导学生反思总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁移和延伸；反思可以形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。而且要引导学生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

1、我们使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、学生动手实践的机会的缺乏。新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和课时还达不到新课程改革要求。尽管老师和实验员想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。很多很多的实验仪器都是学生在考卷上而不是在实验室认识的，很多很多的实验学生也只能在脑海里演绎它的过程。

3、对于学生训练量还是要多，但是如果稍许留心一下就可以发现所有的这些题目都只是建立在学生的那本相比起来不能算厚的笔记本的理论知识上面，并且题做到最后每每都能碰到做过不止一遍的题目，这更说明了题目是逃不出一定的理论知识的范畴的。而学生在一味做题的同时却容易渐渐的远离理论知识的本质，钻进本无必要多花心思的题目里面去，结果往往越陷越深，无法自拔！因此从这方面来讲只重视解题而不重视思路的梳理无疑是化学教育中的一个重大缺失。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

**高三化学教师工作总结个人篇三**

20xx年度第一学期即将结束，本学期按照复习计划，依据20xx年考试说明的考点要求，我基本上圆满地完成了本学期复习教学任务。并在一调前的两周有组织、有计划、有步骤地引导学生进行复习，做好查缺补漏工作。回顾本学期的教学工作有几点做法和些许体会使我受益很多，现对本学期工作做如下反思总结，以期在新的学期有更大更多提高：

一、加强基础知识学习，重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的回顾、分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、练习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、体现学科特点，加强化学用语的教学

化学学科有自己的特点，元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点和基本工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验、情景等。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

《化学i》、《化学ii》中元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生复习好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多重做这些实验，以增加感性知识。采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步温故了一定的元素知识以后，我便重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、联系学科特点，加强原理部分的实验法复习

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在每一节课的教学中尽量穿插化学实验重现。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚;通过实验的重做，从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维，从记忆库中收索遗忘的知识点。根据本校的实验设备条件，我把一些难以实现的实验改为一些简单的易做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

总之，通过本学期的不断学习总结和反思，使自己在教学理念、教学方法等各个方面都有很大程度的提高，但作为一名年轻教师还需要继续加倍努力提高，才能更好的适应新课改后的一轮复习教学!

**高三化学教师工作总结个人篇四**

这个学期我继续担任高三年的化学科任教师，对只带过一届毕业生的我来说，无疑是种鼓励，更是种锻炼，让我在锻炼中慢慢地成长。

今年我所带的是平行班中的（3）、（4）班，由于比较陌生，一开始我把大部分时间花在了解学生的学情上，发现这两个班级有比较大的不同。（3）班，整体学习气氛比较浓烈，后进生较少，每次成绩下来平均分相对比较高，但就是优生稀缺，高分少；（4）班，整体学习气氛较差，差生较多，这样照成大部分学生学习很被动，整体成绩上不去。针对两班的总体情况，及每次月考后出现的问题，我都个别同学个别分析，一对一地“对症下药”。现对这学期的工作及反思整理如下：

在备课组讨论中，我们结合去年高考试题发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，根据《世纪金榜》将高中化学的全部内容整合成11个必修专题+1个选修专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。而且今年我更注重回归课本，复习前一再强调学生先看课本预习，这样对学生的知识再现很有帮助。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们备课组在汲取上届的经验上，认真命制或选择了符合我校学生难度适中的习题，以卷面形式供每一专题结束后的巩固；在下半期，我们还自己选择命制了选择题，利用每周星期天晚自习一节课的时间进行理综选择题专练。这些做法，使教学得到了充分的落实。

当然在教学中我也遇到不少难题，比如：知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？ 例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑； 怎么样提升学生的信心和兴趣？不管怎样，在今后的工作中我还会以更大的热情投入工作，相信一定会有更多的收获。

**高三化学教师工作总结个人篇五**

第一学期的教学工作已经结束,想想本学期的化学教学工作，有得有失， 为了更好地完成今后的教学工作，我就本学期的教学工作总结如下：

这学期，我担任了高三年级四个班级的化学教学工作，所以教学任务重，但经过一学期的努力，也取得了较好的教学成绩，得到了所担任班级学生的好评和尊敬，教师不仅要让学生掌握知识，更重要的是要学生会学习的方法。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、注重课前预习

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了做好这一工作，我经常会在本节课结束时给学生留一些问题，在第二堂课我会及时提问，还会让一些同学站起来给大家讲一讲，通过这些措施督促学生在课后做好预习工作，一提高他们的自学能力。

2、注重课堂教学

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为新时代的教师也应与时俱进，改变以往的“满堂灌”，老师知识一味的讲，学生只是坐着听，记笔记，灌输式的的教学方式。我一直都很注重学生在课堂中的角色，老师应该是教学活动的组织者，而课堂教学活动的主体应该是学生，要想办法让每一位学生都动起来，让每一位学生都参与到课堂中来，注重知识的传授过程，而不是只注重结论。为了达到很好的教学效果，我也做了很多的工作：

(1)让学生积极的发言。认真、耐心的听学生讲，然后针对学生讲的做点评，有时候点评也让其他同学进行，最后给予鼓励，肯定。

(2)课堂尽量给同学们充足的时间，让他们来解决一些问题。让同学上黑板做题，讲题。

(3)充分利用化学学科的特点，组织好化学实验。通过实验来启发学生的思维，引导学生积极的思考。我也曾经让学生自己到黑板上来做课堂演示实验，结果学生很积极，教学效果很好，我觉的这种方法应该继续运用下去。

(4)尽量的设置一些有意义的问题。我一般是会设置好几组问题，问题的设置遵循有简单到难，由浅到深的原则，而且，我也很注重提问题的方式，语气等，尽量做到每个人都积极的思考。

(5)通过几年来的教学，我发现好多学生已经具备了一种很有趣的能力，他们会听老师的语气来回答问题，比如说“是不是!”他们就会回答“是!”，“对不对”他们就会回答“错!”等，所以我也经常的在语气上误导他们，为的就是让每一位同学都积极的思考，而不是经常的滥竽充数。

(6)我也经常给他们灌输一种思想，一定要独立的思考，老师讲的不一定对，也许那一天我讲的就是错的，所对老师讲的知识要大胆的质疑，有问题就问，要勇敢的坚持自己的看法观点，不要一味的符合别人，以来别人。

通过以上的一些措施，我的目标也基本上达到了，现在好多学生已经具备了一定的独立获取知识的能力，我觉的这是对学生来说最大的收获。

3、注重课后作业和课后复习

我也经常给学生讲课后一定要及时的复习，每天都要花一定的时间复习当天的知识，每门课只要花5-10分钟每天就可以了，只要天天坚持下来，复习的效果绝对是很好的。

通过种种的措施，完成了一学期的化学教学工作，对化学的教学工作，我还是比较满意的。在今后的教育教学工作中，我还将会用更大的热情投入到教学工作中，争取以后的工作干的更好。

**高三化学教师工作总结个人篇六**

本学期我校对高二学生进行了选科分班，化学课有十个班为必修，针对我校学生的状况，我们高二化学备课组5位教师根据本学期期初的备课组计划，共同努力，用心开展工作，在狠抓教学常规的基础上，以提高教学质量为目的，各方面工作到达了预期的结果，备课组工作取得了良好的成绩。具体工作总结如下：

1、课程安排：

选修班《化学反应原理》《有机化学基础》

必修班《化学选修2》全册、必修1复习。

2、群众备课：

坚持每周一次的备课组活动，进行群众备课，一齐讨论教学资料与教学方法及技巧，利用群众的智慧和力量，提高整个备课组老师的业务素质和潜力，切实把提高教学质量的措施落到实处。同时统一进度，统一作业，统一课堂外的补充练习，固定学生实验时光，抓教学常规，采用以老带新，使全组教师共同进步。

(1)重视对学生的学法指导和感情交流，帮忙学生树立信心克服困难。狠抓听课效率和作业质量两个关键点，坚持有效教学。

(2)利用晚自习做好学生的答疑工作，进行有效盯人。

(3)针对不一样的学生采取不一样的策略，对于基础较好的学生在注重基础知识的前提下，加强准确性训练和技巧性训练;中等基础的学生紧跟老师，落实好课堂和作业;基础较差的学生利用课余时光群众进行答疑和辅导，在最基本知识的落实上狠下功夫。

3、组织好相关训练

(1)对例题、练习、试题，加强针对性的筛选，个性关注重点知识的落实状况;精心布置每日作业，做到精讲精练。

(2)利用好每周五的化学限时训练时光，对选修班学生进行训练，着重考察学生一周来所学知识的掌握。要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;同时出好课后的补充练习，要求每小节资料分发一份的课外练习题进行巩固加强。

(3)组织好单元过关题，月考题的命题工作。认真分析阶段性测试的结果，及时调整复习计划和训练资料，辅导范围和方式。

4、组织教师开好公开课，听课之后要相互交流意见，到达共同提高的目的。

(1)本学期共组织过10次备课组内听课、评课活动。

(2)根据学校要求教师汇报课各2节。

除了组内用心开展听课与评课活动外，我们组内教师还十分珍惜校外的学习机会，常派组内教师到兄弟学校进行听课活动，学习他们先进的教学方法，让全组教师不断进步。

5、重视本组教师教科研工作

本学期，我们组老师共同参与了《化学课堂教学的低效成因及其对策研究》专题研究，撰写论文六篇。李顺友老师撰写论文《深挖隐性规律潜能，强化科学方法训练》获区论文评选一等奖，个人课题《在化学习题教学中强化科学方法训练的探究教学模式研究》获区个人课题一等奖。

在教学过程中，用心开展环境保护教学，使学生建立环境保护意识。

**高三化学教师工作总结个人篇七**

本学期我担任高三的三个班级的化学科教师，这学期将迎来六月份的高考，对学生来说是至关重要的一学期，因此我倍感责任重大，工作压力也很大，不过有压力才有动力。我一直认真对待工作，丝毫不敢懈怠，学生的理综成绩非常关键，而化学尤其重要，我要让学生发挥出他们最好的水平就要付出更多的努力。一年以来学生和我的关系非常融洽，大部分学生也非常勤奋，虽然高考的成绩还未出来，但学生的学习态度让我觉得一年的付出有了很大的收获，现将这学期的工作简要总结如下：

1、认真研究《课程标准》、《教学要求》、《考试大纲》、《考试说明》。

开学初，我就将全国重要省市20份高考试卷下载下来并在备课组内进行研究，重点是关注课改省份（宁夏、山东、江苏、海南、广东）的高考试卷，从试卷中领会新课改在高考中体现的精神。学习《福建省的教学建议》让我更清楚新旧考纲所增加和删除的内容，使复习更有针对性。第一轮的复习基本上按照《教学建议》落实各知识点，复习范围较广。《考试说明》颁布后，我们的第二轮复习严格按照考试说明的知识点复习，《说明》中提到的务必复习到位，《考试说明》明确不要求的内容作大胆的删除。

2、拟定有效的复习方案，组织实施教学。

复习备考以《课程标准》为依据，按照《考试说明》和《考试大纲》确定复习内容定位，以高中化学教材为依托，拟定有效的复习方案，组织实施教学。使学生从宏观上了解高中化学学科的知识体系和知识主线，明确重点知识、主干知识及关键点、易错易混点、指导学生对知识进行同类归纳、异类比较、横纵联系、点面结合，认识、理解、全面整理知识，打通模块，将知识系统化，结构化、规律化。

3、教学过程中不断进行自我反思。

这一届是新课程改革的第一届毕业生，面对新的教学课程没有现成的经验可以借鉴，必须摸着石头过河，因此在教学过程中遇到很多问题，我不断的探索教学方法，经常自我反思，寻找更好的，更适合我们学生现状的教学方式。

4、博众之彩，吸取同行的宝贵经验。

我多次参加晋江市化学协作小组的会议，认真领会会议精神，传达给备课组成员，并付诸实践。经常听同行老师的课，共同研究教学方法，取长补短，尤其是兄弟学校老师的课经过较深较广的探讨受益匪浅，使我的教学能力有了较大的提升。

我在大学学习的专业课程并不是化学，为了提升自己的专业水平，我在课余时间参加福建师范学校组织的师范类专业主干课程进修班的学习，并认真学习教育理论，更新教育观念。

本学期已经结束，回顾一年来的工作觉得还有很多不足的地方，如对学生的学习现状了解不够全面，往往高估了学生的知识水平和理解能力，导致复习时经常不能达到预期的效果，还有对高考精神的解读不够深，复习时过于小心，不敢果断地删除一些陈旧的知识，这样既浪费了学生的时间，同时一些较难的知识点也会打击学生的信心。今后还要继续努力，争取取得更好的成绩。

**高三化学教师工作总结个人篇八**

教师的自我反思是教学创新的动力。教师需要聚焦课堂，反思自身的教学，细心体会，善于发现问题，耐心地与学生沟通，不断尝试改进，使学生成绩不断的得以提高。下面是本站小编为您精心整理的高三化学教师的工作总结。

本学年度，我担任高三化学三个班的化学教学工作。现对本人的工作作一个小结。

一、积极抓好日常的教学工作

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;认真上好的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告;每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

二、积极参加教学改革工作，使教研水平向更高处推进

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期上了一节区级示范公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

三、加强业余时间的业务学习

积极学习各种知识，以充实自己，以便在工作中以坚实的知识作为指导，更好地进行教育教学。以适应当前教育的形式，给自己充电。我还利用晚上和周末的业余时间到电脑学校学习。学习制作多媒体

课件

，为教学服务，同时也帮助其他同志制作课件，上网查找资料等等。

四、下学期努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识争取上做到课课清、段段清。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、以平等的心态去和学生交流，以真诚的心去换取学生的信任，真正做到将心比心，不仅让学生敬畏你更要亲近你，打心眼里接受你爱你疼你。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的能力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

20xx年度第一学期即将结束，本学期按照复习计划，依据20xx年考试说明的考点要求，我基本上圆满地完成了本学期复习教学任务。并在一调前的两周有组织、有计划、有步骤地引导学生进行复习，做好查缺补漏工作。回顾本学期的教学工作有几点做法和些许体会使我受益很多，现对本学期工作做如下反思总结，以期在新的学期有更大更多提高：

一、加强基础知识学习，重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的回顾、分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、练习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、体现学科特点，加强化学用语的教学

化学学科有自己的特点，元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点和基本工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验、情景等。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

《化学i》、《化学ii》中元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生复习好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多重做这些实验，以增加感性知识。采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步温故了一定的元素知识以后，我便重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、联系学科特点，加强原理部分的实验法复习

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在每一节课的教学中尽量穿插化学实验重现。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚;通过实验的重做，从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维，从记忆库中收索遗忘的知识点。根据本校的实验设备条件，我把一些难以实现的实验改为一些简单的易做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

总之，通过本学期的不断

学习总结

和反思，使自己在教学理念、教学方法等各个方面都有很大程度的提高，但作为一名年轻教师还需要继续加倍努力提高，才能更好的适应新课改后的一轮复习教学!

本学年我担任高三理科1班化学教学工作，高三(1)班班主任工作，高三化学备课组工作。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也十固基储优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学年的教学工作总结如下。

一、研究信息，看准方向

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教师仔细分析了近几年来课改区的高考试题，结合历年来新课标高考化学试题的特点，如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。因此在我校暑期举行的教师业务考试当中我与其他同备课组的化学老师全部获得优异成绩。

2.关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和新课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3.熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。因此在12月我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料(我校以《优化探究》)作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2.重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3.练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。因此我与同备课组老师基本每周都精心准备了一张周练卷;每单元准备了单元过关测试卷。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。

1.精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生);对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。

2.学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

四、积极沟通，因材施教

本期我所教班级中学生情况参次不齐，因此在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、在备课中我不但按常规做好课前、课中、课后的各项工作，更是认真备学生，积极在课前、课后了解学生的知识结构，个性发展及思想情绪，尽可能的在课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，注意创设不同的情境，诱发不同层次学生的认知需求和创新欲望，使不同层次的学生都能从情感、思维和行为上主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

2、课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。

五、存在的不足和问题

对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。练习的训练量还是多了些，由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

高三老师化学教学工作总结。为了进一步提高教学质量，取得更好的教学效果，对一年来的教学工作进行总结和反思。

一、积极主动靠兴趣

俗话说得好：兴趣是最好的老师。我们能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。

在教学实践中，我们还深深地体会到，学生在学习中最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。

在教学中，我们坚持面向差生，紧贴课本讲课。讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识，教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。

只要肯努力，一定能学好化学。学生对一门科的兴趣来源于对老师的兴趣和对学科内容的兴趣。首先教师要注重自身的形象和内在的修养，让学生觉得可亲可敬。

在言行上觉得你诙谐幽默风趣想和你亲近;在学术上治学严谨学识渊博值得尊敬;在学习和生活上对学生关心像益友更像父母。其次要及时尽量展示学科的魅力，通过设置合理的情景色彩让学生领悟体会化学与文学，化学与艺术，化学与生活，化学与社会，化学与环境等等的密切关系，充分激发学生对化学的兴趣，调动学习化学的积极性。

二、慎终追远重基础

俗话说：开头是成功的一半。认真分析学生课堂课后反馈中的问题，与他们是否准确理解和掌握基本概念、基础知识和基本技能有很大的关系。针对学生掌握的情况，及时调整教学的节奏和频率，避免了至少减少了学生消化不良的情况，减少差生面，使学生始终保持学习化学的兴趣和热情。

因为在教学中狠抓基础知识，就是抓化学课本知识，力求每章节每单元过关。由于学生的学习能力不同，学习基础不同，学生对化学知识的掌握能力，接受消化能力差异明显。因此针对不同学生因材施教，分层教学，提高课堂教学的实效性，尽量降低落后面。

三、能力提高重过程

俗话说：听过不如见过，见过不如做过。说的就数程的重要性。例如化学用语是中学化学学习的重点和难点，使用化学用语的技能就要给学生充分的时间，按一条线元素符号—离子符号—结构示意图---电子式—结构式—化学方程式等等，进行分析、理解、对比来突破难点。再如氧化还原的学习，给学生充分的时间，在讨论分析总结的基础上得出升失氧还—降得还氧的口诀，而不能直接告诉口诀。

本年度本人在学校担任中层领导和教研组长,任教高三三个班化学教学,在学校领导的关心和年纪老师们配合下,取得了较大成绩，为了使新一年的工作更加富有成效，特将本

年度工作总结

如下：

一、政治思想方面：

拥护党的路线，方针，政策，坚持党的四项基本原则，努力学习重要思想、科学发展观。热爱教师职业，忠诚党的教育事业，一心扑在工作上，贯彻党和国家的教育方针，努力为社会主义现代化建设培养合格人才，能够模范遵守国家的法律、教育行政法规和学校制定的各项

规章制度

，认真学习《中小学教师职业道德。》，不断加强修养，积极参加学校及有关部门组织的政治学习和政治活动，不断提高自己的思想政治觉悟，尊重领导，服从分配团结同志，严于律已，宽以待人，实事求是，任劳任怨，从不计较个人得失。热爱学生，关心学生，用爱心滋润学生心田，真正做到了为人师表，教书育人，不辱人民灵魂的工程师这个光荣而伟大的称号。

二、业务能力方面：

1、本期我认真学习教育教学业务理论，不断丰富自己专业知识，提高自己的业务素质。进一步深入学习，与时俱进，开拓创新，深化教学改革，提高教学质量。认真学习《高中化学课程标准》，领会课标精神，贯彻新课标运用方法，更新教学理念，并用新的理念指导自己的教育教学，使自己的教育教学符合新的教学理念的要求。

2、带头研究课程改革，探索新课程教学方法。课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值全要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容，是全面推进素质教育的关键环节。

3、带头深化课堂教学改革，提高课堂效益。改革课堂教学方法，提高课堂效益是目前乃至今后一个时期的主题。我大力提倡启发式、讨论式教学，推进研究性学习，把教学过程从单向知识传授的过程转变为让学生带着问题不断探索的过程，把课堂教学的重点放到培养学生学习化学的好奇心、求知欲、探索精神方向来。切实激发和保持学生的学习兴趣和热情，把学生获得学习能力放在课堂教学的首要位置。

4、强化教学教研活动，圆满完成各种教科研任务。积极主持和参加听评课活动、论文评比活动等活动。

三、履行职责方面：

1、在教学中应教会学生认知，注重学法指导，这也是素质教育的根本要求，不但要教知识，而且应教会学生如何学习 。

2 、在教学中注重教学常规的落实，切实向四十五分钟要质量、要效益。为 此应在课堂研究教赶考网纲，分析教材和学生的基础上写出优质

教案

，并能在教案中突出教法和学法指导，讲课时能根据学生的反馈情况及时调整教学，不是以教案而教学，而是为教学而写教案。辅导工作认真仔细，除自习课全面辅导外，还应结合学生的不同情况做好个别辅导，防止出现差生，做好差生的转化工作 。作业及时批改，每次批改有分数和日期，鼓励学生及时完成作业并上交作业 。学段结束及时进行考评工作，利于学生不断地在接受新知识的同时复习旧知识。

3、坚持集体办公、做好教科研工作。积极承担上级教研室和学校分配的教科研任务，主动帮助年轻教师，使我校化学成绩有全面的提高。

4、指导好学生课外活动，组织本组老师加强业务学习。我们组全体化学教师能团结协作，指导好学生课外活动，本组面貌焕然一新。

**高三化学教师工作总结个人篇九**

随着新一轮课程改革的开展,探究式教学在中学教学中日益受到重视。高中化学探究式教学模式的构建既反映了时代发展的要求,又体现了化学新课标的要求,同时适应了高中生不断增强的探索需求。今天本站小编给大家整理了高三化学科教师工作总结，希望对大家有所帮助。

面对自x年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

一、分析学科特点，提振复课信心

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

二、采用章节和专题相结合的方法，扎实推进复习进程，提升学生能力

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

三、向课堂要效率，向考练要效果

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

四、几个值得研究的问题

09届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

1、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力?

2、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑;

3、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果;

4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养;

5、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下;

6、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。

7、在我省明年高考方案没有出台之前，要认真研读新课标下的高考试题以明确组织复习的方向。

本学期，我担任高三(8) 、(12)、 (13) 、(14)班四个班级的化学教学工作，其中四个班均为普通班，周课时为8课时。现就一学期以来的主要工作做以下的总结：

一、课本是高考的“根”，“两纲”是高考的“脉”。

高考试题万变不离其宗，追根还应源于课本，从课本知识点、能力考查点衍生而来。高考知识体现课本内容，高考的最终落脚点是课本，而课本、《教学大纲》和《考试大纲》是高考复习的指挥棒，是高考命题的依据，特别是《考纲》已明确的传达出“考试目标”、“考试范围”、“命题指导思想”，“题型比例”、“题目难易比例”、和“组卷原则”等重要信息。认真研究“两纲”就会把握高考的“脉”。了解命题趋向和要求，明确复习要点，这必然会提高复习的针对性和复习的效率，特别是在新教材使用后考试内容有较大变化的情况下，两纲把握更显重要。根据两纲要求，找到各个考点在课本中的“根”，并落实到位，做到以课本、两纲为依托融会贯通，灵活运用课本知识，并通过知识的实际应用上升到两纲要求必备的能力。切不可舍本逐末，重教辅轻教材。要充分认识到“《大纲》是依据、课本是根本、资料是补充”。复习过程中，不可盲目探测不确切的高考信息，把精力浪费在猜题上，不可大大超过课本而随意拓宽和加深知识范围，也不可刻意地为某些多次练习而被强化的题型去增加某些“规律”或特殊解法。要切实做到重视课本而不完全依赖课本，从而实现由“知识立意”向“能力立意”转变这一命题指导思想。做到瘦身减肥、扔掉包袱、轻装上阵。

二、重视基本实验，形成技能创新。

实验是理综试题的重头戏，高考化学试题的难度往往出现在实验题中，为此要高度重视对化学实验的复习。分析近几年来高考实验试题，发现均具备以下特点：素材的选取呈回归课本的态势;重视学生实验和演示实验反应原理和实验原理的考查;试题考查方式体现由浅入深，从课本到创新;试题考查重点是考查学生实验的能力(观察能力、操作能力、分析理解能力、实验设计能力等)，出现了开放性试题;;实验仪器、装置、现象、操作、设计均在考查范围之中。针对以上特点，应努力做到：认真复习课本实验，弄清实验原理、目的、要求、步骤和注意事项等实验基础知识并能做到举一反三;复习实验要做实验，不要“在黑板上做实验”，也不要讲实验。只有创设实验情境，使学生置身于做实验的情境中才能做好实验题，否则学生可能就答不对或答不准;培养学生实验设计能力和实验创新能力以适应开放性试题。使学生在遇到新的实验情境时，要学会联想到已学过的实验原理和方法，将其合理地迁移到新情境中去解决新的实验题。在注重课本实验复习的同时，还要科学地设置实验训练题，使学生见多识广，在应考中从容应答。

三、课堂精讲，课后精练，提高复习效益。

由于时间等问题，复习过程中师生往往会产生急躁情绪，满堂灌、满堂压，欲“以量取胜”的现象时有发生，其结果是老师讲得很辛苦，学生听得很辛苦，许多学生听不懂或当时糊里糊涂的算听懂了，但并没有听懂其本质、其精髓其精彩之处。讲得天花乱坠不如学生学得扎扎实实，课堂上讲述要精要、精到。精要是要讲清重点、难点、易混点，讲清知识体系，对没有命中的目标再射一箭，让知识之树在学生心中扎根，否则不仅增加学生负担，而且会影响复习进度和课堂容量。精到，就是要讲授到位，横向到边，倾向到底，前联后展。但讲要有尺度，太透会使学生不劳而获，造成思维惰性，引不起思维波澜，只是风吹水面，不留痕迹。要通过讲来启迪学生思维，“雏鸡只有啄破蛋壳才能自己站起来”，“不给学步的孩子送拐杖”。不提倡让学生不跳就摘到果子，要让学生跳一跳甚至跳两跳摘果子。

练习是高考复习中的一个十分重要的环节，要求学生做一定量的题目，以提高解题速度和巩固基础知识，无疑是必要的，但如果逢题必做，拣到篮子就是菜，势必会沉溺于题海，这样虽做了大量的题目，但多数可能是生吞活剥，连滚带爬勉强做过去，以后遇到同样的问题，仍然有可能做不出来。题海战术不能提高学生能力，只能让学生消化不良。因此教师首先要跳出“题海”，先亲自逐题演练，“遍尝百草苦甘”。从而认真筛选习题，在“巧”字上下功夫，多中求少，少中求优。既重视知识深度和知识体系，又要注重检查学生对知识掌握的“全”、“细”程度;既要有典型性、针对性、层次性，又要具有启发性、时代性，符全高考命题趋势和题型变化。帮助学生走出题海，通过演练，力争学生“答一会一类，明一知百，练一题习一法，举一反三”。

其实高考并不难，高考试题中难题还会超过20%，切不可讲得比练的难、练得比考的难、教辅比课本难。

四、落实反思总结和严格纠错，提高复习效率。

所谓反思，就是从一个新的角度，多层次、多角度地对问题及解决问题的思维过程进行全面的考察、分析和思考，从而深化对问题的理解，优化思维过程，提示问题本质，探索一般规律，沟通知识间的相互联系，促进知识的同化和迁移，并进而产生新的发现。反思是进行有效学习，获取有效知识的有效措施，所以高三化学总复习要积极引导学生学会反思，积极反思，培养学生的反思意识，要通过严格、合理、规范的要求来帮助、督促学生养成良好的反思习惯。

1、“一门知识的基础就是概念的积累。”在概念复习中，中学化学所涉及的概念和原理约有220多个，它们构建了中学化学的基础。其复习在整个复习过程中起着奠基、支撑的重要作用。理综化学试题共11题(其中7个选择题、4个主观性试题)，这么多知识点在高考中不可能面面具到，对知识的考查只能是对学生所学知识的抽样，能力考查也只能是高中学生所能达到的能力水平。但基本概念和原理不过关，后面的复习就会障碍重重。因此必须确实注意这一环节的复习，讲究方法、注重实效，努力把每一个概念及理论真正弄清楚。对众多的知识点，要仔细比较，认真琢磨。例如原子质量、同位素相对原子质量、同位素质量数、元素相对原子质量、元素近似相对原子质量;同位素与同分异构体、同系物、同素异形体、同一物质等等，通过对课本中许多相似、相关、相对、相依概念、性质、实验等内容的反思，明确其共性，认清差异，达到真正掌握实质之目的。

2、养成在解题后再思考的的习惯。每次解完题后要回顾解题过程，审视自己的解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理，是否还可以优化，检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅要一题一得，更要一题多得，既能使知识得到不断的弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘，以此培养学生良好的思维品质。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规律和联系。

共

2

页，当前第

1

页

1

2

**高三化学教师工作总结个人篇十**

本学年我担任高三理科1班化学教学工作，高三(1)班班主任工作，高三化学备课组工作。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也十固基储优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学年的教学工作总结如下。

一、研究信息，看准方向

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教师仔细分析了近几年来课改区的高考试题，结合历年来新课标高考化学试题的特点，如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。因此在我校暑期举行的教师业务考试当中我与其他同备课组的化学老师全部获得优异成绩。

2.关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和新课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3.熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。因此在12月我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料(我校以《优化探究》)作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2.重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3.练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。因此我与同备课组老师基本每周都精心准备了一张周练卷;每单元准备了单元过关测试卷。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。

1.精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生);对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。

2.学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

四、积极沟通，因材施教

本期我所教班级中学生情况参次不齐，因此在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、在备课中我不但按常规做好课前、课中、课后的各项工作，更是认真备学生，积极在课前、课后了解学生的知识结构，个性发展及思想情绪，尽可能的在课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，注意创设不同的情境，诱发不同层次学生的认知需求和创新欲望，使不同层次的学生都能从情感、思维和行为上主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

2、课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。

五、存在的不足和问题

对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。练习的训练量还是多了些，由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn