# 中学心理健康教育工作计划月(大全15篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-05-26

*在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。中学心理健康...*

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**中学心理健康教育工作计划月篇一**

以区教委《关于加强中小学心理健康教育工作的意见》为指导，加强对全体学生的心理健康教育，培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美、劳全面发展的“四有”新人。针对在校中学生大多独生子女，缺乏独立生活能力，缺乏独立生活能力，缺乏坚强意志品质，缺乏团结协作精神，缺乏承受挫折能力的特点，通过开展心理健康教育。培养学生正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，具有健全的人格和良好的个性心理品质。

二、主要任务

1.培养学生具有健全的人格和良好的个性心理品质，具有自我调控能力。

2.对少数有心理困惑或心理障碍的学生，给予有效心理辅导，尽快摆脱困扰，调节自我，增强自我发展能力。

3.对有严重心理疾病的学生，转送到有关部门进行治疗。

三、工作安排

1. 加强心理健康教育的组织管理，校长挂帅，德育主任具体负责实施，建立以班主任和共青团、少先队干部及政治课教师为主体，以兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与心理健康教育工作体制。

2.加强对教师的学习和培训，以班主任、兼职心理辅导教师为主，重点学习《关于加强中小学心理健康教育工作意见》和《中小学心理健康教育理论》、《中学生心理健康咨询》等心理理论知识。

3. 开展心理健康教育的教科研，研究落实心理健康教育的办法和途径。每学期期末开展一次专题研究。

4. 设立心理咨询信箱，及时广泛的做好不同心理疾患的学生思想工作。

5. 开展学生心理调查，每学期二次问卷调查，掌握学生心理状况及动态。

6. 每学期对全体学生开展一次心理健康专题讲座。

7.开展心理健康活动课，每学期五课时，做到有计划，有教案。

8. 继续与心理教研室联系，发现有严重疾患者，送去咨询。

9. 追踪调查在校生中接受过咨询学生，看其在心里、人际交往、学习等方面的变化，及时总结经验教训。

四、特别提示：

1. 没有取得资格证书的教师不得从事心理咨询工作。

2. 开展心理健康教育不是新开设一门课，重在融入学科教学及学校教育活动和班主任工作中。

3. 开展心理健康教育做到三个避免：避免学科化倾向，避免医疗化倾向、避免少数化倾向。

**中学心理健康教育工作计划月篇二**

为了更好地促进中学生健康成长，推进素质教育，本学期我校心理健康教育工作计划如下：

一、指导思想

针对当代初中生身心特点，围绕以学生发展为本的教育宗旨，提高中学生的心理素质，加强学生的心理健康教育，我校将通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。力争在工作中不断完善我校的心理健康教育体系。

二、主要工作目标

1、大力宣传和普及心理健康教育。开展宣传工作，让广大师生、家长认识到心理健康的重要性及心理健康教育的重要意义。

2、坚持以人为本，根据初中生的心理特点及发展规律，开展丰富多彩的活动，提高我校学生的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体做法

1、建设学校心理辅导工作队伍

学校心理健康教育是所有教师的责任，学校要成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

通过班主任会议，定期学习心理健康方面的知识，全面提高班主任队伍的心理健康教育水平，通过日常的思想教育工作、主题队会等，将心理健康教育渗透在其中，全面培养学生健康的心理品质。

本学期，我校将继续完善德育导师制的工作，每位老师担任1到3位同学的德育导师，每周至少与每一位同学开展一次谈心活动。老师引导学生敞开心扉，学生把内心的困惑向导师诉说，使心理辅导更具有针对性、实效性，德育导师真正成为学生的“知心朋友”。

2、开展心理健康教育

(1)开展心理讲座与辅导。由心理教师不定期为各年级学生进行团体辅导、讲座。同时，各班主任要班内进行心理健康主题的班会，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

(2)完善心理咨询室。继续发挥“心语小屋”的作用，完善“小屋”的配备，使其更专业、温馨。心理咨询室由专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所，接受以学生个体或小组为对象的咨询。

(3)发挥“心语信箱”的作用。“信箱”使可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。同时，也可利用网络(电子邮件)和每周一次的周记向咨询老师或班主任反映自己的困惑和问题，使学生的问题得到及时的解决。

(4)利用学校宣传阵地。利用国旗下讲话、校园中的橱窗、教室中的黑板报以及校园广播台在生中宣传心理健康的重要性以及心理健康知识，端正学生对心理健康教育的认识。

(5)发挥学生会的力量。学生会由学校经过选拔和培训过的优秀学生组成，他们有着较强的责任心和使命感。我们要充分调动学生会的力量，帮助同学，助人自助，同时也帮助自己。

(6)加强学科渗透。每一位老师都承担起心理健康教育的责任，在自己所教的学科中适当渗透心理健康知识。

3、加强家校互动。让家长充分认识心理健康教育的重要性。在各年级的家长学校中把心理健康教育作为重要的内容，举办专题讲座，开展亲子活动。让家长知道，良好的心理品质是一个人成功的关键，让家长改变观念，正确认识心理问题，从而达到对子女行为的关注。

**中学心理健康教育工作计划月篇三**

为了进一步贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的指示精神，结合学校工作实际，以务实创新的态度，高效稳步推进我校心理健康教育工作全方位渗透到学校各项教育教学活动之中，制定如下计划。

坚持以人为本，育心为先的原则，遵循学生的生理、心理发展规律，运用心理教育的理论和方法，在学校的全程教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到“培养学生良好心理素质、维护学生心理健康”的目标。

心理健康教育的目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生全面、健康发展。

学校心理健康教育的主要任务是：全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养身心健康，人格健全、具有创新精神的一代新人。

主要内容包括：帮助七年级学生尽快适应环境、人际关系和学习；

帮助八年级学生发展其学习能力，改善学习方法，改善成绩“两极分化”现象；

九年级学生的对挫折的耐受能力，消除压力源，缓解中考压力。

（一）更新心理健康教育工作体制

积极开展心理健康教育的教师培训，通过国培—省市培训—自主研修等方式培训提高专、兼职心理健康教育教师的基本理论，专业知识和操作技能水平。逐步形成在校长领导下，分管干部负责，以专、兼职心理辅导教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育的工作体制。

（二）心理健康教育全面渗透于学校教育教学工作之中

1、心理健康教育与学科教学有机渗透

1）开展学习辅导，促进学生的学习兴趣。

通过主题班会、学法指导月等活动，引导学生认识自己的潜能，端正学习的动机，掌握适合自己特点的学习方法，改变不良的学习习惯，从而改善学生在学习过程中的被动无助状态，增强学生对本学科的兴趣，增强自信，提高学习的效率。

2）创设良好的课堂心理环境，使学生乐学会学

在课堂中，教师努力创造一种和谐、民主、平等、轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性，让兴趣引导学习。在这样的氛围中学生健康愉快的情绪得以保持，自主性得到发展，合作精神、创新精神得到培养。

3）利用教材与课堂，塑造学生完美人格

教材的编写和制定都蕴含着不少心理健康教育的因素。教师要充分地有意识地运用教材本身的魅力作用，有机地运用它去塑造学生健全人格。

2、开设心理健康活动课或专题讲座：本期根据不同年级反映出的突出心理问题举办心理讲座。普及心理健康科学知识，帮助学生掌握心理保健知识，促进身心全面健康的发展。

3、开放心理辅导室，进行个别的辅导。由心理健康教师进行定期辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解学生心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治。

（三）心理健康教育与家庭教育结合

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。但是家庭教育中，一些家长单纯地重视孩子的需求而忽视了孩子的心理健康教育。今年通过家长学校对家长进行沟通交流，开展亲子活动等提高家长的家庭教育能力和心理健康教育意识。

（四）创设良好的校园心理环境

在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。学校注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。通过校广播、电视、书刊、网络等宣传媒介大力宣传心理健康知识，使学生时时刻刻接受着健康的熏陶，学校心理环境谐和、真诚、奋进，孕育了一种健康向上的心理氛围。

九月：1、制定学年心理键康教育学年计划及心理咨询计划；

2、结合入学教育，开展新生入学适应性心理辅导，以改善新生的“三大心理困惑”；

3、让新生了解心理健康教育，树立心理健康意识。

十月：1、重新选拔，合理配置、培养一批心理信息员；

2、分发《学生心理信息反馈单》；

3、根据个性心理问题，有针对性地进行个案辅导。

十一月：1、班级心理辅导，解决学生共性的心理问题；

2、依托国培，结合学校工会工作，进行教师心理健康的维护，提高教师的心理健康水平，提升教师的幸福指数。

十二月：1、利用校园网站，搭建心理健康教育网络平台；

2借助网络平台，进行班主任心理教育的研讨和交流；

元月：1、期末考试前学生心理辅导；

2、档案归类、整理；工作总结、反思；

九——元月：开放心理咨询室，预约并接待来访学生，进行个体心理咨询。

**中学心理健康教育工作计划月篇四**

一、指导思想：

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、主要工作目标

（一）坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

（二）立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

（三）提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

（四）对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体做法：

（一）学校心理健康教育队伍建设

师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

（二）学校心理健康教育的方式

1.心理课辅导。本学期由班主任教师作为心理辅导老师在班内试行心育课，每个星期开展一节心理健康课（或活动），为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

2.在日常教育、教学中渗透心理健康教育

3.心理咨询室。开设“知心小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点。

4.办好“知心信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。

5.以“点”带“面”，利用学校宣传阵地

“红领巾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期将充分利用现有的阵地宣传心理知识，进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

6.指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

7.指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：a、学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。c、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

四、各年级心理健康教育具体工作：

一年级：

（一）通过心理健康教育，引导学生认识自己，提高对学习环境和社会环境的适应能力。

（二）通过心理健康教育，培养学生乐观自信，友善合群，负责守信，开拓创新，追求卓越，不畏艰难的健全人格。

（三）通过心理健康教育，使学生善于控制调节自己，排除心理困扰和行为偏差，树立人生理想，并具备个人发展能力。

二年级：

质,培养学生健康的心理素质。

在教学活动中，从小培养学生良好的心理素质，开发学生的心理潜能，塑造学生的健康人格，提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量。

三年级：

（一）通过系统的人际交往心理和技能训练，学会尊重、赞美、初步掌握人际交往的技巧，在谦让、友善的交往中体验友情，学会与同学交往的方法和技巧。

（二）通过思维的训练，开发学生的脑力，调动学生的潜力。

（三）能正确的认识自我，愉快的接纳自己。

（四）感受学习知识的乐趣，培养一些学习的策略。

四年级：

（一）锻炼有意识记的能力，增进记忆品质；

（二）能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后；

（三）有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力；

（四）自觉地控制和改变不良行为习惯，初步学会休闲，提高自我保护意识。

五年级：

首先，适应新的学习环境和学习要求，富有责任感和进取心，形成良好的自我认识能力；

再次，形成锲而不舍的个性特征，掌握自我心态、情绪的调适方法，改善学习方法，能够在升学方面做出合适的决定。

六年级：

（二）让学生懂得合理安排好学习和休息，休息好，精神饱满，精力充沛，学习效率会更高。适度上网，有所节制，切不可过分沉迷。

（四）进行初步的青春期教育。

五、工作安排：

二月：

1.制定心理健康教育工作计划，明确本学期工作思路。

2.咨询室布置工作完成后心理老师开始正常值班。

3.正常开展心理健康教育的常规工作。

4.各年级开展“魅力四射”活动，培养自信。

三月：

1.组织班主任学习有关心理辅导的知识、方法等。

2.进行心理健康知识专题讲座。

3.安排一二年级同学观看残疾人奋斗的心理影片，并做反馈。

4.面向全体讲解绘本《蓝斯。阿姆斯壮》并做反馈活动。

5.教师心理培训《巧手三六操》

四月：

1.利用家长学校向学生家长宣传心理健康知识。

2.对学生进行常规心理健康测查。

3.安排三四年级同学观看助人为乐的心理影片，并做反馈。

4.面向全体讲解绘本《多朴基的天空》并做反馈活动。

5.各年级开展“优点大爆炸”活动，培养自信。

6.教师心理培训《测测您的健康指数》

五月：

**中学心理健康教育工作计划月篇五**

1、要将学校心理健康教育工作纳入班级工作计划。

2、要有专项经费、有专人负责，成立心理健康教育中心组，并配备一定比例的专（兼）职心理健康教育教师。

3、要有课时计划（含必修课、选修课、活动课、班、团队会活动等）。

4、设有心理咨询室及相关设施，并建立学生心理档案，坚持开展心理辅导工作。

5、对专（兼）职心理健康教育教师、班主任及德育干部等应有系统的培训和进修计划。

6、制定并实施相应的考评方法。

学校充分认识到心理健康教育的重要性和紧迫性，要把学生心理健康教育作为深化教育改革、全面推进素质教育的一项重要工作来抓。要把心理健康教育工作纳入德育工作体系，要把心理健康教育做为增强德育实效性和针对性的重要突破口。

学校根据本校实际情况，积极开展调查研究，制定符合本校的发展规划和健全心理健康教育工作网络，成立心理健康教育中心组，研讨、指导学校心理健康教育，做到有分管领导，有专兼职辅导教师。

在中小学生中开展心理健康教育是要帮助学生树立心理健康意识，普及心理健康常识，了解心理异常现象，增强学生的心理体验和感受，并初步掌握一些心理保健常识和心理调节技巧等。根据学各个年龄阶段的发展特点和规律，学校应结合学生实际确立好以下教育重点。

（一）学习心理。包括学生的学习方法指导、思维训练、潜能开发、心理调适、对学习环境的适应等，使学生减轻学习压力、提高学习效率。

（二）建立对他人积极的情感反应，适应各种人际环境，教给学生基本的人际交往技巧等。主要教给学生正确处理好师生、生生及亲子关系等。

（三）自我调适。要引导学生正确认识自我、评价自我、帮助其树立信心，获得积极的自我认同感。要让他们学会调节和控制自己的情绪和意志。

（四）青春期心理。要让学生了解青春期身心发展特征、卫生常识，引导学生正确看待异性jiao往，培养正确的恋爱观、婚姻观等。

（五）生活和社会适应（包括职业指导）。要培养学生具有主动适应生活和社会的各种变化的能力，提高抗挫折的心态和能力，在各种意外环境下学生能够自我保护。同时要加强对学生的职业指导，增强对预期生活方式或社会环境的适应能力。

心理健康教育是一项科学性、实践性很强的教育工作，除应遵循学生身心发展的特点和规律外，还必须遵循以下基本原则：

1、目标性原则。学校心理健康教育的根本目标在于促进学生健康发展，提高学生的基本素质，培养学生的优良心理品质，提高学生的生存、适应能力，促进学生自主发展的潜能。围绕这些目标，学校心理健康教育的内容主要有人生观与价值观教育、人格培养、情绪情感训练、意志力的培养、自我觉察与认识、生存训练、潜能开发等。

2、现实性原则。由于目前大多数学校都缺乏从事心理健康教育的教师，因此，要根据本校的实际情况、教师教育的实际能力、学生发展的实际水平和需要，有针对性地选择适合本校心理健康教育的内容。

3、发展性原则。心理健康教育是面向全体学生，促进学生身心全面发展的教育。它不仅是针对个别有心理障碍、心理疾病的学生进行矫治，更是面向广大健康学生，采取科学有效的手段促进每个学生人格健全发展，努力提高他们的心理素质的教育。对于个别有心理疾病的学生要以发展的眼光看待，帮助他们积极治疗。

4、差异性原则。心理健康教育要特别注意个性教育，要在尊重每个学生个性心理发展的基础上，了解和把握不同学生的心理状态。从他们的社会关系、家庭背景、兴趣爱好、智力水平、生理发育等多方面、多角度地了解学生的内心特点，通过个别咨询与辅导提高教育效果。

5、主动性原则。心理健康教育要采取积极主动的方式，把它做为一种预防性教育，而不是一种补救式教育。要以学生为主体，帮助他们在日常学习生活中，保持积极向上的情绪和朝气蓬勃的精神气质，排解厌学、自卑、恐惧、焦虑等消极情绪和困惑，真正做到防微杜渐。

6、活动性原则。根据实践性与应用性的要求，在确定学校心理健康教育的内容时，应突出以活动为主的特点，把心理健康教育的内容渗透在灵活多样、富有情趣的活动中，发挥活动的优势，注意活动过程的教育作用。在学校心理健康教育的内容中，应创造性地设计各种丰富多彩的活动，如角色扮演、绘画、想像、辨论、演讲、表演等，让学生在活动中、在参与中、在亲身体验中获得成长与发展。

7、全程性原则。心理健康教育要渗透到学校整体工作中去，要渗透到教育教学的全过程中。广大教职员工要成为教书育人、育人健心的榜样，每一位教师都应成为心理健康教育的工作者，随时随地、自觉地在日常工作中加强对学生的心理健康教育，并同学科教学、各项活动、班主任工作等有机结合，努力营造浓厚的心理健康教育氛围。

（一）继续加强心理健康教育的宣传和动员工作，让广大教育工作者达成共识，成为日常工作中的自觉行动。学校组织心理辅导老师认真学习中央和教育部有关加强心理健康教育精神，积极学习全国各地开展心理健康教育的典型经验，积极开展对本校的调查研究，制定计划，重点推进，分层实施。在各校的素质教育方案、德育工作计划中，必须强化心理健康教育的内容，保证心理健康教育工作有计划、有培训、有课程、有活动、有检查、有评语。

（二）心理健康教育应渗透到学校教育中的方方面面，在学科教学、班主任工作、班（团队）会活动中，都应注重对学生健康心理的引导和培养，充分实现“全面渗透、全程开展、全员参与”这是心理健康教育的根本途径。

（三）充分发挥课堂教学主渠道的作用。各科教学要有意识地渗透心理健康教育知识，让学生学会学习，热爱学习，掌握科学的学习方法。

（四）大力开展心理健康教育活动课。学校开设心理健康教育活动课，把开设心理健康教育活动课作为开展心理健康教育工作的切入口，每两周上一节，利用综合实践活动课、班（团队）会活动课进行；也可结合选修课进行，把传授心理知识富于活动之中，在活动中注重指导学生解决成长中所遇到的较为普遍性的问题，增强学生适应生活的能力，做到心理认识与行为指导同步，切忌上成心理学知识的讲授课。

（五）科学开展咨询和辅导，提高教育的针对性。对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生要及时进行耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。同时，学校要根据一个时期学生普遍存在的心理问题或倾向，开展团体心理辅导。建设和完善心理辅导室，心理辅导老师都能利用心理信箱、心理热线、心理辅导室，定期开展心理辅导，有完整的心理辅导记录。

（六）努力建立学校与社会、家庭密切沟通的渠道。对学生进行心理健康教育是学校、家庭和社会的\'共同责任，要充分利用村、社区资源和家长学校，通过各种形式对家长进行心理健康教育基本知识的普及，发挥家长的作用，共同形成心理健康教育的合力。同时，学校要会同有关部门，积极净化学校周边及社会环境，创造有利于学生健康成长的良好社会环境。

1、继续深入开好心理健康教育课程，提高课堂心理教育效果。

本学年将原来由班主任作教的班级心理健康课变为政教处、教科室与班主任相结合进行教学，心理辅导教师每人担任一个年级的心理健康辅导课。

2、在学生和教师中发动心理健康志愿者，共同关注学生心理健康问题。

本学年我们打算在教师和学生中招募一批心理健康志愿者，扩大学校中关注心理健康的人群，便于随时把握学生及教师的心理健康动向，对师生中存在的心理健康问题或不良倾向进行及时了解，及时疏导，及时解决。志愿者的主要职责是发现身边的心理健康问题和有心理健康问题倾向的学生，并与心理健康咨询教师取得联系，及时解除学生的心理健康隐患。

3、充分发挥心理咨询室作用，做好学生的个别心理咨询工作。

我校的心理咨询室只能设在教学五楼上，要做到以下几点：

1、发挥舆论导向的作用，让学生认识到心理咨询是教师对学生的真情关怀。

2、扩大咨询范围，将问题具体化，一般化。让学生感到心理咨询室是帮助学生解决问题的地方，而不是单纯看心理疾病的地方，减轻学生的心理负担。

3、充分发挥心理健康志愿者的作用，将有问题或困难的伙伴引领到咨询室，提高咨询室的使用率。

4、利用学生室内活动较少的午饭和午休时间开放。

5、咨询教师要做好辅导记录，并根据学生的具体情况做好与家长、老师、同学等的沟通，使之最大限度地发挥其功效。

6、发挥“丁老师信箱”的作用，随时解决学生生活中的困惑和问题。

4、加强队伍建设，提高教师的心育意识。

1、利用周五的学习培训时间，定期进行心理健康教育校本培训，每月至少一次。

2、鼓励教师参加各组织的相关培训，大力支持领导干部及教师参加各级各类、各种样式的心理健康培训，并做好学习的传帮带作用。

5、进一步完善学生心理健康档案，提高心理健康教育的目标性。

在原基础上，档案由班主任老师负责填写，定期更新。如发现严重问题及时与学校领导和心理咨询教师联系。

6、针对学生家长进行家庭心理健康辅导。

学校心理健康教育要取得好的效果，就必须做好家庭生活的心理健康教育工作。利用家长学校、家长会等经常宣传有关心理健康知识，加深家长对孩子心理健康的了解，使他们掌握青少年心理发展的规律，促进与子女的情感交流，促进家庭内部良好氛围形成。

7、营造良好的校园心理氛围，是拓展学校心理健康范围的重要途径

第一、通过校广播、校园电视、宣传栏、黑板报等做好心理健康教育的宣传工作，传播心理健康知识，加深学生对心理健康的了解。

第二、通过教师健康向上的心理品质营造良好的群体氛围，形成良好的人际关系，使学生在和谐向上的校园文化中，耳濡目染，潜移默化中陶冶心理品质。

**中学心理健康教育工作计划月篇六**

一、指导思想

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中学心理健康教育工作计划。心理健康教育是提高学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。开展学校心理健康教育工作，必须坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻党的教育方针，落实《公民道德建设实施纲要》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，坚持育人为本，根据我校学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

二、重点工作

积极参与市级、国家级心理健康教育特色学校争创工作；完成十三五课题的立项、申报工作；积极开展生涯指导工作的实践探索，充分利用社团活动、德育研究课、心育课等途径开展生涯指导工作，为即将开始的新课改做好前期准备工作。

三、日常工作具体安排

（一）加强队伍建设，提高自身素质。

1、对全校教师经常举行丰富多彩的各类心理健康教育学习活动，认真学习教育学、心理学理论及新课程标准，把心理健康教育与学科教学有机地融合。

2、聘请心理健康教育专家来校讲座（时间另定），提高教师心理健康教育意识。

（二）健全心理健康教育档案管理。

贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要（2024年修订）》和xx市《关于落实教育部〈中小学心理健康教育指导纲要（2024年修订）〉的实施意见》，整体推进区域心育工作再上新水平。

发挥南开区中小学心理健康教育特色学校示范引领作用，为下一阶段工作更上新台阶做好软硬件的\'准备工作。制定心理辅导方案，及时了解、掌握辅导效果，总结各类学生的心理问题的成因及辅导方法。对典型案例及时进行整理、讨论。

（三）积极开展心理健康教育活动。

1、搞好面向全体学生的“心理健康教育团体辅导课”（每月1至2课时）。继续学习推广“九中21天幸福课”,做好面向少数学生的个体辅导。面向全体学生充分开发学生的心理潜能，促进学生人格健全发展。

2、心理社团活动组织呈现多样化。采用“动、静”结合的方式（如：手绘曼陀罗、聆听美的声音、心理短剧表演、减压运动等）。

3、适当增加心理活动时间。不只是在固定的周二社团活动时间，平时的中午也可开设活动，主要是轻松减压的内容为主，例如播放好看的心理短剧、电影等等，自愿参加，活动完毕可在“随想簿”上留下自己的所思所想。

4、制作针对不同年级的心理简报。内容涉及有关心理的杂文、美图、减压笑话等，每周通过心语会会员或者班级心理委员下发到各班。

5、积极参加学校组织的各项听课、评课活动，逐步推广心理辅导课的原则、要求和辅导技巧，发掘学科课堂上的心育技术手段使用，为今后将心理辅导课纳入规范化、制度化管理，为心育和学科课堂的有机融合打下良好的基础。

（四）认真开展好心理咨询室工作

1、由心理老师具体负责开展学生的心理辅导工作，对每一位来访的学生做到真诚倾听、详细记录、认真分析、助人自助、过程保密等要求。

2、做好心理热线电话的咨询和资料整理归档工作。

（五）加强对相关课题的研究力度。

心理科研是学校科研的一个重要分支，本学期做好“十三五”科研课题队伍组建，加强科研工作力度，培养心理辅导老师的教科研精神，要踏实、有效地进行研究，预防学生意外伤害健康，为学生营造安全健康的成长环境。

（六）利用网络资源，家校合作指导九中家长幸福之旅

利用网络资源，在qq上做好家校合作指导九中家长幸福之旅培训课程，提升家长的科学教育理念。建立学校家长联系渠道，工作计划《中学心理健康教育工作计划》。指导家长做好自我成长，管住嘴迈开腿成长给孩子看，把家庭教育演变为幸福教育。

xx市第九中学

2024年8月

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**中学心理健康教育工作计划月篇七**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，因此加强中学生心理健康教育，提高中学生心理素质，培养中学生健全人格，具有十分重要的价值和意义。

一、指导思想

1、对全体学生开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

2、对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理访谈和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

3、以面向全体学生为主，个别辅导为辅，让心理健康教育真正进人课堂，在课堂教学中要有别于其他学科的教学方式，注重活动体验和心灵感悟，追求“教学无痕”的最高意境和“润物细无声”的教学效果。

二、发展方向分析

1、让教师更了解心理健康教育

教师是心理健康教育的实施者，当然更应该站在一定的高度来认识心理健康教育的内涵、功能、实施途径与方法，否则心理健康教育只能成为一纸空谈。虽然我校教师对心理健康已有一定的了解，但缺乏理论指导和深刻认识的教育是无法使我校的心理健康教育工作上升到更高的层次的，因此，本学期的一个重心应放在教师的理论学习和正确认识上。

2、让学生也认识心理健康教育

一提起心理健康教育，人们的脑海中就浮现出变态、神经病、心理治疗等字眼来，内心极不舒服，下意识地排斥。其实心理健康教育的范畴很广，心理治疗(矫正性功能)只是其中一个方面，我们的教育对象更多的是心理健康的学生，发展性功能、预防性功能更为普遍和重要。因此，让学生正确认识心理健康，了解心理健康教育，进而主动学习心理健康知识，形成健康的心理，是本学期的重点。

3、形式灵活多样，真正把心理健康教育开展起来

对于中学生来说，心理健康教育是一个抽象的概念，只有通过多种途径、多种形式把心理健康教育渗透在课堂中、渗透在游戏中、渗透在生活中，才能真正实现心理健康教育的功能。因此，本学年学校的各种教育途径都要行动起来，发挥自身的优势，让心理健康教育深入人心。

三、工作目标

坚持面向全体学生，以“预防为主、治疗为辅”为方针，以“发展学生个性特点，培养学生健康人格”为目标，构建“心理访谈室为主体、班级为主导、优化校园心理健康教育环境为手段”的全方位、立体式的心理健康教育模式。

四、具体措施

2、在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和课题研究结合起来;结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材;体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

4、充分利用“心联小屋”心理咨询室做好心理访谈工作，发挥心理健康教育的矫正性功能;针对少数有心理问题的学生而进行的心理访谈、心理训练活动，它面向少数学生，立足于矫治。完善“心联小屋”心理咨询室值班制度，为学生提供优质的服务。立足本校实际，定于每周一、周五午休时间，周一、周三、周四、周五第八节课对外开放，通过电话、面谈、书信网络(电子邮箱(35794187@qq。com)等方式接待来访学生。咨询室设“心联小屋”信箱，专人解答学生来信;咨询室设谈心区，专人辅导学生解决心理问题;做好心理咨询档案的收集与整理。

5、把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能;尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

6、充分利用国旗下讲话、湟中二中校园广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育;湟中二中校园广播站的月安排中至少有两周以心理健康为主题;开辟心理健康宣传专栏，安排几次围绕心理健康展开的国旗下讲话。

7、在学校网站开设我校心理健康教育专块，扩大心理健康教育的影响力，提升我校心理健康工作档次，让更多人来支持、更多的专家来指导我校的心理健康教育工作。

8、利用“班班通”设备在中午课前时间播放心理健康辅导短片，偏重于对学生心理品质的全面培养。具体内容包括智能训练、学习心理指导、情感教育、人际关系指导、自我心理修养指导等内容。解决学生中存在的共性问题。

9、针对学生家长进行家庭心理健康辅导

学校心理健康教育要取得好的效果，就必须做好家庭生活的心理健康教育工作。利用家校互联、家长会等经常宣传有关心理健康知识，加深家长对孩子心理健康的了解，使他们掌握青少年心理发展的规律，促进与子女的情感交流，促进家庭内部良好氛围形成。

10、注意收集活动材料，如照片、稿件等

以上是本学期心理访谈室制定的本学期开展心理健康教育工作的计划，疏漏和不合理之处，届时将根据具体情况和相关领导老师的指导不断完善，使计划得到有效的落实。一切为了孩子，相信通过我们的不懈努力，学校心理健康教育活动会愈办愈好，更上一台阶。

附1：本学期具体工作安排

时间

工作内容

3月

1、制定工作计划

2、心理健康辅导中心的宣传

3、心理健康辅导中心的规章制度的修订

4、配合德育处开展理想教育

5、第四周在高三年级开展“我的大学我的梦”励志教育

5、第四周利用“班班通”播放心理健康教育片《如何规划人生》

4月

1、第六周配合德育处开展学生青春期心理教育

2、开展毕业年级学生心理健康教育

3、第六周发放心理健康教育知识宣传单————青春期篇

4、利用宣传栏办一期以“青春期”为主题的专栏

5、第七周利用“班班通”播放心理健康教育片《萌动的青春》

5月

1、第十一周配合德育处开展学生以感恩为主体的生命教育

2、第十三周开展高三年级学生考前心理讲座及心理辅导

3、第九周对高年级学生进行心理健康普查

4、利用宣传栏办一期以“感恩”为主题的专栏

5、第十周利用“班班通”播放心理健康教育片《面对考试》

6月

1、对七年级学生进行心理健康普查。

2、第十七周开展初三年级学生考前心理讲座及心理辅导

3、第十六周配合德育处开展学生以“感恩父亲节”为主体的生命教育

4、初三、高三年级毕业生毕业典礼

5、第十七周利用“班班通”播放心理健康教育片《老师为什么不喜欢我》

4、第十八周发放心理健康教育知识宣传单————自我自信篇。

7月

1、做好日常心理访谈工作，并做好记录。

2、学期工作总结。

**中学心理健康教育工作计划月篇八**

根据《中小学心理健康教育指导纲要》、《中小学心理辅导室建设指南》，认真贯彻省、市关于学校心理健康教育的有关精神，根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，做好个案辅导、登记工作。

2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理咨询室的作用，进一步在全校做好宣传、教育等工作。

3、重视学生心理的团体辅导工作。

4、充分利用班会课加强对学生的心理健康教育。

1、制定并讨论下半年心理健康教育的`工作计划;

2、初一新生填写心理档案;

3、面向初一新生开展适应性问卷调查，并整理汇总，书写报告;

4、心理咨询室正常开放;

5、做好个别学生的咨询工作并完成台账、咨询记录等;

7、适时的通过网络(网站、微信)或家长会的形式向家长宣传心理健康知识;

8、本学期组织五次及以上团体心理辅导活动;

9、学期末归类并整理资料，撰写学期总结报告。

**中学心理健康教育工作计划月篇九**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，因此加强中学生心理健康教育，提高中学生心理素质，培养中学生健全人格，具有十分重要的价值和意义。

一、指导思想

坚持以人为本，育心为先的原则，遵循学生的生理、心理发展规律，运用心理教育的理论和方法，在学校的全程教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到“培养学生良好心理素质、维护学生心理健康”的目标。

二、心理健康教育的目标与任务

心理健康教育的目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生全面、健康发展。

学校心理健康教育的主要任务是：全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响;培养身心健康，人格健全、具有创新精神的一代新人。

三、心理健康教育的主要内容

主要内容包括：帮助七年级学生尽快适应环境、人际关系和学习;

帮助八年级学生发展其学习能力，改善学习方法，改善成绩“两极分化”现象;

了解自己，学会克服青春期的烦恼，

加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通;

九年级学生的对挫折的耐受能力，消除压力源，缓解中考压力。

四、心理健康教育的实施及活动计划

(一)更新心理健康教育工作体制

积极开展心理健康教育的教师培训，通过国培—省市培训—自主研修等方式培训提高专、兼职心理健康教育教师的基本理论，专业知识和操作技能水平。逐步形成在校长领导下，分管干部负责，以专、兼职心理辅导教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育的工作体制。

(二)心理健康教育全面渗透于学校教育教学工作之中

1、心理健康教育与学科教学有机渗透

1)开展学习辅导，促进学生的学习兴趣。

通过主题班会、学法指导月等活动，引导学生认识自己的潜能，端正学习的动机，掌握适合自己特点的学习方法，改变不良的学习习惯，从而改善学生在学习过程中的被动无助状态，增强学生对本学科的兴趣，增强自信，提高学习的效率。

2)创设良好的课堂心理环境，使学生乐学会学

在课堂中，教师努力创造一种和谐、民主、平等、轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性，让兴趣引导学习。在这样的氛围中学生健康愉快的情绪得以保持，自主性得到发展，合作精神、创新精神得到培养。

3)利用教材与课堂，塑造学生完美人格

教材的编写和制定都蕴含着不少心理健康教育的因素。教师要充分地有意识地运用教材本身的魅力作用，有机地运用它去塑造学生健全人格。

2、开设心理健康活动课或专题讲座：本期根据不同年级反映出的突出心理问题举办心理讲座。普及心理健康科学知识，帮助学生掌握心理保健知识，促进身心全面健康的发展。

3、开放心理辅导室，进行个别的辅导。由心理健康教师进行定期辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解学生心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治。

(三)心理健康教育与家庭教育结合

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。但是家庭教育中，一些家长单纯地重视孩子的需求而忽视了孩子的心理健康教育。今年通过家长学校对家长进行沟通交流，开展亲子活动等提高家长的家庭教育能力和心理健康教育意识。

(四)创设良好的校园心理环境

在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。学校注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。通过校广播、电视、书刊、网络等宣传媒介大力宣传心理健康知识，使学生时时刻刻接受着健康的熏陶，学校心理环境谐和、真诚、奋进，孕育了一种健康向上的心理氛围。

五、心理健康教育活动安排

九月：

1、制定学年心理键康教育学年计划及心理咨询计划;

2、结合入学教育，开展新生入学适应性心理辅导，以改善新生的“三大心理困惑”;

3、让新生了解心理健康教育，树立心理健康意识。

十月：

1、重新选拔，合理配置、培养一批心理信息员;

2、分发《学生心理信息反馈单》;

3、根据个性心理问题，有针对性地进行个案辅导。

十一月：

1、班级心理辅导，解决学生共性的心理问题;

2、依托国培，结合学校工会工作，进行教师心理健康的维护，提高教师的心理健康水平，提升教师的幸福指数。

十二月：

1、利用校园网站，搭建心理健康教育网络平台;

2、借助网络平台，进行班主任心理教育的研讨和交流;

元月：

1、期末考试前学生心理辅导;

2、档案归类、整理;工作总结、反思。

**中学心理健康教育工作计划月篇十**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，因此加强中学生心理健康教育，提高中学生心理素质，培养中学生健全人格，具有十分重要的价值和意义。

坚持以人为本，育心为先的原则，遵循学生的生理、心理发展规律，运用心理教育的理论和方法，在学校的全程教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到“培养学生良好心理素质、维护学生心理健康”的目标。

心理健康教育的目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生全面、健康发展。

学校心理健康教育的主要任务是：全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养身心健康，人格健全、具有创新精神的一代新人。

主要内容包括：帮助七年级学生尽快适应环境、人际关系和学习；

帮助八年级学生发展其学习能力，改善学习方法，改善成绩“两极分化”现象；

九年级学生的对挫折的耐受能力，消除压力源，缓解中考压力。

积极开展心理健康教育的教师培训，通过国培—省市培训—自主研修等方式培训提高专、兼职心理健康教育教师的基本理论，专业知识和操作技能水平。逐步形成在校长领导下，分管干部负责，以专、兼职心理辅导教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育的工作体制。

1、心理健康教育与学科教学有机渗透

1）开展学习辅导，促进学生的学习兴趣。

通过主题班会、学法指导月等活动，引导学生认识自己的潜能，端正学习的动机，掌握适合自己特点的学习方法，改变不良的学习习惯，从而改善学生在学习过程中的被动无助状态，增强学生对本学科的兴趣，增强自信，提高学习的效率。

2）创设良好的课堂心理环境，使学生乐学会学

在课堂中，教师努力创造一种和谐、民主、平等、轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性，让兴趣引导学习。在这样的氛围中学生健康愉快的情绪得以保持，自主性得到发展，合作精神、创新精神得到培养。

3）利用教材与课堂，塑造学生完美人格

教材的编写和制定都蕴含着不少心理健康教育的因素。教师要充分地有意识地运用教材本身的魅力作用，有机地运用它去塑造学生健全人格。

2、开设心理健康活动课或专题讲座：本期根据不同年级反映出的突出心理问题举办心理讲座。普及心理健康科学知识，帮助学生掌握心理保健知识，促进身心全面健康的发展。

3、开放心理辅导室，进行个别的辅导。由心理健康教师进行定期辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解学生心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治。

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。但是家庭教育中，一些家长单纯地重视孩子的需求而忽视了孩子的心理健康教育。今年通过家长学校对家长进行沟通交流，开展亲子活动等提高家长的家庭教育能力和心理健康教育意识。

在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。学校注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。通过校广播、电视、书刊、网络等宣传媒介大力宣传心理健康知识，使学生时时刻刻接受着健康的熏陶，学校心理环境谐和、真诚、奋进，孕育了一种健康向上的心理氛围。

1、制定学年心理键康教育学年计划及心理咨询计划；

2、结合入学教育，开展新生入学适应性心理辅导，以改善新生的“三大心理困惑”；

3、让新生了解心理健康教育，树立心理健康意识。

1、重新选拔，合理配置、培养一批心理信息员；

2、分发《学生心理信息反馈单》；

3、根据个性心理问题，有针对性地进行个案辅导。

1、班级心理辅导，解决学生共性的心理问题；

2、依托国培，结合学校工会工作，进行教师心理健康的维护，提高教师的心理健康水平，提升教师的幸福指数。

1、利用校园网站，搭建心理健康教育网络平台；

2、借助网络平台，进行班主任心理教育的研讨和交流。

1、期末考试前学生心理辅导；

2、档案归类、整理；工作总结、反思。

**中学心理健康教育工作计划月篇十一**

学生是学习的主体，同样是心理健康教育活动中的主体。要把小学心理健康教育成为一种新颖的丰富的“校园文化”，就要充分让学生畅心地生活在这一文化天地之中。在实践中，许多学校已开展了丰富多彩的小学生心理健康教育主体性活动。

1、心理教育活动课

心理教育活动课是在班主任组织下，全班师生共同参与，开展以学生为中心，生动、活泼、交互、联动的活动。活动课可以利用班会团队活动课、科技文体活动课等活动课时进行，也可以利用周会、晨会进行，有条件的可以纳入校本课程建设。根据需要可以安排在室内外、校内外进行。活动课体现主体性、实践性、系统性、组织性和多样性的特点，通过游戏、讨论、辨析、观察、演讲、表演、小品、训练、检测等方式方法，旨在发展和提高学生心理品质，进行心理训练。心理活动课有明确的目标，有精心的准备，有确定的内容，有具体的步骤，有恰当的技巧。心理活动方案的设计要根据小学生实际、班级实际、发展趋向、防范要求等作认真细致的处理。

2、心语沙龙

心语沙龙类似于少心理活动课，相比较它参加人数要少，一般8～12人左右。活动形式更显简约、宽松和灵活，活动时间一般利用课外、晚间或双休日进行。场地选择也十分自由，包括在师生家中。活动的主题也较为集中，参与的对象则较为专一，如班主任或按班级、团队干部，或单亲家庭学生，或贫困生，或存有某向类心理困扰的学生，针对一个目标组织一次沙龙活动。心语沙龙更重于心灵沟通，情感体验，更重于加深理解，求取共识。

3、心育小报

心育小报可以是小学生自办的“手抄报”，班级中可以有一份或多份，也可以在班级墙报、黑板报中开辟出专栏。心育小报由学生自编自办，旨在让学生交流各自的内心世界，介绍心理健康知识，进行学生心理问题的探讨。班级心育小报可以“走出”班级，与其他班级交流，与学校的广播、小电视台相结合，充实校园媒体、校园文化内容。作为“心育小报”的“双胞胎”，还可办出“心理画报”和“心理漫画”，借助美术表现、欣赏的功能，提高心育效应。

4、心育雏鹰行动

雏鹰行动是少先队教育活动的一种形式，心育雏鹰行动是在此基础上，侧重在小学生中开展如品德践行，社会实践、献爱心送温暖等活动，让学生在相互鼓励、相互帮助、相互关爱、相互学习中，心心相印，共同进步。

5、心理小剧

心理小剧包括心理儿童剧、心理小品、心理故事会、心理训练操等等。心理小剧的素材来自学生，心理小剧的写、编、演、看、评都以学生为主体，教师主要发挥支持、帮助、辅导、组织等作用。同时，还可以或教师参与其中，与学生一起活动，或由教师演学生看。这种为学生喜闻乐见的表演形成更具寓“教”于乐的作用。

6、“心语日记”

结合小学生写日记、周记，鼓励学生记“心语日记”（周记）。“心语日记”有学生心理宣泄和排解，有心理认知和感悟；是能反映学生内心世界的“镜子”，也是能显现学生心理健康发展的“窗口”，还能成为学生健康进步的“阶梯”。班主班老师通过浏览学生“心语日记”（以学生主动愿意提供为前提），能搭通学生的“脉搏”，开展对话，交流思想情感。

7、“心语赠言”

“心语赠言”是班主任主动向学生作心理冲击。班主任的“心语赠言”可出现在学生的作业练习本的改评批语中；可出现在“学生素质报告单”的操行评语里；可出现在“家校联系卡”内；也可以是老师专门设置的“心语赠言”卡（由老师自制成的卡更佳）。“心语赠言”要抓住时机，如学生表扬获奖时、困难受挫折时、心烦苦恼时、学生生日、毕业升学时等等。要选准火候，把握温度；要击中要害，引发震动。“心语赠言”要重情感重文采重形式，可以是诗歌、名言，可以是书法、绘画可以是工艺小制作，总之，是能以“美”和“爱”来激活学生，在心灵深处迸发出璀璨的火花，成为学生渴望获取的“珍藏品”。

**中学心理健康教育工作计划月篇十二**

随着中小学阶段独生子女群体的日益扩大，以及社会经济的发展，心理健康教育问题成为一个需要普遍重视的问题。《中国共产党中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出：\"针对新形势下青少年成长的特点，加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力。\"

一、学校的心理健康教育应达到以下标准

1、要将学校心理健康教育工作纳入班级工作计划。

2、要有专项经费、有专人负责，成立心理健康教育中心组，并配备一定比例的专(兼)职心理健康教育教师。

3、要有课时计划(含必修课、选修课、活动课、班、团队会活动等)。

4、设有心理咨询室及相关设施，并建立学生心理档案，坚持开展心理辅导工作。

5、对专(兼)职心理健康教育教师、班主任及德育干部等应有系统的培训和进修计划。

6、制定并实施相应的考评方法。

二、心理健康教育的组织领导

学校充分认识到心理健康教育的重要性和紧迫性，要把学生心理健康教育作为深化教育改革、全面推进素质教育的一项重要工作来抓。要把心理健康教育工作纳入德育工作体系，要把心理健康教育做为增强德育实效性和针对性的重要突破口。

学校根据本校实际情况，积极开展调查研究，制定符合本校的发展规划和健全心理健康教育工作网络，成立心理健康教育中心组，研讨、指导学校心理健康教育，做到有分管领导，有专兼职辅导教师。

三、心理健康教育的内容及基本原则

在中小学生中开展心理健康教育是要帮助学生树立心理健康意识，普及心理健康常识，了解心理异常现象，增强学生的心理体验和感受，并初步掌握一些心理保健常识和心理调节技巧等。根据学各个年龄阶段的发展特点和规律，学校应结合学生实际确立好以下教育重点。

(一)学习心理。包括学生的学习方法指导、思维训练、潜能开发、心理调适、对学习环境的适应等，使学生减轻学习压力、提高学习效率。

(二)建立对他人积极的情感反应，适应各种人际环境，教给学生基本的人际交往技巧等。主要教给学生正确处理好师生、生生及亲子关系等。

(三)自我调适。要引导学生正确认识自我、评价自我、帮助其树立信心，获得积极的自我认同感。要让他们学会调节和控制自己的情绪和意志。

(四)青春期心理。要让学生了解青春期身心发展特征、卫生常识，引导学生正确看待异性交往，培养正确的恋爱观、婚姻观等。

(五)生活和社会适应(包括职业指导)。要培养学生具有主动适应生活和社会的各种变化的能力，提高抗挫折的心态和能力，在各种意外环境下学生能够自我保护。同时要加强对学生的职业指导，增强对预期生活方式或社会环境的适应能力。

心理健康教育是一项科学性、实践性很强的教育工作，除应遵循学生身心发展的特点和规律外，还必须遵循以下基本原则：

1、目标性原则。学校心理健康教育的根本目标在于促进学生健康发展，提高学生的基本素质，培养学生的优良心理品质，提高学生的生存、适应能力，促进学生自主发展的潜能。围绕这些目标，学校心理健康教育的内容主要有人生观与价值观教育、人格培养、情绪情感训练、意志力的培养、自我觉察与认识、生存训练、潜能开发等。

2、现实性原则。由于目前大多数学校都缺乏从事心理健康教育的教师，因此，要根据本校的实际情况、教师教育的实际能力、学生发展的实际水平和需要，有针对性地选择适合本校心理健康教育的内容。

3、发展性原则。心理健康教育是面向全体学生，促进学生身心全面发展的教育。它不仅是针对个别有心理障碍、心理疾病的学生进行矫治，更是面向广大健康学生，采取科学有效的手段促进每个学生人格健全发展，努力提高他们的心理素质的教育。对于个别有心理疾病的学生要以发展的眼光看待，帮助他们积极治疗。

4、差异性原则。心理健康教育要特别注意个性教育，要在尊重每个学生个性心理发展的基础上，了解和把握不同学生的心理状态。从他们的社会关系、家庭背景、兴趣爱好、智力水平、生理发育等多方面、多角度地了解学生的内心特点，通过个别咨询与辅导提高教育效果。

5、主动性原则。心理健康教育要采取积极主动的方式，把它做为一种预防性教育，而不是一种补救式教育。要以学生为主体，帮助他们在日常学习生活中，保持积极向上的情绪和朝气蓬勃的精神气质，排解厌学、自卑、恐惧、焦虑等消极情绪和困惑，真正做到防微杜渐。

6、活动性原则。根据实践性与应用性的要求，在确定学校心理健康教育的内容时，应突出以活动为主的特点，把心理健康教育的内容渗透在灵活多样、富有情趣的活动中，发挥活动的优势，注意活动过程的教育作用。在学校心理健康教育的内容中，应创造性地设计各种丰富多彩的活动，如角色扮演、绘画、想像、辨论、演讲、表演等，让学生在活动中、在参与中、在亲身体验中获得成长与发展。

7、全程性原则。心理健康教育要渗透到学校整体工作中去，要渗透到教育教学的全过程中。广大教职员工要成为教书育人、育人健心的榜样，每一位教师都应成为心理健康教育的工作者，随时随地、自觉地在日常工作中加强对学生的心理健康教育，并同学科教学、各项活动、班主任工作等有机结合，努力营造浓厚的心理健康教育氛围。

四、实施心理健康教育的途径和措施

(一)继续加强心理健康教育的宣传和动员工作，让广大教育工作者达成共识，成为日常工作中的自觉行动。学校组织心理辅导老师认真学习中央和教育部有关加强心理健康教育精神，积极学习全国各地开展心理健康教育的典型经验，积极开展对本校的调查研究，制定计划，重点推进，分层实施。在各校的素质教育方案、德育工作计划中，必须强化心理健康教育的内容，保证心理健康教育工作有计划、有培训、有课程、有活动、有检查、有评语。

(二)心理健康教育应渗透到学校教育中的方方面面，在学科教学、班主任工作、班(团队)会活动中，都应注重对学生健康心理的.引导和培养，充分实现\"全面渗透、全程开展、全员参与\"这是心理健康教育的根本途径。

(三)充分发挥课堂教学主渠道的作用。各科教学要有意识地渗透心理健康教育知识，让学生学会学习，热爱学习，掌握科学的学习方法。

(四)大力开展心理健康教育活动课。学校开设心理健康教育活动课，把开设心理健康教育活动课作为开展心理健康教育工作的切入口，每两周上一节，利用综合实践活动课、班(团队)会活动课进行;也可结合选修课进行，把传授心理知识富于活动之中，在活动中注重指导学生解决成长中所遇到的较为普遍性的问题，增强学生适应生活的能力，做到心理认识与行为指导同步，切忌上成心理学知识的讲授课。

(五)科学开展咨询和辅导，提高教育的针对性。对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生要及时进行耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。同时，学校要根据一个时期学生普遍存在的心理问题或倾向，开展团体心理辅导。建设和完善心理辅导室，心理辅导老师都能利用心理信箱、心理热线、心理辅导室，定期开展心理辅导，有完整的心理辅导记录。

(六)努力建立学校与社会、家庭密切沟通的渠道。对学生进行心理健康教育是学校、家庭和社会的共同责任，要充分利用村、社区资源和家长学校，通过各种形式对家长进行心理健康教育基本知识的普及，发挥家长的作用，共同形成心理健康教育的合力。同时，学校要会同有关部门，积极净化学校周边及社会环境，创造有利于学生健康成长的良好社会环境。

五、实施心理健康教育的主要措施

1、继续深入开好心理健康教育课程，提高课堂心理教育效果

本学年将原来由班主任作教的班级心理健康课变为政教处、教科室与班主任相结合进行教学，心理辅导教师每人担任一个年级的心理健康辅导课。

2、在学生和教师中发动心理健康志愿者，共同关注学生心理健康问题

本学年我们打算在教师和学生中招募一批心理健康志愿者，扩大学校中关注心理健康的人群，便于随时把握学生及教师的心理健康动向，对师生中存在的心理健康问题或不良倾向进行及时了解，及时疏导，及时解决。志愿者的主要职责是发现身边的心理健康问题和有心理健康问题倾向的学生，并与心理健康咨询教师取得联系，及时解除学生的心理健康隐患。

3、充分发挥心理咨询室作用，做好学生的个别心理咨询工作

我校的心理咨询室只能设在教学五楼上，要做到以下几点：

1)、发挥舆论导向的作用，让学生认识到心理咨询是教师对学生的真情关怀。

2)、扩大咨询范围，将问题具体化，一般化。让学生感到心理咨询室是帮助学生解决问题的地方，而不是单纯看心理疾病的地方，减轻学生的心理负担。

3)、充分发挥心理健康志愿者的作用，将有问题或困难的伙伴引领到咨询室，提高咨询室的使用率。

4)、利用学生室内活动较少的午饭和午休时间开放。

5)、咨询教师要做好辅导记录，并根据学生的具体情况做好与家长、老师、同学等的沟通，使之最大限度地发挥其功效。

6)、发挥\"老师信箱\"的作用，随时解决学生生活中的困惑和问题。

4、加强队伍建设，提高教师的心育意识

1)、利用周五的学习培训时间，定期进行心理健康教育校本培训，每月至少一次。

2)、鼓励教师参加各组织的相关培训，大力支持领导干部及教师参加各级各类、各种样式的心理健康培训，并做好学习的传帮带作用。

5、进一步完善学生心理健康档案，提高心理健康教育的目标性

在原基础上，档案由班主任老师负责填写，定期更新。如发现严重问题及时与学校领导和心理咨询教师联系。

6、针对学生家长进行家庭心理健康辅导

学校心理健康教育要取得好的效果，就必须做好家庭生活的心理健康教育工作。利用家长学校、家长会等经常宣传有关心理健康知识，加深家长对孩子心理健康的了解，使他们掌握青少年心理发展的规律，促进与子女的情感交流，促进家庭内部良好氛围形成。

7、营造良好的校园心理氛围，是拓展学校心理健康范围的重要途径

第一、通过校广播、校园电视、宣传栏、黑板报等做好心理健康教育的宣传工作，传播心理健康知识，加深学生对心理健康的了解。

第二、通过教师健康向上的心理品质营造良好的群体氛围，形成良好的人际关系，使学生在和谐向上的校园文化中，耳濡目染，潜移默化中陶冶心理品质。

心理健康教育工作是多方努力的共同结果，我们将在工作中不断探索，力争做到课内课外相结合，普遍性个各别性相结合，家庭和学校相结合，共同塑造学生健康的人格和心理品质。

**中学心理健康教育工作计划月篇十三**

班级，是学生学习生活的主要场所，必然可以是心理健康教育的主要场所。小学班主任，同时又是中队辅导员，每日每时把握着学生的思想脉搏，也同样经常关注着学生的身心发展。因此，以班主任为主开展班级团体心理辅导，可以有效地使思想道德、行为习惯教育，科学文化知识技能教育，心理健康教育整合成为一种“三合一”的教育、从而构建成为一种结合课程教学的渗透，结合斑级日常工作和活动，结合全面和个别育人教育的交互，而形成较为完善的班级团体心理辅导操作系统。

这种操作系统所体现的主要功效有：

1、融入班集体建设

班主任要善于通过引导全体学生，以形成班集体共同奋斗目标来发展学生个性心理：这种共同的奋斗目标，旨在树立正确的集体舆论凝聚，提升优良的道德情操，倡导良好的班级风气和弘扬健康向上的精神风貌。因为良好的班集体建设，能美化集体生活，能振奋全体学生，能使集体像熔炉一样，对全班每个学生起熏陶感染、潜移默化的功能。

2、丰富班级活动

有活动，才有生气、才有活力、才有发展。把心理辅导渗透于班级活动，既是班级活动的创新和发展，又使辅导质量得到提高。寓心理健康教育于班级活动之中，学生能在丰富多彩愉悦舒心的实践活动中获得心理践行和发展，而且这是一种比较自然、比较完美的践行和发展。

3、发展班级文化

班级是学生在校内学习生活和相互交往的主要空间，充分利用这个空间，积极营造和发展健康的班级文化，可以形成良好的心理氛围，发挥十分重要的陶冶、濡化的隐性教育功能。班级文化的.发展要充分张扬班级中学生的个性、特长，充分发挥每个学生的智慧和力量。

4、优化班级管理

优化班级管理的目的是为着促进每个学生的发展。通过班级管理创造良好的育人环境，就能充分调动每个学生的主动性和积极性，并且尽可能少地约束人、限制人和压抑人。优化班级管理要在实施民主管理中发展民主意识；要在自我管理中发展学生自主；要在情意管理中发展学生情意；要在有形管理中发展无形管理。

5、构建班级教育合力

班级不是封闭的，班级中每个学生的心理、道德和文化素质都是在班内班外、校内校外、有意无意、有形无形的各种因素的综合影响下形成发展的，因此班主任需要充分利用班内外校内外，包括家庭和社会的各种教育力量，充分利用各种有效的校内外教育资源，形成“全社会都来关心教育”，都来关心学生的成长和发展。

班主任构建整合一致的班级教育合力进行心理辅导，有赖于班主任自身的智慧和技巧。

6、建设良好班风

班风是一个班级稳定的、整体的、特色的集体风气。班风需要靠班级中大多数学生为基础的思想、品德、作风来形成、，需要有一个较长时间的发展来形成。而一经形成，可以对班级中的每一个人产生较为积极、稳固、健康、向上的作用力，这种作用力是内在的、无形的、激活的。建设良好的班风可以为每个学生的身心发展创设出一种美好的时空，唤发出一种蓬蓬勃勃的力量。

**中学心理健康教育工作计划月篇十四**

中学心理健康教育

工作计划

为了更好地促进学生健康成长，推进素质教育，贯彻教育部颁发的《中小学心理健康教育指导纲要》，本学期我校心理健康教育工作计划如下：

一、指导思想：

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、主要工作目标

1、坚持以学生为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体做法：

（一）健全组织机构

1.心理健康教育在学校的教育教学工作中日益重要，应结合学校发展需要建立了一支强有力的心理辅导队伍。具体由德育副校长和学校政教处管理，由专职心理老师担任心理辅导室专职辅导员，另设兼职心理辅导员、班级心理委员这样一个多层心理健康教育网络。兼职心理辅导员由班主任老师和任课老师组成，每班设立两位心理委员，及时联系班主任老师和学校心理辅导老师，有的放矢开展好心理安全工作，力争把极个别恶性问题消灭在萌芽状态。

健全的学校心理教育工作体系，是优化学生心理教育工作的重要组织保障。我校由心理教师具体负责，并扩大到班主任，实行组合多元化，各人员根据自身特长从不同角度、不同渠道开展工作，通过协同努力，实现学生心理健康教育工作整体优化的目的。

2.进一步完善心理辅导室的设施设备，提高辅导室的使用率。如建立“心语信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

并对全校心理委员进行培训，主要开展业务培训：心理咨询员培训制度、考核制度、上岗制度，充分发挥班级心理委员的作用。期末时进行优秀心理委员评比。

4.“心理健康兴趣小组”学生社团招新，并开展素质扩展活动。“班级心理委员”的工作侧重于及时发现心理困惑并预防蔓延扩大，而“心理健康兴趣小组”的工作侧重于学生心理素质的拓展，通过自主活动提升学生自信心、激发潜能、减轻压力、促进心理素质提升。

（二）开设心理辅导活动课

班级心理活动课的开设。心理健康活动课是学校心理健康建设工作的一个重要方面，本学年学校计划在高一、高二、高三部分班级开设心理辅导课，根据高中生心理发展的特点和规律，并结合学校实际情况制定各年级开课计划。

（三）开展常规辅导工作

2.小团体心理辅导活动，对于问题类似，情况相通的大量个案，可分批在咨询室开展小团体心理辅导，使心育工作更高效更广泛。如人际困惑团体辅导、学业困惑团体辅导等。

（四）做好心理健康宣传

1.以“点”带“面”，利用学校宣传阵地。“各班板报、广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期将充分利用现有的阵地宣传心理健康知识。各年段各班级适当地以心理健康教育为主题，出专题

黑板报

，扩大影响。

2.心理健康教育讲座。讲座是学校心育工作的又一有效手段，可以根据学校实际和各类学生的实际确定主题，如新生适应、女生青春期心理卫生、高三学生心理调试等。

3.心理网站的完善。校园网是校内师生共享信息的平台，也是呈现心理健康教育的另一阵地，利用好该资源，让师生更了解心理健康。主要开辟的栏目有：心理咨询室的介绍（包括组织机构、服务内容、管理制度等）、心理学知识、网上咨询、心理测试、近期开展活动公告、特色活动展示、健康生活驿站（主要针对中学生出现的各种心理问题和障碍）、升学心态指导、宣泄室等。

4.开展心理健康系列活动。开展心理健康（日、周、月），以活动营造全员心育的心理健康氛围，活动采取多种形式，如心理漫画大赛、心灵故事征集、心理剧的创作与表演等。

（五）建立学生心理档案

1.对每个学生建立心理健康档案。对每位学生进行心理健康状况进行一次普查。

2.建立“特殊心理学生”的心理健康档案。通过发放“特殊心理学生调查表”的形式，向班主任及任课老师了解情况，做好“特殊心理学生”的摸底工作。特别是性格孤僻学生、攻击性强的学生和早恋学生的登记建档工作。心理辅导室有针对性对这些学生加以关注，加强这些学生的疏导，给他们提供支持系统，丰富他们的业余生活，提高他们的生活情趣。

3.对主动要求帮助和关心的学生要做好心理个案记录。心理辅导员应非常重视学生的心理状态，在空余时间主动关心学生，经常性的找学生聊天，关注学生心理动态变化。积极配合政教处做好各项调查，如早恋学生调查，单亲离异家庭学生调查，危机事件预警和上报工作。

**中学心理健康教育工作计划月篇十五**

以学生发展为本，足进学生健康快乐的成长为目标。针对在校学生存在着独立生活能力差，不敢和师生沟通交流，团结协作精神不强，不敢面对挫折和困难以及严重到，转学的特点，通过开展心理健康教育。培养学生学会沟通，正确认识自我，增强调控自我，增强调强控自我，承受挫折，适应环境的能力，具有健全的人格和良好的个性心理品质。

二、主要任务

1、培养学生具有健全的人格和良好的个性心理品质，具有自我调控能力。

2、对少数有心理困惑或心理障碍的学生，给予有心理辅导，尽快摆脱困扰，调节自我，增强自我发展能力。

3、对有严重心理疾病的学生，转送到有关部门进行治疗。

三、工作安排

1、加强心理健康教育的组织管理，校长挂帅，心理辅导室具体负责实施，建立以班主任和共青团，少先队干部及政治课教师为主体，以兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同叁与心理健康教育工作体制。

2、加强对教育的学习和培训，以班主任，兼职心辅导教育为主，重点学习《心理健康教育教师培训手册》和《中小学心理健康教育理论》，《中学生心理健康》等心理理论知识。

3、开展心理健康教育的教科研，研究落实心理健康教育的办法和途径。每学期期末开展一次专题研究。

4、设立心理咨询信箱，及时广泛的做好不同心理疾患的学生思想工作。

5、开展学生心理调查，每学期二次问卷调查，掌握学生心理状况及动态。

6、每学期组织实施对全体学生开展一次心理健康专题讲座。

展活动，做到有计划，有教案。

8、发现有严重疾患者及时转介。

9、追踪调查在校学生中接受过咨询学生，看其在心里，人际交往，学习等方面的变化，及时总结经教训。

四，树立人人叁与的观念

开展心理健康教育不是新开设一门课，重在融入学科教学及学校教育活动和班主任工作中。教师课堂中的认识自己，理解他人，学会感恩，面对挫折，学会交流，叁与各项竞赛活动等都是在进行着心理健康教育。教师提倡的关爱学生也是对学生进行的心灵交流，有有利于学生的心理健康。因此积极和学校政教处，学校教务处配合，把心理健康教育入各项活动中。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn