# 学校心理健康工作总结(优质12篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-05-21

*对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。学校心理健康工作总结篇一一、常态...*

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**学校心理健康工作总结篇一**

一、常态工作：

1.德育处共同准备开学典礼

2.协助完成五六年级三好生材料整理上报工作

3.与首师大专家共同完成新生入学观察评估工作

4.协助完成爱心义卖捐书等工作。

5.撰写《图书馆管理制度》、《教师借阅制度》及《学生阅览制度》等，南校图书馆自开学第二周，面向南校各班开放，并在二三年级挑选图书馆服务志愿者，轮流到图书馆进行管理工作。

6.根据图书馆原有书目，提交适合低中段学生阅读的帮助学生拥有良好心态的书单。

7.协助学校班主任基本功大赛选手准备说课稿、制作ppt等。

8.本学期接待家长咨询10人次以上；教师咨询8人次以上。

9.负责三年级戏剧课程相关工作，协助完成学校戏剧教育课程的要求。

10.协助完成家校征文、合唱团演出、师生新年联欢、高参小项目展示等工作。

二、特色工作：

1.在学校刘学军主任、蒋磊主任及多名青年教师的帮助下，完成资源教室整理及档案整理工作，顺利完成市级专项督导及市区级专家下校检查工作，并受到好评。

2.与刘亚荣主任共同负责首师大专家在南校开展的学生训练工作，本人也承担每周3次的小组训练课程，大多针对注意力、规则意识和社会交往能力的培养。

3.筹备心理健康教育课程建设工作，已开展的工作是：

（1）完成校内新教师培训1次，并已制作后续可视化培训相关资料；

（4）制作《养成良好个人卫生习惯》为主题的微课，目前还在修改中，未投入使用。

4.承担联合大学教育学院特殊教育专业教授、研究生及区特教中心领导下校听课、参观，融合教育在普通小学开展情况的工作，受到高度认可。

**学校心理健康工作总结篇二**

学校心理健康教育工作总结为培养学生积极向上心态，加强学生心理健康水平，xx九年制学校不断探索心理健康工作思路，采取多种措施服务学生健康成长。

一是利用校园广播站，开设学生心理健康教育专题讲座栏目。帮助学生了解生理与心理的特点，正确认识自己，充分开发学习的潜能，在学习生活中获得情感体验。

二是定期开展心理辅导讲座。由学校德育处牵头组织，帮助学生学习并掌握自我调节的方法，解决在学习生活中遇到的各种心理困惑。

三是加强学校心理辅导教师队伍的建设。学校组建了以班主任为主的工作队伍，制定心理健康辅导工作计划和方案，特别是针对个别心理有问题的学生，开展一对一的方式，及时了解他们的生活、学习、情感等情况，给予充分的关心和帮助。在班委会中设置心理健康安全员。要求心理健康安全员及时了解班级同学的心理健康动态，并将情况及时反馈给教师，让教师能及时对需要心理辅导的学生提供帮助。

四是取得学生家长的配合与支持。帮助家长了解和掌握孩子成长的特点、规律以及教育方法。定期与监护人沟通了解学生思想动态，适时采取合理方式，化解学生心理困惑。达到家校共育德目的。

据悉，该校全体教职工主动学习心理学相关知识，不断提高管理水平，在学生遇到心理问题时及时地给予帮助，从而帮助学生养成健康心态、促进全面发展，最终达到育人目的。

**学校心理健康工作总结篇三**

按照制定的心理健康教育主要工作目标，我校这学期开展的主要工作：

1、坚持以人为本的德育工程继续完善“三全育人”（全员、全方位、全过程育人）的体系，扎实开展“六心教育”工作，落实常规管理的精细化。强化“以德为本”的思想，坚持活动育人，贯彻“六心”“爱心献给社会、诚心献给他人、孝心献给父母、忠心献给祖国、信心留给自己”，使每位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持“以德治校”的方针，树立“教师人人都是德育工作者”的理念，强化服务意识，严守从业准则，坚持用正确的舆论引导人，用高尚的精神塑造人，以优良的校风培养人，以真挚的情谊感动人。

3、坚持“活动育人”的理念。

与团队结合开展系列活动，注重“课堂内外”的互补，坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式，关注《品德与生活》、《品德与社会》课的教学，落实“六心教育”活动的有序开展。上好心理健康课，开展好学生的心理辅导工作。鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时调整教育思路，提高德育工作的实效。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。教育学生努力学习，争取做全面发展身心健康的小学生。

4、提高全体学生的心理素质。

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

四、心理健康教育采取的具体措施有：

通过师资培训和课题研究及校本研修，培养一批心理健康教育的骨干教师，搞好师资队伍建设，提高广大教师的心理健康水平，保障和推进我校心理健康教育目标的深入开展。学校心理健康教育的途径是多种多样的，根据学校的办学定位和我校的教育特点，我们在工作中确定了以下几条途径。

（一）、开足心理健康课程利用班队会，由班主任根据本班学生的心理状况，上好班级心理健康课。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。

（二）广泛开展健康教育活动

1、与学校德育工作相联系，通过团队的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过宣传窗、讲座、黑板报等团队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

2、全面渗透在学校教育教学的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

3、举行课堂内外心理健康教育普及活动，上好心理健康课。

（三）、发挥心理咨询室的作用

进一步完善心理咨询室的装饰工作，坚持开展心理咨询室，开展心理咨询和心理辅导，对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予认真、耐心、科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

**学校心理健康工作总结篇四**

20xx学年下学期心理健康工作总结本学期，在学校领导和团委于书记的领导下我们努力提高自身的业务素质，通过自学、参加行业人员培训、大量阅读心理专业书籍、和同行进行广泛交流等形式不断提高自身的业务水平。本学期的主要工作有：

1、做好个案辅导工作。本学期来xxxx咨询的学生的主要问题还是集中在学习问题、人际关系和家庭关系等几个方面。我们针对来访学生的具体情况，实施个案辅导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，我们会及时转介到专业诊治部门。学生咨询比较集中的时间是考试前后，有不少学生是成绩非常优秀甚至在年级都名列前茅的。来咨询的学生中，部分学生是自愿来的，部分学生是班主任和各科老师推荐来的，还有部分学生是家长带着来的，另外也有家长为了孩子的问题单独前来咨询。

同时，本学期，依然有几位老师走进心理咨询室。谢谢你们的信任！我们共同成长！

2、针对学生的心理成长需要，每月定期精心编发《心语》。

3、做好学生心理健康教育讲座

本学期xxxx为高一年级学生开展了心理健康教育讲座：《播种梦想》，讲座做了两场，每场讲座近三个小时，以激发出学生们奋发向上的内在动力，并用一些活动体验让学生直观的感受“信念”的力量，以促进学生们树立自信，并保持积极的心态。讲座后舒心苑还发起《我和未来有个约会》活动，让孩子们规划自己的人生，和未来做个约定，不要忘记自己的梦想。学生们积极参与，用心的写下这份规划和约定，并交托给舒心苑保存。我们也期待着若干年后见证他们梦想的实现！

4、开展5.25心理健康月活动

（1）用两期《心语》及《心理加油站》传递正能量。

（2）精心策划“杯水浓情谢师恩”活动，高一高二的每位同学都热情高涨的积极参与，表达对老师们的感恩之情，并行谢师礼。不少老师很受触动，师生情谊进一步融合和升华。

5、高考前精心准备了《高考心理加油站》，对高考前和高考期间学生的心理状况做出针对性的指导。不少高考前来咨询的高三学生都表示从中受益。

在咨询过程中，我们发现学生问题的原因与家庭有密切关系，或需要家庭配合的，我们会积极联系家庭，本学期有不少家长通过电话或直接来舒心苑咨询有关孩子的问题，我们都会热情接待并引导学生家长关心子女的心理健康，这也是对学生进行心理教育的重要形式，当我们发现学生心理出现不好的苗头时，也会积极和其班主任及相关人员联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理健康知识的普及与心理咨询工作开展的过程中，我们深切地感受着广大师生和家长对心理。

**学校心理健康工作总结篇五**

本学期我校心理健康教育工作的指导思想是：根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校校本课程教育主题，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际,通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质,健全人格,增强承受挫折,适应环境的能力。

学校成立了心理健康教育领导小组

组长：\*\*\*

副组长：\*\*\*

组员：\*\*\*及各班主任

学校心理咨询室兼职教师:\*\*\*

按照制定的心理健康教育主要工作目标，我校这学期开展的主要工作：

1、坚持以人为本的德育工程--继续完善“三全育人”（全员、全方位、全过程育人）的体系，扎实开展“六心教育”工作，落实常规管理的精细化。强化“以德为本”的思想，坚持活动育人，贯彻“六心”“爱心献给社会、诚心献给他人、孝心献给父母、忠心献给祖国、信心留给自己”，使每位学生都成为崇尚和-谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持“以德治校”的方针，树立“教师人人都是德育工作者”的理念，强化服务意识，严守从业准则，坚持用正确的舆-论引导人，用高尚的精神塑造人，以优良的校风培养人，以真挚的情谊感动人。

3、坚持“活动育人”的理念。

与团队结合开展系列活动，注重“课堂内外”的互补，坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式，关注《品德与生活》、《品德与社会》课的教学，落实“六心教育”活动的有序开展。上好心理健康课，开展好学生的心理辅导工作。鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时调整教育思路，提高德育工作的实效。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的`活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和-谐的发展。教育学生努力学习,争取做全面发展身心健康的小学生.

4、提高全体学生的心理素质.

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

四、心理健康教育采取的具体措施有：

通过师资培训和课题研究及校本研修，培养一批心理健康教育的骨干教师，搞好师资队伍建设，提高广大教师的心理健康水平，保障和推进我校心理健康教育目标的深入开展。学校心理健康教育的途径是多种多样的，根据学校的办学定位和我校的教育特点，我们在工作中确定了以下几条途径。

(一)、开足心理健康课程

利用班队会，由班主任根据本班学生的心理状况,上好班级心理健康课。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。

（二）广泛开展健康教育活动

1、与学校德育工作相联系,通过团队的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过宣传窗、讲座、黑板报等团队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

2、全面渗透在学校教育教学的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

3、举行课堂内外心理健康教育普及活动，上好心理健康课。

(三)、发挥心理咨询室的作用

进一步完善心理咨询室的装饰工作,坚持开展心理咨询室，开展心理咨询和心理辅导,对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予认真、耐心、科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

**学校心理健康工作总结篇六**

开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。

学校领导十分重视心理健康教育工作，每学年学校工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。重视开设心理健康教育课，把心理健康教育课列入学校校本课程，每周一节。

还经常选派兼职老师及班主任参加各种心理健康活动、咨询等方面知识的培训，使心理辅导队伍的水平有了大幅度提高。

学校的心理咨询室温馨、阳光、舒适每天两个小时开放时间，每次的咨询都做有详细的记录。

学校心理健康教育工作的性质是发展性和预防性，其主要载体就是以课堂形式进行的心理活动课。心理辅导老师根据学生发展的特点和学生所处的环境特点，实时调整心理辅导的内容，使得心理健康教育的内容选择应当贴近学生的现实生活，选择学生最关心、最需要、最感兴趣、最感到困惑的问题。还聘请校外专业人员来我校进行心理知识讲座。

今后全校老师的继续努力，不断探索，使学校的教育从真正意义上达到以人为本，使师生能够健康和谐的发展。

**学校心理健康工作总结篇七**

为贯彻实施《全民科学素质行动计划纲要》，推动科普进社区活动的深入开展，提升社区居民科学素质和精神礼貌素质，南华社区在开展科普工作中，始终坚持科学发展观，以创立科普示范社区为契机，全面贯彻落实《科普法》，努力推进《全为贯彻实施《全民科学素质行动计划纲要》，推动科普进社区活动的深入开展，提升社区居民科学素质和精神礼貌素质，南华社区在开展科普工作中，始终坚持科学发展观，以创立科普示范社区为契机，全面贯彻落实《科普法》，努力推进《全民科学素质纲要》的贯彻实施，创新地开展好科普工作，加大科普工作的宣传力度，加强宣传阵地的建设，以社会单位为依托，以科普活动为载体，以创立科普示范社区为目标，广泛开展科普宣传活动，向社区居民传播科学思想和科学方法，倡导健康向上的生活方式，整体推进社区科普工作，为促进社区三个礼貌建设发挥着进取的作用。

一、领导重视、关爱有加

宣传科学思想，倡导科学方法，弘扬科学精神，是全面提升居民精神礼貌和科学文化素质的重要手段，是创立花园社区、礼貌社区、和谐社区的重要保证。在科教进社区活动中，社区领导对此项工作十分重视。

三是在财力上给以支持，为各种表演队伍供给场所、道具，利用表演的有利时机，对观看表演的居民进行科学与健身的宣传，累计向发放宣定稿版传单3000余份，使广大居民充分认识到崇尚科学与健身强体之间的紧密关系，从而纷纷参与活动中去。

二、寓教与乐、志愿在先

建立健全络组织，加强对社区科普工作的领导，对科教进社区有着举足轻重的作用。为了使创立工作的顺利开展，用科教活动推动社区居民精神礼貌素质的提高。我社区成立了由社区干部、社区工作者、社区居民代表、社区民警组成的科普工作领导小组，为更好的开展社区科普工作，我社区还长期活跃着一支科普志愿者队伍，目前有人，他们均由老教师、老干部、个体工商户组成，根据工作计划资料对活动开展实施。他们热爱公益事业、热心科普宣传工作，得到了广大居民群众的欢迎，取得了很好成效。在普及资料上力求广泛、通俗，主要以居民手册、科普知识、生活常识、法律常识等为主。使居民在闲谈中、晨练中、活动娱乐中受到了科普知识教育，总之利用一切时机大谈崇尚科学，反对封建迷信。除此之外，南华社区还充分发挥社区远程教育平台的作用，开展科普夜市活动，每逢节假日、月末在社区富华新城广场播放科普知识宣传片，深受广大居民的欢迎，共播放科普节目4场次，受益居民00人，为科教进社区做出了贡献。

三、完善设施、方便居民

完善基础设施建设，是科普进入社区创立工作的重要环节，在基础设施方面我们主要做了以下工作:

二是社区设立了三个活动室，一个图书室阅览室，内有报纸杂志，科技、保健、生活各类图书近万册;一个社区市民学校，使社区科普活动丰富多彩。一个居民活动室，内有电视机、健身器材、棋牌等设备。这些活动室的设立为普及科普知识奠定了很好的基础。异常是社区市民学校的设立，为社区居民学习科学知识供给了场所，每次上课，学员达100余名。经过开展有关政策、健康、法律、科技文化方面的讲座，使居民受到各种形式的科普教育。

三是社区开辟了休闲广场，建设了多个健身点，安置了健身器材，如扭腰机、跨步机等，得到了广大居民群众的欢迎。社区成立了书画协会、文化活动队伍，把秧歌队、定稿版舞蹈等群众喜闻乐见的文体形式组织起来，凝聚了人心，增强了合力，构成了团结向上的精神风貌。

四、礼貌和谐，成效显著

在每年的全国科技活动周全国科普日，南华社区都会组织人员开展集中宣传活动，向群众播放科普宣传片、散发科普宣传资料、测量血压、健康知识咨询，并向附近的农民工朋友宣传安全生产知识等，经过科普活动这一有效载体，真正做到普及科学技术知识、倡导科学方法、传播科学思想、弘扬科学精神，让广大社区群众学会享受科学、健康生活，实实在在地将《纲要》落到实处。为满足社区居民崇尚科学、增长知识、健身健体、休闲娱乐等方面的需求，我们进取打造特色文体团体的品牌，推进和谐社区的建设。群众性文体团队形式多样，活动红火，促进了居民的健康欢乐，展示了居民进取向上的精神风貌。是社区科普教育的中坚力量，在社区领导的支持下，进取弘扬民族文化，崇尚高雅艺术，充分活跃了社区文化生活，带动了社区居民纷纷加入。如今崇尚科学，反对迷信已在南华社区蔚然成风，社区居民科技意识明显增强，科学文化素质明显提高，科学礼貌健身的生活方式深入人心。

科教进社区活动开展以来，南华社区未出现一例迷信活动和邪教组织活动，居民有安全感，自豪感，精神礼貌素质和身体素质明显增强。此刻社区居民参与社区活动的人数多了，关心社区建设的多了，参加锻炼的人多了，居民之间的关系更加融洽了。今后科普工作的开展，还需切实从居民的实际需求出发，继续为居民开展各类科普活动，以改善和提高居民的精神文化生活，继续创新，逐步构成自我的特色，以量的积累，求质的飞跃，使科普工作更上一个新台阶。[整理]心理健康活动总结(三)：

经过多年来的科普宣传教育，尊重知识，尊重人才，尊重科学在社区上下已蔚然成风，成为大家的共识。为了加强科普宣教工作的力度，提高宣传教育的效果，进一步推进科普宣教的广度和深度。社区专门成立了由分管领导负责的科普宣教工作领导小组，经常召开领导小组工作会议，布置落实科普宣教工作，研讨科普宣教的新思路、新方法，构成一套切实可行、操作性强的奖励制度，大大提高了科普宣教工作的实效。

科普宣教工作是一项投入大，产出小的工作，但其直接影响到社区全面推进素质教育的质量。本着一切从居民出发的思想，一年来，社区在经费十分紧缺的情景下仍挤出有限的财力加强科普宣教工作的设施建设，建成高标准、有示范性的“科普居委”，目前社区科普居委已到达全覆盖，科普居委不间断的举行各类科普活动，大大增加了科普普及教育面。如在暑假期间组织学生进行青少年暑期科普制作，开办了心理碰碰车，青少年如何制定学习目标等科普讲座，经过寓教于乐的方式使居民真正从自身开始学科学，讲科学。为进一步有效的做好科普教育工作，年内，我们利用这些优良的硬件设施，举行了形式多样的活动并开办了各类辅导班。如信息苑在暑期举行了绿色网上行活动，经过边讲课边实践的方式让居民接触网络并利用网络增大自我的科学知识面。改造了社区图书馆，扩大了图书馆面积，为社区图书馆补充更新科普类图书。新增一个居民健身点，方便居民就近科学健身就近活动，为居民的体育健身活动供给了便利。

社区图书馆、社区体质检测站站等不断完善的社区配套服务站更是让居民的生活变得极为便利。

今年社区继续大力开展“科普知识进社区”，“科技以人为本，全面建设小康”是我们开展社区科普工作的主题资料。社区举办了“《要做就做最好的》读书交流活动”“《青少年保护条例》”知识答题活动，消防知识等活动。在参与中，居民们深深感受到:“读书让我更欢乐”。在今年8月上旬，社区专门邀请了心理咨询师为青少年举行心理碰碰车活动，经过活动，教会青少年如何科学的缓解各类矛盾与压力。在学生开学之前，我们又举办了“青少年如何制定学习奋斗目标”的科普讲座，让学生充分了解自身的学习目标，以一个进取的心态去参与学习。与此同时，我社区结合社区群众的不一样需求，举办了“中老年人健康教育知识讲座”，“养生知识讲座”和“计生知识讲座”等，为普及健康知识打下了良好的基础。

做好科普宣传资料的发放工作，每月按时发放社区科普报、科普杂志，以及上级部门下发的有关科普材料。在今年全国科普日期间，社区举行了广泛的科普宣传活动并专题搞了一次科普板报评比，各居委热情参与。社区经常组织居民开展体质测量活动，充分发动社区居民从此刻做起，从身边做起，从自我做起，革除陋习，追求健康的生活方式，增强居民科普意为了不断提高社区居民的整体素质，我们在社区大力开展“科普知识进楼栋”活动，“科普板报评比”活动。经过此类“倡导科学生活、创立礼貌社区”活动，使居民的科学文化素质和社区面貌有了较大改观，学科学、用科学、爱科学、信科学的热情普遍高涨，社区科学氛围浓厚，礼貌向上的社会风气基本构成，此刻社区治安良好、无一齐民族分裂、非法宗教和重大封建迷信活动的发生。代表着科学、礼貌、健康向上的科普活动，让各族居民充分感受到生活的乐趣和完美，为使我们的明天更完美，让科普之光永远照耀我们生活的社区。却格里麦亚社区妇联在镇党委、政府的正确领导下，在镇妇联的精心指导下，以党的精神为指导，围绕建设和谐社区的发展思路，坚持服务大局，维护妇女合法权益为根本任务。

**学校心理健康工作总结篇八**

学期我校心理健康教育工作的指导思想是：根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校校本课程教育主题，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际,通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质,健全人格,增强承受挫折,适应环境的能力。

学校成立了心理健康教育领导小组

组长：xxx

副组长：xxx

组员：xxx及各班主任

学校心理咨询室兼职教师:xxx

按照制定的心理健康教育主要工作目标，我校这学期开展的主要工作：

1、坚持以人为本的德育工程继续完善“三全育人”（全员、全方

位、全过程育人）的体系，扎实开展“六心教育”工作，落实常规管理的精细化。强化“以德为本”的`思想，坚持活动育人，贯彻“六心”“爱心献给社会、诚心献给他人、孝心献给父母、忠心献给祖国、信心留给自己”，使每位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持“以德治校”的方针，树立“教师人人都是德育工作者”的理念，强化服务意识，严守从业准则，坚持用正确的舆论引导人，用高尚的精神塑造人，以优良的校风培养人，以真挚的情谊感动人。

3、坚持“活动育人”的理念。

与大队部、各中队结合开展系列活动，注重“课堂内外”的互补，坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式，关注《品德与生活》、《品德与社会》课的教学，落实“六心教育”活动的有序开展。上好心理健康课，开展好学生的心理辅导工作。鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时调整教育思路，提高德育工作的实效。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。教育学生努力学习,争取做全面发展身心健康的小学生.

4、提高全体学生的心理素质.

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

心理健康教育采取的具体措施有：

通过师资培训和课题研究及校本研修，培养一批心理健康教育的骨干教师，搞好师资队伍建设，提高广大教师的心理健康水平，保障和推进我校心理健康教育目标的深入开展。学校心理健康教育的途径是多种多样的，根据学校的办学定位和我校的教育特点，我们在工作中确定了以下几条途径。

(一)、开足心理健康课程

1、与学校德育工作相联系,通过大队部的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过宣传窗、讲座、黑板报等少先队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

2、全面渗透在学校教育教学的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

3、举行课堂内外心理健康教育普及活动，上好心理健康课。

(三)、发挥心理咨询室的作用

提高心理健康水平，增强发展自我的能力。！

20xx年3月

**学校心理健康工作总结篇九**

这次培训共开课十一次，历时一年。每一次为我们讲课的都是心理健康教育方面的专家和优秀工作者。我非常珍惜这次宝贵的学习机会，认真参加培训，从不缺课。每次培训都认真做好记录，培训结束后及时整理笔记。按要求完成作业，认真复习积极备考，最终通过南京市学校心理健康教育教师资格考试，成为一名学校心理健康教育教师。通过这次班主任心理健康教育培训，我掌握了一定的心理健康专业知识，更深入的认识了自我，面对工作有了更多的信心。可以利用专业知识分析现实工作中遇到的问题，进而找到解决的办法。和学生的沟通交流更为有效，提高了教学效率。

成为一名学校心理健康教育教师，对我来说是一种鞭策。我所在的学校里有很多中职生，他们正处在心理上的转型期，有些学生心理成长的很好，在迈向社会的过程中充满自信和力量，而也有很多学生由于种种原因心理得不到成长，心理上的不成熟导致思想、行为上的不成熟，常常让老师、家长头疼不已。中职生迫切需要有人走进他们的心灵，给予他们心理指导。但是由于师资条件有限，任课教师负责教授各种文化课和专业课，多的是知识上的“传道、授业、解惑”，而和学生心灵沟通较少。班主任工作繁忙，一个人面对几十个学生，精力有限。有些家长“心有余而力不足”，对孩子物质上的关心较多，而对孩子心理上的关注较为欠缺。我希望自己通过专业知识的学习和实践经验的积累，帮助中职生重新认识自己，进而接纳自己，欣赏自己，帮助他们建立自信。看着学生能够拥有健康的心态、满怀信心走向工作岗位，作为一名教师才能真正体会到职业的幸福感和成就感。

在今后的工作中，我要更加严格的要求自己。多看书，多学习，不断丰富自己、完善自己。因为要想为别人提供帮助，首先自己内心要够强大。我还要结合学校的实际情况，尽我所能帮助需要帮助的学生，希望通过我的帮助，学生能以更加积极，良好的心态学习和生活，并为以后步入社会做好准备。而我自己也在不断的学习和实践中提升自我，追求更高的`人生价值。

**学校心理健康工作总结篇十**

一、探究时间：

20xx年9月xx日—20xx年12月xx日，小学老师心理安康教育现状调查与对策探究的其次阶段，实践检验阶段。

二、探究目的和意义。

老师的心理安康是对一名老师的最根本要求。老师对学生的影响是干脆而巨大的，正如人们所说：“老师性格优良可以带出性格优良的学生，而性格不良的老师，可能带出性格不良的学生。”因此老师的心理是否安康，不仅影响老师本身的身体安康，而且影响到素养教育的推动和开展，甚至关系到国家与民族的兴衰存亡。为此，我们依据《确定》的要求，针对当前小学老师心理安康现状，开展“小学老师心理安康现状调查与对策探究”的课题探究，其目的是提升老师心理安康水平，增进老师个人生活的华蜜感和职业生涯的欢乐感；提升老师实施学生心理安康教育的实力，使学生不仅能通过特地课程和活动训练获得自我心理调控与成长的实力，更能在老师的全部交往中获得有助于他们人格健全开展的影响。

三、探究对象：

涪陵城区第七小学全体老师。

四、探究方法：

本阶段的探究主要以调查探究为根底，以行动对策为目标，多种探究方法的有机结合。

1、调查与比拟探究。对我校老师的心理安康状况进展调查分析

是本阶段探究的重要方法。通过调查，找出老师心理安康的不良表现；探究出老师不良心理安康的缘由及维护老师心理安康的策略。比拟我市不同地区小学老师的心理安康教育同我校小学老师心理安康教育的不同特点，发觉和分析我市小学老师心理教育开展的问题和探寻相关的策略。

2、文献探究。学习借鉴国外、我国港台及东部心理安康教育先进地区和学校探究成果与实践经历。学习心理学家及有关专家的文献资料。

3、经历总结与案例探究。

4、行动探究。在调查探究、文献探究、经历总结和案例探究的根底上多角度探究，有效推动学校老师安康教育行动策略，在行动中探究、总结、提炼和推广。

五、探究过程总结

1、加强理论学习，提升老师心理安康理论水平。学校为全校老师统一购置《老师的心理教育》一书，采纳多种方式组织老师学习，如个人学习、集体学习相结合；系统学习与须要学习相结合；学校在本阶段还屡次举办《老师的心理教育》学问讲座和学习心得沟通活动。学校《实践与探究》刊物定期选编有关老师心理安康教育的理论和资料，试验老师的探究文章，其他地区的探究成果等供教师们学习。通过学习，极大地提升了老师的理论水平。

方式找出老师存在的不良心理安康表现，如：躯体化；抑郁；偏执；人际敏感；敌意；强迫；恐惧；健忘；神经衰弱；失眠等心理问题或心理疾病，并协助这些老师分析形成缘由。

3、课题组每月定期召开一次课题研讨会，组织试验老师学习有关文献资料及其他地区，特殊是我国港台、东部地区以及国外学校开展老师心理安康教育的探究成果及实践经历，学习的文献材料有莫玉霜、廖芳芳《论小学老师心理安康教育实力构造及其造就》；谢福胜《小学老师的心育实力造就阶段性试验探究报告》；张明《浅谈老师的心理安康》；林金水《提高老师素养是办好学校的根本》；宋铮《老师心理安康水平亟等提高》；贾林祥、宋广阔《中小学老师心理安康的调查探究》〔安康频道〕；孙开基、徐振波《老师心理安康：不容无视》；贾晓波《心理安康教育与教师心理素养》；康静梅等：《新课程改革与中小学心理安康教育》等。探究会上各试验老师畅所欲言，谈感想、谈相识、谈做法、谈效果，相互沟通，取长补短，有效地开展了试验工作。

4、针对老师中出现的心理问题或心理疾病，学校领导赐予极大的关怀或照看，对于病情较轻的在上课、听课、论文、反思、案例等方面减轻工作负担及压力；病情较重的让他们带薪休假，以便调理。学校还设立了心理询问室，协助老师刚好了解自己的心理状况，每一学年组织全体老师到涪陵中心医院体检，了解老师的身体状况。为了提高老师的身体素养，学校工会还举办了丰富多彩的文娱、体育活动，如每天早上8点全校老师做10分钟左右的早操；每月一次集体工会活动。三月开展了以《巾帼才艺多，风采秀真情》为主题的庆祝“三八”妇女活动；四月组织全校老师到涪陵戒毒所参观，并听取吸毒人的现身说法；五月开展了全民健身活动；六月组织老师参与《我为老师添光荣》的演讲活动；七、八月暑假，老师自行旅游；九月开展了《扬自信风帆，促学校开展》国庆庆祝活动；十月开展了《职工小家篮球竞赛》；十一月由各小家组织老师到郊外的春游活动；十二月开展了冬季安康竞赛活动等。学校通过一系列的工会活动，为老师调整心理压力，增加了老师的身体素养，提高了心理安康水平。

5、经历总结。20xx年的1月、20xx年7月及20xx年12月共三次学校组织了小学老师心理安康教育课题组老师进展试验阶段小结。总结会上各试验老师谈自己的.个案分析，谈自己的试验探究状况，总结自己探究出的小学老师心理安康教育开展的行动策略，并于20xx年12月每人上交试验探究论文1篇，个案分析1篇。学校试验组对其次阶段的资料作了搜集整理，并为第三阶段〔20xx年1月—20xx年8月〕试验总结阶段作好了充分的打算。

六、其次阶段试验工作的相识与反思

课题组在20xx年9月—20xx年12月开展的《小学老师心理安康教育现状与对策探究》工作得到了学校领导及全体老师的大力支持和协助，探究工作开展得比拟顺当，很多老师对自身的心理安康问题有了较高的相识，老师的心理安康水平有了必须的提高。但是，由于学校工作繁忙，试验老师的探究时间不够足够，再加上理论水平有限，维护心理安康的学问欠缺，实力不够强，所以，探究工作不是非常完善，探究成果不是非常丰硕。这要求课题组的全体试验老师进一步加强理论学习，提高理论水平，多向试验区的名校名师学习，提高科研实力，为提高全体老师的心理安康水平，为祖国的教育事业做出自己的全部奉献。

**学校心理健康工作总结篇十一**

1.德育处共同准备开学典礼

2.协助完成五六年级三好生材料整理上报工作

3.与首师大专家共同完成新生入学观察评估工作

4.协助完成爱心义卖捐书等工作。

5.撰写《图书馆管理制度》、《教师借阅制度》及《学生阅览制度》等，南校图书馆自开学第二周，面向南校各班开放，并在二三年级挑选图书馆服务志愿者，轮流到图书馆进行管理工作。

6.根据图书馆原有书目，提交适合低中段学生阅读的帮助学生拥有良好心态的书单。

7.协助学校班主任基本功大赛选手准备说课稿、制作ppt等。

8.本学期接待家长咨询10人次以上；教师咨询8人次以上。

9.负责三年级戏剧课程相关工作，协助完成学校戏剧教育课程的要求。

10.协助完成家校征文、合唱团演出、师生新年联欢、高参小项目展示等工作。

1.在学校刘学军主任、蒋磊主任及多名青年教师的帮助下，完成资源教室整理及档案整理工作，顺利完成市级专项督导及市区级专家下校检查工作，并受到好评。

2.与刘亚荣主任共同负责首师大专家在南校开展的学生训练工作，本人也承担每周3次的小组训练课程，大多针对注意力、规则意识和社会交往能力的培养。

3.筹备心理健康教育课程建设工作，已开展的工作是：

（1）完成校内新教师培训1次，并已制作后续可视化培训相关资料；

（4）制作《养成良好个人卫生习惯》为主题的微课，目前还在修改中，未投入使用。

4.承担联合大学教育学院特殊教育专业教授、研究生及区特教中心领导下校听课、参观，融合教育在普通小学开展情况的工作，受到高度认可。

**学校心理健康工作总结篇十二**

心理健康是指心理的各个方面及活动过程处于一种良好或正常的状态。心理健康的理想状态是保持性格完好、智力正常、认知正确、情感适当、意志合理、态度积极、行为恰当、适应良好的状态。下面小编给大家带来关于学校心理健康工作总结，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

本学期我校的心理健康教育工作，在市、区教育局的领导下，以市、区工作意见为依据，将心理健康教育工作纳入学校工作总体规划，服务学校中心工作，用先进德育思想作指导，推进我校教育教学向纵深发展。

一、完善组织建设，为学校心理健康教育提供保障

我校成立了心理健康教育领导小组，周湘荣校长担任组长，负责该项工作的领导、组织与管理，学校副书记、德育主任担任副组长，负责心理健康教育的具体实施安排和资料收集，学校相关行政分别负责协调安排心理健康教育相关活动，三位心理咨询师、16位心理健康辅导员为心理咨询室兼职负责人，负责学校的心理健康教育，各班班主任协助心理健康老师对学生进行辅助性的心理辅导工作。

二、抓心理健康教育教师队伍建设，提高教师心理辅导能力

学校现有16名心理辅导教师，都接受过市级以上的培训，并且获得了国家职业心理健康教师资格证书。她们具有良好的心理健康教育常识，具备科学的心理辅导技巧和方法，并且严格遵循心理健康教育原则和方法，遵守职业道德。

我校还定期在业务学习中组织教师学习心理学知识和先进的教学理念，引导教师了解心理学在教育中的前景和价值，学会自我情绪的调整和与学生沟通、帮助学生心理调试的技巧，本着“以人为本，以学求实”的观念，维护和调适教师心理，以点带面，以新的理念引领学校心理工作的深入开展，不断提高教师心理健康教育的实践能力。

三、重视心理健康教育教学工作，塑造学生健康人格

在心理健康教育工作中，我们一直注重对班主任队伍的建设、培养和运用。每学期我们都会为班主任开设专题讲座以提高班主任的理论知识。同时提供机会和舞台让班主任充分交流和展示他们在工作中总结的经验教训。我们开设的讲座包括：重视对孩子学习方法的指导，培养孩子良好的习惯，人际交往效应与师生沟通等等。

中段年级结合语文教材积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧;高段年级尤其是六年级，面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待考试。

我校充分利用教案评比、青年教师展示课等契机深化将心理健康教育融入学科教学的思想。倡导发掘学生在课堂中的情感、态度、价值观，应该说这对教师的授课方式起到了很大的转变作用，也更突出了心理情感教育的重要性。

充分利用家长学校是对起始年级和毕业年级开设专题讲座辅导，每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。

“一日校长驻校制度“一直是我校家长学校的传统，为了使家长更好地了解学校教育和孩子的学习，每学期请家长走进校园，观看学校各项活动，了解学生学习生活的真实情况，提供机会让家长更了解孩子、更理解孩子。这也成为家长和孩子进行交流的有效途径。每学期，家长学校都会请家长就教育方法、成功案例进行经验交流，召开“学习型家长经验交流”活动。

四、规范细致的咨询辅导，为学生提供更贴心的服务

每周四为学校心理咨询室开放日，三位心理兼职老师在心理咨询室接待来访学生的咨询，帮助解决学生在学习生活中遇到的各种心理问题或困惑。对于少数有心理困扰和心理障碍的学生，给予各种形式及时必要的咨询、辅导，做好详细记录，并且严格遵守职业道德保护学生隐私。实践下来，不仅实实在在帮助学生解决了问题，还能有效利用资料为学校教育教学服务，使得更多同学了解到这样一个可以倾诉的场所。绝大部分学生感觉情绪得到了宣泄，获得了考虑问题的新角度、新选择，或是感觉问题得到了解决。

五、在学校的校园文化建设方面渗透心理健康教育

学校图书室、心语小屋有专门的心理类图书资料，供全校师生查阅。学校每期开展健康向上的主题活动，如“青春期心理健康教育、“阳光体育”等一系列活动，让学生在生动有趣的活动中，体会到生活和学习的乐趣，健全自己的人格，拥有阳光的心态，全面健康的成长。

x年是我校深化教育改革取得阶段性成果的一年，心理健康教育作为我校教育改革的重要组成部分，也取得了丰硕的成果。在巩固己有的成绩的同时，本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，全面推进素质教育的目的，我们在总结过去的成功经验的同时，对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾过去的一学期我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，也是我校心理健康教育工作的特色，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理选修课程朝着规范、有序的方向发展，也有利于以点带面，促进我校心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识，本学期我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

首先，本学期我校心理健康教育课和上学期相比有两个不利条件：一是心理教育课时总量减少，二是要求选修心理素质课的学生增加了许多。为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。增加了心理健康教育兼职教师的人数。本学期，从事心理健康教育有工作的教师增加到四位。除谢维兴老师这位专职的心理教师外，还有陈红老师、林莎老师、曾帆老师三位兼职的心理教师，心理健康教师的增加间接增加了心理健康教育课时。同时，充分利用课外时间增加心理健康教育课的时间。谢维兴老师利用周一和周五中午一点到两点钟段时间给学生上心理健康教育课，直接增加了课时。通过这两种方法，解决了因心理健康教育课时的减少而带来的选修心理健康教育课的学生无法上心理健康教育课的问题，使大多数学生都能接受心理健康教育。本学期，我校高一共有x个班，高二共有x个班开设了每周一课时的心理健康教育课，约有\_\_\_x人的学生在本学期接受了系统的全面心理健康教育。

其次，从规范课堂教学着手，保证上课的质量。一是加强集备。我们组成了以谢维兴老师为组长的集备组。把周一上午作为集备时间，大家共同讨论。这样不仅加强老师对心理健康教育理论知识的理解，而且规范了课堂进程、上课的内容和上课的进度，使心理健康教育课程系统化，有序化，避免了心理健康课的无序化和随意化。二是和学生制定课堂契约，同时把平时的考勤、课堂表现、课外作业的完成情况和学生的成绩挂勾，规范学生的课堂行为，避免学生把上心理健康教育课当作混学分课。

再次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学期，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、心理剧、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，这种改进使我校的心理健康教育课继续走在全市的前列，扩大了我校心理健康教育工作在省、市的影响，谢维兴老师的公开课：《沟通无极限》参加市里的交流并获得专家、老师们的好评。

二、扎实工作，拓宽渠道，加强学生的个别心理辅导，促进学生心理健康发展。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，研究室在个别心理辅导方面做了大量的工作，取得巨大的成效：

1、坚持实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：周一至周五\_\_\_：\_\_\_—\_\_\_：\_\_\_为面对面咨询时间，\_\_\_：\_\_\_—\_\_\_：\_\_\_为时间。

2、加大宣传力度。通过张贴海报，课堂上促进，课外广播，班主任工作等让学生特别是高一新生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式。

3、增加了心理咨询的方式，不仅有个别面询、电话咨询，还增加了网上咨询。通过宣传和拓宽心理咨询渠道，本学期来咨询的学生与以往相比有上升的趋势：共接听电话\_\_\_个，接待来咨询的学生\_\_\_x人次，网上咨询\_\_\_例，在来咨询的人中有一半以上是高三学生，来咨询的问题主要是学习问题、情感问题、人际交往问题。这也说明了我校学生对心理健康教育的观念发生了巨大的变化，从对心理问题的回避转变为能积极主动寻求心理上的帮助。

4、其次，做好个别辅导的同时，针对高三学生学习压力大，心理负担重的实际，我室在\_\_\_\_\_\_年\_\_\_月期中考前给高三\_\_\_个班的学生分别举办了以“如何复习迎考”为内容的团体心理辅导，给高三学生把好学习考试心理关，使学生能以积极，健康、向上的心态面对高三，面对考试。

三、完善心理教育研究室，巩固我校心理健康教育的的立体网络。

作为心理健康教育的主要场所，心理教育研究室的环境建设好坏直接关系到心理辅导和咨询的效果。本学期，心理放松室里增加了沙袋，充气人等新设备，心理教室、心理放松室、心理咨询室、心理测验室的硬件设施也不断地发展完善，环境更加优美，使心理教育研究室成为八中独特的一道风景线。

心理健康教育问题不仅是专兼职心理健康教师的问题，而成了全体教师共同关注的问题，全体教师、学生齐心协力，把我校的心理健康教育工作推向前进。在加强对学校老师，学生的心理健康教育观念的宣传的同时，在\_\_\_月、\_\_\_月间学校开展了“学会和异性同学交往”、“学会学习”、“学会自信”等丰富多彩的以心理健康教育为内容如的主题班会活动，还举办了心理健康教育黑板报比赛。这些活动大大加深了学生对心理健康教育的理解，加大了心理健康教育在全校的影响力。

本学期，学校学生会“心连部”的工作更有成效。其一，保证“心连部”每一周开展一次活动，大部分班级心连员都能积极主动地参与活动，讨论工作，“心连部”员之间的向心力比以往加强了;其二，它真正成为了联系教师和学生、学生和学生的纽带，使心理教师及时地了解学生的心理状况，使那些不愿意找心理辅导老师咨询的学生能得到及时的帮助，同时也带动学生积极寻求心理咨询的帮助。

四、做好心理健康教育的宣传，树立我校心理健康教育的先进形象。

本学期，我们努力做好心理健康宣传工作，重点是办好《心航》杂志和省市各媒体的合作，加强与其他学校的交流与合作。

作为宣传我校心理健康教育的重要刊物《心航》，在本学期又办了三期，和上学期的《心航》相比，本学期的《心航》从数量上，内容上丰富了许多。栏目增加了，内容更贴近八中的教育改革，更加贴近学生的实际，+面更优美，更合理，栏目更科学。它越来越受到学生的欢迎。

其次，加强了和省市媒体的联系，扩大了我校心理健康教育的影响，展示了我校的新形象。本学期，有《海峡都市报》、《海峡周报》、《福州日报》、《经济快报》、《东南快报》、省广播电台、福州市电视台、省电视台新闻频道等多家新闻媒体来我校了解报道心理健康教育的情况，宣传了我校的心理健康教育。我们还和省人民出+社合作，在《素质教育博览》这本杂志中建立我校心理健康教育专栏，扩大了我校心理教育的影响。

再次，本学期，加强了和省市兄弟学校的联系，接待了省、市各地领导、老师到我校观摩心理健康教育的开展，交流我校心理健康教育工作的经验，为我校赢得了声誉。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然有部分班主任、集备组长、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

阳泉市平阳学校是一所九年一贯制学校，位于融自然、人文风景于一体的天下第九关——娘子关风景旅游区。毗邻山地雄伟，水流回溢，瀑布飞溅的娘子关口，因唐平阳公主在这里驻过兵而得名。1972年建校，原隶属山西省娘子关发电厂。20\_\_\_年12月成建制移交阳泉市城区人民政府。学校占地面积5751平方米，建筑面积3483平方米。现有教学班8个，小学6个，初中2个，在校学生200余人，在职教职工42人，其中具有中学高级教师职称7人，中级职称的教师35人。中、小学教师的学历合格率均为100%。

学校配有多媒体教室、计算机教室、理化生实验室、美术活动室、体育活动室、舞蹈教室、图书阅览室等专用教室。近年来，城区人民政府加大对学校的经费投入，大大改善了学校的办学条件，增设了办公设施，硬化、绿化了学校操场，并开通“校校通”网络，学校环境优美、书香浓郁。中小学毕业升学考试成绩一直名列市区前列，多次受到上级教育部门的表彰。20\_\_\_年、20\_\_\_年先后被区委、区政府命名为“创建教育先导区教学质量先进校”、学校党支部被评为“先进党组织”。

20\_\_\_年2月，新一届校领导班子根据学校实际，提出了“走科学发展之路，创精致教育特色”的办学理念。坚持常规工作抓规范、重点任务抓落实、难点工作抓突破，推动品位升级、管理升级和质量升级。在学校领导的带领下，我们的心理健康教育工作也取得了一定的成效。

本学期学校根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，围绕学校的工作计划、德育计划，广泛运用各种形式继续深入推进心理健康工作，有效提升了不同年龄层次的学生的心理健康水平，有效实现了“助人自助”的教育目标，促进了学生人格的健全发展。

一、坚持心理健康服务原则：

1、科学性原则：即根据学生生理、心理发展特点和规律，运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至精神医学等多种学科的理论与技术，科学地开展心理健康教育工作。

2、因地、因校制宜原则：不同地区、不同学校学生心理问题表现不同，教学条件、师资条件不同，开展心理健康教育的程度不同，因此，要根据我校实际情况来开展工作，以提高工作的针对性、实效性。

3、面向全体学生与关注个别差异相结合的原则：心理困惑或障碍既有共性的问题，也有个性的问题，因此要将面向全体学生同关注个别差异相结合。

4、以发展、预防为主的原则：在实践中，要坚持发展、预防为主，矫治为辅的原则。

5、人本主义教育原则：其一，把学生作为独立的生命个体，充分地尊重、理解、信任学生，建立平等的师生关系;其二，把学生作为完整的生命个体，要全方位、多角度地认识学生;其三，以学生为教育的主体和活动的主体。

6、助人自助原则：即帮助学生提高自助能力。

二、其它宣传方式

1、充分利用学校心理网站等宣传媒介对学生进行心理健康教育有关内容的宣传和心理健康知识的普及。

2、各班每期黑板报都开辟出心理健康方面的专栏，有效提高了学生对心理健康重要性的认识，促进了心理健康渐渐纳入班级文化建设。

3、积极创设校园心理环境，充分利用了网站和广播及时宣传心理培训活动的信息，增强心理健康教育在校内外的影响力。

三、取得的积极效果

1、在区教育局和学校领导的支持下，建立了心智和谐的新浪博客，创造了心理交流的新天地。

2、组织了心理工作小组，让在大家的共同努力下，找到了心理健康教育的捷径，提高了心理健康教育的效果。

总之，在过去的一年里，我们学校的心理工作取得了很大的成果。但是成绩属于过去，不代表未来，未来掌握在我们自己的手中。因此我们要总计经验教训，为明天的发展打下坚实的基础，相信在大家的共同努力下，平阳学校的心理工作会不断取得新成绩!

一学期来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体开展。

首先，基于以上的认识，我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

其次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学年，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，也达到了我们学校开设心理健康教育课的目的。

二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

专门教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，选派教师参加省市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高,预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。

四、展望未来。

随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明,在我国约有1/5 左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此，在学校开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

1.小学生心理发展特点

从心理学角度看，小学期年龄段为6～7到11～12岁，儿童生长发育比较平稳均匀(少数高年级女生例外)。特别是脑的神经系统的均匀和平稳的发育构成了小学生心理的协调发展;学习成为主导活动，不仅使小学生智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维，而且也使他们的心理得到迅速发展。

小学生经历有限，他们的心理活动显得纯真、直率，内心活动容易表露出来。这个阶段“闭锁性”不明显，他们的情绪和情感富有表情化，喜、怒、哀、乐明显地表现在面部，而且容易变化，不善于修饰和控制。所以小学阶段，成人与儿童容易沟通，师生之间，亲子之间的关系容易融洽。

小学生心理发展和变化具有较大的可塑性。无论是思维能力，还是个性，社会性和品德，都易于培养，诸如人生观、世界观等一类稳定的个性意识，在小学阶段尚未萌芽;又如性格这一个性心理特征的核心成分，只是开始形成时期，良好的或不良好的习惯都能通过教育措施加以改变。

2.小学生心理发展基本规律

(1)先天与后天关系。先天的遗传是心理发展的生物前提、自然条件。良好的遗传素质无疑是心理正常发展的物质基础。儿童心理发展主要是由他们所处的环境条件(生活条件)和教育条件决定的，其中教育，尤其是学校教育起着主导作用。学校教育的主导作用，主要体现在教师的主导作用上。

育过程中注意健康心理的培养，才能不断激活学生学习兴趣。

在课外活动中渗透心理健康教育，使课外活动具有开放性、愉悦性、自主性和活动性的特征，它是课堂教学的延伸。它的开展，为学校的心理健康教育拓展了新的渠道。在小学组织丰富多彩的课外活动中让学生在课外实践中体验所学的心理健康知识，受到心理健康教育。同时，通过这些课外活动，使学生体会到心理健康教育来源于生活，实践于生活的基本道理。

因此，我校的心理健康教育实验取得了较满意的效果，学生的心理品质有了提高，情商、智商得到了开发，人际交往面扩大了，社会适应能力增强了，心理障碍消除了;教师也转变了教育理念，改进了教学方法;学生的家庭建设也得益匪浅。我校在学校心理健康教育工作上，踩过去的是一行坚定的脚步。新的机遇，也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将以课改为契机，与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

本学期，根据学校领导对学校心理咨询的要求，并以学校教育工作对心理工作要求为蓝本，通过对我校心理咨询工作的现状研究后，制定了心理咨询的计划，加强对学生心理辅导的宣传力度，将集体辅导与个别辅导密切结合，相辅相成，充分利用心理咨询室的硬件，落实制度，提高心理辅导中的针对性、科学性、实效性，不断提高学生心理素质，从而为全面提高学生素质打下良好的基础。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。为了进一步提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，我校认真地开展了心理健康教育工作。

我校的心理健康教育目标定为帮助学生在学习生活中培养良好的学习习惯，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度;培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。针对这一目标，我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

一、全员重视，增强意识

一学年以来，我校领导及辅导老师们都充分地意识到心理健康教育的重要性，也较自觉地进行心理方面学习与探索，及对学生进行心理健康教育。

二、丰富心理健康教育的途径

1、心理知识讲座。这学期针对一些传染性疾病对学校师生及其学生家长们造成了心理上的恐慌，就此，我们结合目前的一些可防控的措施在学校开展了心理辅导讲座，帮助他们解除心理恐慌压力。

2、个别咨询与辅导。我校开设心理咨询室对学生进行个别辅导，使教师和学生在心理辅导室内通过书信交流的方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

3、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，如：语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质;数学可以进行科学思维的训练等。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式，当我们发现学生心理出现一点不好的苗头时，就及时与家长联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理咨询过程中，我们深切地感受着大家对心理咨询工作的需求和认可，也体会着帮助苦闷中的学生走出烦恼的喜悦，咨询过程是来访者成长的过程，同时也是我们成长的过程，我们也将在今后的工作中，再接再励，为广大学生提供力所能及的心理援助。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临各种问题的进取态度;培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

1.心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，因为心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育应成为我们学校教育的重要的防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

2.个别咨询与辅导。除了全校性的心理知识讲座，心理咨询教师根据实际情况对学生进行个别辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。主要针对学困生、单亲生、寄宿生、留守儿童等各自存在的不同问题。

3.为部分家长进行辅导。让家长懂得家庭是心理健康教育的第一课堂，家长的心理健康及其调适，了解孩子心灵成长的轨迹等常识性的知识。

4.与时俱进，用最新的教育理论武装心理教育。积极参加上级部门安排的各种学习，完成部门规定的任务。

5.心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

6.开展丰富的活动渗透。学校根据自己的实际情况，一些班级还编排了“校园情景剧”学生通过排练、观看情景剧，懂得了学习、生活中许多问题的解决方法。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

在今后的工作中，我校将在心理健康教育活动中，还将不断努力，争取更大的成绩。

开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。

学校领导十分重视心理健康教育工作，每学年学校工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。重视开设心理健康教育课，把心理健康教育课列入学校校本课程，每周一节。

还经常选派兼职老师及班主任参加各种心理健康活动、咨询等方面知识的培训，使心理辅导队伍的水平有了大幅度提高。

学校的心理咨询室温馨、阳光、舒适每天两个小时开放时间，每次的咨询都做有详细的记录。

学校心理健康教育工作的性质是发展性和预防性，其主要载体就是以课堂形式进行的心理活动课。心理辅导老师根据学生发展的特点和学生所处的环境特点，实时调整心理辅导的内容，使得心理健康教育的内容选择应当贴近学生的现实生活，选择学生最关心、最需要、最感兴趣、最感到困惑的问题。还聘请校外专业人员来我校进行心理知识讲座。

今后全校老师的继续努力，不断探索，使学校的教育从真正意义上达到以人为本，使师生能够健康和谐的发展。

“学校心理教育是素质教育的重要内容，是现代学校的标志，是学生全面发展的基础”以上观点是我校领导和老师多年来逐步形成的基本共识并始终坚持的教育实践。

从上个世纪90年代初开始，我校的心理健康教育工作在理论、实践两个方面都取得了令人瞩目的研究成果。在长期工作经验的\'积淀中意识到心理咨询室对于学生心理素质发展的重要作用，因此按较高的标准加强了心理咨询室的建设，并开始重视突出自己的特色。在培养专业师资的基础上，学校心理咨询工作目的是“以人的全面发展为中心，并关注师生的心理素质发展”。

随着多样化的工作方法的涌现，建设规范化的、现代化的心理档案、咨询档案的迫切性与必要性凸现出来。首先，根据教育部有关文件《关于加强中小学生心理健康教育的若干意见》的精神，学校必须建立系统的心理档案。其次，只有在心理档案建设得很好的情况下才能实现心理咨询、心理健康教育课等的主动性。才能在充分运用心理信息采集和分析的成果基础上主动约请相关学生。此外，建立学生心理发展与咨询档案有利于学校了解学生心理发展状况，针对学生具体情况制定相应教育和教学计划，或防患于未然，或扬长避短，“有的放矢”地促进学生心理健康发展。并且，咨询档案也有利于学校对咨询工作进行评估和管理，并能为学校开展相关教育研究提供数据。电子心理档案也是顺应教育管理现代化发展趋势的必然选择，与传统的人工建立心理档案相比更有优势。

由于我参与了心理健康档案的建设工作，对档案建设过程有一定的了解，下面就有我简单介绍一下我校心理档案建设过程、使用情况、思考建议等。

我校心理档案建设的流程包括：档案建立、数据采集、档案查询、行动方案

一、档案建立。

校长重视心理健康教育工作，并能从认识上立足较高的站位，按照建设高标准的心理档案开展工作。这首先表现在，所有参与档案建设的老师都经过专业培训，掌握相关知识、相关技能。心理档案建设前，我校派教学骨干颜丽老师参加学院组织的培训。颜丽老师在认真学习并领会了档案建设的方法后，对学校的相关人员进行了培训，包括：班主任、微机教师等，为进一步的建立档案打好基础。

其次，学校领导克服困难，为心理档案的建设工作提供了尽可能完善的物质保证。学校的三个微机室一百余台微机提供给学生，通过局域网完成心理测验。心理档案的电子版录入在学校专门配备的笔记本电脑上，以实现信息采集及后期使用的灵活性、安全性。

最重要的是，所有相关人员在领导组织下精诚合作，顺利地完成了资料的收集、数据的采集。班主任老师先要对学生进行编号、拍照并对学生填写纸质心理档案的个人信息等项目进行辅导，此后及时回收档案。其间，班主任老师要直接面对家长答疑解惑，并检查档案内容填写的是否完全、准确、真实。微机老师曹月、高小然等在微机课时对学生进行心理测量。测量时，他们按照量表的要求宣读指导语，并努力为学生创设适宜的测验环境，最后将评测系统自动生成的测量结果通过局域网保存到心理咨询档案专用文件夹里。

其后，由心理老师进行了文本、电子档案的填写、评价等工作。

心理教师完善档案的过程绝对不仅仅是数据的填充，而是对学生心理健康水平进行评级、并提出相应对策等。目前，我校在心理档案中按量表体现的测量结果及实际观察的结果，将学生分为一般关注对象、密切关注对象和及时干预对象。

值得指出的是，学校领导在建设心理档案工作之初就明确指出：由于学生处于发展变化中，学校应定期更新学生心理发展与咨询档案的有关内容。

二、档案查询

配合现有的心理档案系统，我们在设计目标用户是考虑主要有三类：学生、班主任和心理老师。学生只有权力接受测评与查看自己的测评结果而无权利查看他人的信息。班主任是一个班级的负责人，经过心理老师的同意，可以查看本班同学的心理健康状况，以及班主任自己进行的特定调查的结果，但是无权查看其它班级及具体到某一位学生的心理档案系统。

心理老师的查询主要围绕个别学生的主动干预及心理咨询资料收集等目的。通过系统内的相关函数，既可以调出特定类型学生的档案，也可通过独一无二的编号迅速找到前来咨询同学的个人信息及测验结果。心理教师对心理档案数据的分析，对发现心理问题学生采取帮助措施提供了重要依据。

心理档案好比给每个学生建立了一个心理资料袋，心理状态如何、每个阶段的特点和发展变化，我们都能够快速查到。这样一来，哪些同学有比较严重的心理问题，需要重点开展个体心理辅导;甚至哪些班级的学习问题反映得很突出，需要调整教学策略和风格都有了一个科学的依据，有利于及时、有效干预。

三、行动方案

首先，利用心理档案的报表功能可以将综合评价及教育措施以文档的形式保存下来，因此可以通过报表功能为班主任提供相应的建议。这一点我们学校采取个性、共性相结合的方式提供帮助：

对于特殊个体反应的个别问题，以口头建议、文本建议等方式对班主任进行指导;对于共性的问题，校心理咨询室以案例的形式将相关分析、建议发表在报纸上累计30余篇，即对教师进行提醒，又能更大限度的取得家长的重视与共识，形成合力。

经过实践，此档案系统实现了纸质档案向电子档案的转化，引领学校在档案系统建设方面上了新的台阶，填补了相关工作的空白，具有很高的操作性、实用性。

最后，针对心理档案系统，我谈一点思考和建议，其中有些问题可能是因为自己的能力所限，没能很好理解编者意图，如有不妥敬请谅解。

1、量表问题这个系统用的量表有几个是汉化的引进版，我比较关心的是比较、解释结果的常模是否进行了本土化，是否适合我们学生测量。此外，本系统一些量表并不能适应、满足小学生这个特定的被试群体，如：scl90用于成人还可以，但用到小学生身上尤其是没有相应症状的小学生身上似乎不太合适。因为根据scl90的原设计者的规定，该量表适用于精神科或非精神科门诊的成年病人。根据国内学者的研究体会，这个量表大多用于对于神经症及综合医院住院病人及心理咨询门诊的受检者。可以考虑用上海华师大周步城教授修订的9个量表替代，因为较贴近本土中小学的实际情况，且有软件。

2、测验工程大问题几个量表做下来需要很长时间，几乎每个量表都要一节课的时间。不仅如此，测评系统不能直接生成学生的电子档案，仍需从测量结果人工转化为纸质档案及电子档案，平均每名学生用时超过10分钟。面对庞大的测量团体，这样的效率明显偏低。建议能从测量结果的生成环节就实现电子档案的自动填写。

3、行动方案问题此系统中没有相应的行动方案帮助提示，不能针对特定的心理问题提供相应建议。针对心理教师、班主任不同的工作重点提出个体、团体的建议才能让心理档案更具有实际指导意义。

4、开放问题现有系统没有实现网络的开放、资源的共享，限制班主任等教师使用、维护心理档案。只有实现档案的查询畅通化、使用习惯化，才能更好的发挥档案的作用。心理档案既然耗费了这么多的人力物力，就不能让它束之高阁，而要有效的利用起来。

以上就是我们心理档案建设的一点体会，我们在这方面的尝试还在初始阶段，希望各位领导、老师能给予指导、帮助。谢谢!

(一)召开了心理健康教育培训会

九月二十一下午由我校张主任作了“教育教学中的心理效应”报告。张老师从心理学的角度，通过诸多案例给初中全体教师讲了如何用心理学原理处理日常遇到的这样和那样的问题。受到了老师们的一致好评。心理健康教育是我校的特色。我校于九月十四日在市教育局作了“细化管理，强化研究，发挥示范辐射作用”的校本教研典型发言。

(二).组织评选了“心理教育案例集”

为营造和谐的校园,融洽的师生关系，教科室组织教师，根据身边发生的故事，人人撰写教育案例，他们精选了83篇编印成了《心理沙龙-----教育案例集萃》一书。内容有“润物细无声——师爱无限”;“小荷才露尖尖角——萌动青春期”;“会当凌绝顶——增强自信心”;“不信东风唤不回——转化后进生”等栏目。当你翻开《心理沙龙-----教育案例集萃》一书，认真阅读精彩的“教育案例”时，你就会发现，父母离异的孩子走出了歧视的目光，学习困难的孩子彻底抛弃了自卑和找到了自信。“孩子你不笨”，“理解与宽容”，“扬起青春的风帆”，“用爱呼唤学生的心灵”，“阿他真的改变了”，“给学生一个机会 还你一个惊喜”，“呵护最美丽的花朵”等一篇篇动人的教育案例，无不凝聚着老师们的心血和热情。这是我校加强心理健康培训，促进师生心理健康发展的结果。

除以上工作外，各科室、各级部做了大量的其它工作。如对校本教研制度进行了细化和修改，教材的下发，落实“一岗双责”方案的安全工作，活动课程的开设，课程表的安排，军训、召开家长会、班会、卫生检查、迎接市五项督导检查，期中考试，民防教育等工作。

总之，在看到成绩的同时，我们还存在不少问题，在前进的道路上还会有很多困难。我们有信心通过大家齐心协力、奋力拼搏，就一定能实现我们的目标。

本学期的德育工作，在上级部门的指导下，在学校的正确领导、科学决策下，坚持以“八大办学策略”为指导，坚持“为每一位学生创造美好未来”，围绕本学期学校的中心工作，遵循以育人为核心，以养成教育为主线，以德育实践活动为载体，践行“值周班制度”和“封闭式”管理，对学生的养成教育坚持从活动中进行引导，从行为上进行训练，使学生养成良好的学习习惯、健康的生活习惯和文明的行为习惯，为学生的终身发展奠定坚实基础。一学期以来，顺利完成各项管理工作和任务，现把主要工作总结如下：

一、 领导重视，科学指导

学校领导一直以来高度重视学校的德育工作。在本学期的重点工作中明确提出“加强学生自主管理，积极建构德育新平台”，坚持完善“值周班管理制度”，实行住宿生“封闭式”管理，通过全体学生参与德育常规管理，达到对自己的道德行为自我认识、自我评价、自我矫正、自我约束，不断完善自己，形成良好的道德习惯。

1、回归德育本原，抓好常规管理工作。我校作为一个普通高中学校，学生入学时的综合素质和文化素养相对比较弱，特别是大部分学生养成了不良的习惯，如果不及时骄正，必将严重影响高中三年的学习和生活，也必将影响他未来的发展。因此，我校提出加强养成教育，培养学生良好的习惯，良好的习惯的养成首先要有良好的纪律精神，而培养良好的纪律精神最有效、最直接的途径就是抓好常规管理。

2、遵循学生成长规律，实现自我教育。新时期的德育工作要求突出体验性、生活化和多元化，我校构建了学生自主管理平台，改变了教师的传统的德育教育管理观念，树立以学生为主体的全新理念，教育引导学生、挖掘学生的潜能，创设一个自我发展的空间。

3、本学期开始，潘勇校长亲自修订并再次完善了“值周班制度”，多次在全校大会上作宣传动员，改变“传统型”说教、让德育回归生活，回归实践，让学生真正成为学校的主人，德育的主体，从实践中转变和提高自律能力。

4、科学分析管理数据，加大公布和整改的力度。本学期学校把常规管理的数据分析摆在学校管理工作的重要议事日程，每周在全校教师大会上，公布每周常规管理情势分析报告，引起了广大班主任的高度重视，重视之高、整改力度之大，速度之快是前所未有的。

5、及时召开常规管理工作总结会。在全校教师的集会上，每个参与值周的班级都认真总结本班的值周情况，各班分别召开值周工作总结会，查找了存在的突出问题，找准了下阶段做好工作的切入点，使整个管理链的工作运作顺畅。

二、 回归德育本原，狠抓常规管理，树立纪律精神，

1、开展《学校规章制度》学习活动，明确管理要求。开学初，由教导处组织各班重新学习《\_\_\_市第八十一中学校园管理规定》并组织进行了相关知识测试，让制度要求深入人心。

2、通过校园宣传板《\_\_\_市第八十一中学日常行为规范标准》，让行为习惯、学习作风和仪容仪表的标准要求展现在师生面前，用统一的标准和要求，让学生对照执行，起到良好效果。

3、狠抓学生考勤管理。对早读吃早餐、迟到、旷课、无故缺勤等屡教不改的学生，班主任除进行思想教育外，及时与家长取得联系，进行共同的教育。其中对高一、二级早读迟到、晚自习迟到的行为进行了通报处理，保证了正常的课堂教学。

4、狠抓了风纪(重在长头发)大检查，在强化行为规范的基础上，定期进行阶段性检查，通报处理风纪检查不合格的学生，并限期整改，在严格的检查教育中提高了大部分学生的纪律意识，带动了其他常规管理工作的进行。

5、加强了对晚自习课的检查和管理，各班主任按照班上晚自习的人数编排好座位表，摆放在各班讲台上;各晚自习的辅导老师必须准时参加晚自习管理，晚上7：15准时对各班进行考勤登记，如实填写好各班的登记表，旷课、缺勤又没有请假批条的学生必须与班主任联系。在晚自习期间，辅导老师必须在所管理班级的范围内巡逻检查，不得随意离开岗位，不得回办公室批改作业或与学生做思想工作，经常走动，保证晚自习安静，本学期工作中，取得了明显成效。

三、 遵循学生成长规律，落实“值周班”管理，实现自我教育

本学期开始，我校继续实施“班级值周制度”，让班级参与学校常规管理成为学生自主管理的载体，在全校开展常规管理量化评比的过程中，学生直接参与了校园管理，充分发挥学生的主体作用，提升了学生的综合素质，取得了突破性的成绩。

20\_\_\_年10月12日，我校在从化翠岛度假村召开20\_\_\_年班主任工作研讨会。会上，潘勇校长围绕学校正推行的值周班制度做了中心发言，分析了推行值周班制度的大背景，重申素质教育是面向全体学生，为每个学生创造美好未来。结合潘勇校长的发言，与会的班主任展开了热烈的讨论，再次统一了认识，坚定了信心，推进了此项工作全面开展。

我校的“班级值周”制度是以班为单位，全校各班轮流值周。在值周干部、团委学生会、班主任老师的带领下，每周由一个班级负责对全校学生的学习纪律、日常习惯、宿舍管理、清洁卫生、劳动生活等各方面进行全方位的检查与监督，承担一周内临时性工作的服务。该班级所有成员要切实认真地按规定项目及要求进行检查，把检查结果上报相应的部门，负责张榜公布校园风纪表。通过全校性各班的大循环轮周，锻炼每个班级和班内每个学生纪律表现，在工作中培养自我管理意识。

1、通过“班级值周制度”管理，保证了学生的生活秩序和学习秩序。早读、上课迟到基本消失，晚自习准时到位，宿舍内务、卫生、纪律始终保持着良好以上的状态，校园清洁干净，宿舍整齐划一;两操集合迅速，队列整齐;学生言谈举止文明礼貌，学校环境更加优美、教室更加整洁，常规管理由班主任的由操心、烦心逐步变为放心、安心。

2、通过“班级值周”的严格管理，实现了“由他律——提升认识——自律”的自我教育过程，增强了校园主人翁的责任感。轮到值周的班级，每个同学都有自己的岗位，有自己的职责。在值周时要求他们抱着向其他班级学习、为同学服务、给同学作示范的宗旨进行管理、检查，并做到公平、公正、公开，敢于负责，学生在检查他人的同时，把他人与自我进行对比，这无疑在值周工作中强化“自律”意识。

3、通过在全校教师大会上公布各班的成绩，增强了各班的竞争意识，班主任高度重视评比结果，通过班委会加强对本班的管理，发现问题，及时解决，把可能将发生的重大问题消灭在萌芽状态。从十二项的评比中可以看到，原来预测到的良好、合格、不合格的等级都没有出现，各班都以“优秀”通过了每周的评比。

“值周班”的体验式管理，增强了德育管理实效。在实践活动中，同学们亲身经历、亲身感受，对学生的触动和影响是深刻的，很多活动所产生的教育作用也是书本不能代替的。通过学生参与学校常规管理，体验自身工作中的困难，同时也理解了老师和同学们在工作的辛苦，从而引起对自身行为和态度的反思，这种自我反思，自我教育的效果远大于传统的说教式教育，大大增强了德育工作的实效性。

四、遵循环境育人规律，狠抓校园保洁工作，增强卫生意识

环境对人的影响是潜移默化的。我校的德育教育工作充分利用了学生生活的各处环境，从学生生活的每一处着手，营造适合学生学习、生活的良好环境，对学生的成长产生着“润物细无声”的影响。

1、环境建设与班级活动、行为规范养成教育相结合。各年级充分利用校园文化氛围进行行为教育，利用世界环境日、世界地球日、世界卫生日、世界水日等环境纪念日开展教育活动，让全校师生通过对环境纪念日主题的了解、学习，增强师生环保意识。

2、认真抓好卫生保洁工作，营造美化干净校园。各年级卫生保洁工作层层落实，加强了卫生死角、墙面、杂草、消防栓箱、天花、风扇的卫生整改，严格把关，分小组检查汇总，再进行反馈整改，使学校的卫生管理一直以来保持着良好的状态。

3、针对学校男生宿舍经常往阳台后面乱扔垃圾的现象。各年级进行了有针对性的“树立形象，杜绝乱扔垃圾”的主题性教育，通过勤查严管，扭转了男生宿舍乱扔垃圾的现象，教育过程中我们也总结出“教育过程中必要的惩罚性教育是十分有用的”。

4、学校规定各班对教室、校园卫生包干区实行一日二扫。各年级定期对各班的班容班貌评比、加强对班风建设的指导，并进行检查评比，提高了学生对班级学习氛围的认识，促进了学风的提高。在每学期开学与结束时，开展了教室的绿色美化评比、班容班貌评比，改善教室、校园环境。

我校正是通过在德育教育中有意识地渗透环境教育，逐步把“净化、美化、绿化”校园的意识深入人心，使整个校园外部环境变的更加美丽;并且让学生在活动中潜移默

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn