# 最新二年级数学教案人教版教案 二年级数学教案(通用14篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-06-06

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。二年级数学教案人教版教案篇一第一课时：除法（一）认识竖式教学内容：课本第...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**二年级数学教案人教版教案篇一**

第一课时：除法（一）认识竖式

教学内容：课本第2页~第3页 “分苹果”

教学目标：1.引导学生经历分苹果等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系。

2.通过引导学生进行实际操作，计算除有余数除法的书写格式，使学生体会到余数一定要比除数小，体会到学习有余数除法的必要性。

3.在操作、探索、发现中，使学生获得积极的情感体验。

重点难点：1.使学生体验除法的意义及乘法竖式的计算过程。体会余数要比除数小。

2.通过分苹果的实际操作，总结出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的实际含义。

教学准备：投影仪，学生准备小圆片。

教学过程：

显示20个苹果画面，引导学生观察、思考：每盘放5个苹果，20个可以放几盘？

1. 体验除法竖式的计算过程。

（1） 先让学生独立思考上述问题。

（2） 接着进行全班集体交流。学生可能有很多解决这一问题的办法，如：

a． 通过乘法口诀“四五二十”得出结论：可以放4盘；

b． 用除法算式算：20÷5=4，所以可以放4盘。

（3） 同桌同学合作用20个圆片摆一摆，验证推算结果是否正确，教师用实物投影仪显示学生摆放的圆片图，进一步进行验证、交流。

（4） 介绍除法竖式的写法。

教师指出：20÷5=4也可以用竖式计算。边写边说明：

横式：20÷5=4

**二年级数学教案人教版教案篇二**

1、今天是我们的一位好朋友的生日，想知道他是谁吗?

2、(电脑出示：淘气)让我们一起来唱首生日歌吧!听听淘气有什么话要对我们说吧。

3、板书课题：生日。

1、统计前的准备活动

(2)你是10月份出生的，那你知道你出生的月份属于什么季节的呢?

指名学生说：你是几月出生的，属于什么季节?

(3)我们来看一看，你们出生的季节刚才你们说对了吗?

出示课件：四个季节的图片(并说明哪几个月是什么季节)

(4)现在你们知道自己的生日属于什么季节了吗?给你的同桌说一说，说完后坐直。看哪个小组最先完成。

(5)老师要看看谁是亮眼睛，看好了。我们请春季过生的同学举手;请夏季过生的同学举手;请秋季过生的同学举手;请冬季过生的同学举手。猜一猜哪个季节过生日的最多。

学生汇报。鼓励学生想出不同的方法(如举手数一数、举不同颜色的卡片、分排站立、画正字等)

2、经历统计活动

(1)6人小组合作统计

师：同学们的办法真多!接下来我们以小组为单位做一次调查。那调查应注意什么?来看看小组合作的要求吧!

(幻灯)

(2)小组活动

师：请同学们在小组中调查一下，并完成统计图。

(3)全班汇总

师：刚才老师看了同学们在小组的表现，真积极!下面我们一起完成大的统计图好吗?请各小组长汇报你们组的统计结果，说说你们是用什么方法统计的。

(4)验证数据

师：那你们算一算，我们一共统计了多少名同学?再看一看，今天来这里上课的同学有多少人?说明在统计时有没有多余的?有没有遗漏的?看来，同学们在统计时非常认真。

3、观察统计图，拓展思维

(1)说一说

(2)师：谁愿意和老师做朋友?谁能猜猜他最有可能在哪个季节过生日?小组讨论，说出自己的理由。

(3)师：老师也有生日，你们猜猜老师的生日可能在哪个季节呢?生猜。钟老师12月份过生日，是什么季节呀?(冬季)对了，老师是冬季过生日的，根据统计图我们可以猜测出最有可能的结果，但是这个结果不一定是准确的，就像猜老师的生日一样。

1、这个统计图是怎么得来的呀?说一说。

2、在生活当中，还有哪些问题需要统计呢

**二年级数学教案人教版教案篇三**

1、知识与技能：通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转，能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，初步建立图形的位置关系及其变化的表象。

2、过程与方法：通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

3、情感、态度与价值观：使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

能判断方格纸上图形平移的方向和格数。

学生在方格纸上正确画出平移后的简单图形。

微视频、微练习。

1、将《平移与旋转》微视屏发布到班级qq群，请家长督促孩子观看学习。

2、根据微视频内容进行学习，并完成微视频练习题。

一、导入

1、根据微练习1、2、3小题的讲评复习图形的运动—平移。

2、导入语：图形的运动除了前面学的平移，还有一种图形的运动—旋转

3、出示课题：旋转

二、新课学习

1、在观看微视频，观察图中的物体运动。

2、小组探究：和昨天的知识对比，物体的运动有什么不同

3、小组讨论。

三、提升训练

1、寻找身边的平移和旋转。

2、孩子们找到的可真多呀，老师也找到了一些，你能准确地判断出下列物体的运动方式是平移还是旋转吗？（课件展示）

4、课间小活动。

让学生当小小设计师。拿出准备的学具，线和纽扣。小组合作，设计纽扣的运动方式。

四、课堂作业

通过学习，谈谈收获。

五、课后作业

寻找身边的平移与旋转事例，讲给同学们听。

**二年级数学教案人教版教案篇四**

长度单位

1、在实际测量与交流中，了解测量的方法的多样化，体会统一长度单位的必要性。

2、培养学生初步测量和估测物体长度的意识。

3、引导学生探索知识的内在联系，培养学生良好的学习习惯。

20xx年11月15日

1、使学生亲自经历不同测量工具的使用，体会测量方法的多样化和统一测量单位的必要性。

2、培养学生初步的估测意识。

小刀、粉笔、铅笔、三角尺

〈一〉、复习导入：

〈二〉、探索新知：

1、情景导入：

同学们，在我们的日常生活中有许多长长短短的物体，这些物体是长还是短都需要用一个统一的标准来比较。下面我们就共同探究如何统一测量标准。

2、；用不同的`物品做标准去量数学课本的宽。

（1）、讨论怎样用实物测量数学课本的宽。

（2）、小组合作，量粉笔、铅笔和三角尺的宽。

3、用不同的物品做标准量不同的物体的长度。

4、用同一物品做标准去量不同的物体的长度。

（三）、课堂练习

完成教材p2的做一做第一、二题。

同学们亲自量过不同的物体做标准去测量同一物体，用不同的物品做标准去测量不同的物体，用同一物品做标准测量不同的物体等不同测量方法得知，要知道物体的长与短必须用同一物品做标准去量。

测量自己身边的物体的长与宽。

长度单位

长宽长与短

通过这节课的学习，使学生认识到了长度单位，且初步会用不同的测量工具量各种物体的长度。在课堂上，学生积极配合老师，气氛比较活跃。本节课的教学效果良好。

**二年级数学教案人教版教案篇五**

1、使学生理解0.1与1之间的进率是10。

2、使学生理解1.1只能是1+0.1，也即1+1/10。

通过讨论，再一次加深对0.1、0.01、0.001之间的进率认识，加强学生十进制的观念。

培养学生的探究能力。

导入阶段：

1、用小数表示数射线中的分数（p18/2）

我们已经知道分母是10，100，1000，……的分数可以用小数表示。0.1，0.01，0.001，……都是小数的计数单位。每相邻两个计数单位间的进率是10。

中心阶段：

利用导入阶段的数射线。

（一）出示p18图1：提出疑问

学生讨论汇总

10个0.1是——“零点拾”

10个0.1是1

请学生说说各自的\'理由。

0.1就是1/10，10个1/10就是10/10，也就是“1”

出示p18图2，引导学生理解。

出示，提出下一个问题

学生讨论汇总

11个0.1就是10个0.1再加上1个0.1，就是1、1。

（三）出示p18图3，引导学生理解

[通过学生看图，同桌讨论，自己得出结论，充分培养学生的探究能力。]

练习阶段

1、p18试一试

[在练习中，巩固知识点，帮助学习困难生建立学好数学的信心。]

**二年级数学教案人教版教案篇六**

本单元主要教学两位数乘一位数。

教材分五段安排教学内容：

第五段，第91～93页的复习，是本单元内容的与练习。

1、引导学生利用已有的知识经验探索整十数乘一位数的口算方法。

整十数乘一位数的口算是探索两位数乘一位数计算方法的逻辑基础。学生口算整十数乘一位数的方法归纳起来无外乎两种：一是把整十数乘一位数转化为连加来计算，二是把整十数乘一位数转化为表内乘法。而后者本质上是改变计数单位进行的一种简单推理。如，计算20×3时，先把20看作2个十，因为2个一乘3得6个一，所以2个十乘3乘6个十，也就是60。教学时，可以先让学生独立计算，再通过交流引导学生用已有的知识解释自己的算法，从而理解算理，掌握算法。

2、引导学生利用现实情境中的数量关系，理解两位数乘一位数的基本笔算方法。

两位数乘一位数的笔算方法本质上是对乘法分配律的\'应用。但是根据学生已有的知识基础，不可能逻辑地从乘法分配律推演出两位数乘一位数的笔算方法。解决这一教学矛盾惟一可行的方法就是借助现实情境中的数量关系，引导学生在直观水平上应用乘法分配律来解决新的计算问题。教学时，一般应遵循以下步骤引导学生逐步理解和掌握计算方法：第一，呈现实际问题，让学生根据对实际问题的理解列出乘法算式。如，14×2。第二，鼓励学生想办法计算14×2的结果，并在学生自主探索算法的过程中适时启发学生先算10×2，再算4×2，最后把两次算出的积相加。

第三，呈现如右的竖式（1），引导学生利用已有

的计算经验理解计算的过程。如，竖式中的“8”

是哪两个数相乘的积？为什么要写在个位上？竖

式中的“20”又是哪两个数相乘的积？竖式中的

“28”是怎样算出来的？第四，介绍如右的竖式

（2），通过讨论引导学生进一步理解计算过程并

初步掌握算法。

3、通过竖式两种写法的比较，使学生理解并掌握需要进位的两位数乘一位数的计算方法。

呈现如右的两个竖式，引导学生观察、比较、

思考：2乘8得16，右边竖式中积的个位为什么

只写了6？2乘40得8个十，右边竖式中积的十

位为什么写9？9可以用几乘几再加几得到？从而使学生理解笔算的计算过程。第86页例题的教学过程与上述例题的教学类似，重点也可放在竖式的两种写法的比较上。

要启发学生思考：3乘40得多少？120是多

少个十？为什么计算结果中有14个十呢？14

可以用几乘几再加几得到？

4、指导学生通过动手操作，理解倍的含义，掌握“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”等简单实际问题的解法。有关倍的数量关系是小学数学中最基本，也是最重要的数量关系之一。教材在教学不进位的两位数乘一位数的计算之后，集中安排倍的认识以及相关的简单实际问题。这样安排的意图主要有两个：一是让学生进一步加深对乘法运算含义的理解；二是让学生相对完整地掌握有关乘、除法的基本数量关系，拓宽用乘、除法解决实际问题的范围，并为接下来学习用两步计算解决实际问题打好基础。教学时，要抓住三个关键环节：第一，通过对两个数量进行比较，引出倍的含义。可以先让学生利用已有知识对给出的两个数量进行比较。在此基础上，告诉学生：对两个数量进行比较时，除了可以求它们的差，还可以求一个数量是另一个数量的几倍。由此，结合画图或实物演示介绍倍的含义。第二，根据倍的含义，引导学生认识到：要求一个数是另一个数的几倍，就是把其中的一个数看作1份，看另一个数中有这样的几份，也就是把一个数按指定的每份数进行平均分，所以用除法计算。第三，鼓励学生根据对倍的含义的理解，探索并理解“求一个数的几倍是多少”的方法，并在交流中明确：要求一个数的几倍是多少，就是求几个几相加的和是多少，所以用乘法计算。

5、引导学生借助生活经验掌握用两步计算解决实际问题的基本策略。从本单元开始，教材将教学用两步计算解决实际问题。用两步计算解决实际问题在已知信息的收集、选择、组合方面，在合理确定解题思路方面，在灵活解答解题策略方面对学生都有了新的更高的要求。因此，有必要加强对学生的指导，以使学生更好地适应新的挑战。第一，要帮助学生弄清问题情境中的事理，以对事理的准确把握促进对数量关系的准确理解。第二，要启发学生用自己的方式表达信息。第三，要多让学生说说从已有的信息中，还能想到些什么。第四，解答后要让学生适当解释每一步运算的实际意义。

**二年级数学教案人教版教案篇七**

1、让学生再探索、练习中继续积累有余数除法的试商经验。

2、提高有余数除法的能力，让学生再探索、发现中体验成功解决问题的喜悦。

1、经历试商的过程，逐步达到熟练程度。

2、使学生理解和掌握有余数除法的试商方法。体会余数要比除数小。

投影仪

一、复习

在有余数除法里，余数一定要比（）小。

二、探索新知

1、探究试商方法。

（1）课件显示p8“分草莓”的画面，让学生理解题意。

（2）55个草莓平均放在8个盘子里，每个盘子里可以放几个？还剩几个？

列算式：55÷8

（3）让学生估算每盘大约放几个。

小组讨论：怎么判断估计得对不对。

8×7=56比55大；8×6=48比55小。所有商6。

（4）思考：：如果商是5可以吗？

如果商是5，则会出现余数比除数大的\'情况，所有商不能是5，更不能是比5小的数。

（5）讨论：怎样估计两数相除所得的商？

可以利用乘法口诀，两数相乘的积要最接近被除数，但又要比被除数小。

（6）计算有余数除法的四个步骤：一商，二乘，三减，四比。

2、填空：p4“试一试”。（订正时可以让学生口述思路过程。）

三、巩固练习

p5“练一练”的第1~5题。

四、总结

**二年级数学教案人教版教案篇八**

义务教育课程标准实验教科书（人教版）数学第四册第6-11页

（一）谈话引入，渗透环保

师：昨天我们和同学们一起到游乐场玩了一趟，戏演完了，同学们回家了。（课件演示散场后的情境：一地的饮料瓶。）

师：看了这些你们有什么话要说？

师：同学们行动起来吧，爱护环境人人有责，从小事做起，从我做起，让我们做保护环境的小卫士！

【评析】：

承上启下，让故事有发展，并能通过情境的创设对学生进行环保教育，从小树立环境保护的意识。

(二)创设情境，巩固旧知

1、出示练习一第2题

师：这群环保小卫士收集了这么多易拉罐，他们碰到了一些问题，你们愿意帮他们解决吗？

2、生理解图意

3、独立解决

4、汇报交流，巩固旧知

（三）解决问题，增强应用意识

1、出示第9页的做一做

师：环境美了，花开了，小鸟飞来了，蜜蜂也来采蜜了。（引导观察主题画）

（1）汇报主题画的信息

（2）以小组为单位根据主题画的信息提出数学问题，比一比哪组提出的数学问题最多，解决的方法最多。

（3）小组汇报交流，其它小组可以补充。

要求每一种方法都能用综合算式解决

【评析】：

在数学学习中，提出数学问题比解决问题还重要。在这一活动中放手让学生自己去提问题，再自己解决，充分相信学生，把自主权交给学生，让学生在群体中互相启发，有助于拓宽学生的思维空间，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神，让学生从中体会到独立获取知识的乐趣，增强了数学内容的趣味性、开放性，既增长知识，又培养学生观察、思考、分析和表达能力。

2、出示练习二第3题

（1）生获取信息进行合理估算

（2）小组交流

（3）全班交流

【评析】能够选择适当的运算方法，用所学知识解释估算的过程，发展学生的估算意识，这是新课程标准的一个重要思想，在教学中教师要充分挖掘资源信息，培养学生的估算能力。

（四）全课总结（略）

【评析或反思】

学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，了解同一问题可以有不同的解决办法，并能与同伴合作解决问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，能够选择适当的运算方法，用所学知识解释估算的过程，发展学生的估算意识，这些都是新课程标准的重要思想，教学时，教师创造性地使用教材，根据教学的需要，发挥多媒体的作用，创设学习情境，以生动、有趣的故事贯穿整节课，以便引起学生主动参与、主动思考、主动提出问题、自主探究的愿望，让学生经历了提出问题和解决问题的全过程，从而使学生对解决生活中的数学问题有所体验，提高学生解决问题的意识，真正落实新课程标准。

**二年级数学教案人教版教案篇九**

课本第87～89页。

1、使学生通过“称一称”的实践活动，亲自感受1课和1千克的实际质量。

2、通过实践活动使学生加深质量单位的理解，让学生深刻体会到质量单位与实际生活是紧密联系的，在实际生活中是非常有用的。

3、培养学生的动手能力及创新意识。

4、培养学生与他人的合作意识和分工合作的精神。

1、进一步了解克和千克的质量单位概念。

2、能够用老师提供的称，来称量物体质量。

巩固对质量单位实际概念是认识。

天平，盘称，适量的生活用品，如水果，蔬菜等。

一、创设情境，引人新知。

请同学们想一想上节课我们学习了哪些知识?

二、实践、操作领悟新知

1、称一称。

要称我们就要用到什么?下面就让我们一起来认识几种常见的称。这些称各有什么用途?

(2)下面我们来重点实践一下生活中最常见的`盘称和电子称。

出示挂图称水果、蔬菜。

1千克苹果有多少个?能把书中的苹果数一数吗?你们想自己称一称吗?

(3)分组活动。

明确活动要求：各小组把自己带来的水果、蔬菜各称出1千克。再数一数各有多少个。

(4)刚才我们使用了盘称称物品的质量，是用什么作单位?请小组长上来汇报一下本组称的结果。

(5)通过刚才的小组活动，大家发现1千克的水果、鸡蛋有几个。鱼有几条?

2、估一估。

(1)大家能估一估你们带来的其他日用品的质量有多少吗?你估计的理由是什么?把估计的结果写到书上。

(2)称一称，验证学生估计的结果。

三、教学效果测评

1、引导学生完成教材第88页第1题。

2、引导学生完成教材第88页第2题。

3、引导学生完成教材第89页第7题。

四、全课总结。

今天我们学到了什么?请大家想一想，说一说

**二年级数学教案人教版教案篇十**

课本p20---p21练习三

1、通过练习，使学生掌握两位数与两位数加减法的计算方法，能较正确、熟练地计算两位数与两位数的加减法。

2、提高学生的计算能力和检查能力，培养学生的分析判断能力。

查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生的计算熟练度和准确度。

提高学生的计算和检查能力，培养学生的分析判断能力。

实物投影、图片和题卡

小朋友们，学习了两位数与两位数的加减法。你们有哪些收获呢？把你的收获在小组内交流一下。指名汇报。总结得非常好。今天这节课我们继续来研究。

[设计意图]：课前使学生明确学习的目标。

2、完成第20页练习三第3题。教师巡视。指名汇报，选一道题说说计算方法。

3、完成第21页练习三第9题。教师巡视。指名汇报。

5、第22页练习三第10题。仔细观察，你了解到哪些信息？指名汇报。怎样求雨伞多少钱一把？独立完成后和同桌交流一下计算方法。指名汇报，并说明算法。

4、第22页练习三第11题。先自己独立完成，完成后从加法和减法中各选一道题在小组内说说计算的方法。指名汇报、订正。

[设计意图]：

1、培养学生良好的学习习惯。

2、通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

1、完成第21页练习三第8题。有3只母鸡带着自己的孩子出来找吃的东西。可三家的小鸡混到了一起。你能帮助鸡妈妈找到自己的`孩子吗？教师巡视。指名汇报、订正、评比。

2、完成第22页练习三第12题。教师巡视。指名汇报，并说明填法。

3、完成第22页练习三第13题。看了表以后，你想到了哪些数学问题？和小组的同学交流。指名汇报。选择两个你喜欢的问题列式算一算。同桌的同学互相交换检查，并说说计算的方法。

[设计意图]：提高学生练习的熟练性。

通过今天的练习，你有什么收获。

**二年级数学教案人教版教案篇十一**

区分物体的上、下位置空间关系。会用上面、下面方位词回答问题。

区分物体的上、下位置空间关系。基本上会用上面、下面方位词回答问题。

在教师的指导下，了解学习内容。

分辨上下位置关系，并能描述物体的上下关系。

理解上下的位置关系。

多媒体课件、动物玩具若干、小架子（上、下两层）、苹果树挂图一幅

听故事，然后多媒体出示相应图片并提问。

小狗和小熊玩了一天后回屋休息，小狗抢先躺在了下铺。并说：“我累了，不想往上爬，你上去吧。”小熊便说：“这是我的铺，你上去。再说，我这么胖，怎么爬上去？”小狗还是不听，最后小熊只好艰难地爬上了上铺。

a、小狗抢先睡在哪里啦？（下铺）

b、小熊最后睡在了哪里？（上铺）

1．认读上下。教师领读上下，并会做手势（往上指、往下指）。

2．认识上下。学生举例说说自己身边有哪些上下，如;宿舍的上下床、家里的鞋柜和冰箱、教室里的黑板和红旗、自己的.头和脚、天上的太阳和地上的小花小草等。

**二年级数学教案人教版教案篇十二**

1、使学生进一步掌握两位数加两位数不进位加的笔算加法;

2、使学生能熟练地进行竖式计算;

3、培养学生认真、仔细的学习习惯，数学教案-二年级数学教案。

熟练掌握两位数加两位数(不进位加)

主题图、投影片

小棒

一、解决情景中的问题

1、教师出示主题图

师：上节课有的同学提出二(3)班和二(4)班也可以合乘一辆车，这节课我们来解决这个问题。

师：怎样能知道这两个班是否能合乘一辆车呢?

(要知道两个班共有多少人?)

师：怎样列算式?

学生说，教师板书：35+34=

2、请学生在小组里讨论怎样计算“35+34”，可根据自己的情况选择是用摆小棒的方法还是用竖式计算还是口算，小学数学教案《数学教案-二年级数学教案》。

3、请学生说明自己的想法

(1)先请摆小棒的学生讲

提问：为什么把5根小棒和4根小棒和起来，3捆和3捆和起来?

(2)再请列竖式的学生讲

提问：写竖式的时候要注意什么?

用竖式计算的时候要注意什么?

你是从哪一位加起的`?

(3)请口算的学生讲

提问：你是从哪一位加起的?

口算时应注意什么?

二、做一做：

教师用投影片出示题目

指名将题做在投影片上，其他学生做在书上

集体订正投影片上的题目，进行评价。

同位相互检查，相互评价，

三、练习：

练习二第1题：

先请学生看图，说图意，

再列竖式计算。

第2题：笔算下面各题。

学生将题目写在练习本上，同位相互检查

**二年级数学教案人教版教案篇十三**

1、在具体情境下，进一步体会加法的意义，理解相同数位上的数才能相加的道理。

2、探索并掌握两位数加两位数不时位加法的计算方法，初步掌握笔算加法的法则，能熟练的计算。

3、培养学生认真、仔细、书写工整的习惯。

1、理解相同数位上的数才能相加的道理。

2、掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对位”问题。

实物投影

一、景导入，激发兴趣

投影出示p8主题图，引导学生观察：同学们准备去参观博物馆。请大家仔细观察这幅图，你发现了哪些数字信息？说给你小组的同学听一听。全班汇报发现。哪两个班可以合乘一辆车？学生小组交流汇报。

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

1、根据学生的交流情况组织教学例1。学生说想法及理由。独立思考，小组交流计算方法。先尝试写竖式，再讨论总结列竖式应注意的问题。

2、完成p9做一做学生独立完成后说说计算方法。

3、教学例2。学生尝试计算，交流算法。尝试用多种算法计算。

4、完成p10做一做学生独立完成教师巡视、指导。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

三、练习，实践应用

1、练习二第1题说说图意，交流算法并汇报。

2、练习二第2题学生独立完成并板演笔算过程，同时教师巡视、指导。[设计意图]：通过练习，帮助学生巩固两位数与两位数的不进位加法计算，熟练掌握计算方法。四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导梳理。

五、随堂练习

**二年级数学教案人教版教案篇十四**

有余数除法的试商方法，

1、引导学生探索有余数除法的试商方法，让学生在探索、练习中积累有余数除法的试商经验。

2、引导学生运用有余数除法的有关知识，练习在生活中解决简单的问题，让学生在探索、发现中体验除法的喜悦。

3、对学生进行安全教育。

经历试商的过程，积累试商的经验，逐步达到熟练程度。

使学生理解和掌握有余数除法的试商方法。体会余数要比除数小

讲解法合作探究

ppt课件

一、复习

1、提问：在有余数除法里，余数和除数有什么关系？

2、练一练：10÷516÷518÷520÷533÷5

全班齐练，指名板演。订正后让学生对5小题进行分类：有余数的\'算式，没有余数的算式。

二、探索新知

1、探究试商方法。

（1）课件显示p8“分草莓”的画面，让学生理解题意。

55个草莓平均放在8个盘子里，每个盘子里可以放几个？还剩几个？

（2）列算式：55÷8

（3）让学生估算每盘大约放几个。

（4）小组讨论：怎么判断估计得对不对。

8×7=56比55大；8×6=48比55小。所有商6。

思考：如果商是5可以吗？

如果商是5，则会出现余数比除数大的情况，所有商不能是5，更不能是比5小的数。

（5）讨论：怎样估计两数相除所得的商？

可以利用乘法口诀，两数相乘的积要最接近被除数，但又要比被除数小。

（6）计算有余数除法的四个步骤：一商，二乘，三减，四比。

2、填空：p92题（订正时可以让学生口述思路过程。）

三、巩固练习

p9“练一练”的第1~5题。

四、总结说收获。

分草莓

55÷8=6（个）……7（个）

8×6=48比55小

8×7=56比55大

商是6

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn