# 2024年中班语言教案好朋友(实用9篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-05-23

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。中班语言教案好朋友篇一中班语言活动是中...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**中班语言教案好朋友篇一**

中班语言活动是中班教育教学中非常重要的一环，通过语言活动可以提高幼儿的语言能力和表达能力，有助于幼儿更好地适应学校生活。本文将探讨我在中班语言活动中的经验和心得体会。

第二段：活动策划-深度分析

在中班语言活动中，我会根据孩子们的年龄特点和学习需求，精心策划适合他们的活动。例如，在口语表达活动中，我会设置多种方式进行活动，如课堂小组讨论、角色扮演、情景对话等，让孩子们在多样性的语言环境中尽情表达。同时，为了激发幼儿的学习兴趣和求知欲，我也会在活动中融入一些游戏元素，比如通过古诗词接龙、图片连词等活动，培养孩子们的观察瞭解能力和归纳总结能力。

第三段：资源利用-突出实践

在语言活动中，许多有用的资源可以被充分利用。我会寻找各种教材或图书作为语言活动的参考资料，同时也会采用视频、动画等多媒体形式，以更形象、易懂的方式让孩子们掌握语言知识。此外，我还利用家长和社区等外界资源，通过拓展课外活动形式，为孩子们提供更广泛的语言环境和学习机会。

第四段：评估总结-全面归纳

在语言活动中，及时有效的评估和总结至关重要。我常用记录形式对孩子们的语言能力进行系统整理和检测，根据孩子们在语言活动中的表现，进行评估并及时调整教学策略，提高孩子们的学习效果。同时，我也会经常组织语言活动的反思总结，评估自身的教学水平和方法，以便更好地为孩子们的学习提供帮助。

第五段：展望未来-保持思考

中班语言活动虽然只是教育教学过程中的一环，但它对孩子们的语言能力和思维发展有着重要的促进作用。在未来的教育教学中，我将继续创造更多的语言活动场景，进一步激发孩子们的兴趣，增强他们的语言表达能力，让孩子们能够更好地融入学校的大家庭，共同建立和谐的学习环境。

**中班语言教案好朋友篇二**

1 、通过故事及小实验，深入理解故事情节；

2 、知道遇事多动脑筋；

3 、学习词语“倒影”，能清楚完整不离题地回答问题。

1 、配乐故事《猴子捞月亮》录音。

2 、每桌一盆水，一只手电筒。

一、谈话，引起幼儿对中秋节的回忆。 “昨天是什么节日？” “你是怎样过中秋节的？” “中秋节的月亮是什么样的？”

二、讲故事《猴子捞月亮》

三、当讲到“老猴子说：‘快想办法把月亮捞上来’时，停止讲述，提问：“你猜猜他们是怎样捞月亮的？“（想各种办法）“月亮捞上来了吗？为什么捞不上来？”

用手电筒当月亮，水盆当井，并让幼儿观察，“水中‘月亮’的影子是什么样的？用手去捞，‘月亮’变得怎么样了？”使幼儿感知水面很平时，“月亮”是圆圆的，用手一抓，水面有了波纹，影子就碎了。

“故事的名字叫什么？”“小猴子在井里发现了什么？”“它们用什么方法捞月亮？捞到了没有？为什么捞不到？”“最后，老猴子一抬头，看见了什么？它对小猴子说了什么？“听了这个故事，你懂得了什么道理？”

1 、回家把故事讲给爸爸妈妈听。

2 、记半个月月亮日记，观察月亮圆缺变化。

**中班语言教案好朋友篇三**

故事画面、围巾、毛衣、毯子、枕头。

在猜猜、讲讲中了解故事内容，感受、理解人与人之间的关爱才是最温暖的礼物。

理解掌握词汇：“厚厚的”、“软软的”、“香喷喷的”、“热乎乎的”，并尝试运用表达。

（重点：了解故事发生的背景，以及两个主要角色间的关系）

1．联系生活经验，说说冬天取暖的好办法，为后面温暖的礼物做铺垫。

（1）你们在冬天里有哪些取暖的好办法？

（2）小结中引出故事：每个人都需要温暖，你们都有很多取暖的方法，今天老师带来了一个发生在冬天里的温暖的故事。

2．交代故事角色，知道跳跳鼠与鼹鼠仔是一对好朋友。

人物介绍：这是谁？他有一个可爱的名字叫“跳跳鼠”（打招呼）。跳跳鼠有个很要好的朋友，叫“鼹鼠仔”（打招呼），他们是一对好朋友。

3．讲述故事的开始部分：“新年快到了，……又冷又孤单”，激发幼儿产生关爱鼹鼠仔的隋感。

提问：鼹鼠仔一个人住在遥远的地洞里会感到怎样？（理解“又冷又孤单”）\_ 儿童网

（重点：顺着故事情节的展开，了解故事中两个角色之间牵挂的心情，突出温暖礼物的神秘）

1．启发幼儿根据词义作猜想，并学习表达。

提问：跳跳鼠到底会送什么温暖的礼物给鼹鼠仔呢？（幼儿推想，说说理由）

承上启下：哦，你们说出了那么多温暖的礼物，相信如果送给你们的家人或者是朋友，一定会让他们感到温暖又甜蜜。

2．加深对“厚厚的”、“软软的”、“热乎乎的”等词义的理解并体会温暖的感受。

实物体验：幼儿亲自感受和体验各种温暖的礼物的材质，说一说摸摸礼物后的感觉。

幼儿体验，并学说软软的围巾、厚厚的毛衣、毛茸茸的毯子、香喷喷的枕头。

3．电话游戏，以打电话的方式练习故事中角色的语句，进一步体验期待的心情。

幼儿扮演鼹鼠仔，老师扮演跳跳鼠

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是软软的围巾吗？

师：不是

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是厚厚的毛衣吗？

师：也不是。

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是毛茸茸的毯子吗？

师：还是不对。

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是香喷喷的枕头吗？

师：哈哈，还是没猜对哦。

那么到底是什么神秘礼物呀？

鼹鼠仔和你们一样，美美地猜想着。

（重点：观察画面，根据局部特征，判断真正的“礼物”，理解温暖礼物的含义，感受友情的美好）

1．观察画面，根据局部特征判断

讲述故事内容：“终于等到了一年里最冷的一天……从头到脚都是热乎乎的……”

提问：你怎么会猜到是跳跳鼠呢？（观察礼物盒中，跳跳鼠的局部特征）

2．引导幼儿进一步观察画面，提问：

（1）瞧，两个朋友在做什么呀？（拥抱） ．

（2）跳跳鼠送给鼹鼠仔的到底是一个什么样的礼物啊？（拥抱）

（3）天冷的时候，好朋友拥抱在一起会有什么样的感觉呢？（温暖）

（4）是呀，两个毛茸茸的家伙，身体贴在一起，厚厚的、软软的，让他们感觉从头到脚都是热乎乎的，连心儿都是那么的温暖。

（重点：完整欣赏故事，再次感受友情的温暖，愿意将“温暖”与每个身边的人一起分享）

1．完整欣赏。

2．师生拥抱，同伴拥抱，感受温暖，鼓励幼儿回家与自己的家人拥抱，并送上祝福语。这个大大的拥抱是不是一个温暖的礼物呢？我们也来做朋友相互拥抱，你给我爱，我给你爱，你给我温暖，我给你温暖。

《多么温暖的礼物》

新年就要来了，跳跳鼠想起了远方的朋友鼹鼠仔。住在那么远的地洞里，鼹鼠仔一定又冷又孤单。跳跳鼠给鼹鼠仔拨了一个长途电话，说：“鼹鼠仔呀，我要送你一件温暖的礼物。”

“温暖的礼物，是什么呢？”

终于等到了一年里最冷的一天，天上飘起了大大小小的雪花片。温暖的礼物究竟是什么呢？

突然，一只礼物盒子出现在鼹鼠仔的小床边。是跳跳鼠的礼物呀！

还没来得及抱起礼物，礼物盒自己打开了。从盒子里蹦出跳跳鼠，给鼹鼠仔一个好深好深的拥抱——软软的、厚厚的、毛茸茸、香喷喷的，还有，从头到脚都是热乎乎的。

真是一个温暖的礼物呢。

**中班语言教案好朋友篇四**

在第一届奥林匹克运动会的时候，就设立了“马拉松”的长跑项目。其实，“马拉松”有一段感人的故事：马拉松是希腊的.一个地名。

很久很久以前，雅典军队在马拉松河谷与波斯皇帝派来的大军展开了激烈的战斗。他们在没有救兵的情况下，团结一心，运用正确的战术技巧，以少胜多，打败了波斯侵略军，取得了辉煌的胜利。

当时担任传令兵的菲迪皮得斯奉命将这一胜利消息告诉雅典居民，让受难同胞分享这胜利的喜悦。他一直不停地跑，口渴了也顾不上喝一口水，为的就是能早点把这个消息告诉受难的同胞。他顾不得路途遥远，一口气从马拉松跑到雅典，到达雅典时他已累得精疲力竭，只说了一句“我们胜利了!”就倒在广场，闭上了双眼。

后来，曾赴希腊考察的法国语言学家米歇尔·布里尔，非常钦佩这位马拉松战役中的爱国战士，他给“奥运会之父”顾拜旦写了一封长信，建议在 1896年第一届奥运会上增设一项以“马拉松”命名的长跑赛，以纪念这位可歌可泣的战士。他同时提出，愿捐出一个“布里尔”银杯作为对冠军的奖赏。于是，这个建议被欣然采纳。从此，马拉松比赛便风行于世，而且一直作为奥运会的传统比赛项目。

1、通过故事让幼儿了解关于“马拉松”赛跑的故事，理解故事大意。

2、鼓励幼儿能够大胆地表达，并培养幼儿的语言表达能力。

3、培养幼儿体会“重在参与”的运动精神，以及耐力和意志力。

1、 有关《马拉松》故事的连环图片。

2、 幼儿已经了解奥运会的一些比赛项目。

1、故事欣赏

教师有感情地讲述故事。其中，教师可以对故事中部分不易理解的专有词语和概念做出适当解释。

幼儿借助连环图片，理解故事内容。

2、在幼儿对故事比较熟悉的基础上，围绕“奥运精神”，引发幼儿展开讨论，鼓励幼儿大胆地与同伴分享自己的想法。

(1)“传令兵菲迪皮得斯一口气从马拉松跑到雅典，你们觉得他怎么样?”(提示：“马拉松”赛跑需要耐力和意志力。)

(2)“为什么要在奥运会上设立‘马拉松’这项长跑比赛?”

(3)参加“马拉松”比赛的运动员，能够坚持跑完全程，就是一种胜利。

**中班语言教案好朋友篇五**

秋婆婆

活动目标：

1、理解儿歌的内容及儿歌中表现秋天的趣味。

2、感受秋天的美，激发热爱大自然的情感。

3、引导幼儿仿说句子“秋天来了，树叶黄了，秋天来了······ 活动准备：课件 活动过程：

一、导入：小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？今天老师带你们去秋游，好不好？

二、理解诗歌内容，观看课件

1、出示课件；提问：你看到了什么？你发现大树有什么变化/，那我们一起用好听的声音来问一下大叔。“谁给大树换下绿装？”

2、出示课件；提问：你看到图片是什么地方，它是什么颜色？我们一起来问一下大地“谁把大地变得金黄？”

3、出示课件；提问：你看到了图片上有什么，你知道他们准备干什么去呢？那我们来一起问一问大雁“谁让大雁飞向南方”

4、出示课件；提问：你看到图片上有谁，它在干什么?我们一起来问一问田鼠“谁让田鼠忙着藏粮”

5、出示课件；提问：你看到了什么，它们是怎样开的？我们一起来问一问菊花“谁让菊花傲然绽放。”

三、整体欣赏儿歌，感受秋天的。

四、观看图片，总结感受秋天的美，激发幼儿热爱大自然的情感。

五、游戏：

找秋天

老师和小朋友一起去找秋天，找到后老师说，小朋友用动作来模仿。然后小朋友用一句话来说你找到的秋天。必须是“秋天来了······。”

六、我们一起去户外找秋天。

**中班语言教案好朋友篇六**

1、感知秋天的色彩和秋收的景象，学习词语：“黄澄澄，红彤彤，金灿灿，亮晶晶”

2、尝试运用已有经验替换诗歌中的水果，进行简单的仿编。

幼儿用书，投影仪。

1、教师提问，引出活动。

2、学习诗歌

（1）师：老师把小朋友讲的这些水果，编成了一首美丽的诗歌，在这美丽的画报里呢！

（2）引导幼儿注意观察投影仪上的图片，朗诵诗歌，让幼儿通过多种感官欣赏感知诗歌的内容。

（3）教师带领幼儿共同朗诵诗歌。

3、进一步学习理解诗歌内容。

（1）师：在秋天的画报里有哪些水果？它们是什么颜色的？

（2）教师帮幼儿理解，并学说词语“黄澄澄，红彤彤，金灿灿，亮晶晶”

（3）教师：是谁钻进了果园，为什么说风娃娃在翻着彩色的画报呢？

（4）教师带领幼儿完整的朗诵诗歌。

4、引导幼儿根据诗歌的结构，仿编诗歌。

（1）师：秋天的树林里还有什么？它们是什么颜色的？

（2）启发幼儿替换诗歌中的水果的名称。

**中班语言教案好朋友篇七**

(一)检查复习。

1.生字词

2.本文写了一件什么事?

(二)讲读课文。

1.指名朗读课文

问：商人最后找到骆驼了吗?从课文中什么地方看出来?

2.引读第四段

问：“果然”什么意思?说明什么?

3.学习第一、二自然段

问：商人丢失的骆驼有什么特点?

板书：左脚有点跛

左驮蜜右驮米

缺了一颗牙齿

问：老人知道骆驼的这些特点吗?从课文中哪些地方看出来?

引读“对话部分”

问：在对话部分，哪几句是老人问的?哪几句是商人说的?

指名分角色朗读

问：如果在这部分内容中加上“商人问”、“老人说”好不好?

指名分角色朗读(加上提示语)

问：哪种写法好?为什么?

师：(两人说话时，没有第三人，可省略提示语，在本课中省略提示语使文章语言简洁，对话紧凑，更能表达商人急切心情)

问：从对话中看看商人说话的语气有什么变化?(着急—高兴—生气)

从哪些地方看出来?“忿忿”什么意思?

指导朗读第一、二自然段

4.学习第三自然段

问：老人是怎么知道骆驼有这些特点呢?

读读、划划、议议

问：老人说的话共有几句?哪几句是说老人怎么知道骆驼的特点的?

板书：看见

又看见

还看见

幻灯：出示一句

(1)刚才我看见路上有骆驼的脚印，右边深左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛。

问：这句话写什么?哪些是老人看到的?得出什么结论?

板书：脚印右深左浅

出示脚印图片

观察、思考、讨论：

为什么脚印深浅不同?与脚跛有什么关系?(可找同学做脚跛走路的动作，体会一下。)

问：老人怎样从脚印深浅得出左脚跛的结论的?

板书：仔细观察——认真思考——得出结论

问：这句话的前后分句之间是什么关系?

练习：加上“因为……所以……”说这句话。

问：如果先说结果，后说原因该怎样说?

幻灯：

老人知道骆驼的左脚有点跛，那是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

幻灯：

(2)我又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米。我想骆驼驮的一定是这两样东西。

自学讨论：(方法同上句)

板书：左有蜜右有米

用“因为……所以……”说话

填空：老人知道骆驼的左边驮着蜜，右边驮着米，那是因为\_\_。

幻灯：

(3)我还看见骆驼啃过的树叶，上面留下了牙齿印，所以知道它缺了一颗牙齿。

分组讨论：

这句话写什么?哪些是老人看到的?得出什么结论?

板书：树叶的牙齿印

出示树叶图片

观察：图片上的牙齿印与一般的有什么不同?

问：从这个现象中老人想到什么?说明什么?

句式练习：(同上)

小结：从这三句话中，我们可以知道，老人通过仔细观察，认真思考，得出结论，知道了骆驼的三个特点。

问：后来，老人怎样指点商人的?

师：老人前面说的是骆驼的特点，后面说这只骆驼往哪儿去了，在这两个问题之间作者用什么词把它们连接起来的?(至于)

讨论：老人为什么让商人顺着骆驼的脚印去找?如果根据漏落在地上的米和蜜、骆驼啃过的树叶能不能找到骆驼?为什么?(虽然三个条件都可以作为找到骆驼的线索，但最可靠的条件是顺着骆驼的脚印去找)

指导朗读第三自然段(理解“不紧不慢”，读出语气)

齐读第四自然段

(三)观察插图，叙述图意。

(四)朗读全文。

提问：学习了这篇课文，你懂得了什么?

**中班语言教案好朋友篇八**

活动目标：

1.感受诗歌中描述的快乐的新年，体会诗歌中优美的意境和丰富的想象。

2.学会用不同的语气朗诵诗句，并且掌握“新年，就是xx”的句式。

活动准备：关于诗歌内容的彩图一张。

活动过程：

一、谈话导入：

师：小朋友们，你们知道一月一日是什么节日吗？（元旦）对呀，再过几天就是元旦节了，也就是说我们的新年就要来到了。你们喜欢新年吗？说一说你们眼里的新年是怎么样的。（幼儿自由发言，老师总结）

今天我们要来学一首好听的诗歌，名字就叫做《新年》，我们来听一听诗歌里是怎么说的。

二、欣赏诗歌，理解内容：

1.师朗诵诗歌一遍，问：你在诗歌里边听到了什么？（幼儿回答自己在诗歌里听到的东西，畅所欲言。）

2.师：我们再来听一遍，这一遍你们要仔细听，诗歌有没有告诉我们新年是什么？

提问：

a.诗歌里的“我”发生了什么事情？（做了一个梦，梦到新年到了。坐上飞船到天上去游玩）—教师一步步引导，最后出示挂图。

b.我到了天上碰到了谁？（星星、月亮、太阳）—将星星、月亮、太阳的小图贴到大挂图上。

c.星星说新年是什么？（新衣新帽）

月亮说新年是什么？（糖果玩具）

太阳说新年是什么？（快乐和进步）—贴上对应的小图。

三、学习诗歌朗读：

1.结合挂图，幼儿跟着老师一起朗读一遍。

2.师：有没有发现老师在读星星、月亮和太阳说话的时候，语气有什么变化，哪个轻一点，哪个重一点？（星星—细声，月亮—大声，太阳—高声）细声，大声和高声有什么不同呢，跟着老师一起来念一遍。

3.集体朗诵，注意用不同的语气朗诵相应的`诗句。

4.分角色朗读：指定三个幼儿来扮演星星、太阳和月亮，教师和其他幼儿念剩下的内容。

四、掌握诗歌中句式：(建议：改成创编）

师：诗歌里面我们问星星、月亮和太阳，他们的回答都是新年，就是什么什么。刚才老师已经问过小朋友们你们眼中的新年是怎么样的，现在请你们像诗歌里的星星、月亮和太阳那样告诉老师你们觉得新年是什么好不好？（让幼儿用“新年，就是xx”来回答）

五、总结

**中班语言教案好朋友篇九**

1、通过故事让幼儿了解好朋友之间要相互分享好东西。

2、体验动手制作的乐趣。

3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

4、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

蒸锅与蒸笼的图片、故事、橡皮泥。

一、引起兴趣：

1、出示图片：

你们知道它们是谁吗？(幼儿自由回答)我们是蒸锅和蒸笼，我们有什么不同？(幼儿自由回答)我们的本领呢？(幼儿自由回答)

2、今天，蒸锅和蒸笼有件高兴的事要告诉大家。

二、欣赏故事：

1、出示挂图，教师讲述故事。

2、听故事后提问：

蒸笼送给蒸锅什么礼物？

蒸锅又送给蒸笼什么礼物？

3、你们都吃过哪些包子？(幼儿自由回答)

三、动手制作：

提问：今天，我们就来做包子，好吗？

预设：好！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn