# 最新小学语文教研活动总结(汇总12篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-06-08

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学语文教研活动总结篇一**

教师立足岗位，团结协作，求真务实，教书育人。根据学期初制定的教学工作计划，以新课程改革为契机，以《小学语文新课程标准》为引领，转变教学观念，并全力配合学校教导处开展的各种教研活动。虽无突出成绩，但一路走来，却也脚踏实地。现简要总结如下：

学期初，我们利用教研学习时间，组织语文教师认真学习语文科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使本组教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革。教师们都能认真钻研教材，认真备课，每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。

1、本组教师有效发挥教研组集体备课的作用，教研组内学习、研讨、备课、上课、听课、评课、培优补差与学生竞赛活动，做到制度化、规范化。凭借教材，紧扣新的课程标准精心设计，公开轮讲，认真听评，反复修改，提炼推敲出一个个独具特色的精彩案例。本组语文教师学习、研讨、集体备课每周一次，由主备教师执教，本学期共进行集体备课16次。

2、教研组内8位教师每人都精心准备一节教研课，组内听评，老师们取长补短，有效提高了教学水平。

3、本学期每位教师听课都在20节以上。

1、更加重视语文教学的丰富内涵，重视提高学生的人文素质，把作文教学作为学生、教师、文本之间对话的过程，尊重学生多样的习作趣味，将摄影作文和活动作文相结合，充分调动学生的习作兴趣，激发写作热情，提高写作质量。经过一个学期的尝试，学生的习作能力在不同程度都得到了一定的提高。

2、更加突出了学生自主、合作、探究的学习方式，体现了对学习者的尊重，对学习规律的尊重和对学习方法的重视，体现了从单纯注重结果到注重学习方法的转变。

3、遵循语文教育的规律，更加突出了学生的语文综合实践活动。本学期组织了各种语文综合实践活动。活动前进行了课堂引领，活动后进行了汇报总结，这些活动受到了学生和家长的好评。

4、本学期，为全面贯彻县教育局《“六个一”教育教学业务大练兵活动实施方案》文件精神，我们组深入开展县教育局关于“六个一”教学大练兵活动，小有成效，我们组……等老师被评为优胜者。

5、本学期，我们组还举办了庆祝“六一”年级硬笔书法比赛，激发了学生练习书法的兴趣，陶冶了其情操。

1、在习作教学中更进一步的实施有效评价。

2、升入高年级，我们将继续把思想教育渗透于教学过程中，特别加强感恩，安全、礼仪等方面的思想教育。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**小学语文教研活动总结篇二**

9月5日，新学期伊始，来自全市各学校的250余位教师齐聚\*\*市一小，参加小学语文教研员解说教材活动。

与以往的教研相比，此次活动具有创新性和实效性。开学初便组织各年级教学骨干共同梳理教材的知识结构、研讨教学策略，并由教研员面对一线教师来进行解说，这是近年来的首次。教研员融传达信息与组织为一体，站位较高，系统性强，有助于广大教师在把握整套教材的基础上，做好相互间的衔接，真正做到各司其职，各守其位，同心协力，搞好教学。

1、教师参与热情很高。原定每单位参加三至五人，但实际人数远超过了规定，即使市一小的近百位老师临时撤出会议室，仍有部分人在门口站着听记，250余位教师，三个小时的活动，期间很少有人分心、厌倦，除了传统的笔记外，录像、录音、照相等辅助手段的运用，提高了研讨效果，烘托了会场的气氛。

2、领导高度重视。教体局的何局长、教研室的任主任以普通教师的身份参加了活动，市一小的翟校长、教研室的周主任全程参与。他们的行为对教研员和老师都产生了较大的鼓舞。

3、两位教研员做了充分的准备，从内容到形式都有较多的创新，深入浅出的解读课标，直观演示教材的结构，结合具体案例提示操作策略，使“教什么，怎样教”这个问题得到了较好的解决。

4、领导随机选出教师若干名，针对教研员的解说去进行评价并打分，换位体验和学习，对参与各方都是促进和提高。

1、对组织者的建议：

教师的热情和会场的座位形成了较大的矛盾，今后在组织教研活动时要充分估计并妥善解决。

在活动进程中，一些参与者有了新的感悟、新的问题，应该在适当的时候给他们机会和教研员互动。

学科不同，编排各异，不应对每一位解说者提出统一的要求。

2、对老师们的建议

鉴于语文学科的特殊性，对每一册、每一个单元进行详细解说是不现实的，也是没有必要的。北师大这套教材从一年级到六年级，都是主题单元的编排形式，“兴趣先导，学会学习，整体推进，文化积累”，既是编排的特点，也应是我们教学的特点。所以，窥一斑可见全豹，请老师们回顾教研员的解说要点，举一反三，自己结合教学深入研究没有涉及到的其他内容。

知识树只是帮助解说的形式之一，它具有增加视觉效果、化抽象为直观的.效果，但表格、框架、文字、图片等也都是为内容服务的好形式，所以，在解说时，不要对此有太高的要求，各学校在开展解说时也要适度、有效运用知识树。

3、对教研员自己的建议：

教研员是普通的教师，凡是老师应该做的，我们都应该做好；教研员又不是一般的教师，我们应加强学习和研究，让理论更通俗，让实践更精彩。

以为教师服务、为教学服务为宗旨，创造新的教研形式，丰富教研活动内容，经常深入课堂，发现来自师生的鲜活经验和共性的问题，在推广和解决的过程中共同成长。

**小学语文教研活动总结篇三**

20xx年4月13日，学校教务处在百忙之中组织了推行以“自学互帮导学法”为核心理念的课堂改革的课堂教学竞赛，并以学科组为单位组织了教学研讨会，为全校年青教师提供了一个成长的平台，也为我们教师搭建了一个交流的平台。下面我对初中语文组这次活动做如下总结评述：

一、此次活动的成功之处

每位教师做了精心准备，充分发挥出了自己的水平，都在践行“自学互帮导学法”的课改理念，课堂教学发生了可喜的变化：

1、都有深厚的教学功底，对这堂课都做了精心准备，备课都十分充分。

2、注重基础，狠抓落实。能熟练的驾驭教材。

3、重点准确、突出，能抓住关键正确处理难点。

4、突出学法指导和学生的主体地位。设臵问题科学，使学生有充分的思考时间。

5、都突出了学习方法的指导，这符合新课标的要求，也充分体现了“方法比知识更重要”的新课改精神。

6、都注意让学生多动口、动手，合作学习，探究学习，突出了学生的主体意识和主体地位。

7、都能面带微笑，与学生打成一片，形成了非常融洽的师生关系。

二、老师们有着各自不同的风格特点

李良国老师属于豪放型的，讲课有饱满的激情，有强烈的感染力和极强的煽动性，善于诱导学生。

陈以康老师导入一环作得好，有效激发了学生的学习动机，教态和蔼自然，点拨精准，容量也很大，课堂语言干净简练，娓娓道来，韵味无穷。

袁莉华老师作为一名年轻教师，富有亲和力，教态自然，点评问题准确到位。

杨远锐老师作为一名老教师，驾驭教材灵活自如，与学生共同协商教学目标，教学中互帮时特别关注学困生的学习活动。

陈林老师作为一名老教师，突出了学习方法的指导，这符合新课标的要求，也充分体现了“方法比知识更重要”的新课改精神。

三、此次活动的不足之处

1、有的老师问题设臵不太具体，没有给学生明确的思维指向性，学生找不到思维的方向，不太容易回答。

2、有的老师的教学目标没有与学生共同协商，甚至没有出示教学目标。

3、有的老师没有对学生提出的问题进行有效地整合，致使教学重难点不突出，在课堂上“散打”。

4、有的老师让学生自学时没有给够时间，让学生讨论时没有明确的要求和有效地点拨引导。

5、有的老师“兵教兵”作得不够好，既没有效发挥优生的作用，又冷落了学困生。

6、有的老师对“自学互帮导学法”的认识还有偏差，如“课堂上教师要少讲”，指教师要少讲知识，并不是教师不说话，不点拨、不引导，不评价。

7、几堂课在检测评价这一方面都做得不够好，都有待加强。

四、参加此次活动的感悟

1、语文教师要承担德育教育的任务。语文具有思想性、情感性，做为老师要有丰富的情感，课堂上要充满激情。

2、我们语文组教师要率先走出“高耗低效”的路子。在当前的情况下，语文阵地好像少了，但这不怪别人，怪我们语文老师没有利用好。

3、我们语文教师应树立“大语文”教学观，“大语文”教学是针对传统的“小课堂”语文教学而言的。多年以来，在应试教育的指挥棒下，我们的语文教学都是单一、封闭的小课堂教学，语文教学蹒跚于“三中心”和“三惟一”的羊肠小道上，导致收获少，教学“少、慢、差、费”，已到了非改不可的时候。

“大语文”教学要求改革课堂结构，变“注入式”为自学互帮，因此，教学内容要尽量贴近生活，引进时代活水，教学形式应力求生动活泼，引导学生参与其中，使他们变被动为主动，从而使学生成为课堂的主人。

“大语文”教学要求教师知识面越来越丰富，琴、棋、书、画最好都会一点，数、理、化、生最好能懂一点，只有知识丰富了，才能举一反三，才能形象生动，要言不烦，让学生愉快地学习知识，从而揭示生活的真谛和自然界的奥秘。

4、多读书，读与语文专业有关的书，读教育教学书，甚至读哲学、历史等各个领域的书，修炼内功，增强文化底蕴，不是使自己装有一桶水，而是使自己成为一条奔腾不息的长河。只有这样，你的语文课才能高屋建瓴，游刃有余。

5、用心准备每一堂课，因为认真只能把事做对，用心才能把事做好。课前自备、集备，课后反思琢磨。准备十分钟能上课，准备三个小时也能上课，但含金量是截然不同的。

6、每一位语文教师平常就要深入每个年级去听课。平时就要多交流，多思考，多创新。应加大语文教学改革的力度。

7、阅读和写作课搞得不够好，特别是阅读课，上得还比较凌乱。这两大块所占比例很大，应引起高度重视。

总之，初中语文组这次教学竞赛及研讨会搞得很成功，每位教师做了精心准备，充分发挥出了自己的水平，并做了精彩的点评，指出了语文学科现存的问题，为语文学科今后推行以“自学互帮导学法”为核心理念的`课堂改革指明了方向。

**小学语文教研活动总结篇四**

昨晚的雪花还是羞羞答答的不肯露面，到了后半夜却撒了欢儿似的从天而降，早上5点多就接到王校长关于学生停课的通知，学生不用到校了，我们就可以静下心来做一些自己的工作了。

下午窗外漫天的雪花还在飞舞，整个学校都变成了粉妆玉砌的世界，寒冷的天气里，我们的教室里却是一片火热的场景，全校语文教师齐聚一堂，围绕“减负、增效、高效复习”期末复习进行了大教研活动，各个年级代表分别针对本年级的情况进行了复习方法的分享。

总结起来主要有以下几点是我们应该注意的：

抓重点、抓关键点、抓融会贯通点。要扎扎实实夯实基础知识。对字词句篇标点等各种知识和听说读写等能力培养的标准要清楚，严格落实《语文课程标准》中的要求。

做到语文与生活相结合，语文与阅读相结合，语文与写作相结合，阅读与写作相结合。复习要以课文复习为主，并做适当的扩展。以课文为主，通过复习让学生做到温故而知新；通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。复习课文要给学生新鲜感，在方法上：一、迁移重点训练项目；二、变换课文类型的训练。如把略读课文变为精读课文，把精读课文变为略读课文。

1、洞察学生心理。

复习阶段作业量多，学生感觉很累，心中难免抱怨，及时有效地减轻他们的压力，是很有必要的.。教师要采用一些学生感兴趣的形式开展复习，不要整天要么就是讲，要么就是单一的练习。要根据学生复习过程中的心理情况随时调整自己的复习计划和设计相应的复习内容与形式。

2、变换教学方式。

在复习的过程中教师的“教”是至关重要的。这里的教不是单一的老师的讲，而是学生在教师不断变化的教学组织形式的过程中提高学习效率，内化知识，进一步提升语文能力。

3、发挥学生主动性。

只有学生的主动性得到充分的发挥，才能使复习省时高效，收到最佳的复习效果。应努力求“活”，就是在复习中引导学生把知识学活。不要相信老师讲过了，讲过了不一定掌握了。

4、精选训练题目。

机械重复是复习的大忌，应该努力避免。

在复习阶段仍要强化写字训练，使学生养成严格认真、一丝不苟的良好写字习惯。

**小学语文教研活动总结篇五**

光阴荏苒，又一个充满挑战，富有收获的学期结束了。本学期，语文教研组的工作，在全体语文教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。

本学期，利用每周业务学习的时间，组织全体语文教师认真学习语文科新课程标准。有时下发学习资料，集中与分散相结合，使我们的教师掌握课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名优秀有语文教师十分不易。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。

教学质量是学校教育的生命线。我校语文教研组全体老师十分重视向40分钟要质量。18位语文教师取长补短，互相切磋，共同探讨，为了一个共同的目标--教书育人而努力奋斗。特别值得一提的`是，顾建英老师在教学中，非常注重培养成学生自学-自悟。训练学生自能读书。教学效果十分明显，她所教五年级语文成绩非常优异，这优异的成绩凝聚着她平时辛勤的耕耘。其他位语文老师的教学成绩也不错。整个高年级语文组获得20xx年“先进教研组”的光荣称号。在荣誉面前，语文组老师永不会满足。不断探索，追求更优异的成绩，将是我们今后继续努力的方向。

我校语文组教师老、中、青组合。每位教师都十分注重自我提高，中老年教师工作一丝不苟，不但能无私地给青年教师传授教学经验，还能虚心向年轻老师学习，精神可佳。同时，许多年轻的语文老师还积极研讨计算机，大家都意识到，不会运用电脑查阅信息，不会操作多媒体平台，不会制作教学课件，将不能适应新的教育形势。今年有1位语文教师已经获得本科学历，还有3位本科在读，以真正提高自身素质，更好地从事教学工作。

在论文撰写方面，语文组老师大多能结合自己的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得，己有不少教师的教学论文获省、市、区级奖励。有刘丽佳老师参加了区级优质课评比，获一等奖的好成绩；梁红艳老师的电教课《景阳冈》在省级展示。可见，有付出就会有收获，成功总是青睐那些有准备的人。

本年度把加强骨干教师队伍建设，实施名师带动工程作为重要工作来做。首先建立全区新的骨干教师档案，然后集中培训学习，再定期深入课堂检查指导，发现较成熟的教师在全区作公开课，进行观摩研讨。并指派带动任务，还要为本校教师作课，指导本校教师3-4名，确实发挥骨干教师的辐射作用。

在看到成绩的同时，我们清醒地认识到语文组的工作存在有些许不足：如，听课，评课制度没有很好落实，虽有客观因素存在，但主观因素却更重要，由于没有特别重视，以至这项制度没有正常化，规范化。教育科研还没有真正重视起来，有点形式化。特别是中低年级部分老师写文章有惰性，不如高年级老师勤奋。虽然学校统一下发了年轻教师人手一本教育专著，但仍停留于摘抄，缺乏深层次地思考。如何把每项工作都做好，其实有艺术。

今日的成绩只能说明过去，明日的收获还得靠全体语文教师的共同努力，我相信只要我们认真总结，扬长避短，全面迎难而上，真正地一步一个脚印地朝前进，今后的语文教研工作一定会做得更好。

**小学语文教研活动总结篇六**

本学期，我校语文教研组认真学习县教育局教研室、学校教育工作精神，以贯彻落实《语文课程标准》及135教学模式为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。结合我校语文教研组全体教师的教研实际，继续营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，开创我校语文课程改革新局面。

1、定期开展语文教研活动。各年级备课组活动以135教学模式为指导，正确把握三维目标，确立135模式下的阅读教学为专题研究目标，以提高研究的实效性。

2、进一步完善备课。做到三备，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，倡导语文教师细读文本，深入浅出。

3、努力上好每一节家常课。切实落实135教学模式于日常课堂教学中，努力提高教学艺术，求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网络资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，努力提高课堂教学效益。

4、用心对待每一次作业：作业精设计，体现轻负荷，高质量的教学思想；作业细批改，规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5、尽心辅导每一个学生：努力做好学生补缺补差的工作，因材施教，经常分析学生，及时捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

组织教师继续学习《新课程标准》，大力推进135教学模式，改革课堂教学方式，促进师生发展。

1、树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

2、坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

4、突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

5、树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

6、讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录。

九月份

1、9月5日，制定语文教研组计划。

2、9月16日到x参加县语文教研组长会议，21日传达县语文教研室最新精神。

3、9月6日、7日积极参与县教研员推门听课活动。xxx六位老师分别执教了《秋天的图画》《火烧云》《小苗和大树的对话》等家常课。

4、9月7日下午，全体语文教师汇聚二楼会议室，认真聆听省特级教师xxx、县语文教研员xxx老师的点评。

5、一年级新生在xx四位语文教师兼班主任的指导下，认真学习《论语》，于9月16日在我校举办衢州市一年级新生开蒙仪式，好评如潮，并在《衢州日报》上加以信息播报。

6、9月22日、23日，我校全体语文教师在二楼多媒体积极参与我县20xx届毕业的青年教师课堂展示活动，聆听了语文xx老师执教的《母鸡》《为中华之崛起而读书》《陶罐和铁罐》《月光曲》《我要的是葫芦》《花钟》《鹿和狼的故事》六堂风格各异的语文阅读教学，并聆听了x市名师xx老师的现场点评，再次明了135模式的阅读教学。

7、9月28日，徐x四位老师代表我校语文教师参加县阅读试题现场限时比赛，3人获一等奖，1人获二等奖。

等老师在音乐老师的帮助下，积极组织学生参加配乐诗歌朗诵比赛，五六年级学生合作表演的诗歌朗诵《祖国颂》获县一等奖中的第一名。

9、全体语文教师积极组织一至六年级学生参与xx省三行诗征文比赛，送出参赛诗歌百余首。

十月份

1、同年级组教师推门听课、

2、开展主题活动优化作业设计，提高教育教学质量。（作业设计包括：预习作业、课堂练习、课后提升，及时反馈）

3、各年级组继续探讨学习135教学模式，年级组互相开课、观摩。

4、10月9日县教研员再次推门听课活动，全体语文教师认真聆听了xx老师执教的《这片土地是神圣的》和《幸福是什么》，对135模式的阅读教学有了更深的认识。

5、10月12日，郑x两位语文教研组长听新进教师xxx老师执教《一去二三里》，为其语文课堂进行把脉号诊。

6、教导处安排期中语文教学工作大检查、

十一月份

1、11月1日，县语文教坛新秀课堂教学展示活动在我校举行，全体语文教师认真观摩了xx老师执教的《精彩极了和糟糕透了》《金色的脚印》《那片绿绿的爬山虎》《圆明园的毁灭》《为中华之崛起而读书》五节异彩纷呈的阅读教学，聆听了市名师xx老师的专题点评。

2、11月23日，教研组长程x再次听新教师xx的阅读教学《雨点儿》，为其指点迷津。

3、11月30日，校长展示课在我校举行，全体语文教师认真聆听xx、xx校长的《长征》《去年的树》，深受启发。

老师各拟了一份任教年级上册的试卷，参加县语文学科命题大赛。

5、全体语文教师积极组织一至六年级学生参与常山三行诗征文比赛，送出参赛诗歌一百五十余首。

十二月份

1、12月1日，教研组长程x三进xxx的语文课堂，听她执教阅读教学《雨点儿》，指点其语文教学。

2、12月5日，xx省中小学教师专业发展培训远程培训项目专家在我身边辅导活动在我校举行，教研组长xx老师执教了一年级习作观摩教学《句子王国》，受到老师们的一致好评。

来自xx的教育专家袁x与x县参加远程培训的教师面对面了解教师们的实际需求、为教师们答疑解惑，倾听教师们的参训感言、总结改革成果。

在活动中，袁x给四年级的小学生们上了一节写作课《如何把我爱读书写具体》，用声情并茂、妙趣横生的语言来激发学生们在写作时的创造性思维和能力，学生们听得津津有味，并主动向老师请教了不少的问题。讲课结束后，袁志勇还对授课内容进行了点评，对现场参训老师提出的问题做出了解答，并做了语文有效教学的专题讲座。

3、12月7日，新进教师进行语文公开教学，执教《雨点儿》一文。

4、12月11日，在杭州举行的我爱祖国全省故事大王的决赛中，我校六（x）班的xxx同学获少年组一等奖。

5、各年级组教师制订复习计划。

6、期末语文教学工作大检查。

7、期末教学质量监测及分析。

8、教研组、备课组交流总结。

一月份

1、积极迎接期末考。

2、以年级组为单位，布置寒假作业。

**小学语文教研活动总结篇七**

在学校领导的统一组织下，在任课教师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、生活等方面都取得较突出的成绩。现将本学期教研工作总结如下：

科学合理的教研计划是引导教师逐步实施教研活动的航标。开学初我们语文教研组根据学校工作的总体部署，从本校语文教学的弱点出发制定了以提高课堂教学水平，提高教学质量，加强月度测试，转化学困生为核心的语文教研计划，所采取的一切措施都为提高质量服务。

要进行新的课程改革，观念的转变是先导。不论是课改年级还是非课改年级，都必须以新课程标准的观念来指导改革．研究。在过去的一学期中，我们教研组采用集体与个别相结合，理论与实践反思相结合，转化学困生与月度测试相结合的方法，认真领悟基础教育课程改革宗旨，把握课程标准传达的新的理念，新视角，新要求。牢固树立“工具性与人文性”的语文本质观，着眼重视“三维目标”为标志的语文综合素质，关注、双基的同时，密切关注学生语文学习的过程．方法．情感．态度和价值观，坚持语文实践观。加强语文与学生生活，与其它学科的联系；倡导自主．合作．探究的学习方式，优化教学内容的整合，教学方法的选择和教学评价方式的改革。

开学初我们经过跟踪摸底，了解了本校所有教师的课堂现状，最后决定本学期语文教研活动的核心就是课堂教学，及案例反思，随后开始实施，一学期来我们针对个别教师课堂水平底的现状，采取跟踪听课然后座谈，课堂现状不改变坚决不放过，经过再三的课堂指导，马慧婷老师驾驭课堂的能力有所提高，侯靓和朱文娟老师的课堂常规规范了许多，教案书写与设计也趋于合理化，符合课程改革的要求。

实践是检验课改的唯一标准，实践是提高教学水平的唯一途径。本学期围绕“革新教法，学法，提高课堂效率”通过摸底课，联评课，汇报课，信息技术运用课，等一系列活动，发挥青年教师示范作用，集集体智慧，提高实践水平，提高研究质量。收到了良好的教学效果。

尤其是开展的两次课堂教学联评活动，我们语文组的全体教师积极准备，积极参与，不断的`克服弱点，发扬优点，由于教师重视了使这次的课堂出现了喜人的现象。

1、转化学困生提高语文教育质量，

我校由于受多种因素影响开学初优秀学生流失很多，直接影响到语文成绩的提高，我们要想提高语文质量就必须付出比别人更多的辛苦，来转化学困生，通过第一次测试各任课老师找出本班语文学习成绩差的学生，制定学困生转化措施，力争在语文方面有所突破。通过各位教师的努力我校的学困生有所减少。

2、抓好月度测试，努力提高语文质量。

本学期我们语文教研组最常规的一项活动就是测试和分析我们语文组要求教师每月按时测试及时分析，查找问题采取措施通过每次的测试比较来看，语文教学成绩比较平稳，且有稳中上升的趋势。

本学期我们语文组老师开展网络教研的积极性比较高尤其几位青年教师都能按要求每周发布一篇资料，并能在网上发表评论，与认识的不认识的教师进行学术交流，实现了跨越时空的学术研讨为自己的成长起到了推波助澜的作用，一学期来我们语文组的教师在网上发布的各种资料达百于篇评论达30次之多点击率上升很快。

1、结合中心小学的教师工作考核方案我们认真执行细则。本学期进一步严格、规范了语文教学管理工作及时做好了检查、督促、考核工作。期初对每一位老师进行了比较全面的检查，通过随堂听课等方式，促使我组语文教学改革的深入开展，立足课堂，抓好常规，努力创新。期中继续加强教学质量的调研，导向、调节等功能，进行了对薄弱年级语文学科的调研。以此促进我组语文教学质量的全面提高。

2、加强了教学质量的管理，重视良好学习习惯的培养。良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。特别是低年级学生，学习刚刚起步，可塑性强。教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常，采取随机抽查和集中考核相结合的方法，注重口语交际面试，口语的规范考核，知识积累的调测，体现了考核的全面性。

本学期，围绕教研重点，我组全面铺开了对“课堂教学中学生语言表达能力”校级课题的实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标个个都有自己的课题。通过上研究课、汇报课、展示课、实践课进行课堂实践，根据课改精神与修订思想进行评课，反思、探讨、以达到理论与实践的融会贯通，并做好书面记载。以此来加大教科研的力度做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩，出好成绩。

**小学语文教研活动总结篇八**

忙忙碌碌之中，一学期的教学工作又接近尾声。本学期，我校的语文教研工作仍以学校教导处工作计划为指导，，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革，全面提高教学质量为目标，以各年级课堂教学为依托，充分发挥教研组研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效地开展语文学科教学研究，开创我校语文课程改革新局面。一个学期来，由于全组老师的精诚合作，我们基本顺利地完成了本学期的各项工作计划，现总结如下：

一、认真做好常规教学工作

1.认真指导并督促全体语文教师做好备课、上课、作业批改、课后辅导、测试和试卷讲评等各项常规教学工作。

2.配合学校教导处在期初、期中、期末对本组的教师进行定时的检查，检查的内容有：教师作业批改的态度、学生作业完成的质量以及教师的备课情况。从检查的情况来看，每位教师都能认真批改作业，有的教师还在学生的作业本上写上鼓励性的批语，严中带爱。从教师的备课中可以看出教师都是热爱自己的本职工作，对工作兢兢业业，任劳任怨。而学生也在教师的严格教育下，认真完成作业，能做到书写工整，字迹清晰。使语文教学达到了更好的效果。

二、教研活动日常化、规范化，并落到实处

本学期，我们语文组的学科研讨，既注重了对新课程理念理论的学习，又联系了全县组织的各校\"一师一优课，一课一名师，课课有精品\"活动进行校本教研。以课堂教学为主阵地，提高教师分析教材、使用教材、驾驭课堂的多种能力。

3.加强教师能力的提升。鼓励教师多阅读教育教学论著，并撰写读书笔记。多思考、多动笔，积极向各级教育教学刊物投稿。

三、语文活动丰富多彩

这学期语文组配合第一届校园文化艺术节以及平时的教学活动，各年段分别开展了作文竞赛、手抄报比赛等语文实践活动。结合经典诵读和诗词进校园活动，分年段开展了古诗词默写大赛。一系列提高学生的语文素养活动，既丰富了学生的课余生活，又提高了学生的国学修养和文学积累。

四、努力的方向

1.继续鼓励教师、学生参与各项校内外竞赛活动;

3.鼓励教师认真进行网上\"有效教学模式\"培训学习。

诚然，工作总是在进行中不断改进和完善的，以上总结肯定有不太全面、不够成熟的地方，请大家给予批评和谅解。也希望大家能够更热心地关注和支持语文组工作，我相信，在学校的高度重视下，有了全组教师的热情参与和共同努力，我们一定会取得更大的成绩。

**小学语文教研活动总结篇九**

校本教研是促进教师专业成长的重要途径。而课堂教学研究是校本教研的主要形式之一。重新审视校本教研的现状，存在诸多不足，首先，教研活动问题意识缺位，没有形成专题研究。校本教研没有捕捉教学中的问题，形成一个个专题。缺失“研究什么”这一前提。其次，教研活动呈平推式，缺失磨炼提升过程。我们常常发现，某些教研活动研究课上了，大家也认真评了课，执教者也很认同评课者的意见，并做了反思。活动经历了上课、说课、评课、教后反思一条龙，搞得有声有色。大家各自为政，你打你的锣，我敲我的鼓，教研没有深度，达不到共同提高的目的，缺少教师的专业成长要经历“实践——反思——再实践”循环往复的过程。为了进一步健全校本教研制度，提高校本教研的有效性，学校实践和探究“一二三”校本教研活动模式，即确定一个主题，推行一课二上，实行三个结合。

为了进一步提高校本教研的针对性和有效性，避免校本教研的笼统化和盲目性，我校采取教研专题化。首先征集每位教师在课堂教学中遇到的实际问题，再根据问题的价值性(具有现实价值，通过专题研讨能有效提高教学效率)、共性(大多教师或学生遇到的问题)及可操作性(所选问题通过校本教研能得到解决或局部解决)，最后确定教研专题。如课堂问题的有效性，低年级写字教学指导，朗读有效方法，等语文组的“一年级语文开放式识字研究”、 “如何提高小组合作的有效性”，英语组的“小学低段英语趣味性教学”等等。各学科组或几个学科组一起围绕自己的教研专题，开展内容丰富、形式多样的教研活动，使校本教研由模糊变清晰，真正使校本教研成为解决实际问题的有效途径。

课堂教学是落实课改理念，提高教育教学质量的主阵地，是教师专业成长的训练所。教师的专业成长从课堂实践层面上说。一是对自己的教学行为不断反思和调整;二是通过同伴互助和专家引领，取其所长，补已所短，促进进步。所以校本教研的重点应落在课堂教学的研究上。使教师经历“实践——反思——再实践”整个过程，采取“一课二上”策略，我们称之为“初磨课”和“再磨课”，不断提高校本教研的有效性。

初磨课：初磨课一般在学科组进行，经过“理论学习——集体备课——执教初磨课”三个阶段。

理论学习阶段。围绕校本教研主题学习理论，既为执教教师和备课提供问题解决的策略，也为观察、研究、分析课例的老师提供理论知识和分析问题的根据。理论学习采取分散学习和集中学习相结合，一方面各位老师各自去收集和学习与主题相关的理论知识，另一方面理论学习的负责人根据校本教研的主题查阅书籍或上网查询相关的理论文章，筛选一些对教研活动有帮助的材料，印发给执教老师或全组教师，供大家参考学习，并组织交流讨论。共同学习，形成共识。

集体备课阶段。教学设计是上好一堂课的前提，教材分析、学生分析、设计理念、教学目标及教学流程是教学设计的主要内容。此阶段主要开展“三研”活动，即研究教材、研究学生和研究学法的过程。研究教材，要求读懂教材的编排意图、教学目标、教学重难点等。采取三种的方式进行，即问题导读法、合作交流法、自我解读法。研究学生要求教师必须在充分研究学生的基础上来设计学案，研究学习起点，针对个别差异和不同学情组织教学。研究学法，要求教师树立“以学定教，教为学服务”的理念，根据班级学生具体实际，鼓励指导教师采取不同的学法指导，如布障设疑学习法的`模式(布障设疑——激发兴趣——探索学法)和提出要求学习法的模式(提出要求——自学探索——渗透学法)。不断提高学法指导的有效性。其流程是：独立备课——导师指导——集体讨论，充分发挥大家的智慧，努力提高备课质量。

执教“初磨课”阶段：学科组任教教师根据确定的主题和备课过程，初次进行上课，组内其他老师进行听课。课后进行说课和评课，然后调整学案，准备上“再磨课”。

再磨课。听课者主要是针对学科大组成员，年级组成员均有分工任务，要求大组全体教师参与互动，主要开展“三讲”活动。组内一人讲磨课过程，一人讲观点报告，大家讲课后感想。

1、讲磨课过程。可讲在备课前的学习准备，讲对教材的理解，讲磨课中遇到的问题及解决的策略，讲如何对学法的指导，讲磨课的学案的前后调整等等。

2、讲观点报告。年级组内一位老师要针对组内的主题，结合组内磨课过程与经历，做一个观点报告。

3、讲课后感想。组织全体听课进行讨论，听课老师根据课堂展示和观点报告，发表自己的看法。可邀请专家名师加以指导，集中大家的智慧，发挥专家引领作用。

为了使校本教研向纵深发展，不断提高校本教研的科研水准，克服校本教研活动的随意性和一次性消费的弊端，使校本教研不断拓展和延伸，活动实行三个结合。

1、课内和课外结合。信息技术的发展，拓展了教师的发展空间，拓展教师交流反思的时空，克服校本教研受时空的限制，实现了思想互动。我们通过qq群，教师博客等形式，让教师撰写随笔、反思等进行继续交流，使“再磨课”后的个人反思、同伴互动和专家引领进一步深化。

2、教学和科研结合。教师根据滚动式的教研活动，针对执教老师的课例及自己的亲身体会，拟写案例或论文，开展基于课例的课题研究，把教研和科研有机结合起来，进一步清晰教学实效，提出教学中存在的问题，思考与对策，使其成为下一轮主题研究的起点，并使校本教研上升到一定的理论水准，同时也提高了教师拟写案例论文和课题研究的水平。

3、校内和校外结合。我们以汇报课的形式进行校际交流，主要采取教学观摩会、送教下乡、帮扶结对等形式，由上课的老师来展示，这既产生辐射的作用，又为教师再提供一个再实践提高的过程和机会。

**小学语文教研活动总结篇十**

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路。今天本站小编给大家为您整理了小学语文教研

活动总结

，希望对大家有所帮助。

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，在学校领导的大力支持和领导下，在学生家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩。现将具体

工作总结

如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景;也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书;通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离党和人民的要求尚差甚远，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗!

一学期以来，我们始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。五环节的考评主要形式有以下四个：

1、自检——管理上，努力体现以人为本的思想。要求每位教师对照有关制度，检查自己所有的职业表现是否规范、得体。

2、互观——由组长牵头，组员间互观交流，取长补短，加强随机教研。

3、校查——a随机查：管理人员进课堂(通知听课、推门听课、跟踪听课)，听课、看

教案

、查作业、查学生学习习惯、态度、效果等一条龙式的检查。b集中查：每月对不同年级、不同常规项目集中抽查。

坚持每月一次的大教研组活动，矫正疏漏，抛砖引玉，反馈考核情况，并将常规五环节量化在校园网，增大考核透明度，把常规工作抓严、抓细、抓实，促进教学管理的良性循环。

全体语文教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益;分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，“一得”交流都是大家随机教研的话题，新老教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，对本班前后5名学生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。学期末，我们举办了第三届写字等级评定活动及三——六年级每班10人参加的想象

作文

竞赛，并召开了起始年级与毕业年级的家长会，使家校教育形成合力，更好地促进每位学生的成长。

与此同时，我们统筹安排学生在校一日活动，课外兴趣活动有组织、有计划，时间、内容、老师、场地均得到落实，各兴趣活动期中组织汇报表示，12月底结合迎新组织展示。学生在多样的兴趣活动中不仅巩固、运用了所学的知识，也为今后构建新的知识结构，提高实践、应用能力，适应时代挑战奠定了基础。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

欣赏草原如诗如画般绮丽的风光，了解那里的风土人情,感受蒙古人民的热情好客，深刻体会蒙汉两族人民的深情厚谊及作者老舍先生字里行间流露出的对祖国的无限热爱;《圆明园的毁灭》一课，教师组织学生赏读、感悟圆明园当年集建筑、园林艺术于一体的辉煌景观之后，利用大屏幕播放出优美的古筝乐曲伴奏下圆明园的一幅幅复旧图，播放出如今残垣断壁的遗址图及再现侵略者的贪婪野蛮的电影剪辑片，引导学生披文入情，自主探究课文第二部分学生对伟大祖国灿烂历史文化由衷的热爱及对帝国侵略者强盗行径切齿的仇恨溢于言表，真正达到与作者心灵的相通，从而产生勿忘国耻、振兴中华的责任感;《威尼斯的小艇》一课，教师首先引导学生了解威尼斯是世界著名的水上城市，接着自读赏析威尼斯小艇艇形的奇特美丽，在此基础上进一步引导其感受艇舱的舒适，驾艇人技术的高超，乘艇人生活、工作、娱乐全靠它，感悟威尼斯小艇是“重要的交通工具”\_\_\_\_\_此地有此物，此物有其主，有主能迎客，客奔主而来，此主拥此物，此物属此地，从而体会作者马克吐温在文中所流露出的对小艇的喜爱、对艇舱的满意，对驾艇人技术的惊叹以及对小艇作用“如此重要”的赞赏，实际上是在向世人介绍世界著名水上城市威尼斯独特的风光。

2、更加突出了学生自主、合作、探究的学习方式，体现了对学习者的尊重，对学习规律的尊重和对学习方法的重视，体现了从单纯注重结果到注重学习方法的转变。体现了为学生终身学习和发展奠定基础的指导思想。一年级《汉语拼音13课》的教学中，充分调动学生的能动性，引导学生应用已有的观察、比较、分析等能力和经验，在刚开课时，就很快总结出“un”和“yun”读音相同，字形有差异，用法不相同并在教师的点拨下，进入认真练写阶段。接着，各自按声母排列顺序与un练拼，试试哪些声母与un可组成音节，组内与伙伴达成共识，推荐代表在全班汇报交流，将正确的拼音过程写在黑板上。最后看着儿歌所配的画面——两名登山的小朋友具体生动有趣地口述画面之外的内容并努力规范正确流利地拼读，最终进入“拼音乐园”。屏幕上出现了五个按钮，里面锁定着不同的拼读练习，五个大组分别选定一个按钮，打开练习，以组进行友谊赛，看谁们拼得准、拼得快。课堂始终，在电脑设计的富有童话色彩的“云博士”鼓励下，学生兴趣盎然，通过个人思考，小组讨论，大组交流等层层递进的互动环节，促进教与学两类活动间、学生个体间、个体与群体间的多向交流，使每个学生自觉能动地感知新内容，成为积极的参与者和探索者，在增长知识的同时，提高能力，在享受成功的快乐中不断进取，不断超越自己，培养综合素质，真正成为学习的主人。

3、遵循语文教育的规律，更加突出了学生的语言实践活动。

《精彩的马戏》《高大的皂荚树》《威尼斯的小艇》《圆明园的毁灭》等多篇课文的教学，教师均注重引导学生在细读中理解语言、品读中体会语境、诵读中培养语感、揣摩作者表达方法，从而积累佳词丽句，体会祖国语言的博大精深，浩渺无穷。

4、更加注重创新精神的培养，珍视学生独特的感受。

《圆明园的毁灭》一课教学的最后环节，教师组织学生围绕“是否有必要恢复圆明园的旧貌”这一问题，各抒己见，自由辩论，使他们带着问题走进图书馆，走向网络资源，独立思考，将课内学习延伸发展为课外自主自觉地学习，扩大了视野。

作为一个契机，我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，并努力处理好以下四个关系——多媒体课件与教学内容的关系(课件与内容揉不到一起，两张皮;学生仅被课件的色彩、形象所吸引，乐而不学;少数课件制作只求新，不求实，影响教学效率。只有将教材把握准，课件才能显神威);文字训练与课文分析的关系(淡化分析并不是不要分析，把握字、词、句教学是小语课堂永恒的主题早讲，学生早明白，早受益);学生质疑与读书思考的关系(学生只读书、不思考，提问漫无边际，不假思索，没有讨论、探究的价值。读书应有目标，读前有要求，读后要落实，教师应交给学生提问的方法，培养其读书思考的好习惯);培养创新意识与发展健康个性的关系(与其让学生重复地学习，真不如留出一些时间，让其展开想象的翅膀，异想天开)。我们坚持常思考，常研究，常总结，力争教学高质量、课堂高效率，取得了可喜的成绩——王丽荣老师以五册《灰雀》的教学获市教学能手称号;在11月30日进行的处第5批“推门好课”教师的复查验收中，赵玉文老师《五单元汇总复习》被评为特优课，另外3名教师均获优质课;12月中旬，6位教师还参加了山西省《教与爱》名师授徒研修部的学习培训，聆听名师张钧篪的专题讲座，观摩其示范教学，领悟名师的高尚师德，探究名师精湛的课堂教艺，并在全校公开教学，受到名师认可和听课教师的一致好评。

教学的一次次实践，使每位教师真正从思想上认识到课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间交往互动的舞台;课堂不是对学生进行训练的场所，而是引导学生发展的场所;课堂不只是传授知识的场所，而且更应该是探究知识的场所;课堂不是教师行为模式化运作的场所，而是教师教育智慧充分展现的场所。备课也好，教案设计也好，其目的都是为了把课上活，上好!

**小学语文教研活动总结篇十一**

本学期，我们科组在学校领导的正确领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实，认真贯彻落实上级教育部门、学校布置的各项教育教学工作任务，不断学习新课程标准，深化语文素质教育研究，开展了一系列语文教研活动。现将各项工作完成情况总结如下：

1.我们注重更新教学观念，不断提升教师素质。学期初就要求教师继续开展“书香伴我成长”的读书活动。鼓励并督促教师注重理论学习，自觉学习教育教学杂志、名家的教育专著以及古今中外的文学书籍，认真做好读书笔记，交流学习心得，及时了解最新的教学信息与动态，不断更新教学理念，将正确、先进的理念内化为教育思想和教学观念。

2.充分利用每周四下午的业务学习时间认真组织全体语文教师学习《义务教育语文课程标准》，把握课程标准的新特点、新要求，领会其精神实质，树立新的教学理念。

3.积极组织教师参加学校、街道、区组织的各种教研活动，如参加教科培中心组织的“宝安区小学语文主题训练导学课活动”和书法教学研讨活动，参加新安街道组织的“习作教学”和“课外阅读研讨”等教研活动培训，掌握最新的教学思想和教学方法，切实提高自己的教学水平。

4.本学期，科组开展了6节“同课异构”课和4节常态课，并进行了集体评课，校领导亲自参加听课、评课，及时提出指导意见，力争做到用新课程理念指导教学实践，提高全体教师的课堂教学和评课水平。

5.本学期我科组继续开展“一对一，师徒结对”帮扶活动，使年轻教师在老教师的带领指导下，尽快掌握先进的教学经验，提升了新教师的教育教学水平。

6.本学期我们科组举行了教师优质教学设计、教学优质课件和读书笔记三项评比活动。这些活动的开展促进和提高了教师的教学基本功和教学水平，提高了我校语文教师的素养，提高了教师队伍的建设。

7.本学期，科组继续要求全组教师加大教学教研力度，深入开展“教学反思”活动，以探究和解决课堂教学行为为基点，主动对自己的教学实践进行自我反思。每位教师都认真撰写了一篇教学反思、论文或优秀案例。

1.教研组活动经常化、规范化。本学期，我们科组开展了3次科组集体备课活动，同时加强同级组老师之间的集体备课。各年级教师在深入学习“新课标”的`同时，加强对教材的研究，要求备课要有自己的钻研所得，体现自己和自己所教班级的风格特点，采取科学的教学方法施教，并根据教学的具体情况和出现的问题不断调整和改进教学，使各项训练扎实到位，争取取得高质量的教学效果。

2.积极配合学校教导处做好教案和作业检查，做好记录和反馈，切实抓好语文教学过程管理，发挥督促、指导作用。本学期，负责检查本科组教案、学生作业3次，老师们都能按学校要求制定教学设计，做到提前备课，课课有反思；同时大部分老师们作业批改及时认真，针对作业批改中的问题，及时纠正、防微杜渐，反馈教学。

3.继续加强写字的指导，充分利用好《小学语文写字》这一教材，利用每周中午听广播时间（13:50-14:00）继续开展写字教学活动。要求学生养成正确的写字姿势、执笔姿势，严格要求，严格训练，不断提高书写质量。

4.继续开展阅读教学和习作教学的研究。加强课外阅读教学，增加学生阅读量，每周一和周三中午（14:00-14:20）为集中阅读活动时间，同时每周确保上好一节阅读课，鼓励学生多读多写，提高学生的阅读能力及语言表达能力。

5.本学期，我组继续开展校园读书的活动，围绕“国韵诵读”这一语文教学特色，继续开展经典诵读活动，各年级继续抓好古诗文背诵、默写、国学启蒙教育、讲故事等工作，要求学生每天必诵读经典，语文老师利用黑板一角楷书撰写应背古诗、名句等经典（同年级一致），每周更换2次。让书香飘满校园，促进学生的整体阅读水平的提高。

6.加强学生学习行为规范教育。开学初，科组就制定了“小学语文学习常规要求”，抓好学生学习行为规范的落实，培养学生良好学习习惯。

7.认真做好学校月考阅卷工作，进行2次教学质量分析，开展一次教学经验交流，不断反思教学，改进教学效果，提高教学质量。

三、开展丰富多彩的教学活动，提高学生的语文素养

本学期，我们开展了各种各样的语文课内外活动，开阔学生的视野，拓宽学生的知识面，培养和激发学生的学习兴趣，发展学生特长，全面提高了学生的语文素养。

1.为了提高学生的书写水平，于第4周成功举行全年级学生书写比赛，极大地激发学生练习书法的兴趣，提高了学生的书写水平。

2.为了培养学生的写作兴趣和读写能力，于第9周成功举行了1-6年级现场写话和作文比赛，促进了学生写作水平的提高。

3.积极开展各项有益的课外读书活动，提高学生阅读的能力，营造良好的学习氛围。要求三至六年级年级学生写读书笔记2至3千字。同时加强阅读教学，提高学生的阅读理解能力，并于第15周组织了1-6年级语文阅读竞赛。

4.围绕“国韵诵读”这一语文教学特色，加强古诗诵读教学，于第16周分低中高三段各班开展古诗文诵背比赛活动。

虽然在教研教改工作中我们取得了一些成绩，但在取得成绩的同时，我们更看到了存在的一些问题：

1.有些教研活动开展的不够扎实，如集体备课活动、师徒结对帮扶活动等，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2.个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高；也有个别教师在教学常规工作上落实不到位，因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

3.对学生的书写及课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

1.教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，努力提高我们自己的专业技术水平。

2.扎实开展各项教研活动，严格抓好教学常规工作，从备课、上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3.从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4.加强培优辅差工作，特别是要做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，在学校领导的关心支持下，我们语文组取得了一定的成绩，但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们科组下学年各方面的工作会做得更好，我校的语文教学质量一定会有一个质的飞跃。

**小学语文教研活动总结篇十二**

光阴荏苒，一学期眨眼就要结束了，按照惯例，要对本学期的教研进行总结，回顾这段时间的工作，本人颇有感触。经过大家的努力，教研工作得以顺利实施完成。本学期教研活动共安排了2节校级公开课，和8节年段公开课，还计划写字比赛，除了本学期学校的事务太多，没有时间组织学生写字比赛外，其他的目标都得以顺利实施完成，效果良好。表现如下：

4、由本人督促，年段组的老师在繁重的工作中能主动的互相听课学习，取长补短；

5、在活动中本人都做记录和小节，利于今后工作。

虽然本学期的教研活动得以顺利完成，但反思下来还是存在很多问题：

3、加强学习，努力提高自身的专业水平，只有这样才能更好的起到引领作用，尤其是重视网络学习，把网络看作是了解当前的教育形势的重要窗口，尽量作到每天能在博客上浏览，每学期能写5-6篇的教育心得，至少有1-2篇能在市级刊物上发表，只有这样，才能更快的提高自身专业水平，才能更好的起到引领的作用。

总之，作为语文组长，教研员，我觉得自身的综合素质最重要，既有组织协调的能力，又要有较高的专业水准，只有这样相辅相成，再加上领导的扶持，教研工作就能开展得有声有色。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn