# 二年级数学教案人教版教案(模板15篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-06

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。二年级数学教案人教版教案篇一知识与技能：1、让学生联系已...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**二年级数学教案人教版教案篇一**

知识与技能：

1、让学生联系已有的知识和经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想，经历探索和理解分数的意义。’性质。和分数加减法计算方法的过程，进一步体会数概念的扩展，理解运算的意义，形成必要的计算技能；经历探索两个数（指非0自然数，下同）的最小公倍数和最大公因数及求法的过程，进一步引发认识自然数特征及其相互关系的愿望。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和圆的周长，面积公式的过程中，进一步积累学习空间与图形的经验，并获得有关的基础知识的相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流，初步掌握用复式折线统计图描述数据的方法，能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考：

1、在认识等式，方程，探索 等式的性质，解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法和价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数，公因数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考，并合乎逻辑地表达自己的思考过程，进一步培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义，探索分数的基本性质的加减计算方法的过程中，能够主动进行观察和操作，比较和分析，抽象和概括，猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长，面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、能从现实情景中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程，分数，数对，计算公式，统计等数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

2、在列方程解决一步计算的实际问题的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换过程，用公式解决有关圆的周长和面积的计算的实际问题，以及用调查统计的方法解决实际问题等活动中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

4、能应用倒过来推想的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强解决问题的策略意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应的策略的能力。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2、在探索数学知识，发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性，严谨性，以及数学结论的确定性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学，因数学的自觉性。

4、在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真倾听他人的意见，发现错误能及时改正，遇到困难不轻易放弃，逐步学会客观地评价自己和他人，逐步养成实事求是的态度和认真严谨的学习习惯。

5、通过阅读你知道吗以及参与实践与综合应用等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

二本册教材的重，难点：

1、方程

重点：理解方程的意义，会用等式的性质解方程。

难点：等式性质的理解及列方程解决实际问题。

2、确定位置

重点：理解数对的含义，用数对表示具体情景中的物体的位置。

难点：用数对描述实际情景中的物体位置到用数对描述方格图上的点的位置的抽象过程。

3、公倍数和公因数

重，难点：会求10以内两个数的最小公倍数和100以内两个数的最大公因数。

4、认识分数

重点：理解单位1，分数单位及分数的意义，理解分数与除法的关系，分数的应用。

难点：单位1，分数的意义的理解。

5、找规律

重点：让学生经历自主探索和合作交流的过程，体会有序列表思考等解决问题的策略，感受规律的发现过程。

难点：是把图形分别沿两个方向平移，根据这两个方向平移的次数推算被该图形覆盖的总次数。

6、分数的基本性质

重点：使学生在探索中理解分数的基本性质，掌握约分和通分的方法。

难点：熟练，正确地进行约分，通分，分数大小的比较。

7、统计

重点：经历用复式折线统计图表示数据的过程，能读懂常见的复式折线统计图，并根据要求把复式折线统计图补画完整。

难点：能对复式统计折线图所表达的信息，进行分析，比较和简单的判断，推理。

8、分数加法和减法

重点：使学生探索并掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确，熟练地进行计算。

难点：能运用分数加减法解决一些简单实际问题。

9、解决问题的策略

重点：使学生在解决实际问题的过程中，会用倒过来推想的策略解决问题。

难点：在合作交流中探索倒过来推想策略的合理解题步骤。

10、圆

重点：认识圆的特征，会画指定大小的圆，计算圆的周长和面积，并能解决实际问题。

难点：圆的周长及面积公式的推导。

三、班级情况分析

本班共有50名学生，其中男生24名，女生26名。学生的学习上最大的障碍是缺乏一种积极向上的精神，对学习往往浅尝辄止，能够静下心来认真学习的同学凤毛麟角。有几名学生虽然有着聪明的脑袋，却总是不能安心于学习，作业常常草草了事，反而不如一些个虽然思维反应慢，但踏实学习的学生。另外，有些同学虽然看似很努力，但是由于思维较慢，基础较差，成绩总是提不高。问题最严重的还有作业经常拖拉，缺乏一个好的学习习惯，因此，要想使本班的学习成绩更上层楼，可谓任重而道远，需要师生在今后不断努力。

1、向四十分钟要质量，上课力求以最浅显生动的语言来引导，启发，调动学生的积极性，使他们要学，乐学，愿学。

2、课后加紧对中差生的辅导工作，拟采用一对一，教师从中作指导。作业当天及时批改，发现问题及时纠正。

3。加强家校联系，借助家长的力量，从培养学生的学习习惯着手，加强基础训练，针对个别学生的具体情况，采用不同方法，设法提高学生学习成绩。

周次 教学内容 备注

1 一方程3/8

2 一方程5/8

3 二确定位置3/3 机动2

4 三公倍数和公因数5/6

5 三公倍数和公因数1/6四认识分数4/10

6 四认识分数5/10

7 四认识分数1/10五找规律3/3机动1

8 六分数的基本性质5/10

9 期中考试

10 放假

11 六分数的基本性质5/10

12 七统计3/3机动2

13 八分数加减法5/5

14 九解决问题的策略3/3十圆2/10

15 十圆5/10

16 十圆3/10整理复习

17 整理复习

18 期末考试

**二年级数学教案人教版教案篇二**

本单元教材分析

2．在进行探索，交流活动中，发展学生初步的推理能力。

3.使学生感受数学学习的联系，激发学生对身边事物的好奇心，培养学生初步的数学意识。

三：应用

亮亮第二 聪聪第三

生小组合作学习,师巡视。

生说时,师板书。

7×6=42 六七四十二

7×7=49 七七四十九

作

2、运用7的乘法口诀解决简单问题,正确计算7以内的乘法。

3、增强学习数学的兴趣,感受数学学习的乐趣。

重点

难点

关键重点：正确计算7以内的乘法.。 难点：运用7的乘法口诀解决简单问题。关键：经历解决问题的过程。

及教具准备口诀卡片课时安排1课时

教师活动学生活动

一、问题情境

1、师:谁知道白雪公主和七个小矮人的故事?请你给大家讲一讲.

2、师:大家看书,白雪公主和七个小矮人在干什么呢?

二、自主探索

1.师:在图中,你们发现了什么问题?

2.师:现在请大家帮小矮人解决这个问题。

3.全班交流学生的不同算法

师:请你把你计算的结果和方法给大家说一说?

明确7×3和3×7都用三七二十一这句口诀.

4师:根据图中的信息你还能提出什么问题?

交流时教师重点说一说每个算式运用的口诀.

请一名学生给大家讲故事,师简单介绍。

生:在吃饭.。 生:白雪公主在拿盘子等。

生:小矮人问:一共有多少个果子?

生自主探索,师巡视。

生:求3个7是多少?算式是:3×7=21 口诀是三七二十一

生:7×3=21 口诀是三七二十一

生:一共有多少汉堡? 2×7=14和7×2=14

口诀是二七十四

生:一共有多少根薯条? 7×7=49

口诀是七七四十九

生:一用有多少个鸡块?

4×7=28 7×4=28

口诀是四七二十八

生:一共有几杯牛奶?

1×7=7 7×1=7

口诀是一七得七

课

堂

练

习三、课堂练习

1.练一练第1题

师：大家真棒，解决了那么多问题。现实生活中有很多问题可以用乘法计算。请大家先观察图,蓝灵鼠要我们帮他解决什么问题？交流所观察到的信息,再独立解答,进行交流。

2.练一练第2题

师：现在我们做一个游戏，我出一句口诀，同学们说出用这句口诀能算出的两个算式。

师：现在请大家完成书中的第2题。

3.练一练第3题

师：先计算出答案,再把结果按大小排序。

4.练一练第4题

师：现在我们进行计算比赛，看谁计算的又对又快。

四、问题讨论

师：从图中你了解到什么？

生：一个大桶能装三瓶水。

生：一瓶能装七杯水。

生：1个大桶能装多少杯?

师：那么1个大桶能装多少杯?大家可以讨论一下，也可以画画图。

师：谁来说说你是怎么想的？

板书设计7的乘法口诀

3×7=21 口诀：三七二十一

7×3=21 口诀：三七二十一

7×7=49 口诀：七七四十九

2×7=14 口诀：二七十四

4×7=28 口诀：四七二十八

1×7=7 口诀：一七得七

因为1大桶水=3个水瓶的水，1个水瓶的水=7个水杯的水，

所以1个大桶能装21杯水。

**二年级数学教案人教版教案篇三**

第10页 例2 做一做 练习二的1、2题两位数加两位数

1、使学生进一步掌握两位数加两位数不进位加的笔算加法；

2、使学生能熟练地进行竖式计算；

3、培养学生认真、仔细的学习习惯。

熟练掌握两位数加两位数（不进位加）

教具准备：主题图、投影片

学具准备：小棒

一、解决情景中的\'问题

1、教师出示主题图

师：上节课有的同学提出二（3）班和二（4）班也可以合乘一辆车，这节课我们来解决这个问题。

师：怎样能知道这两个班是否能合乘一辆车呢？

（要知道两个班共有多少人？）

师：怎样列算式？

学生说，教师板书：35+34=

2、请学生在小组里讨论怎样计算“35+34”，可根据自己的情况选择是用摆小棒的方法还是用竖式计算还是口算。

3、请学生说明自己的想法

（1）先请摆小棒的学生讲

提问： 为什么把5根小棒和4根小棒和起来，3捆和3捆和起来？

（2）再请列竖式的学生讲

提问： 写竖式的时候要注意什么？

用竖式计算的时候要注意什么？

你是从哪一位加起的？

（3）请口算的学生讲

提问： 你是从哪一位加起的？

口算时应注意什么？

二、做一做：

教师用投影片出示题目

指名将题做在投影片上，其他学生做在书上

集体订正投影片上的题目，进行评价。

同位相互检查，相互评价，

三、练习：

练习二 第1题：

先请学生看图，说图意，

再列竖式计算。

第2题：笔算下面各题。

学生将题目写在练习本上，同位相互检查。

**二年级数学教案人教版教案篇四**

二年级下册第27—28页练习五

1）理解用2~6的乘法口诀求商的方法，会用2~6的乘法口诀求商

2）进一步理解乘、除法之间的关系，能借助乘法算式想出除法算式的商。

3）培养学生的探究意识、语言表达以及收集信息的能力。

经历借助乘法算式求商方法的形成过程，体验解决问题的一般策略以及集合、对应的\'数学思想。

培养学生合作学习意识，激发学生学习数学的兴趣，感受成功的快乐。

课件、卡片。

预习作业：

预习课本第26页第4题

你是怎么列式

每个式子什么意思

一、预习反馈：

式子：意思：

3×5=153个5总共是15人

15÷3=515人，平均3桌，每桌5人

15÷5=315人，每桌5人，平均分成3桌

二、创设情景，激发兴趣

导语：同学们，今天老师带你们到数学王国去玩，你们想去吗数学王国的国王听说咱们要去，非常高兴，他托老师给大家带来好多小礼物，他说：只要谁积极动脑思考、回答问题声音响亮，就把礼物送给谁。你们想要吗（随之出示漂亮的小卡片，卡片的背面是有趣的思维训练题）不过，去拜见国王的路上有很多困难，你们怕不怕”

三、复习整理，巩固新知：

（一）活动一：向数学王国进发

1、师：为了顺利地见到国王，让我们先做做操，把身体锻炼好吧！拍手操背诵1——9的乘法口诀。

2、师：听，列车开过来了，让我们乘坐列车出发吧！（课件出示小火车，每节车厢是由一道道填空题组成，并伴随着火车的声音。

（）四十二三（）十五四（）二十四

二（）一十（）六三十六三（）十八

（二）活动二：进入数学王国

1、师：进入数学王国，先要进行测试，只要我们都做对了，就能顺利进入下一站，你们有信心吗好，下面我们就比一比，赛一赛，看谁最细心，能顺利进入大门。现在做课本26页的第6题。

2、课件演示校对答案，同桌互改。

（三）活动三：走“迷宫”

师：欢迎小朋友进入下一站。看这是一座“迷宫”，走“迷宫”的规则是：自己在“迷宫”的外围找到入口和出口，按着一定的顺序走。说说你是按什么走的（课件可根据学生的回答进行切换。）

（四）活动四：算对了，“kitty猫”就和你做朋友。课件出示课本第26页第5题。

（五）活动五：看谁先到家。（练习五第11题。）

四人小组竞赛，派代表汇报。

四、课堂总结：

五、完成《随堂练习》

**二年级数学教案人教版教案篇五**

1、使学生认识乘加、乘减两步计算应用题的结构特点，理解并掌握解题思路。

2、培养学生分析问题和解决实际问题的能力，提高思维能力。

3、使学生在解决实际问题的过程中体验数学与日常生活的密切联系，初步感受数学的应用价值，增强应用数学的意识。

4、通过鼓励性的情感评价，激发学生的学习兴趣。

引导学生联系生活经验初步学会分析数量关系，并形成解决问题的基本思路。

懂得要解决最后问题必须先找出隐藏的中间条件。

多媒体课件。

今天老师带大家去桃园参观，你们想去吗？（课件演示）

今年的桃子大丰收啊！这里有4筐桃子，每筐有6个，一共有多少个桃子？

谁会算一算？（学生口答，说一说怎样想的？）

如果第一棵树上有80个桃子，第二棵树上有60个桃子，两棵树上一共有多少个？

谁会列式解答？学生口答并说一说怎样想的？

（1）你们真了不起，遇到的两个问题都解决了。我们一起去看看猴妈妈和猴宝宝在桃园遇到了什么问题想请你们帮忙。

媒体演示例题

（2）从图上你知道了哪些信息？

学生回答，教师板书：大猴：3筐，每筐12个。

小猴：6个

你能根据两只猴子的采桃情况提出问题吗？

把学生提出的问题板书出来，再引导学生先解决两只猴一共采了多少个？

（3）怎样求出两只猴一共采了多少个？

你会列式解答吗？

学生独立思考，列出算式

根据学生的汇报板书：123=36（个）

36＋6=42（个）

你先算的什么？你是怎样想到先算大猴采了多少个的？

教师归纳：有的同学这样想：要求两只猴一共采了多少个？就要把大猴采的个数和小猴采的个数合起来，可题目上没有直接告诉我们大猴采了多少个，所以必须要先求出大猴采了多少个，然后把大猴采的个数加上小猴采的个数。这是从问题想起。还有同学是从条件想起，根据大猴采3筐，每筐12个，就能先算出大猴采了多少个，再把大猴采的个数和小猴采的个数合并起来，就是两只猴一共采的个数。这两种想法都很好。

我们在解决问题后要写出完整的答语。教师板书答语。

（4）教学试一试

刚才有同学还提了一个问题，你会解答吗？

先在本子上独立解答再同桌互相说说先算什么？

指明汇报，板书算式。提问：要求大猴比小猴多采多少个？要先算什么？

比较：在解决例题和试一试这两个问题时有什么相同的地方和不同的地方？

学生讨论教师归纳：相同的是两题都用两步计算，而且第一步都是要先算出大猴采了多少个？这一步都是用乘法算的。不同的是，第1题求两只猴一个采了多少个？所以第二步用加法计算，而第2题求大猴比小猴多采多少个？所以第二步用减法计算。

（1）参观了桃园后我们再去森林公园看看，进公园先买票。我们来算算一共要多少元？（媒体出示条件和问题）

谁说说这题告诉了我们哪些条件？要求什么问题？

要求一共有多少元先要算出什么？

学生列式解答。指名汇报，说一说152表示什么意思？提醒做完后别忘了写答语。

（2）我们进公园去。这里有2个小朋友在浇树呢！这里又有什么问题需要我们解决呢？你会做吗？在自己的本子上做一做。

学生独立解答后说一说先算什么再算什么？

（3）我们继续参观森林公园，看，眼前又出现了什么？根据这些条件你会提哪些问题？

根据学生的回答，出示问题，再让学生分别解答。

解决这两个问题分别是怎样想的？都要先算什么？

**二年级数学教案人教版教案篇六**

授课时间

教材呈现了风车、旋转、小飞机和直升飞机螺旋桨的转动，让学生通过观察，发现他们运动的共同点。

对于旋转，学生在生活中看过，学生并不能用数学语言进行简单的表述，但是能够使学生在生活经验的的基础上通过肢体语言表达理解旋转。

知识与技能：结合生活实例，初步感知旋转现象，能区别平移和旋转。

过程与方法：联系生活实际，让学生体会旋转的特点，拓展空间想象的能力。

情感态度与价值观：通过观察日常生活实际中的旋转的现象，理解数学与生活的联系，感知生活中处处离不开数学。

掌握旋转的特点。

利用旋转的特点，能正确区别平移和旋转的现象。

教材第121页中的学具

第1课时

教师活动

学生活动

效果期待与教学达成

1.通过实例，初步感知旋转现象，探索它的特征和性质。

2.自己动手做一做，制作出可以旋转的陀螺，提高动手操作能力。

让学生明确学习本堂课的学习目标

一、创设情境，引入新课。

教师谈话：上节课我们在游乐场中学移现象，那谁能说说平移的特点是什么？

今天我们继续走进游乐场。去学习更多的数学知识。

学生回答：1、平移的特点是沿着直的路线移动。

2、大小、方向都是不变的。

以学生喜欢去的游乐园引入。唤起了学生的生活经验，也让数学课堂真正的由枯燥变得活泼起来。

二、探究新知

1.直观演示

出示情境图。（摩天轮、旋转小飞机等游乐项目。）

请同学们仔细观察、认真思考，看看画面上运动的物体，它们是如何运动的？要用你的手势把这些项目运动的样子模仿出来。

2.揭示旋转运动

出示主题图

问：这些运动还是平移现象吗？

师：为什么？

师：观察这些游乐项目，它们有什么共同点？

师：怎么转的呢？

师：对，都是围着中心转动，

师：这是什么现象？

师：这就是我们今天要研究的旋转现象。

小结：旋转就是物体绕着某一个点或轴运动。大小、形状不变。方向的位置发生变化。

3.联系生活

（1）想一想，我们生活中还有这样的现象吗？

请伸出你的手，模仿一下这些旋转运动。

（2）用你的肢体语言做旋转现象。

仔细观察、认真思考

用手势把这些项目运动的样子模仿出来。

生答：不是平移

生：平移是物体在移动的过程中，物体的本身、方向上不发生改变。

生：都是转动的。

生：围着一个地方转。

生讨论交流

说生活中的旋转现象

扇叶的转动。

旋转门的转动。

钟面上的针在转动

生伸手一起模仿，体会旋转现象

指名做

让学生找一找生活中的旋转现象，加强了数学与生活的联系

三、巩固练习

1.下面的现象，哪些是平移？哪些是旋转？

出示图片

2.完成教材p31页做一做

用教材第121页中的学具照样子做陀螺。

学生拿出课前剪下教材p121页的学具，小组合作，共同协作（生开始做有困难，师和生合作制作、示范），将制作好的陀螺试着玩一玩。

提问：和你想的一样吗？你也可以设计一个不同的陀螺，看看能转出什么美丽的图案？

3.生活中的旋转现象

利用一片花瓣，通过旋转，制作出一朵美丽的花。

指名回答

生动手设计制作，展示。

要求学生对生活中典型的平移现象和旋转现象进行判断，既加深学生对平移和旋转的认识，又培养学生用数学眼光看待、解读、描述生活中常见现象的习惯和能力。

今天的课堂你感兴趣吗？你最大的收获是什么？在小组内谈谈你最感兴趣的地方。

1.下列运动中，不属于旋转的是( )

2.写出分针从12旋转到下面各个位置所经过的时间。

寻找生活中的旋转现象

旋转：物体绕着某一个点或轴为中心做圆周运动的现象。

旋转现象：鈡面的指针、风车、螺旋桨、摩天轮……

**二年级数学教案人教版教案篇七**

教学目标：学生进一步巩固数位、位数、数的组成和分解、数的读写和比较大小的方法等知识，提高读数、写数和比较两个数的大小速度和应用能力。

教学重点：学生能比较熟练地读、写万以内的数，理解万以内的数组成和分解。比较熟练地比较两个数的大小。

教学难点：学生能比较熟练地读、写万以内的数，理解万以内的数组成和分解。比较熟练地比较两个数的大小。

教学过程：

一、复习数位顺序表，说说每个数位表示的意思。完成1、2、3、4。

二、复习读数的方法，完成5。

三、复习写数的方法，完成6。

四、复习比较两个数的大小的方法，完成7、8。

五、第8、9题。最大三位数：999最小三位数：100

最大四位数：9999最小四位数：1000

思考题：70897098807980979078有多种方法。

**二年级数学教案人教版教案篇八**

1、知识目标：让学生初步运用乘法解决简单问题，进一步体会加法与乘法之间的关系，加深理解乘法的意义。

2、能力目标：能根据具体情境列出乘法算式，培养学生的推理能力。

3、情感态度目标：让学生在情境中意识到生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。

求几个相同加数的和时直接用乘法算式表示。

从乘法意义的\'角度解释乘法列式的理由。

1课时

课件“有几块积木的挂图”或课件动画显示。

课件显示一堆摆放整齐有序的积木，教师顺势诱导：“这么多积木，怎样数才能数得又快又准呀？”（板书：有几块积木？）

1、学生各自用自己喜欢的方法算出积木的块数。

2、小组交流：你是怎样数的，所列的算式中每个数各代表什么意思？

3、汇报情况。

加法乘法

5+5+5+5+5+5+5=35（人）5×7=35（人）

7+7+7+7+7=35（人）7×5=35（人）

4、你喜欢那种计算方法？为什么？（绝大部分学生会喜欢用乘法计算）

因此得出结论：直接用乘法计算会简便的多，因为乘法是加法的简便运算。

5、从上面的两道乘法算式中，你发现了什么？

两个乘数前后调换位置，积不变。

完成“练一练”中的第1、2、3、4题。

要求：

1、独立读题、列式计算；

2、学生交流每个乘法算式中各个乘数的意义；

3、汇报，订正答案。

今天，我们学会了什么？

“乘法的意义”、“乘法算式中乘数的可交换性”、“乘法和加法的联系”

教科书p11“练一练”1、2、3题。

附录；1义务教育课程标准实验教科书《数学教师教学用书》

**二年级数学教案人教版教案篇九**

教材82～83页

(一)知识与技能

1.让学生感知数的计算与生活的联系。

2.在生动有趣的故事情节中，让学生轻松掌握并运用关于6、7、8、9的除法知识。

3.培养学生独立思考的能力，提出问题和解决问题的意识和能力。

(二)过程与方法学生掌握6789的除法知识

(三)情感、态度与价值观除法知识在生活中的灵活运用。

谈话：冬天到了，小鸟们从北方飞回南方过冬了。这个冬天它们准备住在温暖舒适的“长颈鹿”宾馆。

小鸟：长颈鹿先生，您好!我们有42个小伙伴，想住在你这儿，请你安排房间吧。

长颈鹿：每间客房可以住6只小鸟，我要为它们准备几间屋子呢?

教师：同学们，请你帮助长颈鹿先生来算一算吧。

教师板书：42÷6=7(间)

教师：你是怎么想的?

教师板书：48÷6=8(间)

教师：这道题你是怎样想的?

同学们，你们真聪明，能够利用我们学过的乘法口诀来解决除法问题。下面，我们就用同样的方法来解决一些问题，看谁做的好就奖励他一朵小花。

1.p82练一练1后，投影出示反馈。

2.p82练一练2后，投影出示反馈。

3.小动物回家。

天已经黑了，住在长颈鹿宾馆的小兔和小鹦鹉旅游团也要回自己的房间休息了。请同学们猜猜看，它们该进哪个房间呢?p83练一练3。

4.猫捉老鼠。

游客们都进入了梦乡，可是，尽职尽责的`猫保安却坚守自己的岗位，保护游客的安全。快看，小偷老鼠出现了，我们一起来帮猫保安捉老鼠吧。

每个口诀写出了几个算式?(4个)仔细观察这四个算式，你发现了什么?

是不是所有的算式都能写出两个乘法算式和两个除法算式呢?你能举个例子吗?

5.餐厅里的故事。

看书p83“数学故事”你从故事中发现了哪些数学问题?

今天，在“长颈鹿宾馆”里发现了这么多有趣的事，我们能干的小朋友们运用所学的除法知识帮助小动物们解决了这么多的难题，你们高兴吗?生活中还有许多问题需要我们用学到的知识来解答，我们一定要努力学习呀!

板书设计：

长颈鹿和小鸟

42÷6=想：六()四十二

48÷6=想：六()四十八

**二年级数学教案人教版教案篇十**

1、引导学生经历分橘子等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系。

2、通过引导学生进行实际操作，掌握有余数除法的书写格式，使学生体会到余数一定要比除数小，体会到学习有余数除法的必要性。

3、在操作、探索、发现中，使学生获得积极的情感体验。教学重、难点掌握有余数除法的书写格式。

一、创境激疑

1、用竖式计算。

2、谈话导入课题，并板书课题。分橘子有余数的除法

二、互动解疑平均分后有时会出现余数。

1、课件显示14个橘子画面。

2、组织小组讨论：有14个橘子，如果每盘放4个，可以放几盘?请每个同学用代表橘子的圆片实际分一分，在小组内讨论怎样列出算式，用竖式怎样表示。

3、全班进行交流。指名回答：投影显示学生的圆片图，引导学生探究竖式各数表示的`意思及单位名称的写法，并进一步认识余数。根据学生的回答板书：14÷4=3盘……2个答：可以放3盘，还剩2个。4引导学生认识竖式中：“14”表示把14个橘子拿去分，“4”表示每盘放4个，“3”表示放了3盘强调单位“盘”，“12”表示3盘共12个4×3=12。“2”表示放了3盘后还剩下2个。强调单位：“个”5说明“2”是这个竖式的余数，这2个不能再继续往下分了，不然每盘就放得不一样多了。6体验余数一定要比除数小。

三、启思导疑

1、先由学生操作用圆片分一分。再列出除法竖式，独立解答 “试一试”。

2、讨论：根据刚才这道习题，你发现了什么?余数一定要比除数小。

3、学生独立完成“算一算，想一想”，指名板书，全班齐练。练习完，比较每道题的余数和除数，你发现了什么?指名回答：余数要比除数小。

四、实践应用

“练一练”第1、2、3、4题。

五、总结评价

1、今天这节课学习了什么?

2、你有哪些收获?

除法竖式的写法，有余数的除法，余数要比除数

**二年级数学教案人教版教案篇十一**

教学内容：教科书p20―p21“填一填”、“说一说”及“练一练”第1-4题，数学教案－二年级数学《小熊请客》。

教学目的：

1、在学习2、3、5乘法口诀的基本上引导学生学习4的乘法口诀，培养学生具有良好的学习方法。

2、掌握4的乘法口诀，能运用4的乘法口诀正确计算和解决简单的实际问题。

3、培养学生的观察和分析能力。

教学过程：

一、复习准备

开火车口算卡片：5×85×55×36×29×5

3×42×84×57×23×6

（个别说说应用哪句乘法口诀）

二、学习新课

1、创设情境，引入新知。

出示“小熊请客”图。

师：今天小熊家来了许多客人，小熊采了许多红果，要把它们串成糖葫芦请客人们吃，我们一起来算一算小熊准备了多少红果吧。

2、自主探究，获取新知。

贴出一串糖葫芦图和表格。

（可先请一名基础较好的学生说出4×2=8或2×4=8，再编出口诀。）

（1）独立思考，填写表格。

（2）小组交流填表结果和自己的思路。

（3）小组派代表汇报结果，小学数学教案《数学教案－二年级数学《小熊请客《。

板书算式和口诀。

（学生通过前面5、2、3的乘法口诀的学习，已对此类新知的学习过程及方式有了一定的了解，可以放手让学生自己完成填表，写乘法算式和编口诀的工作。）

（4）学生齐读口诀。

三、运用新知，解决问题。

1、记忆口诀。

独立背诵4的乘法口诀；同桌互背；师生对口令；小组选代表比赛对口令，看谁说得又对又快。

2、说一说。

可采用小组接龙游戏，引导学生用数桌腿来记忆口诀。

3、“练一练”第1题“连一连”。

学生理解题意，再独立完成，指名说说自己的想法。

4、“练一练”第3题。

此题也应先让学生弄懂图意，再独立填写算式，说说自己列算式的思路和算式的含义。

5、“数学游戏”

先算出每个算式的结果，小组合作找出复数的规律，按规律走出迷宫。

四、小结

这节课你学会了哪些知识？有什么收获？

数学教案－二年级数学《小熊请客》

**二年级数学教案人教版教案篇十二**

教材第31页例3，以及练习七第7～9题。

1.让学生通过生活中例子初步感知旋转这种常见的现象。

2.通过学生的操做体会旋转，培养学生动手实践的能力

3.培养学生应用数学的意识。

感知旋转现象，使学生能正确判断、区别旋转与平移现象。

观察电风扇、风车等旋转的物体。像这样的一类的现象我们把它们叫做什么呢？

判断：生活中，有哪些物体的运动属于旋转呢？能不能举例呢？

1．展示两类按照不同方向旋转的物体，让学生进行分类。

2．说说你为什么要这样分。

3．出示钟面，让学生观察，秒针是怎么样旋转的。

4．小结：像这样一类跟秒针一样从左往右转动的叫作顺时针转动，而跟它相反的转动叫逆时针旋转。

师：是我们在生活中的一些事物，你们知道哪些是平移现象，哪些是旋转现象吗？同学们先独立看看，再想一想。

学生独立看题，并判断、思考。

请学生说出自己的判断，哪些是平移现象，而哪些又是我们这节课学习的旋转现象，然后请学生说说自己是怎么判断的。

课件出示3个钟面图。

分针走到“3”的时候是几分？（15分）

分针走到“1”的时候是几分？（5分）

那么分针走到“10”的时候又是几分呢？（50分）

课件出示题目要求，小组合作，用圆片制作一个数字转盘。

两人一组游戏，每人各转两次，计算出两个数的乘积，比比谁的积大。

出示紫荆花图，用旋转创造出美丽的图案。

通过这节课的学习，同学们都对旋转现象有了那些了解呢？

学生自由交流。

教师总结：旋转是在生活中不同与平移的另一种现象，他们的特点是围绕一个点转动。我们常见的一个比较典型的旋转现象就是钟表上的时针、分针和秒针的旋转，所以如果一个物体的旋转方向和钟表的指针方向一样，我们就说它是顺时针旋转，相反地，我们就叫做逆时针旋转。

**二年级数学教案人教版教案篇十三**

1、让学生在分橘子的过程中体会到学习有余数除法的必要性。

2、通过实际操作使学生体会到余数一定要比除数小。

3、让学生正确掌握有余数除法的试商方法。

4、培养学生主动探究的`精神。

1、让学生体会到学习有余数除法的必要性。

2、让学生体会到余数一定要比除数小。

一、创设情景、激趣导入

二、合作交流、自主探究

1、有余数的除法及其竖式的计算方法

学生试着自己列竖式后，展示不同学生的竖式并让学生说明竖式中各部分的含义，同时其他学生可以质疑。因为有除法算式做引导，估计学生不会出现余数大于除数的现象，如果有的话，就直接拿来当作下一环节的样本，解决余数不大于除数。然后教师做小结。

2、完成“试一试”，体验余数一定要比除数小

教师小结：在有余数的除法算式中余数一定比除数小。

三、应用迁移，巩固提高

1、完成练一练第1题。

2、完成练一练第2题。

3、用竖式计算。

9÷4

21÷5

14÷3

19÷6

4、钉一件上衣需要5个扣子，现有23个扣子，能钉几件上衣，还剩几个扣子?

四、总结

1、说说今天学习了什么?你有什么收获?

2、你今天最成功的是什么?你打算以后如何做?

**二年级数学教案人教版教案篇十四**

教学目标：学生进一步巩固数位、位数、数的组成和分解、数的读写和比较大小的.方法等知识，提高读数、写数和比较两个数的大小速度和应用能力。

教学重点：学生能比较熟练地读、写万以内的数，理解万以内的数组成和分解。比较熟练地比较两个数的大小。

教学难点：学生能比较熟练地读、写万以内的数，理解万以内的数组成和分解。比较熟练地比较两个数的大小。

教学过程：

一、复习数位顺序表，说说每个数位表示的意思。完成1、2、3、4。

二、复习读数的方法，完成5。

三、复习写数的方法，完成6。

四、复习比较两个数的大小的方法，完成7、8。

五、第8、9题。最大三位数：999最小三位数：100

最大四位数：9999最小四位数：1000

思考题：70897098807980979078有多种方法。

**二年级数学教案人教版教案篇十五**

1.巩固对人民币知识的认识；

2.提高100以内加、减运算的技能；

3.加深对加减法数量关系的理解；

4.培养学生收集信息、分类整理等数学意识。

1.模拟“百货店”一角，巧设购物环境。

教师把毛巾、肥皂、牙膏、巧克力、奶糖、钢笔、铅笔、书包、练习本等商品放置在桌面上，每件商品的旁边都放上由学生制作的价格标签，并挂上“欢迎到百货店购物”的字样。上课前，让同学们看一看。

2.化静为动，吸引学生注意力，培养其观察能力。

首先，教师利用电教平台出示如下一组文具、日用品及其价格：

3.让学生独立思考、小组讨论。

学生对教师提出的问题，经过各自独立思考后，纷纷举手作答：

生1：用10元钱可以买到1支钢笔、1支圆珠笔和1盒巧克力。

生2：用10元钱可以买到2本练习本、1支圆珠笔和1盒奶糖。

生3：用1元钱可以买到4条毛巾和2块肥皂。

至此，教师不急于作出结论，而是让学生分组讨论。通过实践，培养了学生的合作交流意识。

4.每组选派代表到“百货店”按各自需要自由选购。

经过各个小组的热烈讨论，每个小组拟定选购方案若干个，然后派代表按各自的购物方案到“百货店”选购文具或日用品。

5.巧设问题，激发热情，活跃课堂气氛。

教师在课堂上有意识地问购物代表：“你们拿10元钱选购到哪些文具呀?”“你们拿10元钱选购到哪些商品呀?”……各组代表积极地发言，整个课堂的学习气氛活跃起来了。

6.采用激励性评价，使学生从中体验到成功的`喜悦。

教师为了使每个学生都有成功感，发挥同学们团结合作的精神，采取了学生自我评价、合作评价、教师评价等的激励性评价方式，巧用计算机辅助教学、巧选文具的活动、巧评合作得出的结果。这样，在教师的引导下，通过一系列口、脑、手并用和求异思维的激发，使学生懂得：用同样多的钱，可以按需要购物，按价格大小巧安排，做到合理消费。这对诱发学生的创新意识起到了重要的作用，进而培养了学生的合作交流意识，锻炼了学生的合作交流能力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn