# 最新地理老师教学生记忆乞力马扎罗山石 地理老师教学计划(实用8篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-05-25

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。地理老师教学生记忆乞力马扎罗山石篇一八...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**地理老师教学生记忆乞力马扎罗山石篇一**

八年级（1）班学生总数为xx人，学生基础不扎实。七年级学完地理后，三个班的学生已经掌握了学习地理的方法，通过地图阅读地图和分析地理现象的方法，以及按照《初中地理课程标准》必须掌握的地理基础知识和概念。从上学期期末考试成绩来看，八（1）班成绩满意，八（2）班和（3）班成绩不佳。因为学生的学习成绩参差不齐，所以要分层次进行教学，努力让学生和。

本学期使用的教材是：人民教育版义务教育课程标准实验教材《地理》。

第一章《从世界看中国》。

第1 《辽阔的疆域》节。第2部分《众多的人口》第3部分《多民族大家庭》。

第二章《中国的自然环境》。

第1 《地势和地形》节。第二季度《气候多样，季节显著》，第三季度《河流与湖泊》。

第三章《中国的自然资源》。

第3节《自然资源总量丰富，人均不足》。第2部分《土地资源》第3部分《水资源》。

第三章《中国的经济发展》。

第一节《逐步完善的交通运输网》第二节《因地制宜发展农业》第三节《工业的分布于发展》。

本学期的教学任务和目标。

本学期教学任务：本学期讲授义务教育课程标准（人民教育版）实验教材—— 《地理》（八年级上册）。

1、引导学生学会做人，学会学习。

2、认真完成学校安排的教学任务。

3、让学生了解中国地理的概况，加强学生阅读分析图片的能力和空间想象能力。

4、成绩：努力提高学生成绩，努力提高月考、中考、期末考试的胜率和通过率。

1、认真学习新课标理论，把握新课标精髓，用科学理论指导教学实践。

2、充分利用网络资源，认真收集整理地方课程备课资料，为制作地理课件准备充足的素材。

3、积极参与教研改革活动，力争在教研组和教务处的指导下，使教学能力达到新的水平。

4、在教学中关注学生的身心发展。根据学科特点，开展知识竞赛，激发学生的学习兴趣。

5、每次月度考试后，全面做好每个学生，每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

6、充分利用远程教育资源和互联网网络资源，精选优质教案，提高学生学习地理的兴趣，真正提高地理教学水平。

**地理老师教学生记忆乞力马扎罗山石篇二**

随着奥运的.远去，暑假的结束，新的学期又要开始了，有这样一个团队和一个人却在我的脑海挥之不去，中国女排顽强拼搏，一次次击败预赛中击败自己的对手，终获奥运冠军；有人说这是一种精神，主教练郎平却说，“不仅是精神，还有技术的成分。”相对应的是用尽洪荒之力夺得铜牌的傅园慧，直到记者采访时，才知道自己成绩是并列第三名，创造了自己最好成绩。这何尝不也是说明她在享受比赛的过程，不论是否技不如人还是技艺超群，全力以赴参与其中，遇见最好的自己就行。

同样，教学也是一个与时俱进的过程，不仅需要自己的不断提升，还需要自己学会唤醒，唤醒孩子们共同寻找自己更好的可能，从而教学不仅成为一个超越自我、研究的过程，也是一个寻求幸福的过程，是精神和实力共同锻造的过程。

所以本学期，为了这样一种责任和使命，我准备这样过，做好如下事情：

1。坚持学习和反思。积极参加各级各类教学相关的培训活动，多渠道阅读相应的书籍，并通过各种媒体以反思的形式呈现自己消化吸收的过程，内化成自己的本领，多一些创客的心动。

2。坚持把每一课时都当作优质课的展评。俗话说，目标有多高，你的努力就会有多大。同样在备课、上课的过程中，我们把常规课当成优质课在当下情境中不断寻求更多可能，尽可能地照顾到每个学生的个性，不论从教学素材的整合，还是教学组织和评价管理都能磨砺出自己驾驭的最好情境，我们不由自主地也会体悟到一件件佳作的生成。所以，不到上课，就备课不止，反复斟酌每一课时的内容；上课当中，及时观察调整，选取设计方案中最有效、最有利于教学效果的一种可能；课后，及时总结记录、反思，成为下一次授课案例的凭证。

3。坚持问题即课题研究。教学过程实际上也是一个不断发现问题，提出问题，分析问题，解决问题的过程，这个研究、论证的过程也将伴随教学艺术以及待人处事水平的提升。所以，要每天学会问自己，有没有新问题，以让自己始终保持日日新，日日有所进，有一个舍我其谁的心性，享受挑战中自我的战胜。

4。坚持基本功训练和常规参赛活动。我们常说曲不离口，拳不离手，冰冻三尺非一日之寒，任何事都是一个量变到质量的过程。一个人可能局部走得很快，当一群人可能走得很远。作为凡人的我们难免有时会有惰性，只有才遇到群体氛围当中，自己也就不自觉地走得越来越淡定从容。也能真切地感受到活动的功能。

总之，在这一学期中要想到就做，重在行动，凡是不是所谓的尽己所能，而是全力以赴做每件事情，多一些破釜沉舟的执行，让教育教学在润物细无声中水到渠成，多一些事在人为的灵性。

**地理老师教学生记忆乞力马扎罗山石篇三**

随着奥运的远去，暑假的结束，新的学期又要开始了，有这样一个团队和一个人却在我的脑海挥之不去，中国女排顽强拼搏，一次次击败预赛中击败自己的对手，终获奥运冠军；有人说这是一种精神，主教练郎平却说，“不仅是精神，还有技术的成分。”相对应的是用尽洪荒之力夺得铜牌的傅园慧，直到时，才知道自己成绩是并列第三名，创造了自己最好成绩。这何尝不也是说明她在享受比赛的过程，不论是否技不如人还是技艺超群，全力以赴参与其中，遇见最好的自己就行。

同样，教学也是一个与时俱进的过程，不仅需要自己的不断提升，还需要自己学会唤醒，唤醒孩子们共同寻找自己更好的可能，从而教学不仅成为一个超越自我、研究的过程，也是一个寻求幸福的过程，是精神和实力共同锻造的过程。

所以本学期，为了这样一种责任和使命，我准备这样过，做好如下事情：

1、坚持学习和反思。积极参加各级各类教学相关的培训活动，多渠道阅读相应的书籍，并通过各种媒体以反思的形式呈现自己消化吸收的过程，内化成自己的本领，多一些创客的心动。

当成优质课在当下情境中不断寻求更多可能，尽可能地照顾到每个学生的个性，不论从教学素材的整合，还是教学组织和评价管理都能磨砺出自己驾驭的最好情境，我们不由自主地也会体悟到一件件佳作的生成。所以，不到上课，就备课不止，反复斟酌每一课时的内容；上课当中，及时观察调整，选取设计方案中最有效、最有利于教学效果的一种可能；课后，及时总结记录、反思，成为下一次授课案例的凭证。

3、坚持问题即课题研究。教学过程实际上也是一个不断发现问题，提出问题，分析问题，解决问题的过程，这个研究、论证的过程也将伴随教学艺术以及待人处事水平的提升。所以，要每天学会问自己，有没有新问题，以让自己始终保持日日新，日日有所进，有一个舍我其谁的心性，享受挑战中自我的战胜。

4、坚持基本功训练和常规参赛活动。我们常说曲不离口，拳不离手，冰冻三尺非一日之寒，任何事都是一个量变到质量的过程。一个人可能局部走得很快，当一群人可能走得很远。作为凡人的我们难免有时会有惰性，只有才遇到群体氛围当中，自己也就不自觉地走得越来越淡定从容。也能真切地感受到活动的功能。

总之，在这一学期中要想到就做，重在行动，凡是不是所谓的尽己所能，而是全力以赴做每件事情，多一些破釜沉舟的执行，让教育教学在润物细无声中水到渠成，多一些事在人为的灵性。

**地理老师教学生记忆乞力马扎罗山石篇四**

以（地理课程标准）为依据，努力使每一个学生通过学习地理，能够对地理学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。通过学习学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“会学地理”

（一）本册教科书由以下三大部分组成。

第一部分是对中国地理区域差异的宏观介绍。简略介绍了“四大地理区域的划分”“北方地区和南方地区”“西北地区和青藏地区”等内容。本章是中国区域地理的开篇，上承中国地理总论部分，下启中国地理区域部分。

起到两方面的作用：1、使学生从整体上把握区域差异，为后面认识各分区地理特点作知识上的铺垫；2、由于后面的区域选择不能过多，有了宏观整体认识之后才能避免以偏盖全。

第二部分是以案例的方式，对中国的区域差异进行具体介绍。所选区域按照省级区域——省内区域——跨省区域的方式组合。省级行政区作为我国建制历史悠久的一级行政区划，既是行政区，又是经济区、文化区，在国家政治经济生活中具有重要的意义。因此，教材选择了较多的省区案例（5个）。其次，一些各省区内部在自然、人文或经济发展等方面也形成了富有特色的地理单元，教材选择了珠江三角洲和西双版纳作为省内区域的案例；此外，由于自然或人文等方面的联系，我国还有许多跨越省界的区域。教材选择了黄土高原、长江沿江地带作为案例，来认识我国的跨省区域。

第三部分是全书，乃至全套地理教科书的结束语。由于是中国地理的最后一章，因此，先从中国出发，介绍我国在综合国力上的整体提高，再从世界着眼，分析当今世界是一个怎样的世界，我们应该如何面对当代世界的挑战，从而增强学生的责任意识。这样设计，一方面与七年级世界地理部分相呼应，另一方面始终把中国与世界紧密相连，使教科书有比较高的立意。

（二）教材图文并茂，培养形象思维和空间思维

人教版八年级下册地理教材，版式设计生动活泼，对地理问题的叙述，文字简明扼要形象有趣，同时借助多姿多彩直观生动的插图，针对性强，十分有利于学生形象思维和空间思维的培养。例如，我国四大地理区域的划分，文字简短精悍，图片却有五幅之多。首先出现的是我国四大地理区域图，让学生进行感性认识，形成形象思维。如何划分呢？通过教师的引导，学生认真的阅读课本中的图5。5、图5。6、图5。7，图5。8，逐步进行分析，很快就能掌握我国四大地理区域的划分方法，空间思维也在读图分析过程中培养起来了。

（三）反习惯顺序，培养集中思维和发散思维

人教版八年级下册地理教材，抛开传统的区域地理编排方式，不再是长期以来各地理区域的地理要素的（如位置、地形、气候、物产等）展开式，虽然这种展示方式组织条理清楚，体现了知识的类型化，但缺点也十分明显，它使课文变得千篇一律，不容易突出各地区的区域差异。新教材反习惯顺序，用省级区域础—省内区域—跨省区域这样的顺序来编排。将“省（直辖市、特别行政区）”作为学生认识我国区域地理的基本单元，从这里入手，再对省区内部在自然、人文或经济发展等方面富有特色的一些地理单元进行探讨。最后，从更宏观的角度，对一些跨越省界的区域（如黄土高原）进行探讨。这样的编排使学生进行思维活动时要以大量的信息贮存为前提，将分散的知识进行归纳总结，不但有利于学生在学习过程中，强化集中思维，也有利于培养多侧面、多角度思维的发散思维。

该教材针对初中生的特点，设置了多个学生活动，同时还有课外读及小资料对学生的知识面的拓展起积极作用，同时活动又利于学生主体作用的发挥。

年级整体情况较好，生活、学习基本上能按部就班。但每个班有5、6名学生基础很差，学习没兴趣，转后任务很也很重。

知识与技能：

4、通过对黄土高原和长江沿江地带的学习，能在地图上认识主要的地形类型，并能描述区域的地形特征、气温、降水分布概况，归纳出区域的重要气候特征，能说明某区域自然地理要素之间的相互作用和相互影响，认识区域发展与生态环境保护的辨证关系。

过程与方法：

1、通过各种途径感知身边的地理事物，并形成地理表象，初步学会根据收集到的地理信息，通过比较抽象，概括等思维过程，形成地理概念，进而理解地理事物的分布和发展变化的基本规律。

2、尝试运用已获得的地理概念，地理基本原理，对地理事物进行分析。

3、尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究思路，搜集相关信息，运用有关知识和方法，提出看法或解决问题的思路。

4、运用适当的方法和手段，表达自己的学习的体会、看法和成果，并与别人交流。

情感态度与价值观：

1、热爱家乡，热爱祖国，热爱社会主义，关心家乡和祖国的建设，增强对祖国和民族发展的责任感。

2、正确认识我国不同地区的地理差异，理解和热爱祖国优秀的文化传统。

3、进一步树立协调人地关系的观点、地区差异的观点、因地制宜的观点、地区发展潜力的观点和可持续发展的观点，进一步学会运用这些科学观点分析和解决一些地理问题。

4、正确对待我国人口、资源和环境问题，进一步养成积极向上的人生态度，依法规范自身行为和影响他人，并以力所能及的实际行动保护环境，节约资源和能源。

1、教学中要充分发挥双主体的作用，采用各种形式，给学生一个学习探究、合作的空间，培学习地理的兴趣、积极性和主动性，在加强“双基”的基础上，注重过程和方法，情感态度和价值观的形成与培养。

2、有计划、有步骤地指导学生学阅读一些信息资源，提高读图能力，并且要大力开发课程资源，丰富学生的地理知识，学习生活中的地理，学习有用的地理。

3、教学中要做到精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，不要面面俱到、拖泥带水，要讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题要做到精癣精练，鼓励微型试题。做到讲练结合，努力提高复习效率。

4、重点热点抓辐射。重点据生活实际中的具体问题，运用地理知识解决问题，学以致用、活学活用，切忌将教材内容重复复习一遍，应在所例举的重点热点专题复习中，运用探究性、自主性的学习方法，相互研讨、归纳，让学生从教材内容中挖掘有一定思维深度的问题，激活学生思维，培养学生思维能力，并做到“宽口径、粗线条、广辐射。”

5、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练。

6、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

7、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

8、积极参加教研教改活动，在教研组、教导处、教科室的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。

9、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

**地理老师教学生记忆乞力马扎罗山石篇五**

复习期间，我以强化训练作为主要手段，以提纲复习为辅，并抓住对基础知识的识记，通过反复识记、理解与运用，实现对知识点的识记和读图题解题思路的\'培养，为期末考试做好充分的准备。事实证明，在师生的共同努力下，我带的四个班级都取得了相当大的进步。

作为教师，我深切地感受到：一日为师，就应该扛起责任，为学生负责到底。因此，必须树立起终身学习的观念，只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。

因此，在以后的工作中，我会继续保持现在的工作状态，不断改进工作方法，总结经验，查找不足，同时，将教学常规和教研活动结合起来，把常规的每个环节都落到实处。课前精心备课，做到形式多样化，通过相互听课、交流，让自己从前辈身上学到更多东西，不断的完善教学，充分地锻炼自己，从而更好的完成地理教学工作，争取在新的一年，取得更大的进步。

回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初一班的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。本学期工作重点就是地理会考，期中考过后就积极备考，抓学生的帮扶政策和平时的练考结合！

为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的课件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。

让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。浓缩初二下学期的课程内容，争取在最短的时间里，把知识点落实到位，以完成课程内容，为地理会考的复习，争取时间！会考复习具有时间紧、头绪多、难度大的特点，要在较短的时间内搞好复习，取得较好的效果，我们认为必须吃透考纲，针对学生实际，制定复习计划。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为其年级上册地里，理解的内容多，知识的空间概念强，根据初一学生的特点，我几乎每节课都用版图教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，中学的知识系统还存在很多真空的部分，可后反思不够及时，教的学生多，又时对个别学习主动性不够的学生督促不够，这些都有待以后改进。

**地理老师教学生记忆乞力马扎罗山石篇六**

以地理教学新课标(或大纲)为依据，以现行初中地理课本为依托，要求学生初步掌握地理基本知识和基本原理，获取地理基本技能，发展地理思维能力;初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。

1.加强新课标的学习，适应课改要求。

2.加强基础知识的教学。各年级都必须加强基础知识的教学，把课标要求或大纲要求落实到学生的体验中去，落实到学生的参与中去。

3.加强地理学科的专业语言——地图的教学，培养学生识图、用图、绘图的能力。

4.加强教学研究，提高教研质量。面对新教材新课标，各学校必须集体研究，集中备课，充分讨论，研究教材，研究教法，提高地理课堂的教学效率。

**地理老师教学生记忆乞力马扎罗山石篇七**

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向抽象思维发展的阶段，具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力，同时初中已开始分科学习思想品德、历史、地理等方面的基础知识，他们的实践、体验活动开始涉及社会生活中一些较为复杂的社会现象或社会事物。因而可结合有关学科的知识和方法，引导学生从社会生活实际出发，学会发现和提出问题，分析和解决问题。这一阶段的实践、体验是在小学基础上的递进。

初一学生从思维发展来看，已有较大飞跃，学习过程中多些稳定因素，个别学生由于学习习惯较差，课堂中会出现注意力不集中、讲话等违反课堂纪律的现象，但总体来看学生的学习主动性还是有的，作业也能及时准确的完成。

第一章让我们走进地理

本章属于教材的绪论部分，第一节为“我们身边的地理知识”，第二节为“我们怎样学地理”。分别从情感和技能两个方面让学生感知地理，说明地理学科的学习内容与学习意义、地理学习的方法与途径。本章的教学内容是为今后学习地理做情感上的铺垫与准备，引导学生热爱并亲近地理学科。

教材通过“地理之谜”、“地理与日常生活”、“地理与生产建设”、“地理与风土人情”让学生感受地理知识的奇妙与亲切，既能让学生感受地理知识的实际意义，又能激发学习地理的强烈兴趣，体现出“地理知识无处不在，地理知识处处有用”的特点。

而第二节中“我们怎样学地理”则通过引导学生画学校地图开始，从实际应用出发掌握地理学习的基本工具—地图的使用，体现了学习对生活有用的地理这一理念，使学生不会感到地理仅仅是一门学科，同时是一项人生的技能。“学会收集地理信息”、“学会思考地理问题”、“在野外旅行中学习地理”则将兴趣与方法、情感与技能恰当的融合起来，使学生感受到地理是一门有趣、有用、值得学、能学好的课程。

第二章地球的面貌

本章教材主要包括认识地球、世界的海陆分布、世界的地形、海陆变迁四部分。这些内容都是学习地理的基础知识，同时又是帮助学生确立正确世界观、人生观的基础知识，蕴含着辩证唯物主义的世界观和方法论。既是地理知识的基础课，又是人生发展的奠基课。

“认识地球”一节，教材通过人类对地球形状的认识过程，蕴含了科学的世界观和方法论。教材从地球形状和大小，地球的模型—地球仪，能确定地球表面任何一点的位置，较全面地介绍了地球。同时让学生体验到了人们可以利用不同方法制作不同用途的地图，并能根据需求选择合适的地图。

“世界的海陆分布”一节，教材首先通过“世界海陆面积比较”饼状图、南北半球图等向学生展示地球的海陆分布，通过直观形象的图形和具体的数据，向学生传递了世界海陆分布的特点及其面积比较，学生在学习知识的同时，也体会了一种说明问题的方法。通过一系列直观与抽象图片的结合展示，以及大洲轮廓图的绘制等手段，让学生对大洲大洋的面积、名称及其排序有了非常感性的认识。

“世界的地形”一节，教材首先简要介绍了什么叫地形、什么是地形图以及海拔和相对高度等概念，然后从运用海拔高度和相对高度等概念入手，对陆地上的五种基本地形类型作了比较。在此基础上重点训练学生的识图能力。而等高线知识的学习，则为地形图的学习以及后续等温线、等降水量线等知识的学习做了较好的铺垫。等高线的判读则对训练学生从形象思维到抽象思维的提升做了很好的热身。

“海陆变迁”一节，教材分别从地表形态变化、大陆漂移与板块构造运动两部分来说明，通过大量实例说明地表形态处于不断变化之中。大陆漂移假说到板块构造理论的形成，是极好的科学方法论教育素材，从假设到推理，再到实践验证，最终形成完整的理论这一过程是暗含在教材中的科学方法。而魏格纳的事迹，则是对学生进行情感态度价值观教育的难得案例。

第三章世界的居民

本章属于人文地理内容，从宏观的角度阐述世界的人口、人种、语言、宗教、聚落以及世界文化遗产的保护。其中最基本的内容是世界人口，包括人口的数量、分布和人口问题。在此基础上再讲述人种、语言、宗教、聚落等内容，让学生了解世界人口的基本状况，说明人口问题对环境及社会、经济发展的影响，正确看待世界的人种、语言和宗教，了解聚落与自然环境的关系，懂得尊重历史和珍惜祖先留给我文化遗产。

本章内容将在后续学习中自然渗透，是零星分散在各章节中人文地理内容的高度概括，对后续的学习具有总领效果。而且这些内容与我们身边所知、所闻的许多事情关系密切，建议教师授课过程中，注重联系实际、联系时事，通过追本溯源的学习方法，挖掘这些地理知识的历史和现实体现，引导学生认识一个多样的世界，培养学生正确的世界观、历史观、宗教观、人口观、环境与发展观。

气候是人类赖以生存的重要自然条件之一。它对人类生活、生产的影响是非常显著的，尤其对农业来说，他更是一种取之不尽，用之不竭的自然资源。

第四章世界的气候

本章教材主要包括天气和气候、气温和降水、影响气候的主要因素、世界气候类型四部分内容，既自成整体，又是学习后续分区地理知识的重要基础内容。本章在介绍气候过程中，大量采用了景观图、示意图、图表、地图等资料，并注意密切联系学生熟悉的生活实际引出基本的科学道理，学生感悟了现象到本质的科学研究过程。

通过本章的学习，学生能够掌握天气和气候的概念，看懂天气图、知道气温和降水的测定方法，会阅读气温和降水曲线图，了解主要降水类型，了解影响气候的主要因素及世界主要气候类型，并能结合所学知识进行基本的气候特点分析。

第五章世界的民展差异

在前面各章了解了世界自然、人文状况的基础，本章引入世界的发展差异、国际合作、国际组织等政治经济概念，为以后学习各大洲、认识国家和地区的人文地理概况起到基础性作用。第一节“发展中国家与发达国家”初步引入国家的概念，主要讲述发展中国家与发达国家的地区分布特点和经济发展差异，并简略分析了导致发展差异的原因;第二节“国际合作”，介绍当今世界的主题是和平与发展，讲述国际合作的基础和重要性;第三节“重要的国际组织”主要介绍国际组织的产生及主要国际组织的宗旨和职能。通过本章的教学学生可以对国家、对世界有一个更深入、更完整地认识，从而通过现象了解世界发展变化的本质，理解合作与发展是人类社会发展的方向，为做一个“世界中的中国人”奠定基础。

三教学进度

周次单元教学内容课时

1—2一《让我们走进地理》 4

3—6二《地球的面貌》 8

7—10三《世界的居民》 8

11—14四《世界的气候》 8

15—16五《世界的发展差异》 4

**地理老师教学生记忆乞力马扎罗山石篇八**

20xx年下学期我担任了xx学校六个班的地理教学工作（高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的），并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的`井井有条，现将一学期的具体工作总结：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾；

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在；

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出；

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn