# 2024年小学生社会调查报告(汇总14篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-06-07

*报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学生社会调查...*

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学生社会调查报告篇一**

低碳住宅等名词不绝于耳，低碳成为时尚生活方式的新标签。低碳生活，正是指生活

及他们的家长以及昌乐小学的老师们进行了此次调研。

关键词：环保意识环保家庭教育环保学校教育1调研基本情况

1.1调查对象：昌乐小学等广州市十几所小学的学生及其家长，昌乐小学老师。

1.2调查方式：对学生及家长采取发放问卷的方式，对老师进行访谈。

1.3调查问卷派发及回收情况。

派发问卷回收问卷有效问卷回收率有效率

学生100948194%86%

家长100918591%93%

2调研结果统计分析

2.1学生们具备一定的环保知识，但仍需加强。

据统计，100%的学生认为当前的环境问题一非常严峻，到了迫在眉睫的地步。但是，学生们对环保知识的了解却出乎我们的预料之外。

在被调查的学生当中仅有约一半的人能确切地知道世界环境日是哪一天，这说明小学生们对当今的环境问题关注不够。在对可回收物品与不可回收物品的分类问题上，超过80%的学生能正确区分，但仍有部分同学对此并不十分了解，甚至有同学把香蕉皮归到了可回收物品中去。

大气中温室气体的增加所导致的“温室效应”是当今困扰世人的重大环境问题之一。对于温室气体增加带来的危害，有约84%的同学选择了正确答案——全球气候变暖，只有少数的同学选择了海平面下降，植物生长缓慢，无线电通讯中断。由此可见同学们对“温室效应”了解比较充分。

但对于工业“三废”具体指哪三废这个问题，同学们的回答就不那么尽如人意了，除了有约67%的同学选择了正确答案“废水，废气，废渣”之外，其余的则选择了废铜，废铁，废钢，甚至是废电池，废家电，废家具。我们还发现部分同学并不是很了解环保的具体做法。例如多选题第六题，下面那些做法可以减少污染，节约能源?虽然有约80%的人选择了“尽量使用公共交通工具、自行车或步行”与“少使用一次性纸杯，木筷”，但这个比例远低于我们的预期，因为这些做法是我们一直在倡导的，理应已经深入民心，但却还有约20%的学生不了解，甚至有3位同学选择了多使用空调，让人大跌眼镜。

2.2大多数学生在生活中注重环保。

众所周知，废旧电池含有重金属，如果随便扔回污染土壤，水源，最终危害人体健康，因此需要回收起来特殊处理。在接受调查的学生当中，有92%的学生会把废旧电池放进专门回收箱，但也有7%的同学会把电池扔到垃圾桶，这些同学的行为令人堪忧。

一次性饭盒，一次性筷子因为方便而被广泛应用与快餐店中，但他们却因为难以降解或者需要消耗大量木材而成为一大环保难题。据调查，有78%的同学只是偶尔使用这些一次性物品，更有20%的学生表示从未用过。

小学生社会调查报告

小学生寒假社会调查报告

社会就业调查报告

农村社会体育调查报告

社会问题调查报告

社会环境调查报告

**小学生社会调查报告篇二**

（省略经过，直接发布结果）

（一）每分钟平均车流量：120辆；

（二）1个小时内经过的车牌地情况：全国各省、直辖市、区24种不同车牌地车牌，车牌1种，共25种。其实在最初的半个小时内就出现20种以上。其余时间重复，出现新的车牌地很少。

除了检测地：浙，本身，出现频率较高的为附近的福建：闽、江苏：苏、广东：粤；比较少的为四川：川，重庆：渝，xq：新。车辆只出现一次，即空。

以上为调查报告。

时间：20xx年x月x日

调查人：爸爸、儿子

**小学生社会调查报告篇三**

大家好，我叫，我想，我们应该学会劳动，学会靠自己的双手来创造财富。所以今天，我去做好事了。

现在我在家里，什么事情、家务活，父母东抢着做，从来不让我干家务，因此，使我都养成了一个坏习惯：饭来张口，衣来伸手。为了改正这个坏习惯，我在心底暗暗地下定决心：我要自立。但是，当我每次去收拾碗桌的时候，看见碗、盆里，筷子里，勺子里的油腻时，我就会觉得非常恶心，丢下碗筷，让爸爸干完活后再洗!

中午，我和姐姐在家，大人都出去买菜了，我心里暗暗自喜：嘿嘿，今天是我大展身手的时候啦!我和姐姐跑到邻居小光家门前，咚咚敲门，我和姐姐商量好了，给刘奶奶洗碗，正好午饭过后，不正是我做好事的好时机吗?刘奶奶83岁了，帮帮她老人家是应该的。小光和刘奶奶开了门，刘奶奶很惊奇问我们：乖乖们，你们来干什么?”“是来洗碗的”刘奶奶很是不好意思，说：“哎呀，不用让你们洗，我老身子骨早就习惯了”。

‘没关系，我们应该尊老，不用客气的”。刘奶奶推辞不过，便笑眯眯的让我们进了屋。我“唰、唰、唰”两下子就把碗桌收拾好了，我们把桌子上的碗筷，勺子，汤匙等用具，把搬到了厨房里。随即，厨房里响起了一阵碗、勺交响曲——“乒、呤、乓、啷”。正当我兴高采烈想把碗洗干净时，我的眼睛又意外地看见了那些在灯光下显出五颜六色，像彩虹似的油腻。

我再想：“呸，我一个堂堂男子汉，洗碗那么一小件事也能难得到我吗?没可能，油腻吗?能碰到我可算你倒霉了，你的死期到了!”想完。我打开水龙头，水“哗啦啦……”地冲着，我用手使劲朝油腻擦呀擦，没想到的是油腻怎么擦也擦不掉，反而缠在了我的手上，怎么洗也洗不掉。我束手无策，只好坐在地上，想了一会儿，突然想起了妈妈当初是先往碗里倒了一些洗洁精，然后再用清水冲了冲，我试了试，果真把油腻消灭得干干净净。

我按照这种方法把碗、勺、锅、锅铲还有汤匙都洗得干干净净，看着这些一油不染的碗筷，我心里甜滋滋的笑了!我再看看姐姐的碗，也很干净，我高兴的叫来了刘奶奶，刘奶奶第一时间来到了厨房，一看，一个个碗碟还会反光呢。

刘奶奶高兴地说：“哎呀呀，真漂亮，你们两个小家伙还真挺聪明啊，自己会洗碗，我可要好好谢谢你们啊，呵呵。”刘奶奶刚要把我送出门，我妈妈回来了，刘奶奶就把我和姐姐帮自己洗碗的事情告诉了妈妈，妈妈高兴的亲了我们，呵呵，今天真开心。

啊，我真开心。

【二】

一、调查目的

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

二、调查时间

x年7月至9月。

三、调查范围

xx小学六年级学生50名。

四、调查方法

1)观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2)谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

五、调查结果

1)小学生为什么说话不文明：

(1)由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

(2)由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

(3)很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

(4)还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2)小学生讲不文明语言后心理表现或想法：

(1)心里有一种莫名其妙的舒服感。

(2)有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

(3)听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3)小学生什么时候会说话不文明：

(1)玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

(2)公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

(3)暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

六、分析

1)小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2)高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3)高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

七、思考

中国历来有“礼仪之邦”的美称。作为现代中国人，应该发扬光大文明古国的传统美德。作为小学生，我们要担负起建设文明、繁荣祖国的重任，必须在各方面全面发展。我觉得要提高自己的自身修养，首先就要做个文明的小学生。我建议我们的长辈们，所有的爸爸妈妈叔叔阿姨们，请你们以身作则，给我们树立起榜样来，让我们一起营造文明的氛围。

**小学生社会调查报告篇四**

xx为我县重要交通关口，为境内104国道和57省道交叉路口，也是通往萧江高速路口一个很便捷的路口。选择在这里调查，非常合适。

开车到交通绿化带旁，不影响其他车通行，但又能方便看到两个主要方向来的车，一人主要负责一边，分工合作。

主要是两个目标，一是测算每分钟平均车流量;二是统计1个小时内经过的车牌地情况。

(省略经过，直接发布结果)

(一)每分钟平均车流量：120辆;

(二)1个小时内经过的车牌地情况：全国各省、直辖市、区24种不同车牌地车牌，部队车牌1种，共25种。其实在最初的半个小时内就出现20种以上。其余时间重复，出现新的车牌地很少。

除了检测地：浙，本身，出现频率较高的为附近的福建：闽、江苏：苏、广东：粤;比较少的为四川：川，重庆：渝，新疆：新。部队车辆只出现一次，即空。

小学生社会调查报告5

摘要：20xx年末，哥本哈根气候变化大会的旋风让“低碳”一词席卷全国。一时间，低碳经济、低碳生活、低碳住宅等名词不绝于耳，低碳成为时尚生活方式的新标签。低碳生活(lowcarbonliving)」，正是指生活作息时所耗用能量要减少，从而减低碳，特别是二氧化碳的排放。小学生是国家的未来，他们的环保意识怎样？学校和家庭又是如何对他们进行环保教育的呢？对此，我们对昌乐小学等广州市十几所小学的学生及他们的家长以及昌乐小学的老师们进行了此次调研。

关键词：环保意识环保家庭教育环保学校教育1调研基本情况

1.1调查对象：昌乐小学等广州市十几所小学的学生及其家长，昌乐小学老师。

1.2调查方式：对学生及家长采取发放问卷的方式，对老师进行访谈。

2调研结果统计分析

2.1学生们具备一定的环保知识，但仍需加强。

2.2大多数学生在生活中注重环保。

众所周知，废旧电池含有重金属，如果随便扔回污染土壤，水源，最终危害人体健康，因此需要回收起来特殊处理。在接受调查的学生当中，有92%的.学生会把废旧电池放进专门回收箱，但也有7%的同学会把电池扔到垃圾桶，这些同学的行为令人堪忧。一次性饭盒，一次性筷子因为方便而被广泛应用与快餐店中，但他们却因为难以降解或者需要消耗大量木材而成为一大环保难题。据调查，有78%的同学只是偶尔使用这些一次性物品，更有20%的学生表示从未用过。

塑料袋曾经因为其轻便，耐用的特点而大受欢迎，但其也因为难以降解且大量使用造成严重的环境问题，成为20世纪最糟糕的发明，这正是08年限塑令颁布的背景。调查发现仅有8%的学生经常使用塑料袋，其他的同学只是偶尔用或者很少用。

除此之外，大部分的学生能对水、纸张等进行循环利用，在校做到人走关灯，吃完口香糖后会先吐到纸上包好，再扔进垃圾桶里，避免污染环境。总体上，学生们在生活中做到了环保。

小学生是国家的未来，小学生环保意识的高低直接关系到未来国家环保的实施。因此，对小学生进行适当的环保教育就显得尤其重要与迫切。家庭和学校作为学生日常生活的主要组成部分，理应承担主要的教育任务。为了了解环保教育在家庭和学校中的开展状况，我们针对家长设计了一份调查问卷，同时对昌乐小学的几位老师随机进行了访谈。以下是数据统计分析。

2.3环保中的家庭教育

我们共调查了85位学生家长，其中男性19人，女性66人。这些人当中有34%的人接受过高中以下的教育，36%的人接受过大专教育，20%的人拥有本科学历，还有10%的人拥有本科以上学历。

家长作为孩子的第一人教师，其对孩子的影响是不言而喻的。有71%的家长认为自身的环保行为会对孩子造成影响，有4%的家长认为不会造成影响，也有25%的家长认为虽有影响但影响不大。

调查发现大部分家长掌握了一定的关于环保的知识，并且具有较强的环保意识。在选择那些选项有利于保护环境时，有78%的家长选择了使用无磷洗衣粉，88%的价值选择了少开空调，但也有9%的家长选择了使用含铅汽油，8%的家长选择使用高档红木家具。在节约水电方面，有54的家长有注意节约水电，但不严格，46%的家长平时严格节约水电，令人欣慰的是没有家长会随意地使用水电。出行的时候，有17%的家长选择开私家车或打的，71%的家长选择乘坐工共汽车，另外12%的家长则选择步行或自行车。在商场购物时，有35%的家长只会在东西多是才使用塑料袋，64%的家长会自己随身携带购物袋。

接受调查的家长都认为培养孩子的环保意识至关重要，很重视对孩子的环保教育。如果孩子乱丢垃圾，浪费水电，92%的家长会对其进行有关环保方面的教育，其余的家长则会严厉批评，惩罚孩子。在生活中，家长们也会给孩子们灌输环保知识。教育可以是多方面的，教育方式也可以不拘一格，有88%的家长会采取自己注重环保行为，成为孩子的榜样这样的方式进行环保教育，40%的家长会在生活中对孩子严格要求，54%的家长会借助电视，书刊等媒体，另外有44%的家长会带孩子走出家门亲自了解环境现状，以激发他们的环保意识。

总的来说，家长们很重视对孩子的环保教育，并且能在生活中通过多种途径，借助多种媒体以培养孩子的环保意识。

**小学生社会调查报告篇五**

近年中小学生健康调查显示，我国的近视率已接近30%，小学生22。7%患有近视，初中近视率猛增到55。8%高中生70。3%人戴上眼镜，大学生近视比例高达80%。现在小学生近视率很高。虽然近视存在某种的遗传因素，但更重要的是外界因素的影响。目前除了配戴眼镜外，没有更有效的治疗方法，唯有持久地开展预防措施。中学生极高的近视率和现行的教育制度虽然有一定的联系，但更多的是因为用眼习惯而导致近视的发生。近视预防的重点也在于养成良好的用眼习惯。

我提出几点建议：

11、每日坚持远眺、坚持眼保健操，下课后要闭眼一分钟

2、学习时要有充足的光线，光线要从左侧方向来。不要在光线不足和耀眼的阳光和强灯光下看书写字。

3、不要睡在床上或边走路边看书。更不要歪头偏身趴在桌上读书写字。

4、不要近距离地看电视，不能玩电脑太长时间。

5、要注意均衡饮食，多点户外活动。

**小学生社会调查报告篇六**

课外阅读的重要性毋庸置疑，很多家庭、学校和老师都对课外阅读有一个良好的推进意识。课外阅读还存在一些问题，需要教育、家庭、社会三个维度做一些什么工作，让孩子爱上阅读，并养成良好读书习惯，丰盈人生的底蕴。笔者最近利用金数据发放了一个调查问卷，收到答卷192份，剔除无效答卷，有效答卷为171份。

在教育部制定的新版义务教育语文课程标准提出，“要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题、多读书”，并要求小学生课外阅读总量不少于145万字。但据了解小学课文内的篇目，大概只有40万字左右。由此可见，课外阅读在语文教学中占有很重要的位置。

如果每个学期能达到5本，六年的阅读量总数是可以达到的。但是，这仅仅是一种最底线的要求，现实是如果仅仅达到5本的量，孩子的阅读量肯定是不足的。因为低年级对书籍的吸收量是不足的，而小学1-3年级是形成语感和养成阅读习惯的关键时期，错过了这个时期就不利于语文能力的形成。

从数据看，70%的学生课外阅读能够达到预期量，这个数据可以让人欣慰。

家长是最好的老师，也是孩子第一任老师。家长的行为模式会影响孩子的成长。这些数据中，不读书的数据占了2.9%，如果摒弃网络阅读，纯粹纸质书的话，这个数据或许会更大一点。5本以下的家长占比60%，应该说一年读五本以下，几乎是没有读书，对孩子的熏陶和示范严重不足。

家长和老师比，不算教育的专业化人员，因此家长期待教师推荐阅读图书，这可以理解。但是家长在指导孩子读书活动中，具有不可替代的作用。学生自我选择的概率太小，学生自主阅读的机会少，这不利于孩子形成自己的阅读偏好，缺乏自我选择的能力。由此会造成阅读面篇窄、阅读兴趣不强的状况。

从数据看，作文、文学类占比一半不到一点，可以看出很多家庭在指导孩子阅读中，有一定的功利主义思想在里面，为了考试而读书的思想一定程度得意体现。漫画书的占比偏高了，不利于孩子抽象思维的发展。最另人担忧的是对人文历史类书籍的涉及，小学阶段实在偏少，这和我前期做过一个讲座的直观感觉一致，参与讲座的孩子是60名，期间对唐代李白生活的朝代有所了解的只有2位学生。历史知识的贫乏，从一个侧面看出孩子的阅读面狭窄，阅读兴趣不强，自主阅读和选择能力不足。

从数据看，只有不到四分之一的家长有明确的阅读要求，会给孩子一定的方法指导，并有一个良好的反馈。有4%的家长对孩子没有阅读的明确要求，更侧重于做好作业就行。还有七成多的家长，有要求读书，但是对读书的推进没有良好的规划，没有具体的行动。这组数据比较让人担忧，家长的意识缺失、行为缺失，会对小学阶段形成阅读能力造成很大的影响。

该组数据可以看出，很多家长认同家长、家庭是促进孩子读书的关键要素，对老师推进课外阅读并有督促也抱有较高的期待。同时家长认为，社会组织文化机构在推进在校生课外阅读上应该发挥一定的.作用。其中，有家长建议类似于“百家讲坛”类的文化推进活动，有助于学生培养学习兴趣。

1.阅读量不足。将近四分之一的孩子阅读量不足，尤其是低段孩子因为识字量不足，阅读的量更为少，在调查问卷中得到一些体现。

2.阅读的面不广。阅读更多的是立足于和教学直接相关的内容，如作文、文学类的书籍阅读。对自然科学、社会科学类书籍阅读几乎很少涉及。这对于孩子有一个良好的知识结构无疑是有危害的。孩子将来走入社会，需要五谷杂粮，需要各种知识的补充，形成一个良好的知识结构。其中，对漫画阅读，虽然是孩子的最爱，但是快餐式阅读和画面阅读，一定程度上比例过高了。

3.家庭引导出现一定问题。首先是家长对阅读什么、如何阅读已经对阅读的反馈缺乏一个良性的机制思考。还有些家长更侧重于书本知识的习得，不注重自己给孩子的示范作用。

4.存在依赖心理。家长对孩子形成良好阅读习惯，更多的是依赖老师的推荐和辅导，对家庭阅读没有计划，没有思考，没有机制。

我的建议

1.加强早期阅读。

0-6岁阶段，是儿童的良好习惯(包括心理习惯和行为习惯)形成的关键期，同时也是儿童各项能力的发展黄金期，其中最为重要的就是学习能力的发展。这种看似复杂的学习能力，却可以用一种能力的发展培养出90%以上，即“阅读力”。因此，从早期的父母朗读书籍、讲故事，到学前阶段的看图说话等训练，是家庭的第一档“阅读力”培养重任。

2.注重阅读力培养。

阅读力培养，注意持续性和连贯性，要每天固定有阅读时间，而不可以喜欢就读读，不喜欢就不读了，这样不会有好习惯的养成;第二是阅读量的累计，一般幼儿一年的阅读量要达到50-100万字才可以使这种能力萌芽!

6-12岁，是阅读能力(即学习能力的基础)长足发展的最黄金时期，这六年，可以说，什么都没有海量阅读、大大提高阅读能力的发展更为重要。一个孩子的聪明才智，如同种子，需要条件才可以发芽生长。这个条件就是海量阅读和动手动脑的游戏方式。

如果一个孩子从没有读过一本好书，甚至从没读过一本超过10万字的书，而是把大量时间都投入到学校课本和大量作业里去了，那么这个孩子的天赋聪明就被扼杀了!

一般而言，一二年级孩子每年阅读量不能低于100万字(正常是100-200万字之间)，二三年级每年不能低于200万字(正常是200-300万字之间)，四五六年级每年不能低于300万字的阅读量(正常是300-500万字之间，有的阅读量大的孩子可以每年达到1000万字以上)。

3.改变一个观念。

6-12岁小学阶段的孩子，要以阅读为主，不可以把主要精力都投入到课本和作业里，是因为小学课本的单一性和肤浅性，远远不能满足一个孩子的大脑成长的需求。只有博览群书、海量阅读古今中外的名著经典，广泛涉猎百科常识书籍(如天文、地理、历史、物理、化学、生物、哲学、艺术等等百科知识)，才可以让孩子的智慧不断成长，最终形成一种强大的发展能力。

孩子本已经全天在学校跟着老师听课、做题，晚上还要加班完成大量的作业，这样的时间和精力投入，如同入海捞针，实在得不偿失。不如“读万卷书、行万里路”，遍读名著如同满山种树，最后收获的是一片森林，其效果远高于入海捞针，即便捞到了也只是一根针.。

之所以说，小学阶段成绩具有很大的欺骗性和虚假性，是因为孩子把全部时间都投入到课本和作业里去了，自然就没有时间大量读书，而这如同丢了西瓜捡芝麻。这样的投入即便考了高分哪怕是满分，对孩子的未来而言都是一种巨大的损失。

4. 制定家庭阅读计划。

没有谁能带你渡过知识的海洋，舵手应该是父母。很多父母依赖老师，不容讳言，现代的老师的生存状态是很差的，一教学工作繁忙，他们自己都没有阅读的时间，如果做个问卷调查，每年能超过阅读10本书的老师并不多，他们也缺乏推荐阅读书籍的能力;二是每个老师的知识结构是受到限制的，更需要家庭及社会各界为孩子提供“菜单”，才不至于营养单一。制定一个家庭阅读计划，不仅仅是为了孩子，更是营造氛围，和孩子一起成长的需要。

5.寻求专业人士的帮助。

在网络中、社区中，都会有一些热爱读书，并对读书有独到见解的人士，可以经常沟通，形成一个阅读的网络，形成一种合力。

后记

阅读，乃智慧之根。在孩子沉迷于题海的时候，我们父母是不是应该抬起头来，看看我我们的孩子要的是什么?能增长孩子智慧的是什么?我们父母应该改变认知世界的方式，让书承担起更大的推进作用，让孩子不在未来的某一天，落后于这个时代。

我们需要行动。

**小学生社会调查报告篇七**

最近，同学们有个别的缺作业,，且考试有不及格现象。我们的同学准备对本班学生完成作业和进行课外学习情况分析展开调查。

1、走访同学本人。

2、走访周围的同学。

姓名、情况、原因、作业完成情况

李毓雯、优秀、上课注意听、认真完成，勤学好问

李莎莎、优秀、上课注意听、认真完成，多看课外书

李寒冰、差、上课不注意听讲、不按时完成

信息渠道：走访同学

1、因为同学们的自制力很差，如果不及时管教,会产生一种不想写作业的心理。所以做家长的要及时管教。

2、作为一个学生，只有老师家长的管教是不够的，还要靠自己。做作业是为了巩固当天学的新知识。小学生学得快，忘得快，如不及时巩固，就会忘掉。做了作业，才会使你对刚学过的知识加深印象，所以，做作业并非无用。

3、此外，学生应养成良好的时间观念，应先把作业写完，再玩一些其他的东西放松一下，但不能耽误学习。

**小学生社会调查报告篇八**

调查内容及结果：我来到了一条干净整洁的黄甫街上。看见一个小吃店门前立了一块木牌，上面写着店里各种食品的名字，而写到馄饨的时候，竟然写成了馄炖，可真有趣。又走了一会儿，一个大约五平方米大的招牌上十分醒目地把安装写成了按装，这样明显的错误竟然没有人发现，他们真对不起造字的老祖宗。就在旁边一个大木板上用刷子写了几个醒目的大字：批发零售方便代，我看之后直想笑，代和袋差别够大了，可真够怪呀!在名气很大的小辣椒火锅门前我又发现了一个错别字，上面本来应该写黄甫路第三分店，上面却意外写着黄埔路第三分店，又在一家优雅饭店的墙上贴了一张纸，上面写着店招工一名，差点把我大牙笑掉，本字都能写错，文化也太低了吧。就在回去的路上我看见一个布专卖店叫大浪淘沙下面却清清楚楚地写着大浪淘纱国际连锁，我吃了一惊，国际连锁店的大招牌上都有错别字，看来现在的电脑对于错别字也看不严啊!

导致出现错字的原因应该有这样几点：马虎、不在乎、文化低、求省事、写了不检查。我想只要把这几点消灭，错字应该不会出现，或者出现了也是很少很少。

看见错字的感受：汉字是老祖宗一笔一画制造出来的，我们应该尊重他们，把它们写好绝对不能看到错字视而不见。汉字是各种文字的精英，我们不能为了省事就把他们改造。看见街上显眼的错别字，我心中感到痛苦。我想我的作业中也经常出现错别字，我应该先把自己的错别字消灭掉，尽量在写字前想好要写的字是什么样的，如果每个人都可以达到这个样子，错字一定会飞到九霄云外。

小学生四年级社会调查报告4

我们的学校非常美丽，我爱我的校园。但是，我不时会看见校园内有好些垃圾，跟这个学校很不相称，这么美丽的学校和这么脏的垃圾一起，我为了弄清原因，使校园更美，于是我对校园的卫生进行调查。

一下课，我就到校园里兜了几圈，发现以下几个地方的垃圾是比较多的：植物园、草坪、篮球场、沙池，在植物园，我发现有6个塑料袋，3个罐子，10处等地方有糖果纸和纸屑，这么大的地方，都被垃圾占满了。

学校每天都实行三扫，早上到校打扫，中午放学打扫，下午放学打扫。这种打扫计划校园应该是干净的才对，我从调查中发现学校包干区的垃圾约占学校百分之90，最多垃圾的地方是人比较多的地方 。

校园的卫生主要原因：同学们到外面买零食吃，吃完之后随手就把垃圾扔掉。同学们的卫生意识还不够强。学校卫生管理制度还不够完善。

为了使我们的校园更美，我唤吁同学们，不要乱扔垃圾，同时，学校管理卫生的部门也要加强管理，对乱扔垃圾的同学进行严厉的教育，只要每人都可以不乱丢垃圾，我们的学校将会更美丽。

**小学生社会调查报告篇九**

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

20xx年7月至9月。

xxx小学六年级学生50名。

1)观察法:仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2)谈话法:通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

1)小学生为什么说话不文明:

(1)由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

(2)由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

(3)很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

(4)还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2)小学生讲不文明语言后心理表现或想法:

(1)心里有一种莫名其妙的舒服感。

(2)有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

(3)转载自,请保留此标记听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3)小学生什么时候会说话不文/明:

(1)玩的时候:做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

(2)公共场合:一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

(3)暗地里:和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

1)小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2)高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3)高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4)现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

中国历来有“礼仪之邦”的美称。作为现代中国人，应该发扬光大文明古国的传统美德。作为小学生，我们要担负起建设文明、繁荣祖国的重任，必须在各方面全面发展。

**小学生社会调查报告篇十**

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

20xx年7月至9月。

虹星桥小学六年级学生50名。

1）观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2）谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

1）小学生为什么说话不文明：

（1）由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

（2）由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

（3）很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

（4）还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2）小学生讲不文明语言后心理表现或想法：

（1）心里有一种莫名其妙的舒服感。

（2）有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

（3）听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3）小学生什么时候会说话不文明：

（1）玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

（2）公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

（3）暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

1）小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2）高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3）高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4）现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

**小学生社会调查报告篇十一**

一、调查目的

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

二、调查时间

x年7月至9月。

三、调查范围

xx小学六年级学生50名。

四、调查方法

1）观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2）谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

五、调查结果

1）小学生为什么说话不文明：

（1）由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

（2）由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

2）小学生讲不文明语言后心理表现或想法：

（1）心里有一种莫名其妙的舒服感。

（2）有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

（3）听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3）小学生什么时候会说话不文明：

（1）玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

（3）暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

六、分析

3）高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

七、思考

**小学生社会调查报告篇十二**

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

20xx年xx月xx日

xx小学六年级学生50名。

1)观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2)谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

1)小学生为什么说话不文明：

(1)由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

(2)由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

(3)很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

(4)还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2)小学生讲不文明语言后心理表现或想法：

(1)心里有一种莫名其妙的舒服感。

(2)有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

(3)听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3)小学生什么时候会说话不文明：

(1)玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

(2)公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

(3)暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

1)小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2)高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3)高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4)现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

中国历来有“礼仪之邦”的美称。作为现代中国人，应该发扬光大文明古国的传统美德。作为小学生，我们要担负起建设文明、繁荣祖国的重任，必须在各方面全面发展。我觉得要提高自己的自身修养，首先就要做个文明的小学生。我建议我们的长辈们，所有的爸爸妈妈叔叔阿姨们，请你们以身作则，给我们树立起榜样来，让我们一起营造文明的氛围。

**小学生社会调查报告篇十三**

我调查了一些同学们，他们有的说：“是压岁钱。”有的说：“是早餐省下的。”可是，这些同学说的是真的假？我决定去问问这些同学的家长。他们有的回答：“我没有给她钱呀！”也有的回答：“怪不得我给他坐车钱，他还是那么晚才回来。”根据我的调查，我发现去偷爸爸妈妈的有百分之二十，骗爸妈的有百分之五十，其他的同学有百分之三十。

1、他们大多数是因家长给他们在学校订学习资料的钱“节约”出来在买外面的零食。

2、有些同学是去偷或骗爸妈的钱。

小学生的零花钱主要是从这些地方得来的：

1、爸爸妈妈给他们的搭车钱，他们却用来买些零食。

2、过年的压岁钱用来上网吧，打游戏机等。

3、骗父母学校要订资料。

大量的事实告诉我们，他们手上的钱，大部分都不是父母给他们的，而是他们自己偷的或骗的。

小学生从小就有这种不良习惯，会影响小学生的一生。所以我希望家长得把这件事管理一下，不能再让小学生发生这种事。

**小学生社会调查报告篇十四**

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

x年7月至9月。

xx小学六年级学生50名。

1）观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2）谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

1）小学生为什么说话不文明：

（1）由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

（2）由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

（3）很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

（4）还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2）小学生讲不文明语言后心理表现或想法：

（1）心里有一种莫名其妙的舒服感。

（2）有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

（3）听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3）小学生什么时候会说话不文明：

（1）玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

（2）公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

（3）暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

1）小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2）高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3）高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4）现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

中国历来有“礼仪之邦”的美称。作为现代中国人，应该发扬光大文明古国的传统美德。作为小学生，我们要担负起建设文明、繁荣祖国的重任，必须在各方面全面发展。我觉得要提高自己的自身修养，首先就要做个文明的小学生。我建议我们的长辈们，所有的爸爸妈妈叔叔阿姨们，请你们以身作则，给我们树立起榜样来，让我们一起营造文明的氛围。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn