# 最新高中地理教师工作总结个人 高中地理教师工作总结(实用9篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-05-28

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高中地理教师工作总结个人篇一**

本学期我担任高三x班及高一x班地理课的教学工作任务。

首先，在高一，在本学期初，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二由于有全市统考，所以，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的内容，进而做到温故而知新。

由于学生在本学期只有一次期末考试成绩，没有平时成绩，我马上做了补救措施：要求学生用3周时间完成练习册，改好、讲评月考试卷。在接手高一地理教学任务以后，我发现学生普遍有上课纪律散漫、作业完成质量不高、应付测验、月考不认真等情况，导致了这次期末考试成绩不理想。因此，针对这些普遍现象，我制定了下学期的工作方向为纠正地理学习方法，提高学生学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。对做得好的班级、个人及时表扬和鼓励；每次测验、月考之后进行全级排名，务求提高学生的竞争意识，提高学习成绩。

其次，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。总复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

最后，在高三的教学工作中，本学校是一所新兴的学校，学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，在高考复习期间，应注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生打好扎实的基础，从而谋求更进一步的发展。

**高中地理教师工作总结个人篇二**

下学期我担任了xx学校六个班的地理教学工作（高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的），并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加课改培训，加强理论学习、促进观念转变

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶着高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。

三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作及高一地理备课组长的工作

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的最佳契合，发现问题、找出困惑

新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾。

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在。

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出。

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**高中地理教师工作总结个人篇三**

xxxx年下学期我担任了xxx学校六个班的地理教学工作（高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的），并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

**高中地理教师工作总结个人篇四**

作为高三年文科班地理科目的备课组长，我紧密联系何丽芳老师，集体备课!一起努力把高三年带好，并且不断总结出新课改当中高考复习的方法和一套练习，如下：

(1)总体安排：进行二轮复习：先选修内容(3星期左右)，再由必2、必3、必1的顺序进行，理由是必2、3要记忆的东西较多，而早点背诵会比较有利，而必1强调理解而且比较重要，所以放在后面进行学生不容易忘记。最后3周就是选取部分地区的试卷，进行练习和讲评，然后将时间交给学生去看书和背提纲。这样既注重主干知识又能照顾课本细节。

(2)练习及小测：二轮只选择重要的知识点与能力训练题(30-40分钟左右)，配合背诵提纲。每2周进行文综考试一次，每3周进行地理专考1次。除此之外，专练能取得较好的成效即分别辅以2次左右的综合题专练和选择题专练(第一次练技巧和方法，答题习惯;第二次练审题和思路分析)。最后3周：减少练习的量(30分钟以内)，而更多的是要求学生去看书(结合提纲)

我认真研究各种教学理论，进行自我提升与进步，并且撰写了两篇教学论文：《寓地理科学素养教育于研究性学习中》、《必修1地理问题研究的教学思考》，还钻研了环境教育学，从教育理论当中学习如何树立学生的环境发展观。

认真研究高三复习与考试，并且前往侨声中学、英林中学、陈埭中学进行听课与学习，并且积极参与评课，多次参加晋江市高三年复习研讨会。利用外出学习的机会不断改进教学方法，从而保证了所教班级成绩在年段前列。积极参与晋江地理学会的工作，并参加了09年晋江地理年会与晋江乡土考察，向老一辈教育工作者学习。

此外,我还就《区域生态环境》一节进行片段教学说课活动，从而提供一个平台进行与其他教师交流与教研，如何更好地进行片段教学及必修三如何进行教学设计，并积极参与校园网络资源的充实与计论，尤其是对晒课网的使用，针对其它老师的公开课进行学习与讨论。

总之，本学期的教学工作让我取得了较大的进步，不仅在思想上得到提高，还在业务上进行了自我提升，并利用外出学习的机会与其他教师更好地交流，并且在自已提高的基础上带领组员共同进步。当然了在教学方面还有很多不足，今后我将继续学习和提高，从而更好地进行地理科学的教育，培养全面发展的学生。

**高中地理教师工作总结个人篇五**

1、作为一名新老师带领毕业班，我努力学习积极向上,并且经常自我反思，提高自我而调整自我。

作为高三年文科班地理科目的备课组长，我紧密联系何丽芳老师，集体备课!一起努力把高三年带好，并且不断总结出新课改当中高考复习的方法和一套练习，如下：

(1)总体安排：进行二轮复习：先选修内容(3星期左右)，再由必2、必3、必1的顺序进行，理由是必2、3要记忆的东西较多，而早点背诵会比较有利，而必1强调理解而且比较重要，所以放在后面进行学生不容易忘记。最后3周就是选取部分地区的试卷，进行练习和讲评，然后将时间交给学生去看书和背提纲。这样既注重主干知识又能照顾课本细节。

(2)练习及小测：二轮只选择重要的知识点与能力训练题(30-40分钟左右)，配合背诵提纲。每2周进行文综考试一次，每3周进行地理专考1次。除此之外，专练能取得较好的成效即分别辅以2次左右的综合题专练和选择题专练(第一次练技巧和方法，答题习惯;第二次练审题和思路分析)。最后3周：减少练习的量(30分钟以内)，而更多的是要求学生去看书(结合提纲)

2、作为地理组教研组长，本学期我的工作方向“共同进步、共同成长”，始终以此为目标，团结组员，协调地理教研组内的事情。

3、教学与业务方面：

我认真研究各种教学理论，进行自我提升与进步，并且撰写了两篇教学论文：《寓地理科学素养教育于研究性学习中》、《必修1地理问题研究的教学思考》，还钻研了环境教育学，从教育理论当中学习如何树立学生的环境发展观。

认真研究高三复习与考试，并且前往侨声中学、英林中学、陈埭中学进行听课与学习，并且积极参与评课，多次参加晋江市高三年复习研讨会。利用外出学习的机会不断改进教学方法，从而保证了所教班级成绩在年段前列。积极参与晋江地理学会的工作，并参加了09年晋江地理年会与晋江乡土考察，向老一辈教育工作者学习。

此外,我还就《区域生态环境》一节进行片段教学说课活动，从而提供一个平台进行与其他教师交流与教研，如何更好地进行片段教学及必修三如何进行教学设计，并积极参与校园网络资源的充实与计论，尤其是对晒课网的使用，针对其它老师的公开课进行学习与讨论。

4、作为学校青春期健康教育小组成员和晋江市科技协会成员，我认真履行职责，加强计划生育国策的教学渗透和环境保护、科技教育等工作。

总之，本学期的教学工作让我取得了较大的进步，不仅在思想上得到提高，还在业务上进行了自我提升，并利用外出学习的机会与其他教师更好地交流，并且在自已提高的基础上带领组员共同进步。当然了在教学方面还有很多不足，今后我将继续学习和提高，从而更好地进行地理科学的教育，培养全面发展的学生。

**高中地理教师工作总结个人篇六**

为了总结教学经验，使今后的教学更有进步，现将一年的高三地理教学工作总结如下:

作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

在教学过程中要注重知识点的落实和知识网络的构成。这也比较符合近几年高考地理试题的特点:突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

高三地理复习一般为三个阶段:第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月初完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度;第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多;第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

教学理论的研究表明，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更具价值。在传统的学习过程中，比较偏重于掌握知识的细节，而忽略了对知识结构整体上的理解和掌握。由此使获得的知识难以成为今后深入探究的基础。在知识整理加工的过程中，伴随一系列思维活动，如分析、判断、归纳、演绎、比较、分类、总结、概括、推理等，可以说这个过程也是思维综合训练的过程。经过这一过程可以加深知识的理解、强化记忆，同时也可以发现问题、弥补漏洞、纠正错误。在对基本原理、规律的探究、发现、归纳和应用的过程中，还要注意多思、敢问、善问可准备一个问题本，真正弄懂、吃透地理概念、地理原理和地理规律，既要知其然，更要知其所以然，达到举一反三的目的。

本学期我带的是七、八年级地理，对我来说地理是来到芹池中学来的一门新的课程，真的是个挑战。经过一学期的师生间的共同努力，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了爱好，他们开始了解到了地球和舆图知识、陆地和海洋知识、天气与天气知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

一、在思想上我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守优良的师风师德。

“学高为师,身正为范”，我以为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以已服人。

二、在教学方面，我认真负责，一丝不苟，虚心求教,努力进步自己的教学水平。

首先，认真钻研教材，把教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，把握知识的思维，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。其次，了解学生原有的知识技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。再次，考虑教法，解决如何把已把握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。最后，组织好教室教学，关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的有意留意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造优良的教室气氛，教室语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，教室提问面向全体学生，留意引发学生学地理的爱好，教室上讲练结合。

三、在自己总结教育工作的同时，主动参与听课、评课，虚心向同行学习教学方式，博采众长，进步教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的题目和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识把握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识把握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方式，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，综合回纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生先容地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展温习迎接考试。侧重于教会学生了解地理知识在生产和生活中的作用。在把握好地理知识的同时，将地理知识与欢聚生活联系起来进行学习，如:培养学生多种爱好爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注进新鲜血液。

尽管在一学期的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如:在教学工作中教室语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等题目，这些题目尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

知识的有机结合

基础和主干知识是指地理学科的基本概念、原理、规律和重要的地理事物、观念、结论。它们分布在教材的各个部分。但总体来看，能够体现地理学科学习功能的、能够形成再生知识的、与生活生产紧密联系的部分多为高考复习的重点所在。如:地图、地球运动、大气运动、人类活动、人地关系等。

对于基础和主干知识的学习和掌握，不是要死记硬背，而是要深入理解和具体应用。高考试题往往通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的能力。但是无论如何，其考查的落脚点仍然是地理学科的基础和主干知识。所以我们必须抓住各部分的基础和主干知识，寻找各部分知识与其他知识的内在联系，形成综合的思维方法，才能在高三地理复习中取得较好的效果。

在重点复习高中系统地理知识的同时，还要正确处理好初高中地理知识的有机结合。初高中地理知识是一个完整的知识体系，只要高中地理中涉及到的初中地理知识，都应该掌握，决不能回避。要正确处理好高中系统地理与初中区域地理之间的关系，以高中系统地理为主，兼顾初中地理，当涉及到相关初中地理知识时要进行串联复习，并落实到区域图上。只有把具体的地理事物或现象落实到具体的区域中，才能更深刻地理解它产生的原因、特点，预测它的发展变化趋势。如复习“地球运动”时，就应把初中的“时区和日界线”融入其中，复习“地壳运动”时应一并复习初中“地形和地形的变化”等等。

通过这样处理，不仅使初高中地理知识紧密结合，形成一个有机整体，而且便于提高综合分析地理知识的能力。可见，抓住多角度观察地理事物的空间性质，综合分析地理系统内部与外部物质、能量和信息的运动与转化这些大问题，一方面能使地理知识学习更加透彻、完整，另一方面又能提高形象思维和逻辑思维能力，拓展思考与解答地理问题的深度与广度。

六、加强空间思维训练，形成科学的整体观念，不断提高认识水平

从近几年高考试题看，地理试题选取了能够反映地理学科主要研究分析方法的内容为命题素材，紧紧围绕“描述、概括、理解各种地理事物的空间结构联系和发展变化过程”、“认识重要地理事物的名称和空间位置”等能力要求。试题中时差的推断、地图的判读、世界和中国某个区域的特征分析、判断等都是在考查学生的空间能力。因此，在高考地理复习中要特别注重空间思维的训练，以促进我们的整体思维观形成。

空间思维能力的考察主要有这几项内容:各类地图的判读，地球的自转与公转，大气的运动和变化，世界和中国区域(大洲、大洋、地区、国家)中的重要经线、纬线，各类重要地理分界线(自然地理界线、人文地理界限)等。培养地理学科的空间思维能力，一定要讲求方法。如对空间概念和物体空间运动的理性思维分析可选取十条重要经纬线(赤道、南北回归线、南北极圈、本初子午线、180°经线、20°w、160°e、120°e)，通过它们，在脑海中形成完整经纬网，并想象地球运转起来线与线之间相互位置关系及晨昏线的动态关系。

通过有效的空间思维训练，才能达到当给出世界上某一点或线时在脑海中涌现的不是乱糟糟的一团，而是一系列相互关联、相互影响的地理事物。而有了这样的水平，无论命题角度如何，一切问题都会迎刃而解。

高三地理复习中有法而无定法，只要我们老老实实地紧扣大纲，立足基础，构建知识体系，形成整体观念，加强能力培养，不断提高分析问题、解决问题的能力，要以地理事实材料为基础，形成地理概念，认识地理规律和地理原理，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更有价值，抓住主干知识，注重培养逻辑推理能力，紧紧把握住区域特征认定及其出现的问题与解决措施，注重空间思维的训练，促进空间思维能力的形成，定能取得令人满意的成绩。

**高中地理教师工作总结个人篇七**

过去的一个学期，我们学校的总体成绩非常的理想，各项测试很多都达到指标，而期末测试好，很多学生的成绩出现上升。这都是很好的现象。

所以这个学期我们学校一定要励精图治，将我们学校的各项指标都提上去，特别是学生的成绩一定要出现大范围的进步，不能再出现上学期很多学生的成绩不好的现象了。另外学校评比也要进步。

过去的一年是\_\_教育“大发展，大提升” 的重要一年，也是我镇基础教育快速发展迎来良好契机的一年。为之，我们中心小学面向全区教育发展的新形势、新任务、新思路，全面实施“\_\_”重要思想，深入贯彻落实区教育局的各项工作安排和精神指示，全面实施科教兴镇战略，继续坚持求实创新、深化教育改革之路，合理配置教育资源，全面实施素质教育，全面提高教育教学质量和管理水平，进一步推动着我镇基础教育持续、健康、协调、快速地发展。

一、围绕“两情两德”教育活动，深化师德行风建设。

这一年里，我们一直把加强教师的职业道德建设，不断提高教师的敬业奉献精神，树立高尚的师德风范，创设良好的工作氛围当作一项非常重要的工作来抓。我们以区教育局开展的“两情两德”教育活动为契机，严格按照区教育局的活动要求和周密部署，多渠道多形式开展丰富多彩的教育活动，切实加强教师的师德行风建设，提高学校管理和教师育人的科学性与实效性。

1、讨论反思，增强师德意识。首先，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《包河区教师职业道德考核办法及细则（试行）》等有关文件和规定，明确每位教师理应具备基本的职业道德规范的核心内容和具体目标。其次，学习和讨论\_\_\_\_在全国优秀教师代表座谈会上的重要讲话精神，理解新时期新形势下社会和人民所赋予教师的丰富内涵和神圣使命。再次，开展师德建设大讨论活动，重点围绕教育思想、思想道德等八个方面的内容，以组织开展座谈会的方式让广大教师的思维在碰撞中摩擦出理性的火花，逐步提高思想认识。最后，让每位教师反思自己的从教经历，主要着力点是从教育教学、工作态度、对待学生、教学评价、日常生活、社会活动等方面找出差距、问题和不足，并据此制订出详细的整改计划和措施来。

2、师生互动，凸显“两德”内涵。我们将教师的“情”与“德”和学生的“情”与“德”有机地结合，开展了师生双向互动、角色体验等活动。其一、开展“爱生月”活动。组织全体教师开展“爱心献学生”活动，每位教师和班级每一位学生做一次心灵沟通；每位教师志愿者与一名贫困家庭学生建立结对帮扶关系并开展一次“小手拉大手”爱心帮扶活动。教师们以实际行动展示着自己高尚的师德水平和道德素养，受到了学生们的无限尊敬和爱戴。其二、开展“近师周”活动。学校通过“学校开放日”、“教师生活一日行”等方式安排一周的时间让学生和家长走近教师、了解教师、亲近教师；然后在“家长学校”中开展“我眼中的好教师”征文活动，发动学生及家长描述老师的工作、学习、实践等生活情况，并将优秀征文稿件在校园广播网中展播。

4、与时代背景相结合，拓宽师德外延。我们跳出教育局圈定的活动框框，不断创新，努力寻找与时代背景相结合的“切入点”，从而拓宽师德外延。本年度，我中心校党支部被评为区先进党支部。

二、狠抓教科研工作，促进教师专业化成长

教学工作是学校的生命线，课堂教学是实施素质教育，培养学生创新精神、创新能力，全面提高学生素质的主渠道。我镇抓住课改这个契机，加大教研组织的研讨力度，强化课堂改革过程管理，提高教学管理的针对性和时效性，始终把提高教育教学质量作为学校的中心工作来抓。

1、加强师资队伍建设，提高教师的业务素质。我们加强对全体教师进行新课程理论的学习教育，使其尽快地理解新课标、领会新教材，掌握新教法，适应新课程改革新形势的需要。同时，我们着力推行教师成长和专业提升计划，在注重培养骨干教师的同时，更加注重对青年教师的培养，加大建设高素质教师队伍的力度，努力推进“名师工程”、“青年教师培训工程”等。首先，我们给青年教师分析定位，定向培养，为青年教师外出学习、课题研究提供优先权，然后通过老带新、传帮带、拜师结队等形式，使青年教师尽快地跨越教育教学“平原”上的种种障碍，逐步胜任自己的工作岗位，形成自己独特的教学模式和育人经验。

**高中地理教师工作总结个人篇八**

一、收获：

1、学案编写质量更优：通过一年多的不断学习和探索，以及借鉴其他组的先进做法，我在学案编写工作上取得了更大的进步。能够在更准确的把握学情和深入钻研课标的前提下，在研读教材和广泛猎取素材的基础上，编写出质量更高的学案，得到了备课组长和组内其他教师的认可。

2、课堂模式能够科学合理的为教学服务：这一学期的教学工作中，我不再是机械的运用课堂的环节，而是在保证课堂落实的基础上，科学合理的分配好时间，让模式成为落实的保障。尤其的合作探究环节中，我取得了很大的突破，并将我的做法和感受以文稿的形式与其他教师交流，受到了教研组领导的肯定和其他教师的好评。

3、积极参与备课互研活动，在反思中成长：抓住互研机会，与备课组长及其他教师及时交流组织课堂的做法，并针对自己在课堂中遇到的\'具体问题向他们请教，争取少走弯路；虚心借鉴其他教师好的经验，辩证性的应用于自己的课堂。认真写好课后记，反思每一次哪怕很小的成功和失败，积累经验。通过一年多的坚持，我发现自己真的取得了很大的进步。所以，在以后的教学中，我还要继续努力，把自己打造成一名终身学习型教师。

4、听课中向他人取经：学校组织的两轮公开课的评选，对自己都是锻炼的机会，无论是被推选还是没有被推选，能让其他老师评价自己的课堂，指出授课过程中存在的问题，对自己教学能力的提高都是一种帮助和促进。另外，其他优秀教师的公开课，都是高水平的亮相，值得学习的地方特别多，比如夏跃扩老师的幽默和鼓励学生的做法，李海立老师的激情飞扬的对学生的感染力，宁安强老师学生自主批阅预习学案的做法和对高校科研小组的培养……都值得我去借鉴。

5、通过研究高考题，提高解题技能：今年对于高考题的研究，较去年有了很大的进步，主要是自己的知识储备在逐渐的完善，而且平常教学中也在不断严钻前沿知识。在以后的教学中，我仍然要坚持不断学习，不断研究，争取做一名科研型教师。

二、存在疑惑：

1、关注待优生不够：在课堂展示的过程当中，待优生依然显得不够积极。其实无非就是这两个因素，一个他们对知识理解的不到位，怕说错；二是他们的不自信，不敢在同学面前表现。虽然，分层赋分使这种状况有所改观，但还需要继续鼓励。

3、工作时间的分配不甚合理：我在教学中存在的最大问题，是没有做好一天的工作计划，往往是事情逼着我前进，而不是按计划把每项工作做到位。所以有的时候感觉事情很多，但没有头绪，让自己一天显得很紧张。

三、解决措施

针对存在的问题，在以后的教学工作中，我要在以下方面做好工作：

1、培养学习习惯：在以后的教学工作中，要始终把培养学生学习习惯放在首位。让他们学会制定学习计划，总结学习规律和学习方法，严格要求自己，并分清每科学习任务之间的轻重缓急关系，合理分配学习时间。

2、要养成良好的工作习惯：为了把教学工作做得更为出色，我应该在以后制定好每一天的工作计划，分清主次工作，合理安排工作时间。

总之，这学期我在工作上勤勤恳恳，兢兢业业，不断努力，不断追求进步。虽然还有很多问题和疑惑，但我相信，只要不停地付出，我总会成长成一名优秀的人民教师。

**高中地理教师工作总结个人篇九**

高中地理教学进入新课程改革，对高中地理教师的教学提出了更高的要求：培养现代公民必备的地理素养;满足学生不同的地理学习需要;今天本站小编为大家精心挑选了关于高中地理教师

个人工作总结

的文章，希望能够很好的帮助到大家。

20xx年下学期我担任了x学校六个班的地理教学工作(高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的)，并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加课改培训，加强理论学习、促进观念转变根据学校的统

一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读;人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍;广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训;省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见;科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作及高(本免费公文转载请注明)一地理备课组长的工作本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规 组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的最佳契合，发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰;展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

时间很快，一个学期就要结束了，所有工作也进入了最后阶段，回首这一学期，收获颇多，现将这学期的教学做个总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

本学期我担任了七个班级的地理教学工作，任务不算太重也不轻松，由于本学期节多事多，课时不多，各班进度稍有不同，但最后总算能按时完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，复习工作顺利进行，不负学校期望。现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极认真参与教研活动与备课活动

每周一次的教研和备课活动，大家共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，组织练习工作，交流各自的教学进度，安排下一阶段的教学任务。有目的，定时定量的活动让本学期的教学工作得以有计划、有组织、有步骤、协调统一顺利地开展下去，同时也使我获益不少，每经一次活动就成长一次。

二、积极参加新教师培训

根据统一安排，我与其他学校的老师在泉州师院参加了为期一周的新教师培训，通过培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读;相关方面老师介绍了有关教师法律法规知识，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等。科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

三、认真完成本职工作

备课认真，尽量发挥新人特色，做到敢想敢做，有新意。在教学中我较多的使用多媒体

课件

，在备课过程中，我积极寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识，还注意帮助学生拓宽视野。在授课过程中，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣。一直认为学习是求知的过程，从本身的需求出发更容易让人接受，所以，在教学中注重联系实际，引导学生从生活中发现问题，并运用所学知识解决问题。

四、认真做好教学反思

作为新教师，对教学情况的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。不仅对自己的教学设计，教学实施情况进行反思，还要积极深入学生群体，了解教学效果，接受学生反映情况，做得好的坚持，做不好的改进。教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的过程，一方做得好能促使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最后可能导致学生对该学科失去信心，因此，教学反思必不可少。

同时，我也存在着许多不足，包括：对学生的要求不够严格，有治学不严谨之嫌。如对课堂上听讲不认真或表现反常的学生，有时没有及时谈心交流;对没有交作业或作业做得不认真甚至有可能是抄袭的学生，不是每次都过问，这些都是我今后的教学中必须要注意改进的问题。

本学期我担任高一年级5个班的地理课。由于升中考不考地理，学生的地理基础较差，把地理当作是副科，对地理学习缺乏兴趣，不重视。还有些学生认为地理非常难学。就这些现象我觉得如何培养学生学习地理的兴趣，提高教学效果是最主要的，我是一名刚刚任教的老师，对教学工作比较陌生，对如何提高教学效果认识不多，因此在教学过程中积极请教有经验的地理教师，再根据学生实际，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。高一地理个人工作总结。具体总结如下：

一、认真上好第一节课，激发学生学习地理的兴趣

俗话说的好：“好的开始是成功的一半”，教师在讲第一节课时，教师首先要抓住地理学科综合性强知识面广的特点，讲好第一节课，这是学生对地理是否有兴趣的第一束火花。教师可以提出一些趣味性强易引起学生思考与联想的问题。从而引起学生对地理的学习兴趣。我在讲第一节课时，由于新教材没有绪论，我也没急着上新课，我以聊天的形式让学生了解了高中地理的结构以及地理与我们日常生活的关系。在讲地理与日常生活的关系时，让学生先看阿拉伯地区与青藏高原地区人们所穿服饰的不同，以及为什么南方和北方所建的房子形状不同，让学生展开讨论这些现象与地理的关系，这样不仅为学习后面的内容打下了必要的基础，同时这些现象就发生在学生身边，是学生有兴趣并渴望知道的东西，因而能使学生觉得学习地理能增长见识，非常有用，从而激发了学生学习地理的兴趣。

二、设计好每一节课的导入新课部分，适当制造悬念，引发学生的好奇心。

在每一节课的开始要特别注意新课的导入。高一地理个人工作总结。可采用讲故事、做游戏等趣味较强的教学方法导入新课，抓住学生的注意力，激发学习动机与学习兴趣。

例如：在讲这一课时之前，我先给学生讲述了一个关于三国时期的小故事：“在三国时期，诸葛老师设计把司马懿及其部下引致上方谷中，然后截断谷口，实施火攻。诸葛老师在山上见魏延诱司马懿入谷，一霎时火光冲天，心中甚喜，以为司马懿此番必死，没想到天降大雨，火不能着，司马懿乘机杀出。诸葛老师大叹：‘谋事在天，成事在天!不可强也。’再通过抛出问题“葫芦峪的降水是天意吗?峪中降水是怎样形成的?”。这一个小故事不但使学生的注意力迅速从课间的非学习状态转移到课堂上，而且对本课的学习产生了浓厚的兴趣，从而产生了主动学习的心理，积极性被调动起来。

例如在讲之前，我引用漂流瓶的故事，提出“为什么中国台湾的小朋友能捡到来自旧金山小朋友丢的漂流瓶”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了，后面的东西就好讲多了。

三、穿插趣味故事，激发学生学习兴趣

学生大多是喜欢听故事的，在地理教学中，可以穿插一些相关的趣味小故事，把学生的注意力集中起来，学生又可以从中获得一定的知识。例如，在讲地理与日常生活的关系时，我讲了粤菜与湘菜在不同地域不同气候条件的影响下形成清淡与辛辣的特点，学生听得津津有味。通过小故事也使学生明白了气候与人们日常生活的密切关系，激发了学生学习地理的兴趣。

四、设计好提问，启动学生思维

教师在教学过程中，应避免出现“满堂灌”的现象，否则学生昏昏欲睡，根本打不起精神，更别提兴趣了。所以在课堂上老师应该启发学生自己开动脑筋思考，引导他们得出正确的答案。要做到这一点，其中很重要的一点是要设计好提问，由浅入深，启发学生思考。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn