# 最新新课标小学数学二年级 新课标小学二年级数学教案(通用9篇)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-05-29

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。新课标小学数学二年级篇一1、经历实际测量的过...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**新课标小学数学二年级篇一**

1、经历实际测量的过程，认识1分米和1毫米有多长，掌握米、分米、厘米和毫米之间 的关系，能进行简单的单位换算，感受分米、毫米的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。

2、能根据情境选择长度单位，能估计一些物体的长度，进一步体会单位的实际意义，初步发展估测意识。

3、通过寻找生活中“1分米”、“1毫米”的事物，加强对分米和毫米实际意义的体会，并感受数学与现实生活的练习。

通过测量活动，体验1分米和1毫米有多长。

用分米、毫米表示物体的长度，进行简单的单位换算。

一、师生交流，复习旧知。

1、猜测老师的身高。

师：经过一个学期的共同学习，我们已经是老朋友了。现在，谁知道老师的身高是多少?大胆地猜一猜吧!

学生猜测。

师：我来告诉大家，我的身高是1米64厘米。

(猜测教师的身高是我精心设计的与学生的课前交流，不仅能创设轻松融洽的课堂氛围，拉近教师和学生之间的距离，而且学生在表述时会自然而然的用到我们学过的长度单位的知识，为下面的学习与探究进行铺垫。)

2、回忆米和厘米

学生说说，用手比一比。

(由于本课必须在具有长度单位米和厘米的知识基础上进行探索，所以我在介绍过自己的身高后，及时复习两个长度单位，开展“说”字母的表现形式，比长度大约有多长，想两者之间的关系，三个连贯的小活动，既避免学生在下一环节操作中的陌生感，又能调动学生的学习情绪。)

二、操作感知，探究新知

1、测量吸管的长度。

学生说说，并说明理由。

师：我们估计的准确吗?用尺子认真的量一量。

学生量一量，说说结果。

(吸管是教师自制的学具，它们是统一长度单位10厘米。这是因为在备课时。我认为教材设计的第一次“让学生估测10厘米长的铅笔”不够现实，于是用自制的吸管代替。这样便于课堂操作，省去了一些不必要的麻烦，更有效的节约了课堂学习时间。课程改革实验提倡的一个观点就是充分发挥教师的作用，要创 造性的使用教材。教师既是教材的使用者，更是教材的创造者，把教材看作是促进学生发展的一个工具，根据学生的实际情况，教师完全可以对教材进行再创造。)

2、认识“分米”

师：老师告诉你们：吸管的长度是10厘米，也可以说是1分米。10厘米就是1分米。分米可以用字母dm表示，1分米可以写成1dm。在你们的尺子上找出1分米长的一段，用手比一比。学生用手比一比。

师：请你用手势表示出1分米大约有多长。你比得准确吗?可以把吸管放上去比比看，仔细看看并记住1分米有多长。闭上眼睛能想象出1分米大约有多长吗?想出来了再睁开眼睛用手势比给同桌看一看，互相用尺子量一量，看谁比得更准确。

我们的生活中还有哪些物体的长度大约是1分米，请小朋友用眼睛仔细地找一找吧!看看自己的身体上、学习用品，也可以想想一些教室里的物品和家里的物品。

(由于长度单位的认识、长度空间观念的建立，具有很强的抽象性，所以在认识“1分米大约有多长”的活动中，要给学生充分的活动时间，帮助学生建 立1分米长度的空间观念。第一步，我先让学生估测吸管大约有多长，再用工具准确测量，培养学生的估测意识，初步感知1分米。第二步借助尺子、吸管用手势反 复比出1分米的长短，建立1分米长度的观念。第三步利用生活中的物品，加深对1分米长度的认识。)

3、探究米、分米、厘米之间的关系。

指名指一指。

师：想一想，分米和米之间会有什么关系呢?请你们四人小组在一起讨论讨论。

小组讨论，全班交流。

(通过指一指米尺上的1分米、2分米、5分米从哪儿到哪儿，使学生进一步体会到长度单位分米。

厘米也是1分米，不仅是数感的培养，更为学生创造了开放式探究学习的方式)

4、认识毫米

学生量一量，汇报。

学生数数，说说。

师：大家的意见不一样!老师把一厘米放大了，我们一块儿数一数，1厘米中间有多少个小格。

多媒体课件展示动画，共同数出1厘米中间有多少个小格。

学生说说。

师：1毫米大约有多长呢?拿出1分硬币，先看一看硬币的哪一部分长度大约是1毫米?用尺子量一量看，你看得对吗?对，1分硬币的厚度大约是1毫 米。你能用手势比一比1毫米大约有多长吗?用拇指和食指轻轻捏住一分硬币，(平放)把硬币小心地取出来，看一看，1毫米大约有多长!

(学生铅笔的长度是不同的，在学生动手测量发现不一定是整一数时，在内心能产生一种思索，需要用一个比厘米更小的单位来表示，于是就自然引出长度单位毫米。另外，学生有了“1分米”的知识作为基础，在认识毫米时，可以适当的缩短时间，使课堂节奏有松有驰。课改后，要求教师对每一节课的设计要有弹性，根据课堂进程，及时变化。由于可能有部分学生课前就知道一些毫米的知识，在介绍毫米时，要根据当时孩子们的状况及时调整，学生可以自己认识的事物教师 不要越俎代雹。)

5、小游戏：“神奇的手指”

师：刚才，同学们学得非常认真，下面，我们做个小游戏，好吗?(好)请把学具轻轻向前推!游戏的名字是：神奇的手指。注意听清要求：仔细看老师的手指，先闭合，然后慢慢张开。如果你认为手指之间的长度大约是1毫米、1厘米、1分米，就及时喊停，看谁观察得最仔细，估计得最准确。

教师手指闭合，学生估测，教师注意用工具检测学生估计得是否准确。

请同桌的两个同学互相玩游戏，注意用工具及时检验你估计的长度是否准确。

(当学生情绪渐落到低潮时，教师要注意设置一个或多个情景活动，进一步调动学生，来形成一个新的学-。在认识了两个长度单位后，由于学具较 多，学生又有爱动爱摸的天性，部分学生可能会产生一些浮躁的情绪。让学生收拾好学具，用动感的小游戏吸引学生的注意力，不仅能巧妙地调控课堂，更是对所学的长度单位的系统整理。)

三、回顾整理，交流收获。

学生汇报

四、实践应用，巩固反馈

1、判断。

数学书厚约5毫米。 一拃长约10分米。

小红身高138厘米。 课桌高约7厘米。

1棵大树高5分米。 跳绳长2毫米。

2、估一估，量一量。

除了判断别人的话是否正确，我们还可以测量自己喜欢的物品。

多媒体课件出示表格及要求。

选择自己喜欢的物品先估一估，再量一量。

学生动手量，全班交流。

(数学来自生活，自然最终也要回到生活中去。在孩子们掌握了本节课的内容之后，我让他们选择自己喜欢的物品进行估计和测量，将数学知识运用在自己的生活中。这样有利于孩子们进一步培养长度观念，而且也让孩子们对数学更加有兴趣。)

**新课标小学数学二年级篇二**

随着《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的正式颁布，工作室的小伙伴们在李庆海老师的带领下开始了新课标研读活动。

我在认真学习了“课程理念”板块，感悟最深的是“设计体现结构化特征的课程内容”。课标提出“重点是对内容进行结构化整合，探索发展学生核心素养的路径。”“课程内容的结构化”是课程修订的重要理念，新课标提出结构化的课程内容主要体现在三个方面：课程内容选择；课程内容组织；课程内容呈现。

在如今的“双减”背景下，我们更应该注重课程教学内容的结构化，用课程内容的结构化来引领、推动教学改革。在课堂教学中，我们应当在有限的时间里讲清楚最关键、最核心的概念、原理、基本方法，将知识结构转变为学生头脑中的认知结构，让学生能够闻一知十，学会举一反三。下面我以最近与任教班级的孩子们一起学习的人教版三年级下册“面积”单元为例，谈谈自己在进行单元整体备课，结构化组织教学时的感悟。

对于“面积”这以单元，我主要将思考点放在以下三点：第一，关于“面积”含义的理解；第二，关于“面积单位”的理解；第三，理解长方形和正方形面积公式的由来。

在与学生课前交流与上课中，我发现对于“面的大小”，学生在生活中已经积累了大量的感知经验。课堂上具体体现为很多学生能通过举例的方式用手势表示出“面”的含义，能直观判断物体表面及平面图形的“大”与“小”。但我也发现，如果让学生试图用语言描述“面”这样一个抽象的数学概念是非常困难的。同时，“面积”和“周长”两个概念学生很难区分，容易混淆，在实际应用时经常混淆，导致出错。

学生在日常生活中已经认识了一些常用的面积单位，其中最熟悉的是“平方米”(学生举得最多的例子就是家里住房面积有多大)，但对这些面积单位的具体含义和实际大小还是比较模糊的。此外，教学中，我看到学生在认识了常用的面积单位(平方厘米、平方分米、平方米)后，对这三个单位进行结构化对比有利于学生直观感悟三者之间的关系，进一步理解相互之间的进率也不存在认知上的困难。

对于长方形和正方形的面积计算，学生并不陌生。与学生课外的交流中，我发现约三分之二的学生知道长方形的面积公式，并能熟练运用公式计算面积。但对“为什么长方形面积=长x宽”这个问题，知道的寥寥无几。课堂教学中也印证了这一点，对于“为什么测量的是长度，算出来的却是面积？”学生无法做出合理的解释。也就是说在“长方形、正方形的面积计算”教学中，学生的“困感点”不在于“怎么算”，而在于“为什么这样算”。

课程内容的结构化，通过主题整合的方式出现，体现了学习内容的整体性。“面积”单元主要核心点就是理解“面积”——面是累加而来的。因此在第一节课接触面积时，就应当把“认识面积”这一节课当作一节“种子课”来组织教学，通过铺、摆等操作活动，感受“面”的累加。而当起始课上学生建立了面积的概念之后，就能更加清晰地认识到面积单位其实就是第一节课上，“铺”的一个个“小面积”；认识到长方形和正方形的计算公式其实就来源于“小正方形”的铺摆。

内容结构化通过学习主题的重组实现，四个领域下的主题不仅体现了内容的整体性，还反映了主题内学科本质的一致性。学科本质一致性以主题的核心概念为统领，以一个或几个核心概念贯穿整个主题，在不同学段表现的水平不同，但本质特征具有一致性，指向的核心素养也具有一致性。“面积”单元的教学应当考虑面积这一核心概念的学科本质——即面的累加。在教学组织上，思考以下几个方面：第一，通过“面积”与“周长”的结构性对比，充分借助直观操作理解“面积”的含义，通过身边具体的事物感受“面积”，构建“面积”的知识结构，淡化语言表述。二是淡化面积单位形状上的比较，把讨论焦点从“为什么选择正方形”转化为“为什么要构建标准”。积极引导学生体验度量的标准是可以多样化的，在标准多样化的基础上进一步感悟统一标准的必要性。因此，在探究选用“面积单位”时，我为学生提供了一些生活化的素材，例如：正方形的餐巾纸、大小一致的五子棋棋子、田字格等，让学生感受统一单位的必要性及在测量不同物体的表面面积时，要根据实际情况选择合适的面积单位。

数学知识有着其内在的逻辑结构，同一知识体系内的知识有着“螺旋上升”这一特点，在教学时应当重视知识本质间的衔接。

长方形、正方形面积的公式推导本质上是对于“铺满”的优化。因此，在教学第一课时“认识面积”时，利用面积单位进行“度量”面积大小时，要有意识地引导学生思考不铺满的情况——即只铺一行和一列，为后续长方形、正方形的面积推导做铺垫。

而在教学“长方形、正方形的面积”一课时，可以尝试从学生对于“长方形、正方形面积计算”的认知起点出发，积极引导学生沟通面积度量的一般方法（数格子）与公式计算之间的联系，回到思维原点并逐步从“计数”过渡到“计算”，实现方法的优化，从而深入理解公式的内涵。

将知识结构转变为学生头脑中的认知结构，我们任重而道远。因此，我们应当从基础的课程教学开始，引导学生像数学家们一样去感知知识间的迁移性与一致性，从而建构不同单元甚至是不同阶段知识本身的内在结构。

**新课标小学数学二年级篇三**

情景导入：

看，老师今天给大家带来了什么？（一袋糖果）我要奖励给今天认真听讲，细心观察，积极思考的同学。

【活动1】数一数活动（一数）数数活动（一数）

1、你能猜一猜这袋糖果大约有多少块吗？

2、同学们有各种各样的想法，如果我们想准确的知道袋中有多少块糖果，怎么办呢？（数一数）那我们今天就一起来数一数有多少块糖。（板书：有多少块糖）

3、为了让同学们数的方便，我们用圆片来代替糖果，同学们手中的圆片和老师袋中的糖果个数是一样多的，现在请您们快来数一数吧！（学生数）

4、谁能向大家介绍你的数法呢？

5、看来同学们有各种各样的数法，都数出来糖果的数量，那我们一起再来看看这些数法。（课件演示各种数法）

6、同学们快来看一看这些数法，你有什么发现？（指名说）

7、（边说边课件演示）我们1块1块数，数了20次，我们一起来数数。2块2块数，需要数几次呢？5块5块的数呢，数几次？10块10块的数呢，数几次就可以了？请你看一看，你又发现了什么？（生：数的次数不同）每次数的块数越多，数的次数就越少，每次数的块数越少，数的次数就越多。

【活动2】数数活动（二数）

1、老师这还有其它的糖果，我们一起来看看。（课件出图）你仔细观察，对于这些糖果的摆法，你有什么感觉？（生：整齐）

2、“横着数”

真的排列的很整齐，看（师横着指）这样排列整齐的是几个？怎么数的？（生：横着数的）他这样横着数的，数一行有7个，在数学中这样横着数，叫做按行数。请同学们伸出小手快和老师一起做。（师生用手横着指）由于这一行一行都有7块，所以我们叫做每行有7块，那有几行呢？（2行）一共有机块呢？你们能不能用这样的语言再来说一说呢？（课件出示：每行有块，有行，一共有块。）

3、“竖着数”

（1）我们刚才横着数，知道是按行数，还可以怎么数？（生：竖着数）怎么竖着数？（生上台演示）像这样竖着数的方法，数学中叫做按列数。

（2）你能不能再竖着按列再数数这幅图？（出示新图）每列有4块，有3列，一共有12块。谁再用这样的语言说一说？（课件出示：每列有块，有列，一共有块。）

活动3【活动】数数活动（三数）

1、请你观察观察“横着看”或是“竖着看”，你能发现什么？

2、通过横着数，竖着数，我们都能准确的数出数量，这两种数法还能用算式来表示呢？请你打开书16页，将横着数的方法写在这里，竖着数的方法写在这里。（课件说明）

3、说说你是怎么列的算式？（板书贴图和算式）

竖着数，有几个3呢？（生：5个3）你能指一指吗？（每指1个3，老师就贴1个3）

横着数列出了这样的算式，有几个5相加，指一指。（学生边指，老师边贴）

4、同学们通过自己的数法，列出了两个不同的算式，仔细观察两个算式有什么特点？（指名说）算式不同，怎么得数相同呢？（生：一个是5个5个数的，一个十3个3个数的）小算式中的秘密都被你们发现了，看来同一幅图，横着数，竖着数，所得到的结果是一样的。

活动4【活动】拓展延伸

1、同学们数的这么好，小青蛙也来凑热闹了，它要和我们玩跳格游戏。（出示17页第4题）你们看清楚小青蛙是怎么跳的了吗？（生做在书上）

2、小青蛙太顽皮了，都跳到了老师这把尺子上了，它还想3格3格的继续往下跳，那我们的算式就这样要一直的加下去了，你有什么更好的方法吗？如果我们能有一种更简便的方法就好了，这个方法我们下节课再来学习。

**新课标小学数学二年级篇四**

在日新月异不断迭代发展的今天，教育的改革依旧一浪随着一浪，唯有不折腾、不跟风，始终坚持儿童立场，守正持初心，方能在改革的浪潮下，轻拂“迷人眼”的“乱花”，实实在在做些研究，一点点的推进教学，以“小小”的事业，点燃星星之火。

曹培英先生在讲座“小学数学教学改进研究”中指出：近年来以“大”的名词层出不穷。有“大概念”、“大观念”、“大情境”等一系列“大”文章，但“大道理”并不能帮助教师改进日常教学，没有改进的抓手，空有了“大理论”，不免有博人眼球之嫌。

为此曹培英先生举了这样一个案例，目前对于“加减乘除”，大家公认其实质应归结为计数单位的计算，但被忽略的是，其还可转为整数的基本口算，如360x7，其具体竖式算法为36x7=252，360x7=2520，看做36个十乘7。事实上，其本质算法应为运用了2次一位数乘7，然后相加，再进一步思考，其实质算法为360x7=36x10x7=36x7x10，即实质是基本运算律。“大概念”下的四则运算，唯有着眼于具体课例，对具体问题进行突破，将“大”归结于数学“四基”去探究，求实求真去思考，方能真正实效的去改进。

正如曹先生所言：光有“大观念”，不够，还需要有小道理。

任何一位合格的教育工作者，其对教育的热忱研究都不乏拥有以下两个特质：吃透教材、吃透学生。通俗易懂的两个“吃透”，在60年代就已被提出和广泛认可。曹培英先生也用案例做了具体阐述。

如何让学生理解“线无粗细”呢？

在后续学习小数时，可以设计以下的教学要求：找出直线上表示3。4、3。5的点。然后教师进行追问：3。4和3。5之间有多少个小数？（无数个），怎么画的下呢？师生感悟并小结：因为点没有大小，因此一定是存在的。通过数形结合，学生在抽象的思维中便感悟到了“点无大小”的合理性。

守正持初心，是坚持儿童立场下的改革创新，下面借用曹培英先生提出的其中三条改进策略进行教学改进的阐述。

1、立足儿童，彰显数学

“平均数”一课是历年来广大名师一直研究的课例，其教学情境从原来的“拍皮球”引入到如今的“测验平均分”引入，案例甚多。但运用“拍皮球”引入平均数公平的同时，执教者没有考虑的是，使比赛公平的不是“平均数”，而是规则，儿童学习时虽有感觉，但确实偏颇了常识。而由“测验平均分”引入，虽然从统计意义入手，但是学生更是看不见，也摸不着，感悟移多补少更是困难。

对于儿童而言，“拍皮球”、“平均分”固然是新的情境，但教材中的案例也是新的情境，我们应当走出为“新”而“新”的误区，利用要教材，活用、用好，也能“完美”进行教学。

2、基于单元，着眼整体

近几年，教育行业倡导“大单元”，其指向学科核心素养的教学倡导大观念、大项目、大任务与大问题的设计。

例如对于学习“体积”一课，我们可以有两个方向的课时整合。其一为“体积—容积”，求体积，量外面，求容积，量里面。其二为“体积—体积单位”，长度单位用1厘米表示，面积单位用1平方厘米表示，体积单位则用1立方厘米表示。

3、转变形态，提升效能

一直以来，我们的日常教学依然停留在“重视对话，听说为主”的层面，即使在各个层级的公开课中也免不了如此，如在某省份第20届教学课堂评比中，约有65%的时间教师在说，30%左右的时间学生在说，只有不到6%的时间学生独立思考。这不得不使我们深思，我们的数学课显然悄悄的进行了变脸，成为了一场“话剧演出”。

当课堂不再是思维的的殿堂，学生缺失的不仅仅是探索的时间，更是丧失了独立思考的能力。因而在无数改革浪潮声下，我们应当回归教育本色，课堂的主阵地应当是孩子，且只能是孩子，课堂的时间应当是孩子们在思考，而教师的职能也仅仅是“组织者、引导者与合作者”。

**新课标小学数学二年级篇五**

教学目标：

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移和旋转。结合学生的生活实际， 直观认识物体的平移和旋转现象。

2、在观察操作活动中，使学生体会物体经过平移、旋转后，物体本身未发生变化，只是物体的位置发生了变化，从而培养学生的空间观念。

3、初步渗透“运动”“联系”的辩证观点。

教学重点：使学生初步感受物体平移、旋转的特点。

教学难点：初步理解物体平移、旋转的特点。

能够正确判断物体的运动方式。

教学过程：

一、导入

同学们，你们喜欢玩玩具吗？今天老师带来两样玩具，汽车和风车

1、谁会玩？指名演示  其他同学观察运动方式

2、它们的运动方式有什么不同？

（像小汽车这样的运动叫平移，像风车这样的运动叫旋转）

今天我们就一起来研究“平移和旋转”（板书课题）

二、新授

1、刚才我们在玩具中找到了平移和旋转现象，下面老师带你们到游乐场去看一看，找一找。

出示课间：游乐场图片

2、图上都有哪些游乐项目？指名说

它们分别在做什么运动？哪些是平移？哪些是旋转？指说

出示图片：升国旗、拉抽屉、滚筒

判断一下

4、除了这些，请你想一想在生活中，你还见过哪些平移和旋转的现象吗？

指名说  举例（风扇、跳绳、飞机、钟表、呼拉圈……）

5、请你闭上眼睛静静的想一想，怎样的运动就是平移？怎样的

运动就是旋转？

谁能做一个动作，用以无声的语言告诉大家。指做  全体做

6、通过你的亲身感受，谁能说说平移和旋转有什么不同？

指说   师归纳概括

7、结合你的感受联想生活实际判断下面物体的运动哪些是平移、哪些是旋转？

（1）、用手势判断

（2）、出示六幅图

（3）、你们不仅能正确判断，还要会用正确的语言来表述

师示范说一句：什么时候，谁在做什么运动?

学生说

其它三幅自己练习说，互相说，指说

8、游戏巩固

（1）判断：

（2）思考题

出示课件

马桶离门 30cm   门宽50cm

选择平移门还是旋转门？

自己思考，同桌商量  指说想法

三、总结收获

作业：找一找生活中的平移和旋转现象。

**新课标小学数学二年级篇六**

教学目标：

知识点：

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

能力点：

培养学生观察、动手操作的能力。

德育点：

使学生养成细心、认真的学习习惯。

教学重点：

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

教学难点：

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

教学模式：

“自主探究”教学模式。

教具准备：

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

教学过程：

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a、数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b、线，有长有短，叫刻度线。

c、字母“cm”，表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长？（尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米）

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米？你发现了什么？（每一大格都是1厘米）

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长？

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是几厘米？

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗？说明理由。

（1）没对准0刻度线的。

（2）正确的。

（3）不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗？（介绍各种尺子）

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？

**新课标小学数学二年级篇七**

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业,但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1.认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2.能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3.经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4.会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置;能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5.认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分;知道爱护人民币。

6.会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7.会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8.初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11.通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

**新课标小学数学二年级篇八**

一、口算。(每小题1分，共16分)

64=246=40+6=49=

366=206=699=64+46=

二、填一填。(第1、2小题各4分，其它每小题每空1分，共25分)

1.用3、6、7、2组成5个四位数，并把它们按从小到大的顺序排列起来。

()()()

2.在方框里可以填几?

50865007423719

258736784179

3.一台电冰箱的\'价钱是2100元，电脑的价格比冰箱贵得多，一台电视机比一台

电冰箱便宜得多，你能猜出每种电器的价格吗?

4.6米=()分米3厘米=()毫米

2米=()厘米5千米=()米

5.在括号里填上合适的单位

小明高134()一枝铅笔长约2()

一栋楼高约27()数学书厚约6()

火车每小时行120()大桥长约900()

6.最小的四位数是()，比10000少2的数是()。

7.写出横线上的数。

(1)光明小学有三千零五十人。()

(2)我市有的士五万零八部。()

(3)世界上被人们使用着的语言约有四千二百种。()

三、用竖式计算(每小题3分，共12分)

469=597=

256=497=

四、辨认方向(共6分)

1.小红家在学校的()

2.打谷场在商店的()

3.打谷场的西北面有()、

学校()、()、()。

小红的家商店

打谷场

**新课标小学数学二年级篇九**

平移和旋转，是培养学生空间观念的一个重要内容，从儿童空间知觉的认知发展来说，则是从静态的前后，左右的空间知觉进入感悟平移和旋转这一动态的空间知觉。《课程标准》只要求让学生从生活实际出发，有一个初步的感受。因此，我把本课的教学目标确定在通过学生对生活中平移和旋转现象的再现和在教学中的活动分类，让学生感受平移和旋转，在此基础上，促使学生正确区分平移和旋转，体验平移和旋转的价值。本节课重点难点内容，就是让学生会判断图形平移的方向和距离，从而发现生活中物体运动的变化规律，发展空间观念。

首先，我让学生观察课件中物体的运动方式，让学生初步了解什么是平移和旋转的运动;让学生根据这些物体的运动方式进行分类，使学生进一步体验平移和旋转的运动特征。在解决判断物体的平移和旋转时，我从生活入手，呈现出常见的生活现象，如：教室门的开与关、电风扇的转动、拉抽屉、闹钟指针的运动等，使学生进一步感受到数学就在身边，学习数学的兴趣便更加浓厚。

“重视学生的动手实践活动，使学生从数学现实出发”是课改中的一个新理念。平移和旋转的现象在生活虽随处可见，但平移和旋转的特点要让学生用语言表述很难。于是，我用动作的准确性(用手势比划、肢体演示)

弥补语言表达的不足。让学生在比划演示中感知平移和旋转的运动方式，充分调动学生手、脑、眼、口等多种感官参与学习活动，使学生在活动化的情景中学习，不仅解决了数学知识的高度抽象性和儿童思维发展具体形象性的矛盾，使学生主动参与、积极探究，对平移和旋转现象有了深刻的理解。

学习知识的最佳途径是让学生自己去发现。本节课的重点是判断图形平移的方向和距离，判断图形平移的距离又是本课的难点。为了突破本节课的重点难点内容，首先，我对学生进行点平移的教学，让学生观察一个点的平移动态过程，并让学生说出这个点向什么方向平移了几格，使学生学会找一个点平移以后的对应点。接着，对学生进行线段平移的教学。在这一环节，首先出示一列小房子的平移过程，让学生找出小房子的平移后对应的部分。用课件显示小房子移动的对应点。这样，由具体到抽象使学生能自己说出小房子的移动方向及移动几格。在整个教学中，学生是学习的主体，发现问题，小组合作，协同研究，都让学生自主完成，老师是以参与探索的身份出现，与学生一起研究，这样，师生间建立的是平等、和谐、伙伴的关系。

新课标指出：“要让学生体会，数学与自然及人类社会的密切关系，了解数学的价值”，数学来源于生活，更应该服务于生活。在本课中，我让学生根据所学的知识设计几道练习题。加深学生对平移的理解。

在实施课程标准的实践中，我们不应停留在理念的学习上，还应把内化了的理念通过课堂教学的实践活动外化出来，但在实践中，我还有很多不足之处，比如：我在评价学生的发言时，有些单调，有时不够确切，激励性的语言不够丰富，教学语言还不是很精练、准确，突发事情上，教学机智还不够等，我会在以后的教学中努力学习，注意提高。

平移和旋转这节课的第一个教学目标是通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转。而我在研读教材中的情境图，感到学生对于图中的秋千和翘翘板中的运动学生易判断成平移。所以在这一环节，我设想了模拟实物画运动物体的运动轨迹，来帮助学生理解这两种物体的运动是旋转。

果然在实际教学中，孩子们对这两种物体的运动方式产生了疑惑，其中秋千的运动方式，孩子们自己用钥匙绳的运动自己解释了和它同类运动形式的秋千运动，并有孩子关注到秋千是绕横杆这个中心点运动的。这为后面孩子们理解翘翘板的运动方式作了有效的铺垫。由于孩子们在翘翘板活动中感受到的是上下移动，所以对此运动方式很多孩子认为是平移，只有少数的孩子认为是旋转，并且知道是绕支撑点旋转。为了让更多的孩子们看清楚它的运动轨迹，我用米尺当作翘翘板，在黑板上画三角形当作支撑点，用米尺的50厘米处对齐它，模仿翘翘板的运动，用粉笔画出它的运动轨迹。这时孩子们看到翘翘板的运动方式和运动轨迹，都清楚地明白它的运动方式应该旋转而不是平移。

从这个小小的环节，我的感受是当孩子们对某些现象产生错觉时，不仿让模拟再现情境，帮助他们关注现象仔细观察，定会让孩子们对错误的认知重新认识，这比空讲要实际得多。

平移和旋转都是学生在日常生活中经常看到的现象。教材从生活中的是实例引入，抽象出数学概念，最后，又通过设计形式多样的活动，学生通过动手操作，在实际操作中深入理解概念，体现了知识形成的完整过程。

二年级学生在生活中见到很多平移和旋转的运动现象，在他们的头脑中已有比较感性的平移和旋转意识，受生活经验的限制，对于好多现象的判断还有些模糊，更无法想象，不能透过现象用数学的眼光来抓住运动方式的本质。

本节课我安排了七个环节，分别是玩一玩，比一比、分一分，学一学，说一说，做一做，帮一帮，练一练，扩展。

激情导入：“同学们，我们一起来做个游戏好吗?跟着我的口令做运动。”通过让学生做运动，有意识的将学生做的运动和本节课要学习的物体的二种运动方式：平移和旋转有机的结合起来，让学生很快的从自身的运动过度到物体的运动当中去。一下子就导入了课题。

这一环节充分利用多媒体资源，把生活中鲜活的题材引入到数学课堂中，为学生创设真实的情景：(出示主题图)，哇，你发现了什么?(通过教师夸张的语言将学生吸引住)，在认识的基础上让学生观察它们是怎样在动，并让学生动起手来比一比、分一分，根据这些物体的运动进行分类，一类旋转，一类平移，让学生初步感知旋转和平移现象。在学生按照运动方式的不同进行分类的过程中，经历了观察、对比等思维过程，再通过交流讨论，对平移和旋转的运动特点认识就更深刻了。学习活动建立在学生的直观感知之上，形成了比较清晰的表象。

(课件出示旋转与平移的动画)老师和学生一起说说什么是平移?什么是旋转?让学生看课件的演示再次观察抽象出：旋转就是围绕着一个点或一条轴运动。平移就是直直地移动。得出旋转与平移这两种现象的本质。

找出旋转与平移的特征以后，再让学生判断一组生活中的运动现象是旋转还是平移;再让学生列举在生活中见到的旋转与平移现象，在说的过程中指导学生对现象描述的准确性和语言表达的完整性。例如：拉动窗帘是平移现象，电风扇叶子的转动是旋转现象等。还要重点引导学生注意像荡秋千，开、关门的运动，虽然没有做旋转一周的运动，但是仍然是围绕中心运动，属于旋转运动。从生活中去发现平移和旋转现象，进一步强化学生对这两种运动现象的认识，体会它们的不同特征，感受平移和旋转现象在生活中的普遍性，加深对数学的亲近感。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn