# 最新数据收集整理说课稿(大全10篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-06

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。数据收集整理说课...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**数据收集整理说课稿篇一**

数据收集与整理是数据分析的重要一环。数据是组织和管理信息的必要工具，能够从海量的信息中提取有用的知识和信息，用于决策和洞察趋势。在大数据时代，数据收集和整理更加关键，因为数据的来源和格式很多，处理数据的方法也不断更新。在数据分析方面，经常需要进行大量的数据整理和清洗，以确保数据的可信度和准确性。本文将探讨我在数据收集与整理中的一些心得体会。

第二段：沟通与合理化

进行数据收集与整理之前，需要了解应该收集哪些数据，以及应该如何整理数据。这就需要与各个部门或下属保持清晰的沟通，确保他们知道需要什么数据以及这些数据的采集方式。同时，需要考虑到数据的有效性和便捷性，以确保数据的可用性。对于数据收集和整理过程中的质量控制，要注意相关岗位的职责分工，形成切实可行的流程。

第三段：有效性和准确性

在数据采集过程中，我们不仅需要确保数据的有效性和准确性，还需要对相关信息进行分类。在分类之后还需要进行数据清洗和削减，以提高数据分析的工作效率和品质。数据清洗的过程非常关键，这对于数据分析的准确性和可靠性至关重要。在处理数据时，我们要考虑到所有的错误和矛盾，对数据进行逐一分析和测试，并找出并纠正错误，以确保数据的可信度和可靠性。

第四段：多样性化与科技化

优秀的数据收集和整理方法需要多样化，这包括数据的来源和处理方式，结合人工智能和机器学习的技术发展也为数据分析提供了更加出色的方法和工具。机器学习技术可以使算法更合理，并提高数据的效率和准确度。但是，对于不同行业、不同能力水平的人员，需要采用不同类型的数据处理软件，提高人们对数据处理软件的掌握程度，在数据处理以及分析上做的越来越完善。

第五段：结尾

总之，准确和可靠的数据对于任何一个企业的成功和发展是非常关键的。数据收集与整理需要进行有效的沟通、合理化的协作、分类以及数据清洗和多样化。通过不断学习和改进，对数据收集和整理进行持续优化和推广，这是可以不断提升企业在市场的竞争力。

**数据收集整理说课稿篇二**

(一)学会用画“正”字的方法收集数据，并能按需要对数据进行简单的整理。

(二)加深对条形统计图的认识，提高学生看条形统计图的能力。

教学重点和难点

(一)数据收集和整理的方法。

(二)渗透实践第一的唯物主义观点。

投影片、电脑动画软件。

投影片出示复习题：

小华统计一个停车场里各种机动车的数量。她数出有摩托车3辆，小汽车15辆，大客车8辆，载重车6辆。请你帮助她完成下面的统计表和条形统计图。

教师：要把题中的数据填入统计表中相应的栏目里，再用条形统计图表示出各种车辆数的多少。从题目的条件中可以看出，要统计的有几种数量?(几种车，每种多少辆。)

教师：制成的统计表有几栏，每栏多少格?

学生讨论、汇报后，出示统计表和条形统计图：(投影片或电脑图)

学生口答填表后，问：看一看条形统计图中，每格表示多少?

学生口答填图，教师用活动投影或电脑图演示填出直条。

1.用画“正”字的方法收集数据。

教师：上面复习题中，统计停车场里面的车辆时，由于车辆是静止不动的，我们可以分类数出各种车的辆数，是用逐项数出数目的方法收集的数据。

如果我们要统计一个路口在规定的时间内通过的各种机动车的数量，还能用这个方法吗?

教师用抽拉投影片或电脑动画录像演示(各种车通过路口，然后消失)各车辆数同例1。

教师：还能用逐项数出的方法来收集数据吗?

教师：收集数据时，根据具体条件不同，可以用不同的方法来收集。今天就来学习一种收集和整理数据的常用方法。板书课题：数据的收集和整理。

教师：请同学们作好准备，你们收集过路口的各种机动车数量。(老师用电脑图演示或抽拉投影片演示。)

教师：请说出你收集的数据?(学生汇报)

教师：为什么你们收集的数据不统一;有什么方法可以改进?

学生讨论：(小组内分工，每人记一种车的数;先把各种车的`名称写出来排列好，过车时分别作出“正”字的记录……)

教师肯定用画“正”字的方法较好。请同学作好准备。教师再次演示，学生作记录，然后汇报。(如统计结果，统计数不准的同学还较多，可以再演示一次。)

学生汇报后教师板书：

摩托车：正

小汽车：正正正正正正一

大客车：正正

载重车：正正正正

2.填统计表和统计图。

(1)教师：收集的数据，为了清楚地表示出来，要把这些数据整理，制成统计表。(出示统计表，请学生口答填表，教师在投影片上填出。)

出示条形统计图(表格。)

教师：请看条形统计图，每格表示多少?这个数能不能改变?

学生口答后教师再说明：

条形统计图中，每一格代表多少数量，要根据统计的数据大小而定。

学生口述填图，教师用电脑图或活动投影片填出。

教师要求学生把课本第2页的条形统计图和统计表补填完整。

教师行间巡视，并对个别学生进行指导。

(2)练习：

投影出题：(同课本第5页练习一，1)

控制人口过快增长是我国的一项基本国策。从1992年到1996年，全国每年增加的人口数依次是1348万、1346万、1333万、1271万和1268万。完成下面的统计表。

教师：统计表要分几栏?为什么?要分几格?为什么?

投影出表：

请一位同学填投影片，其余同学填书上。用学生的投影片订正。

1.课本第5页练习一，2，填书上。

2.请同学们看电脑动画图，作好记录，再完成统计表。

森林里开迎春联欢晚会。月亮刚刚升起的时候，负责各项服务的小动物都陆续来了，有小兔、小松鼠、小猫、小狗、小熊、小猴。请你在大门口作好记录，这些小动物来了多少只?并完成下面的统计表：

(四)课堂总结与课后作业

1.收集数据的常用方法。(板书出1，2，3。)

2.作业 ：课本第5页练习一，3。

课堂教学设计说明

本节内容是在学生已学过简单的统计表和条形统计图的基础上进行的。这节课的主要任务是帮助学生在实践的基础上，掌握用画“正”字的方法来收集数据，并认识到收集数据的方法，和条形统计图中每格代表的数是多少，都要根据具体的条件来确定。

新课教学在提出问题后，设计电脑动画图或活动投影图给学生创设了一个问题的现实情景，激发学生寻求合适的收集记录方法的积极性。画“正”字的方法，让学生在实践、思考、讨论，再实践的过程当中，主动学习、发现和掌握这个方法。同时也让学生认识到实践的重要，要尊重实践、注意在实践中学习，在实践中增长自己的才干。

新课教学分为两部分。

第一部分学习用画“正”字的方法收集数据。

第二部分学习整理数据，分为两层。对收集到的数据分类后填统计表和填条形统计图;通过练习，进一步了解数据分类与统计表的分栏的关系。

板书设计

**数据收集整理说课稿篇三**

本节课遵循学生的\'年龄特征，从学生的生活出发，使生活素材贯串于整个教学的始终，充分调动学生的积极性，让学生感受信息来自生活，并让学生亲身经历统计的全过程，具体地说有以下几个特点：

以学生感兴趣的事例作为切入口，激起学生统计的欲望，使数学问题生活化。课中我从“我们学校校服的颜色还没有确定，你觉得从红、黄、蓝、白中选择哪种颜色合适？”导入新课，从“怎样才能知道最喜欢哪种颜色的人数最多”来切入主题，使学生兴趣盎然地投入到学习中。

**数据收集整理说课稿篇四**

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3～5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？（指名学生回答。）

学生讨论收集数据的方法。

（2）出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

（3）学生说出各种不同的方法。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画正；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中）

（4）教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

用举手数一数的方法，师生合作完成统计表。

**数据收集整理说课稿篇五**

一、内容设计反思：

《数据收集与录入》是第四章第一节的内容，本节课的重点是掌握单元格地址的表示方法、录入和修改单元格中的数据，难点是工作簿、工作表、单元格等基本概念及三者之间的关系。本节课分为五个小环节，依次为情境导入、初识excel（与word比较）、进一步认识excel、任务实践（数据录入与修改并保存）、课堂总结。以最近刚召开的运动会为背景，提出计算团体总分为问题，从而向学生介绍excel软件，这为课堂的导入。让学生两人一组比较word与excel，找出两者的相似与不同之处，这为学生认识excel进行铺垫。工作簿、工作表、单元格等概念的介绍，以及他们间关系的类比，使学生对excel的认识由抽象变为具体。学生对数据进行录入与修改，切身体会excel软件并熟悉其操作环境。最后再为学生梳理本节课的重点难点，使学生更有针对性地去建构本节课所学知识。

教学下来，对教学内容的反思是，没有针对学生的层次来设计教学内容。所以在课堂的前部分学生能认真听讲，但在任务完成后，很多学生无所事事，课堂秩序显得稍乱。平时上课有五分钟学生需要用来打字，接下来一般的上课流程是对当堂课的操作任务作个简单分析与提示，然后学生再去操作，然后遇到大家同存在的问题，再做集体讲解。一般留给学生操作的时间为十五至二十分钟，然而学生完成作业的情况不是特别乐观，因为上章的`内容是运动word制作杂志封面、目录、正文等，涉及图片的插入，学生大多是在素材的选择上浪费了很长时间。而在设计excel操作任务的时候正是忽略了这点，只是以学生之前完成作业时间长，误认为其能力水平相近且一般，所以此次的任务设计地过于少且简单。

再深究其原因，不是自己平时没有想到这些问题，只是当时脑中这样一些问题一闪而过，并没有作总结。支离破碎的东西总是容易被忽略，所以在进行教学内容的设计时就忘记考虑这些因素了。

对于备课的内容，我们只是针对教材第一节的内容来备课。当然，之前写过《关于教材解读》，也知道教师对教材的把握不能局限于一个小节，而应该先宏观在微观，从多个角度把握好教材，将教材内容内化于心，这时教师才会上课得心应手。在上本节课时，最后因为时间剩余，所以让学生可自学计算总分的内容，但后来很多学生都自学完成了，本来想让学生上来演示的，只是后来又考虑到自己对这块内容还没有进行备课，怕出错，所以就没有提出来讲。所以在教材解读这块，能理解，但是要真正将其内化，需花功夫！

二、教学片断反思：

（1）word与excel的比较

这部分内容我是让学生两人一组讨论的，学生还是挺认真地讨论的，只是我在巡视的时候只是询问了一组的情况，她们知道有哪些相似，但是可能不知道一些术语，比如标题栏、菜单栏……这样的名词。所以当时我就没让学生来汇报他们的结果。课后一反思，其实不管学生的答案如何，我都应该让他们说出来，这样才能体现一个环节的整体性，也算是对学生讨论的一个反馈。

在内容的讲解上，有一个科学性的失误那就是“格式工具栏和常用工具栏”，我所指的这两者都是常用工具栏。还有一点就是在讲excel的界面的时候，还应该讲下编辑栏，这样能体现教材的连贯性。

（2）工作簿、工作表之间关系的类比

这时提问了一个学生，他的答案是将两者关系类比成文件夹，当时也顺应着这位同学的答案，拿起手边的一个文件夹，让学生更形象具体地理解两者之间的关系。然后我又举了个例子，方格簿。想着用这个例子让学生再来巩固下的，但是没有想到这样的一个例子可能会让学生产生混淆。所以，对学生的了解还不够。在备课和上课的时候还没有从学生角度出发，只是想着我要把这些都讲给学生听。

（3）单元格地址的表示

我提出一个问题，工作表中有很多单元格，该用什么方法来表示他们以示区分。一位同学给我的答案是参考数学上学过的定位方法，“先定位其横坐标，再定位其竖坐标”。类似这样的表述，我当时对其的理解是二维坐标系，所以让这位同学坐下后，我问大家学过二维坐标系吗，学生说没有，然后我也没再对刚才那位学生的答案作何评价。现在想如果当时让那位学生在白板上进行演示如何定位一个点，这样就能“很好地利用学生资源”，同时也是让学生进行学科知识的迁移。

关于游戏的设置，显得多余。我觉得出现这样一个错误，是因为之前自己没有对整堂课演练过。虽然教案是花了一点心思去修改了，但是这毕竟只是一个框架，一个流程。上课的时候，我还是一味地按照教案，没有考虑到我的学生情况，继续了这个游戏。其实在游戏的时候，离我最近的学生只给我看，在编辑栏旁边有个“名称框”，这里会显示单元格的地址名称。不过我当时还是将其自动过滤了，我生怕自己会出错。不过整节课下来就是因为怕出错，然后就真的错了。

如果将游戏安排在介绍单元格地址表示方法之前，这就能使学生有个感性的认识。这让我意识到教学活动的先后安排得合理。

总结：这节课的准备还没做到位，对课程的内容把握得不到位以至于在课堂上不能随机应变，这也就使得出现了很多不恰当的教学之处。

我们班的学生整体能力是不错的，上课还是挺积极的。上课前我去他们班上带他们来上课，因为之前语文老师对他们说信息技术课改成语文课，所以当我出现的时候他们异常地兴奋。他们当时激动的心情让我感动，也许他们当时的激动只是因为不要上语文课，但我希望有一天他们会因为我给他们上信息技术而激动。

文档为doc格式

**数据收集整理说课稿篇六**

在教学实践中，我们遇到了很多的问题，有一些困惑，通过科组积极研讨和教学后反思，很多问题得以较好地解决，通过本章的教学，我们积累了一定的经验，收获很多，但是还是有一些问题没有得到完善的解决办法。无论经验还是教训，现总结如下：

1、在教学中发现，学生存在的比较大的问题是抽样调查的学习。学生感到比较困难的是为什么要抽样调查，缺乏实践经验的学生认为准确无误的全面调查任何时候比抽样调查都要好，进而对抽样调查的一系列概念都吸收的较慢，较难。对于抽样调查的难以理解，就大胆的让学生去实践，布置一个小组的预习作业，让他们小组设计三个问题去调查全班同学的休闲娱乐方式，并且限定一天就要收集到所有的调查数据。通过这个实践性较强的课后作业，让学生活生生的感受到调查实践的艰辛和调查数据收集工作量之大。因此，我们在教学中强调教学中实践，让学生有尝试去调查，尝试去实践，才能体会到数学家们建立的这一套知识的宝贵，才能让学生深深的感受到某些调查抽样的必要性。本章中尽可能让学生多动手，多实践，在实践中获得真知。总之，教学中要使实践和知识学习结合起来，对于学生来说，收获是一辈子的。

2、因为学生在以往学习中的习惯和某些老师的陈旧教学方法，相当部分学生动手能力差，习惯上听老师讲，学习主动性差。很多学生甚至有些老师把数学学习理解成解题，这种观念在某种程度、某些时候虽然是有效地经验，但是在这一章的教学中，必须强调学生的实践参与，学生观察、动手、画图等过程有利于学生真正理解和认识数据的整理与分析，尤其是开始阶段，学生必须通过这样的学习过程丰富直观经验，然后才能在此基础上发展抽象思维。

3、由于老师的思维习惯，教学中常常认为这一部分内容非常简单，所以教学中急于求成，忽视了学生的实际，造成教学中存在漏洞和一部分落后生的产生。在备课的时候我们在关注知识和教法的同时必须关注学生，要充分认识到学生学习主体地位与这部分内容的概念产生与理解的困难。如条形图小学就学过了，但是直方图与条形图有什么区别呢？不是一样的统计图表吗？教学中一定要注重新知识的传授与旧知识的衔接与联系，不然过快的教学就像水过鸭背，这些知识在学生的脑海停留了短短的一周就消失了，这些都是我们要在教学中避免的。

4、教学中还存在一种不恰当的现象，有的老师一开始就对学生的知识填鸭式的灌输，对学生的缺乏实践知识记忆性要求过严，造成学生学习负担增大，心理负担也无形增大，不利于激发学生学习数学的兴趣，特别是一部分意志力薄弱的中下生会因此恐惧数学学习。因此教学中要把握好教学的教与学生的观察、动手，应根据班级学生的实际情况确定教学的目标和要求。

**数据收集整理说课稿篇七**

节课是属于《统计与概率》的范畴，指的是对某一现象有关的数据收集、整理、，计算、分析、解释、表述等活动，目的是让学生在分类的基础上，用非正式的统计表整理与呈现数并为后面学生的学习打好基础，本节课在教学上：

成功的地方：首先从学生熟悉的情景出发，在贴近学生生活的情景中经历简单的数据收集和整理的过程，使学生学会用调查法来收集数据，学会在分类的基础上，用写“正”字的方法记录数据，认识简单的统计表，会用给定的.统计表呈现和整理数据。通过对数据进行简单的发现，使学生初步体会运用数据进行表达与交流的作用，感受数据中蕴含的信息。使学生初步体会调查所得的数据的作用，培养学生初步的数据发现观念。基于以上对教学目标的考虑，我在教学时，从解决实际问题开始，引导学生首先制定好调查计划，让学生经历收集数据的全过程，然后再严格按照计划进行统计。我提出这样的问题：学校要给学生定制校服，有下面4种颜色，选哪种合适呢？怎么知道哪种颜色是同学们喜欢的呢？然后以小组为单位讨论完成。最后，对调查所得的数据进行分析，体会数据中蕴含的信息，进而判断是否能解决问题。

其次：在本节课的教学他们过程中，学生自始至终都在积极的参与教学活动，校服是熟悉的物品，与他们关系密切，因此学生兴趣浓厚，统计的过程放手交给学生，学生人人参与，真正体现了学生是学习的主人。

不足的地方及对策：本节课是一节统计课，放手让学生自主参与的时间较长，学生兴趣浓厚，小组讨论的时间较长，以至于练习时间较少，在今后的教学中，要注意合理安排时间，这样效果会更好。

**数据收集整理说课稿篇八**

上课伊始，我简单介绍了自己将值日组重新分组的想法，让学生在原来的7个小组长中选出5个新的小组长，学生兴趣较高，全班参与。

当选票收上来后，我们当场进行整理数据――我指名7个学生在7个候选人名字下面进行唱票。通过观察，我发现学生对画“正字”的方法都认识并有使用的习惯，所以我决定不再将这部分的知识作为重点进行讲解。当学生将“正”字统计后得出数据，写在了每个候选人下面，这时我顺势引导：“这样看起来，有什么感觉？”学生有的说，知道了谁当选了，谁落选了；有的说看起来比较乱……抓住“比较乱”这个回答，我引入了统计表，让学生把这些数据整理成为一个单式的统计表。随后，我让学生利用例1进行练习，完成统计表的填写。在完成统计图的练习时，我发现有一部分学困生，对于每一个小格表示多少不明白，所以我进行了个别辅导，并在订正时在全班强调。

想到学生在唱票时的积极状态，我决定不对例2部分进行讲解，直接让学生用画“正字”的方法完成例2“做一做”。在巡视过程中，没有发现有不理解例2的学生，只是发现学生在画“正字”时不是按照原始数据的顺序去做，而是将属于一个范围的数据一个一个的跳着画，费时费力。为了让学生选择最佳的方法，我不动声色的选择两个学生进行比赛，一个学生按照原始数据的顺序，将每个数据画在属于自己范围的下面，另一个则跳着画“正字”。比赛过后，学生一眼就发现了按照顺序画“正字”比较快。另外值得一提的是，还有一部分学生提出了用作标记的方法将原始数据统计成表的办法，也很受大家的赞同！

通过这节课的教学，使我深刻地认识到将枯燥的统计知识与学生身边的实际结合起来，学生能真正经历统计知识的形成过程，从画“正字”到整理成统计表，从原始数据中整理成统计表，认识深刻，掌握牢固。

**数据收集整理说课稿篇九**

1、通过练习，进一步体验如何收集信息，如何分析统计表。

2、使学生在练习中，在收集、整理、分析、决策过程中相互交流、相互沟通、相互促进，掌握本单元内容。

体验统计过程，能用简单的方法收集和整理数据。

分析、提出合理化建议。

探究性实践作业。根据学生的实践作业进行分析、推理、判断，解决生活中的实际问题。

一、引入新知

完成教材练习一的第6题。

1、师：同学们，你们最喜欢吃的水果是什么？

调查本班同学最喜欢吃的水果情况，并将结果填入第6题表格内。

出示统计表。

提问：要完成这项统计，你准备怎么办？

2、引导学生找出一些易操作的方法：举手或组内报名，小组汇报等。并说出统计的过程：收集整理数据填写表格进行分析。

采用比较简便的方法，师生合作完成收集整理数据。（强调数据的准确性。）

3、从你的统计中，你发现了什么？有什么建议？

回答教材上的问题。

讨论：根据调查结果，说说买哪几种水果合理。

二、探究新知

1、完成教材练习一的第4题。

（1）谈话：同学们，我们班谁的.家里有车？（家里有车的同学举手，了解学生家里有车的情况。）

（2）小组内分工，分发记录单。

学生填写，汇报，教师展示。

种类：面包车大巴车小轿车摩托车

辆数：683312

（3）回答问题。

这个路口10分钟内通过的哪种车最多？哪种车最少？（小轿车最多，面包车最少。）

如果再观察10分钟，哪种车通过的数量可能最多？（放手让学生讨论，说出理由。）

2、完成教材练习一的第5题。

出示统计表，要求学生根据统计表回答问题：每种书有多少？

回答问题（1）和（2）。

讨论：图书室要新买一批图书，你有什么建议？

三、巩固迁移

完成教学练习一的第7题。

1、出示条形统计图。

读懂统计图。

图中1格代表（）份。

说说每天的销售情况。

2、哪天卖出的《电视报》的数量最多？哪天最少？（星期六最多，星期一最少）

3、你还能发现什么？你能提出什么建议？（学生自由发言。）

4、如果每格表示2份《电视报》，上面的数据应该怎么表示？

小组讨论，互相说说。

指名回答说出数据。

教师小结：如果数据比较大，用一格有时候能表示更大的量，因此，我们在读条形统计图时，先要读懂每格表示多少。

四、课堂小结

你觉得本节课有哪些收获？感觉自己表现得怎么样？

**数据收集整理说课稿篇十**

义务教育课程标准实验教科书小学数学二年级下册第92～93页的内容。

1、经历数据的收集、整理和分析的过程，体验统计结果在不同标准下的多样性。

2、能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。

3、组织学生参与合作交流的学习活动，培养学生学习数学的积极情感和良好的合作习惯。教学重点：

让学生经历统计活动的过程,体验不同标准下统计结果的多样性。

根据统计需要，正确地分类收集整理数据。

1、学习的内容具有现实意义。

2、学习的方式以自主探新、合作交流为主。

1、谈话：今天，我们的朋友小仙子来到了课堂，请听：(录音)小仙子先要带我们去个地方(课件演示“动物运动会”热闹的情景)

2、仔细观察，操场上有那些小动物他们参加了哪两项运动?

(一)按运动项目统计

1、提出问题

2、收集数据

只要统计出(板书统计)参加跳高和参加长跑的各有几名运动员就知道了。

3，整理数据

出示第92页第一个统计表，学生分小组统计。

4、交流汇报

展示各小组的统计表，组内推荐同学汇报。

5、分析数据

从这张统计表中你知道了什么?

小仙子提的问题解决了吗?你能看着统计表回答吗?

(二)按动物种类统计

1、提出问题

2、收集数据

只要统计出参加动物运动会的小狗、小兔、小猴各有几只就可以了。

3、整理数据

出示第92页第二个统计表，学生分小组统计。

4、交流汇报

展示各小组的统计表，组内推荐同学汇报。

5、分析数据

从这张统计表中你知道了什么?

小仙子提的第二个问题解决了吗?你能看着统计表回答吗?

(三)归纳小结

仔细观察统计表，两次统计有什么不同?从每个统计表里你知道了什么?

(1)调查每个同学最喜欢的一类电视节目并在全班交流后填写统计表。

(2)统计班级看动画片的情况。

(3)这两个统计表格是按什么来统计人数的?从中你知道了我们班的什么情况?

(4)小仙子还给大家带来了一些图形(课件出示图形)你能把这些图形分一分吗?

今天，我们学了什么?你学会了吗?

请拿车的小朋友到前面把车举起来，并按不同的标准分一分。

小结：原来分类的标准不同，所以你两次站的位置也不同。

谈话：小朋友，想一想，生活中还有哪些同一事物可以根据不同标准来分类统计的?课后请仔细观察，如果确定了统计内容就可用今天所学的知识进行统计。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn