# 2024年语文活动教学设计手工制作六年级语文(大全12篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-05

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。语文活动教学设计手工制作六年级语...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇一**

教学目标：

1、通过比较带点字的拼音比较不同，让学生区分容易混淆的韵母，准确发音，说好普通话。2、通过填写恰当的词语，让学生正确地搭配词语，积累和简单运用词语。

3、通过选词填空的练习，使学生在具体的语境中辨析和使用近义词，通过选词填空，提高近义词辨析能力和运用能力。

4、通过运用修改符号修改病句的练习，使学生能够发现句中词序不当或搭配不当的毛病，并用修改符号改正过来，帮助准确地表达句意。

5、通过阅读短文的训练，培养学生初步的独立阅读能力，能够口头概括出自然段的主要意思，能够结合短文内容回答比较简单的问题。

6、通过本次的综合实践活动，培养学生的语文综合能力。

教学重点：注意词语间的搭配与词语的理解。

教学难点：培养学生的语文综合能力。

课时：4课时。

第一课时

教学目标：

1、通过比较带点字的拼音比较不同，让学生区分容易混淆的韵母，准确发音，说好普通话。2、通过填写恰当的词语，让学生正确地搭配词语，积累和简单运用词语。

3、通过选词填空的练习，使学生在具体的语境中辨析和使用近义词，通过选词填空，提高近义词辨析能力和运用能力。

教学重点：积累、辨析、简单的运用词语。

教学难点：辨析和使用近义词。

教学过程：

1、指名读，注意词语中带点字的拼音。

2、比较，有什么不同。

3、小组间互相读一读。

1、独立完成。

2、汇报，交流。

3、教师指导。丰富积累，学会运用。

1、指名读所给词语，说一说它们的意思。（辨析词义，学会运用。）

2、独立填写。

：通过本节课的学习，你有什么收获？

第二课时

教学时间：6、12

教学目标：

1、通过运用修改符号修改病句的练习，使学生能够发现句中词序不当或搭配不当的毛病，并用修改符号改正过来，帮助准确地表达句意。

2、通过阅读短文的训练，培养学生初步的独立阅读能力，能够口头概括出自然段的主要意思，能够结合短文内容回答比较简单的问题。

教学重点：概括出自然段的主要意思，能够结合短文内容回答比较简单的问题。

教学难点：概括出自然段的主要意思。

教学过程：

一、修改病句。

1、指名读懂句子，找准病处。

2、明白病因，使用修改符号修改正确。

3、默读复查。

二、阅读短文。

1、自由读短文，整篇短文讲了一件什么事？（读正确、流利，理解短文的意思。）

2、默读第二自然段，说一说这一自然段主要讲了什么？用自己的语言概括出来。（学会概括自然段的主要内容。）

3、认真默读第三自然段，思考：阴凉鱼被海豚捉到后是怎样逃脱的？（明白阴凉鱼求生的方法，学会根据课后练习题阅读短文。）

4、再读短文。

三、课堂小结：通过本节课的学习，你有什么收获？

第三课时 综合实践活动

教学时间：6、13

教学目标：

1、小组合作，上网收集有关机器人、新科技材料、太阳系和太空人等方面的资料，可以是文字或图片，培养学生搜集资料的能力。

2、根据已经有的资料确定小报的内容，整理材料。

教学重点：搜集资料，整理材料。

教学难点：对已有资料进行再加工。

教学过程：

一、导入：这一单元我们主要学习了关于科技与环保方面的课文，我想大家肯定还有你们想进一步了解的。

二、小组合作，搜集资料。

1、组织学生上网搜集。

2、互相交流，记录资料。

三、确定科技小报的内容。

1、根据所给资料，确定本期小报的主题。

2、围绕主题，选择资料。

3、对资料进行再加工，完成组织资料。

四、课堂小结：通过本节课的学习，你有什么收获？

五、作业：进一步完善资料的编辑。

第四课时 综合实践活动

教学时间：6、16

教学目标：

1、全班交流，评议修改写作内容。

2、设计版面，完成小报的设计。

3、展览交流，培养学生的口语表达能力。

教学重点：设计版面，完成小报。

教学难点：培养学生的口语表达能力。

教学过程：

一、导入：上节课大家都对自己的资料进行了适当的修改与完善。下面让我们一起看看，互相评议。

二、评议修改写作内容。

1、自愿介绍，将自己的习作读给大家听。

2、全班评议，交流。

3、修改自己的习作。

三、设计版面，完成小报。

1、小组交流，把版面设计合理，完成绘制。

2、填充内容。

四、展示交流。

1、自愿汇报，介绍。

2、培养学生的口语表达能力。

五、课堂小结：通过本节课的学习，你有什么收获？

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇二**

教学要求：

1、复习生字，学会正确区分，书写形近字。

2、借助拼音朗读，背诵诗歌，积累语言，培养语感。

3、通过做借书卡，培养学生动手能力，激发学生学习情趣。

重点难点：

提高学生正确书写的能力。

培养学生自己设计，动手的能力。

突破方法：

自主学习，合作探究。

教学准备：

多媒体课件，卡片

教学过程：

（一）万花筒

1、出示形近字（卡片），生认读。

2、把生字卡片贴在黑板上。

3、生仔细观察，找出异同。师随机揭示形近字概念。

4、生互相探究这些字怎样书写，要注意些什么？

要——耍爱——暖湿——温得——待

5、生独立写，师巡视指导。

（二）百宝箱

1、展示（图片）水城威尼斯。

2、生观察，看自己看到了什么？有什么感想？和同学讨论下自己的收获。

3、师简单介绍水城威尼斯

4、生带着感情，借助拼音读诗《水城威尼斯》

5、同桌读，背比赛。

6、生讨论诗中的两个问题：

你说那一座古桥是真？

哪一个月亮是假？

（三）大舞台

1、读云朵上的话。

2、大交流借书卡怎样做？

3、师引导学生按书中的借书卡的提示去做。

4、生做，师巡视指导。

（四）课堂小结。

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇三**

一.教学要求：

1.用的方法读多音字，提高自主识字的能力。

2.借助拼音朗读，背诵春联，积累语言，培养语感。

3.通过活动，学用多种方法书写，培养认真书写的习惯。

二.重点难点：

1.养成利用字典学生字的良好习惯。

2.熟练使用常用的书写工具。

三.教学准备：

纸卡片收集的部分对联

四.教学过程：

(一)万花筒

1.生抽卡片，读词。

快乐音乐子弹弹琴

假山放假躲藏宝藏

2.师生纠正读错的字。

3.借助字典给卡片上的多音字注音。

4.读词，记多音字。

（二）百宝箱。

1.生借助拼音读春联。

2.引导学生认识春联。

3.读，背春联。

1）自由读，师巡回倾听。

2）同桌互读。

3）同桌对对子背诵。

4）师生对对联：

师：大地春光好

生：农村气象新

5）男女生对对联。

4.读读下面的对子：

云对雨，雪对风，晚照对晴空。来鸿对去燕，宿鸟对鸣虫。

三尺剑，六钧弓，岭北对江东。人间清暑殿，天上广寒宫。

夹岸晓烟杨柳绿，满园春雨杏花红。

两鬓风霜途次早行之客；一蓑烟雨溪边晚钓之翁。

沿对革，异对同，白叟对黄童。江风对海雾，牧子对渔翁。

颜巷陋，阮途穷，冀北对辽东，池中濯足水，门外打头风。

梁帝讲经同泰寺，汉皇置酒未央宫。

尘虑萦心懒抚七弦绿绮；霜华满鬓羞看百炼青铜。

贫对富，塞对通，野叟对溪童。鬓皤对眉绿，齿皓对唇红。

天浩浩，日融融，佩剑对弯弓。半溪流水绿，千树落花红。

野渡燕穿杨柳雨，芳池鱼戏芰荷风。

女子眉纤额下现一弯新月；男儿气壮胸中吐万丈长虹。

稍微难一点的有：

和顺一门有百福平安二字值千金横批：万象更新

一年四季春常在万紫千红永开花横批：喜迎新春

百世岁月当代好千古江山今朝新横批：万象更新

三.大舞台

1.出示图：

小朋友在用什么写字？（铅笔，毛笔，钢笔，圆珠笔）

2.你平时用过什么笔写字？

3.你感觉用什么写字好？

4.生在白纸上写字。

5.学生互相欣赏写的字，互相交流写字的体会。

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇四**

教学目标：

1、引领学生了解爱国主义教育有关内容，陶冶学生情操，激发学生的爱国主义情感。

2、让学生在实践活动中采用自主合作探究的方式，学习语文，综合地运用语文。

3、通过实践活动，逐步培养学生自觉参与意识、相互合作意识等，形成并获得个性的感受和体验，学会定向搜寻、查找、整理并陈述资料信息，学会用恰当的形式准确生动地表述自己的观点和意见，学会和大家分享成果。

教学重点：让学生在实践活动中采用自主合作探究的方式，学习语文，综合地运用语文。

教学难点：学会定向搜寻、查找、整理并陈述资料信息，学会用恰当的形式准确生动地表述自己的观点和意见，学会和大家分享成果。

教学准备：演讲会场的布置.

教学过程：

一、课前先学：

1、阅读讨论：课本内容，明确爱国主义的有关内容。

2、小组合作：制定“爱国主义教育活动计划”，确定小组活动的时间、地点、主题、写出具体的安排表。

3、调查采访：当地爱国主义教育资源，并主动联系、实地考察，收集有关文字、图片、实物资料等。

4、生动表述：在自主合作学习的基础上，结合收集到的相关资料，以演讲稿的形式，生动地表述自己的所见所闻和独特感悟。

5、选出班级爱国主义教育活动演讲会的主持人，并做好主持演讲的准备工作。

二、口语训练：

演讲爱国主义诗歌.

三、导学读标：

了解爱国主义教育有关内容, 通过实践活动，逐步培养自觉参与意识、相互合作意识，形成并获得个性的感受和体验，学会定向搜寻、查找、整理并陈述资料信息，学会用恰当的形式准确生动地表述自己的观点和意见，学会和大家分享成果。

四、释疑解难：

针对疑惑，提出解决方法。

五、精读探究：

1、创设情境，点燃热情

电视播放爱国主义影片片断，营造演讲氛围。激发学生的爱国主义热情。

2、演讲竞赛，学生点评

演讲要求：脱稿，重点介绍当地爱国人士的事迹；

点评要求：从选材内容、个人的感悟、演讲技巧等方面综合评价

六、拓展延伸：

1、成果展示：以展览会的形式，相互交流收集到的文字、图片、实物资料，交流演讲稿。

2、反思感悟：联系整个活动的全过程，写出自己的心得体会。

3、通讯报道：就这次活动情况，写一篇小通讯，在媒体上报道。

七、达标检测：

写一份小报告。

板书设计：

开展一次爱国主义教育活动

活动准备：制定计划---采访某人----了解背景

活动过程：听取报告---收集资料----访问人员---同学交流

活动小结：整理记录---专题汇报----写小通讯

教学后记：

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇五**

教学目标：

1、能在田字格中正确书写“达、追、途”和“赶、起、越”这两组汉字，并能从字形结构上分辨这些汉字的特点。

2、能通过平时的积累，按要求填写词语。

3、能仿照例句写一些生动的词句。

4、初步积累宋词

5、能根据自身情况参加活动小组开展有针对性的活动。

过程与方法：

1、通过平时的积累，利用小组合作优势解决学习中的问题。

2、通过教师的指导和自主学习，紧密联系生活实际，灵活运用语文知识，提高语文技能。

情感态度与价值观：

1、养成好的学习习惯，能将平时积累的知识灵活运用到学习、生活中。

2、培养学生的.主人翁精神和积极参与活动的习惯。

重点、难点：

重点：积累语言，运用语言

突破方法：充分利用平时学习生活中的各种资源和小组合作的优势以及教师指导的正确方法进行突破。

难点：能根据自身情况积极参加有针对性的语文活动。

突破方法：端正态度，放开手脚，以主人翁的姿态面对各种活动，同时深入生活，充分利用各种资源，团结协作。

教学步骤：

第一课时：

课时目标：

1、正确书写汉字，并能分辨形体特征。

2、能按要求填词写句。

3、初步积累宋词。

一、激情导入

二、走进“写字板”

三、走进“我能填”、“我能写”

四、走进“读读背背”

五、课堂小结

第二课时：

课时目标：

根据自身情况参与“为绿色校园献计策”的语文活动。

一、激情导入

二、活动要求

1、根据自身条件选择合适的小组。

2、以建议书或绿化图的形式来展示活动。

3、建议收和绿化图要符合实际，合情合理。

三、活动过程

四、活动须知

五、课堂小结

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇六**

1、引导学生回顾、填写、积累成语。

2、阅读短文，体会词语的生动传神。

3、收集、积累名言，陶冶情操。

4、收集、整理、评赏谚语。

积累、评析词语。

课件

一、万花筒

1、读题后完成填空。

2、交流检查。

3、说说故事。

二、我会学。

1、自由读文，熟悉片段。

2、师范读，生体会文字的特点。

3、画出生动传神的词语。

4、交流汇报。

5、轮读。

三、百宝箱

1、指名读

2、自由读

3、感知大意

4、各种方式读。

5、背诵。

四、大舞台。

作业布置

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇七**

教学目标：

1、能正确拼读音节，能认读并说出“教、稻、晨、紧、航、夸”等字的笔画和笔顺。会区别“包、泡”“古、姑”“交、校”“发、泼”等字的音形义。，并用这些词组词。

2、能用“有趣”“夸奖”造句。

3、能看图连贯地说几句话，会看图把“什么时候谁在哪里干什么”的句子补充完整。

第一课时

课时目标：

1、复习拼读纯拼音词语。

2、复习本单元生字，说说“教、稻、晨、紧、航、夸”等字的笔画和笔顺，比较形近字并组词。

3、用“有趣、夸奖”写一句话。

教学过程：

1、回顾本单元的学习重点，导入新课。（出示课题）

2、练习第一题。

（1）自由读题，说说这道题中有几个词，每个词有几个音节组成。

（2）指名读这4个词。

（3）说说怎样做才是“尊敬师长”“帮助同学”“认真学习”“热爱集体”，可联系本单元的课文内容。

（4）出示卡片，认读词语。个别读，集体读。

3、练习第二题。

（1）自由读题，说说这道题让我们做几件事？

（2）仔细观察这6个字，指名说说每个字的字形难点。

（3）指名说说每个字的笔画笔顺。

（4）每个同学选择一个自己最容易写错的字，写出它的笔顺。

（5）同桌互批。

4、练习第三题。

（1）同桌读题，说说下面一行字和上面一行字有什么地方不同？

（2）指名说说加上偏旁后字义有什么不同？

（3）自行组词，完成作业。

（4）将几个同学的作业投影展示，集体评改。

4、练习第4题。

（1）自由读题，明确题义。

（2）读“有趣”的例句。

a、把下面的句子写完整。

有趣的。

真有趣。

（3）读“夸奖”的例句。

说说句中谁夸奖谁，为什么夸奖？

把下面的句子写完整。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_夸奖\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，得到了夸奖。

自由用“夸奖”说一句话，师生共同评价。

第二课时

教学目标：

1、会观察图画，根据提示说话。

2、能看图把”什么时候，谁在什么地方干什么”的句子补充完整。

教学过程

1、复习，听写本单元的部分词语

2、练习第5题。

（1）自由读题，说说第5题让我们做几件事？（观察图画，回答问题，连贯地说几句话）

（2）根据问题观察图画。

a。说说第一幅图上画的是什么时候，什么地方，谁，什么事？

b。说说第二幅图上画的事什么时候，什么地方，谁，什么事？

（3）根据图画，展开想象，回答图下的问题。

（4）按问题的顺序，指名连贯地说一段话。师生共同评议。

（5）教育学生要爱护庄稼。

3、练习第6题。

（1）自由读题，明白题意。

（2）读例句，说说表格把这句话分成了几部分？（什么时候、谁、在哪里、干什么）

（3）看图2，用“什么时候，谁在那里干什么”的句式说话。

a、看图，思考图中画的是”“什么时候，谁，在什么地方，干什么。”

b、指名看图照例句把句子补充完整。

c、讲评，特别注意词语搭配是否得当，搭配不当的要及时引导改正。

（4）按上述步骤，看图3、4照例子把句子补充完整。

（5）展开想象，用“什么时候，谁在那里干什么”的句式说话。

（6）完成作业本中的练习。

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇八**

1、识记形声字。

2、通过比较朗读，掌握多音字。

3、引导学生在读读写写中积累词语和句子。

4、在“读读背背”中积累多种形式的词语。

5、大胆想像，创造童话王国，培养想像能力。

一、万花筒。

1、学生自读并观察生字特点。

2、学生说说发现的\'特点。

所有的字都是月字旁。

3、学生自由读，指名读。

4、同桌互相检查对生字的认读情况。

二、我能读。

1、先自由地读句子，再比一比。

2、找出每组词语里加点字的读音有什么不同。

3、再读词语，看谁读得好。

4、用它们不同的读音自己组词。

三、我能写。

1、读前面的两组词句。说说“极了”、“立刻’’是什么意思？

2、试着填一填。

3、指名读读。老师和学生评价。

四、百宝箱。

1、学生在小组内自读所列词语，并说说这些词语的构成有什么特点。

2、全班交流。老师引导学生掌握词语的构成特点。

abcc：千里迢迢；风尘仆仆；人才济济

aabc：丝丝入扣；年年有余；岁岁平安

aabb：热热闹闹；熙熙攘攘；痛痛快快

3、学生读读记记这三组词语。

4、学生根据词语的构成特点，再说几个这样的词语，看谁说得又多又准确。

五、大舞台。

1、激趣导入。

同学们，《黑猫警长》《丑小鸭》这些有趣的童话故事曾把我们带人多么神奇的境界呀！我们在这里创立一个童话故事王国。把大家平时阅读过的生动、神奇的童话故事或者怎样设计故事王国交流一下，开拓大家的思路。相信同学们会带来让你意想不到的精彩故事和办法。

2、小组交流，并挑选出一个最优秀的参加班级交流。

3、班级童话故事会。

每组推选一名同学参加童话王国设计比赛。由老师和五名同学组成评委进行现场评分，要求每个评委尽量做到公平、公正。

4、学生评论。对刚才的想法进行评价，你最喜欢哪一个方案？你认为谁讲得最好？好在哪里？鼓励大家畅所欲言。

5、总结点评。

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇九**

教学目标：

1、开展综合活动，学会赞美、亲近、了解和珍惜水。

2、通过搜集赞美词，调查等方式来了解和热爱珍惜水。

3、通过对水的感情，学会珍惜水。

4、培养学生能够与人沟通、善于交流，乐于戌人合作学习，并且在学习中解决遇到的问题，体会成功的喜悦，树立自信心。

教学课时：两课时

教学过程：

第一课时

一、谈话激趣，导入新课

二、创设情景，课件欣赏：各种水的美景。

三、引导学生汇报课前搜集到的有关水的语句。

1、古诗中的：如“唯见长江天际流”、“秋水共长天一色”……

2、诗歌中的：如“小船儿轻轻飘荡在水中……”、“洪湖水浪打浪……”

3、现代诗文的：如“溪间，采莲，水珠滑走过荷钱……”、徐志摩的“在康河的柔波里，我甘心做一条水划！那榆荫下的一潭，不是清泉，是天上虹揉碎在浮藻间，沉淀着彩虹似的楚。”

四、有感情地朗读这些语句，并引导学生欣赏感悟这些有关水的语句。

五、谈谈在生活中你对水有喜欢。（如喜欢游泳的`讲与水的感情；喜欢欣赏雨景的讲雨景之美妙……）

六、布置作业：

1、了解我们用的自来水、井水是怎么来的。

2、调查河面漂浮物是什么，它们从哪来的。

3、接水实验：看水龙头一小时能滴多少水，并将结果乘以24（每天24）小时，计算一天会滴多少水。

第二课时

一、揭示任务，导入新课。

师导入：今天我们继续展开综合活动，让我们更加了解水，懂得该怎么去珍惜水。

二、引导交流，走进水的世界。

1、汇报课后调查的结果。

（1）我们用的自来水、井水是怎么来的。（着重讲过滤的过程）

（2）河面漂浮物是什么？从哪里来的？有什么体会。（抓住水源污染展开）

2、课堂小实验，说说你观察到什么，有什么体会。

（1）接水实验：看水龙头一分钟能滴多少水，并将结果乘以60（每小时60分钟）再乘以24（每天24小时），看看一天会有多少水。

（2）放大镜观察水，折射、沸腾、溶解糖等实验。

三、指导习作。

1、围绕珍惜水的话题，结合实际，谈谈平时对水的珍惜。

（1）如何珍惜。

（2）如何不珍惜。

2、指导选材，提示启发：

（1）以前曾往小河扔过脏东西、吐过痰，我想给小河写封道歉信。

（2）我和同学们讨论如何节约用水，写份倡议书。

3、引发讨论，拓宽思维：你认为写些什么，怎么写，才能让别人读了也感兴趣？

4、学生习作，教师巡视指导。

四、布置作业。

1、搜集有关水的诗句。

2、说一个有关水的故事。

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇十**

一、教学要求

1、练习写好带有“可”字和“戈”部的生字。

2、能正确区分表示植物形状、颜色和状态的词语;正确填写带有植物名称的成语，积累词语。

3、朗读并背诵带有颜色词语的古诗名句，感受语言文字的魅力。

4、通过观察、了解、查找、看电视等形式，与蔬菜交朋友，培养敏锐的观察能力及查找、处理信息的能力。

二、重点难点

1、正确、熟练而美观地写好汉字。

2、用多种方式查找信息、处理信息。

三、教学准备

1、多媒体课件。

2、学生课前查找含有颜色词语的古诗名句。

3、学生通过查找书籍、上网、实地考查、询问瓜农菜农等多种方式，了解蔬菜的生长习性及营养价值。

四、课时安排

1课时。

五、教学过程

(一)激趣导入

(课件出示蓝猫动画)同学们，大家好，我是动画城里的.蓝猫。六一獐节快到了，中央电视台推出了一个新的壮目——“快乐学习城”。现在我将带大家坐上智力快车一起到快乐学习城去参加六一联欢活动。

(二)活动过程

1、第一站“写字城”。

“写字城”里的生字宝宝正向我们招手呢，你认识它们吗?(出示生字，学生认读)

(1)仔细观察它们的共同点和不同点，分组讨论。

(2)你能记住这些字吗?和同桌的小伙伴交流你的好方法。

(3)怎样才能写好这些生字呢?(引导学生观察这些字在田字格中的位置，并相互交流，老师相机指导)

左边一组字都带有“可”，且左窄右宽。

右边一组都带有“戈”部，重点指导写好关键笔画“长横”。可编顺口溜帮助学生区分这三个字：去掉田字不是戴，买棵树木拿去栽，要做衣服就去裁，叫辆车子把货载。

(4)学生练习。

(5)展示写得好的字，师生评议。

2、第二站——“词语城”

“词语城”里的词语宝宝听说我们要来“词语城”做客，都迫不及待地跳出来欢迎大家了，快和它们打声招呼吧!

(1)(课件出示“我能分”中的词语)学生自读。

(2)仔细观察这些词语，你发现了什么?

(引导学生发现规律：这些词语分别是用来描写植物的形状、颜色和动态的)

(3)它们站乱了位置，你能将这些词语宝宝分类吗?

以下答案供参考：

表示形状的词语：狭长、宽阔、高大、修长。

表示颜色的词语：翠绿、鲜红、雪白、金黄。

表示动态的词语：发芽、舒展、抖落、凋谢。

(4)选择自己喜欢的词语说句子

3、第三站——“成语城”

一群植物宝宝找不到自己的家了，你能把它们送回家吗?

(1)(出示带有“我能填”中植物名称的图片)学生认读。

(2)学生填空，集体交流。

以下答案供参考：

胸有成(竹)望(梅)止渴(柳)音花明

雨后春(笋)出水(芙蓉)投(桃)报(李)

(3)看，植物宝宝找到家后都一个个露出了笑脸。(学生齐读成语)

4、第四站——“古诗城”。

“古诗城”里展示了许多古代著名诗人的佳句，让我们赶快去欣赏一下吧!

(1)出示“读读背背”里的古诗名句，学生瞬息万变读。

(2)互相交流读后的感受。

(3)读完这些诗句，你发现了什么?(引导学生说出这些诗句中都带有表示颜色的词语)

(4)多种形式进行朗读训练。

(5)练习背诵。

(6)你还读过哪些含有颜色词语的古诗名句?和同学们一起分享。

5、第五站——“活动城”。

“活动城”里正在举行一场“我和蔬菜交朋友”的联谊会呢，让我们也赶紧去参加吧!

(1)(课件出示各种蔬菜图片)学生辨识各种蔬菜。

(2)介绍自己最喜欢的一种蔬菜的生长习性以及营养价值，并说说自己是怎样了解到的。

(3)谁能为你最喜欢的蔬菜宝宝设计一张精美的“蔬菜名片”，你就能和它交上朋友!(组织学生自邀伙伴制作“蔬菜名片”，教师相机指导)

(4)展示学生制作的“蔬菜名片”，评出“最佳制作奖”。

(三)活动总结

同学们，今天我们跟随蓝猫小导游一起游玩了“快乐学习城”，既增长了许多知识，又感受到了学习的乐趣，真是一次愉快的六一旅行!

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇十一**

教学目标：

1、掌握写字的基本要求，养成良好的书写习惯。

2、借助拼音，朗读、背诵古诗，积累语言，培养语感。

3、培养综合实践能力，学会用不同的方法表达自己的情感。

重点难点

1、掌握正确的书写姿势，养成良好的写字习惯。

2、学写贺年片上的祝福话。

教学过程：

课前导语：小朋友，在这一学期里我们的收获可真不小。大家不仅认识了那么多生字，还学会了写生字，这节课我们就来总结写字和识字的方法。

一、完成“万花筒”晨的写一定，归纳写字的方法。

1、投影出示相关的内容。

2、读读“对话框”里的内容，题目要求。

3、小组讨论：写好字除了纸和笔这些客观条件外，还需要什么？（要求学生根据自己的写字经验发表自己的`见解）

4、全班交流写字经验。

学生a：写字要坐端正，眼睛不能离桌面太近了。

学生b：写字要态度认真，一笔一笔地认真写。

学生c：写字前要看清整个字的结构，不要把字写开了写拢了。

5、学生观察课本上田字格中的字，分析字的间架结构及每一笔在田字格中的位置。

6、学生练习书写，教师巡回指导。

7、集体评价，比一比谁的字写得最好。

二、完成“万花筒“第二项，读一读，归纳识字方法。

1、投影出示相关内容。

2、学生借助拼音读一读这6组生字。

3、说说你的发现。

4、教师引导学生发现偏旁与字的关系。先指导给前一个生字口头组词，理解字义，然后得出这些汉字的偏旁就与它的意义有关。

5、教师揭示形声字的概念及特点。

6、学生齐读这6组字。

7、在生字表中找一找，还有哪些字是形声字。

8、读一读“对话框“晨面的内容，明确有些字可根据字的一半读出字音，但并不是所有的字都能这样读。

三、完成“百宝箱”，读背古诗。

1、教师范读，学生注意诗的节奏。

2、学生试读，自读三遍后给小组同学听一听。

3、指名读，检查是否读得准确、流利。

4、指导学生背诵。

**语文活动教学设计手工制作六年级语文篇十二**

1.学会本课的13个生字,正确读写下列词语:“女娲补天、洪水、围困、云霞”等。

2.有感情地朗读课文,边??读边在头脑中形成画面,受到课文中思想感情的熏陶。

3.知道女娲为什么要补天以及补天的过程,能复述“补天”的过程。

4.能体会女娲急他人之所急、救民于水火的精神,并对阅读古代神话故事产生兴趣。

【教学重点】

了解女娲冒着生命危险,克服重重困难补天的过程。

【教学难点】

体会女娲的勇敢精神和乐于助人的品德,感受古代劳动人民的想象力。

【课前准备】

教师准备:有关教学挂图或《女娲补天》动画片片断;搜集有关地震、暴雨、洪水、狂风等灾害性气候的录像资料。

学生准备:读通课文,读准、读熟生字新词。

【课时安排】

2课时

【教学过程】

第一课时

一、准备新课

课前先检查预习生字词的情况。给学生一定的准备时间，自己先练读，再同桌互相指认教师用生字卡片进行检查和强化某些字的字形辨认和正音。如“塌(踏)、冈(岗)、纯(不读qon)、冶(治)”等等。

二、导入新课

今天我们学习一篇课文《女娲补天》(板书课题，学生读课题)。看到这个字一一“女娲”的“娲”，你们联想到哪些与它字形相近的字呢?……(反馈,教师把学生说出的形近字有选择地写到黑板上，提醒学生注意区别字形和读音，并组词读一读。)

同学们预习课文后知道，这是我国古代一个美丽动人的神话故事(板书:古代神话故事)。同学们知道吗?“神话故事”是不是生活中或历真实存在的呢?一一对，神话故事是人们想象出来的。那么人们又为什么会有这些想象呢?我们学习课文时可以进一步来思考。

三、引导自读课文和质疑

1.当你们看到课题、阅读课文时，有什么不明白的问题吗?大家可以提出来，我们共同探讨。(学生质疑,教师适当归纳、有选择地板书。设计质疑：(1)女娲是谁呢?(2)女娲为什么要补天呢?(3)有浅有女娲这个人呢?(4)女娲怎么补天呢?)

2.刚才同学们提出了很多有意义的问题，像“女娲为什么要补天”、“女娲怎样补天”等问题，我们在阅读中都会弄懂的。

四、学生探究阅读

1.提出阅读要求。可用投影或小黑板提出以下要求：(1)在课文中找到写女娲补天原因的句子，请用横线画出来，在课文旁边的空白处写上“补天的原因”;(2)课题叫“女娲补天”，那么课文哪几个自然段是写“补天”过程的?请用“l|”标明起止。)

(学生独立阅读课文，轻声读，动笔画、写。所给时间要比较充分。教师巡视,注意指导后进生。在适当时机组织交流和讨论。)

2.学生就以上两个问题进行交流和讨论。教师巡视，了解学生探究的情况。

3.反馈。

(1)教师提出问题：女娲为什么要补天?(学生发言)

(2)教师小结：女娲看到天塌下来，许多人在水深火热之中受苦受难，心里难过极了，所以她决心要补天。我们再来看看，女娲看到人们受灾受难，她的心里特别难过。写这些灾难景象的是课文第几自然段?(第一自然段。)我们来读一读这部分课文。哪些同学愿意读让我们一边读一边把课文描写的那些景象在头脑中展开想象同学们刚才在读、昕课文时，头脑中浮现了什么景象，那些景象你在生活中、电视上见到过没有?同学们可以在小组里议论一下。(议论后,组织学生发言。)

五、小结

通过这节课同学们自己阅读课文，已经基本理解了课文内容。知道女娲是这样一个善良的、能为大家着想的英雄。

神话是人们想象出来的，人们为什么要塑造女娲这样一个心地善良的人物?(学生可能一时想不出来,教师要引导学生议一议。)

教师小结:古人想象出女娲补天这样的神话，说明古人希望有-天人能有战胜自然灾害的力量，还希望人们都能像女娲这样心地善良，关心别人。

六、布置作业

抄写生字词，朗读课文

第二课时

一、写字练习

本课生字较多，在阅读理解课文前，先安排部分易错生字的学生书写练习。挂出小黑板，启发学生注意观察和发现书写中易错的部分，可以组织学生交流一下，再启发他们说。主要有一一隆:不要少了一小横;窟窿：从字义联想部首，:从“隆”想到“窿”;缺:注意左下方的写法;纯:注意右边部分的笔顺;冶:冶与“治”区别，炼与“练”区别，“炼”的右边的横折钩易误写成竖钩。启发学生发现后，每个字词练写几遍。

二、导入阅读过程

与学生的谈话要点:上节课我们了解了古代神话中的女娲，看到天塌下来，许多人在水深火热之中受苦受难，心里难过极了，所以她决心要补天。同学们还联系实际说了我们现在许多具有女娲这种精神的人……这则古代神话故事说明:自古以来人们就盼望能有战胜自然灾害的力量，希望能有更多的具有女娲这样急他人之所急、救民于水火精神的人，所以古人以自己丰富的想象力，创造了“女娲补天”这样美丽的神话故事。

三、阅读理解与练习复述

1、找出相关自然段。启发阅读理解:女娲是怎样补天的呢?课文哪几个自然段写了。

2、女娲“补天”的过程?请迅速找一找，(稍作交流后，反馈。)请学生试读课文。

3、练习有感情地朗读

同学们刚才试读了这一部分课文，得到了什么印象?(女娲补天克服了很多困难。)同学们练习有感情地朗读这一部分课文，朗读这一部分，我们的语气语调要突出女娲了救民于水火、克服困难的精神。(学生自由练读，教师巡视。)(请某小组的几位同学分别读这几个自然段，教师适当指导。全班再行练习。)

4、概括女娲补天的要点

老师在读课文时发现，女娲补天的过程，实际上可以分别用三个词语概括。同学们迅速地默读课文，看看能不能发现。(先独立思考，再让学生在小组里交流、讨论一下。再反馈。)根据反馈，女娲补天的经过可以概括为这三个词语:找石头一一炼石头一一补天。再概括成三个字，就是“找一一炼一一补”。(从中提示理解“冶炼”一词。)

5、指导复述

6、同桌互相练习复述女娲补天的经过,互相帮助,互相补充。

四、课后拓展

课外阅读古代神话故事,开个故事会。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn