# 四年级语文的教学计划 四年级语文教学计划(汇总10篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-05-18

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。四...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**四年级语文的教学计划篇一**

正确把握语文教育的特点。重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。着重培养学生的语文实践能力，让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。还要考虑汉语言文字的特点对识字写字、阅读、写作、口语交际和学生思维发展等方面的影响，在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。

四年级一班共有38人。学生的基本功比较扎实，整体成绩较好，班级学风较浓，读书风气很好。学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。但因为学生家庭环境的不同，受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦。特别是部分学生的习作能力有待提高。

四年级二班共有学生33人，学生基本上都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读。具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。部分学生的习作能力有待提高。从整体来说，这些学生动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重，个别文章空洞无味。而后进生的习作语句不通、不连贯。因此在这学期，我们应该积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

四年级三班有学生32人，学生基本上学会结合词语理解词义，掌握常用汉字数量大，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。

四年级上册共分4个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

1、“培养良好的学习习惯”共3课，指导学生读书要有选择，学会作读书记号，留心观察事物。

2、“课文”共安排24课，分为7个单元。选文题材广泛，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，提供了充裕的材料。通过《虎门销烟》等课文的学习，了解祖国的有关重大历史事件；通过《九寨沟》、《雾凇》等课文的学习，了解祖国优美的自然景观；通过《徐悲鸿励志学画》、《说勤奋》等课文的学习，体悟人生哲理；通过《读书做记号的学问》的学习掌握相关的学习方法等。本册生字均安排在课文里。继续采用“识写分流”的办法。课文后的练习设计简约、实用。一是朗读、背诵、默读、复述；二是要求学生用钢笔描红；三是读、抄常用词语，巩固复习所学生字；四是联系语境理解词语、句子，学习课文中常见的构段方式等，学习分析自然段，学习归纳课文的主要内容等方面的练习；五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生模仿其中的句式、段式、立意、写法等，进行局部仿写练习，以便提高学生的表达能力。

3、“习作”共安排了7课，“以贴近学生生活，注重实践、体验“为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多各选择，以利学生能够轻松愉快地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和创新意识。

4、“单元练习”共7个，以综合性为主，包括字词句方面、朗读背诵方面、写字方面和口语交际。意在丰富语言教育的内涵，提高学生的语言实践能力。

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

（5）继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

（6）继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

（7）能有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

（1）能准确认读338个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字223个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

（3）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

（4）继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分解色朗读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

6、提高学生环境意识；培养学生良好的环保习惯；规范学生的环保行为。如校内外不乱丢、不乱倒、不乱吐、不乱写乱画，不高声喧哗，不损坏树木花草，自觉节约资源等。

1、学习习惯

（1）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（2）继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

（3）继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

（4）继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

（5）能有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、口语交际。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

3、阅读。

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分解色朗读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

（5）学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

（6）能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

4、习作。

（1）留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达

（2）能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

（3）学写书信。

1、认真钻研业务，吃透教材，研究教法，做到既备教材，又备学生，向课堂四十分钟要质量。

2、明确课本中作文教材的编排特点，科学合理的安排作文教学。

3、要坚持严格要求，严格训练，把良好习惯的培养落到教学过程的每个环节，落实到学生学习活动的各个方面。

4、要使用好网络资源和一些电教设备，用它们来被和教学辅助用书、教具、学具。

5、要在理解编排意图的基础上，准确把握联系的重点与要求，指导学生认真读书，扎扎实实地练好语文基本功。

6、教育学生明确学习目的，端正学习态度。

7、做好差生转化工作，充分利用课余时间对差生进行辅导，及时鼓励，调动差生的积极性。坚持“抓两头带中间”的原则，对优秀学生不断提出更高要求，对后进生，要耐心细心，使教学真正做到面向全体学生。

8、经常与家长保持联系，向家长反映学生在学校情况，督促学生学习。

9、朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课堂上要多读少讲，把更多的时间用于朗读。

10、合作促进学习。同桌、小组、全班交流是孩子们发现自我、展示自我的天地，也让他们在活动中学会团结、学会协作。学会在合作中找到自己的位置，找到自信，找到方法，培养他们自主发现问题的能力，不断提高学生的素质。

培养良好的学习习惯（7）3课时

课文1—24课60课时

习作1—7课14课时

综合练习7个21课时

课外阅读18课时

周次

内容

训练要求

二

按照自己的心愿创设一个节日

写清楚创设这一节日的基本理由，想象别人会怎样度过这一节日；要求语句通顺，内容具体。

四

写一写自己的长处和才能

能够运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句，把自己各方面有顺序地说出来。

六

给远方的亲朋好友写一封信

格式正确，语句通顺、内容具体、真实、有感情。

八

写一篇想象作文

十二

用自述的形式介绍一个自己熟悉的事物

用自述的形式来介绍，赋予它们生命，使读者感到生动、有趣，语句通顺、连贯。

十四

自己设计卡通人物，并展开想象，编一个故事

能不拘形式、自由地把自己的想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺

十六

记一件打动我们心灵的事

根据所提供的文字和照片，写一篇短文，再现当时的情景。也可以写一件其他能够打动我们心灵的事情。

**四年级语文的教学计划篇二**

1.在语文学习过程中，培养爱国主义感情、道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

2.认识中华文化的丰厚博，吸收民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养。

3.培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。

4.在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法。

5.能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

6.学会汉语拼音。能说普通话。认识3500个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

7.具有立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。

8.能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。

9.具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听，表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

10.学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班绝多数孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了比较好的学习习惯，但也有一部分学生学习态度不够端正，学习意识、学习习惯比较差，不但自己成绩不够理想，还经常调皮捣蛋，严重影响了班级纪律、班级成绩。新学期需要进一步加管理教育力度，开展各种学习互助、小组评比活动，希望能达到教化改善的目的，提高其学习成绩，并敦促其养成良好的学习习惯以及生活习惯。

从去年的检测成绩上看，我班成绩不是很理想，学生中没有满分，这是值得我深思的问题。我班学生对所学过的汉字基本做到会认，每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固的较好，音序清晰，这为本册的音序法奠定了基础。写字姿势有待于老师进一步巩固，需再加强写字习惯的督促、培养。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。

1.本册教材根据课程标准的精神，体现以下思想：

(1)全面准确地体现语文课程标准的教学目标，致力于构建开放的富有活力的教材体系，注重开发学生的创造潜能和培养学生的创新精神。

(2)遵循语文学习的特点和规律，引导学生在量实际的听说读写的语文实践中学习语文、运用语文，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养学生的创新精神和实际能力。

(3)体现新的理念，课文不仅成为教师的教本，而且成为学生的学本，使教材有利于让学生自主、合作、探究地学习，促进学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作方面奠定了基础。

2.教材内容分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设8个专题。分为：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、有趣的自然科学等8组。教材富有儿童情趣，时代气息扑面而来。每单元由#工作计划# 导语、一课“识字”、4-5篇课文和一个“语文园地”构成.联系紧密，蕴含教育价值。如第一组，在优美简短的#工作计划# 导语之后，以成语或四字短语编写了识字内容。“春回地、万物复苏、柳绿花红、鸳歌燕舞、冰雪融化、泉水丁冬、百花齐放、百鸟争鸣”，8个映春天景色的词语，组成了一幅意境优美的画卷。学生既认了字，又激起了热爱春天的情感。4篇课文，有春天的景，有春天的人，有春天的事，有儿童喜爱的故事，有琅琅上口的古诗。学生找春天，画春天，在“语文园地”中唱春天，在“口语交际”中讲春天。教材安排的几幅精美图画，可助一年级小朋友更好地欣赏春天的美景。全单元体现了识字写字、阅读、口语交际和语文实践的整合，把语文知识、能力、方法、情感态度价值观融为一体。

(一)汉语拼音

1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握写字母。

3、初步学会用音序查字法。

(二)识字与写

1、喜欢学习汉字?有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。

3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。鼓励学生利用生字和熟字的联系，采用“加一加”，“减一减”，“换一换”，“改一改”等方法识记生字，培养立识字的能力。

(三)阅读

1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩阅读量。

2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

(五)综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

如何巩固认识的550字，会写的250字。指导学生在自主、合作、探究中学会学习，学会用标准的普通话说话、朗读，养成良好的识字、阅读习惯，能联系生活实际进行语文实践，在生活中学语文、用语文。

如何正确的阅读。能正确、流利、有感情地诵读、背诵课文，潜移默化地使学生受到文学熏陶，培养爱美情趣，引导学生在实践中主动获取知识，形成能力。

语文课程评价是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完成教学过程，从而有效促进学生的发展。

以课程目标为标准，使学生成为评价的主体，并重视加强学生的自我评价。

1、评价方式

(1)形成性评价和结合性评价相结合，侧重形成性评价，注重在学习中学生的积极性、主动性、整个学习过程中的具体体现。

(2)定性评价和定量评价相结合。

2、评价内容

(1)识字：能认清字形，读准字音，概了解汉字意思，并能联系语言环境识字。

(2)写字：能做到姿势正确，书写正确、规范、整洁。

(3)阅读：能做到借助音节流利朗读，了解文章致意思，能积累语言、丰富知识。

(4)口语交际：做到乐于交流，胆、口齿清楚、声音宏亮、说话规范连贯，做到专注倾听、尊重理解对方，学会文明交际。

识字8课8--12课时

选读课文5课5---8课时

**四年级语文的教学计划篇三**

以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“高效课堂”而努力。

本班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。大部分学生性格开朗，学习兴趣浓厚，乐于参加各项活动。在语文学习方面，本班两极分化比较明显:优秀生平时比较乐于表达，善于交流，知识掌握牢固;个别孩子对阅读有浓厚的兴趣，思维活跃;后进生上课好动，课后拖欠作业，学习质量不高。考虑到四年级是小学阶段非常关键的一个学年，本学期仍要重视学生学习习惯与兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高全体学生的语文素养。

新统编编本四年级下册教材从20xx年春正式试行，本册教材分组编排。本册教材仍以专题形式组织内容，依次是：乡村生活、科技成就、轻叩诗歌的大门、作家笔下的动物、走遍千山万水、学习把握长文章的主要内容、伟大的人物品格、奇妙的童话。本册共编有27课。其中精读20课，略读7课。全册保留了原教材3篇课文，新选和从其他册调整了24篇内容丰富、时代感强、适合教学的课文，其中《在天晴了的时候》《芦花鞋》《宝葫芦的秘密》《短诗三首》等课文及古诗词等是新选入的课文。

每组教材包括导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、口语交际、习作、语文园地(交流平台、词句段运用、书写提示、日积月累、识字加油站、快乐读书吧等)。本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、语文园地的学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

(一)识字与写字

1.对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。

2.本册要求识字250个，写字250个。

3.会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。

4.能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

(二)阅读

1.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2.初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3.能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5.能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

6.在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7.学习略读，粗知文章大意。

8.积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

10.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

(三)习作

1.留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2.能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。

3.愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

4.能创作简单的诗歌。

5.尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6.根据表达的需要，使用冒号、引号。

7.学习修改习作中有明显错误的词句。

8.课内习作每学年16次左右。

(四)口语交际

1.能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。

2.听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3.能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

4.能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

1.能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论、创作诗歌。

2.结合语文学习，能将自己的见闻或感受用诗歌的形式表现出来。

3.能在老师的指导下组织学生编诗集，开展诗歌朗诵会等。

1、强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的这学掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，.期将继续关注以下良好习惯的培养:

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握,引导学生开展课外阅读活动。

(3)大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中，老师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

3、促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文,在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础,学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

4、有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

5、开展辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再.上一个新台阶。

主要措施:

作业面批、有错及时改正。

课堂.上优先提问、优先板演。

结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对

与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

鼓励为主，及时表扬。

重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。对于白雪剑、

xxx等优秀生要在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛;对xxx、xxx等要在阅读和理解方面多下工夫，培养他们对语文的热爱，在理解的基础上进行学习;对于xxx、xxx等重点指导写字和朗读,养成正确的书写习惯，做到“三个一”，养成大声朗读的好习惯。

周次

时间

课本教学内容

备注

第01周

2月16日

—

2月18日

第02周

2月21日

—

2月25日

第03周

2月28日

—

3月4日

第04周

3月7日

—

3月11日

第05周

3月14日

—

3月18日

第06周

3月21日

—

3月25日

第07周

3月28日

—

4月2日

第08周

4月6日

—

4月8日

第09周

4月11日

—

4月15日

第10周

4月18日

—

4月22日

第11周

4月24日

—

4月29日

第12周

5月5日

—

5月7日

第13周

5月9日

—

5月13日

第14周

5月16日

—

5月20日

第15周

5月23日

—

5月27日

第16周

5月30日

—

6月2日

第17周

6月6日

—

6月10日

单元复习与检测

第18周

6月13日

—

6月17日

单元复习与检测

第19周

6月20日

—

6月25日

分类复习与检测

第20周

6月26日

—

6月30日

综合复习与检测

四年级语文培优辅差计划

一、指导思想

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”，“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。

二、基本情况分析

本班学生有25人，其中男生16人，女生9人。经过上学期的接触了解，全班学生的语文成绩有了不同程度的进步。总体来看，这个班的知识基础处于明显的两级分化，优生太优，但数量较少，处于中间位置的学生较多，有近7名学生基础知识不太乐观，历次语文考试分数不到75分。班上的个别男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，懒惰成性，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的45%。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差由不求上进的学生有十几名，他们上课不能积极发言，不能够完成作业，缺乏一定的学习方法及学习毅力，不能够严格要求自己。

三、任务目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用。

4、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展。

5、让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理。

6、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础。

7、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

8、通过“培优转差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习语文的重要性，激发学习语文的兴趣。

四、培优辅差内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出。逐步提高差生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

五、培优辅差对象

1、培优对象：

2、辅差对象：

六、方法措施

1、课堂上创造机会，要多鼓励、多启发学困生对学习的兴趣，多给他们一些动手、动脑、动口的机会，或用优生学习思维、方法来影响差生。多赏识少批评，使他们意识到自己是学习的主人。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

4、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力上。

5、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

6、根据不同层次的学生，安排不同的作业。对差生实施多做多练措施。对作业中出现的普遍问题在课前进行集中讲解，个别问题进行面批面改。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读能力和写作能力。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

9、采用一优生带辅一差生的“一帮一”行动。

10、利用班会课举行学习经验交流会，请一些优生介绍学习经验和心得，差生加以学习，这样共同进步，共同提高。

11、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

12．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

13、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

14、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

总之，只有科学地提高学生的学习方法，才能有效地提高学生的学习成绩，我在教学中将要坚持“抓两头，促中间”的原则，以全面提高学生的整体素质与学习水平。

**四年级语文的教学计划篇四**

小学语文教学以教学大纲为依据，以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为重要的指导思想。

1、在教学中培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情。

2、立足于促进学生的发展为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。

3、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使他们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。

4、在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。

四年级是学生进入中年级的学习阶段，要根据学生不同的年龄特征采取不同的措施。要认真备课，做到备教材、备教法、备学生，全面掌握教材的重点难点，然后写出教案，相互交流，根据学生实际，取长补短，灵活运用。

1、识字仍然是中年级的一项教学任务，在教学中鼓励学生利用字典自学生字词，培养学生独立识字的能力。

2、重视词和句子的`重点训练，训练学生用词说完整的话，同时又培养了学生的口头表达能力。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。

3、继续培养学生正确流利有感情的朗读课文，训练学默读时要有一定的速度。

4、加强段的训练，使学生了解一篇课文是由几个自然段组成的，每个段共有几句话。读懂每一个自然段。

5、加强学生的预习以及学习过程和课后巩固复习，切实使学生学以至用，培养学生良好的学习习惯。

6、培养学生认真写作的能力，正确的运用标点符号，留心观察周围事物，能写清楚一件事情。

1、在教学中要潜移默化的使学生受到教育，提高道德认识培养爱美情趣。

2、要做学习语文的小主人，要培养学生独立自主的去学习，进行语文实践活动，才用适合自己学习的方式方法，逐步提高自己的学习能力。

3、充分利用现实生活中的资料，开展丰富多彩的语文实践活动，拓宽语文学习的内容、形式和渠道，使学生广阔的空间里学习语文使用语文，丰富知识提高能力。

4、布置作业要适量，有自主型作业，对学生作业要尽量面批，课上完成的不要留到课下。

第一 二周： 1----2 第三周：3----4

第四周：5----6 第五周：7----10

第六周：例话----11 第七周：12----14

第八周：运用三---- 15 第九周：16----运用四

第十周：期中测试复习 第十一周：19

第十二周：休息 第十三周： 20-----运用五

第十四周：23----25 第十五周： 26----27

第十六周：28----30 第十七周： 31----运用七

第十八周：32----运用八 第十九周： 复习

第二十周：期终测试

**四年级语文的教学计划篇五**

1、认识“祟、峻”等8个生字，会写“崇、旋”等13个生字；能正确读写“崇山峻岭、盘旋”“智慧、气魄雄伟”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出长城的气势和自豪感。

3、了解长城的结构，体会长城高大坚固、气势雄伟的特点，感悟古代劳动人民的智慧和力量。

4、培养学生搜集与处理相关资料信息的能力，激发学生了解中国的“世界遗产”的兴趣。

了解长城的结构，体会长城高大坚固、气势雄伟的特点。

1、提前入文，搜集整合资料；提前2～3天，让学生感知课文，粗知内容。

a．结合课文内容，引发学生广泛搜集长城的图片、文字及影像资料。

b、学生自主与学习伙伴研究资料，归类整理资料。

2、自学生字，初写生字，并大致读顺课文。

3、老师了解学生资料搜集及相关学情。

展示资料，交流信息

1、分小组展阅和简介搜集到的有关长城的资料与信息，并确定在全班交流的小组最感兴趣的内容。

2、全班交流，分享信息。

可用多种方式交流与展示。对学生的资料和信息老师应给予充分肯定，对于其来源作适当的追问。（鼓励学生将图片和资料整理好办展览或专刊）对于已去过长城的学生，鼓励他们谈谈自己的经历和印象。老师再概述长城的特点、影响与魅力（顺势引入书中的长城）。

感知课文，识写生字

1、板书课题。要求学生结合文中的背景图或插图再读课文，谈一谈自己的感受。再抓住课文景奇文美情浓的特点，从激发学生当解说员人手，引发学生与课文形成真情互动。

2、引入识字（要当好解说员，必须从正确、流利读课文起步）。

a．识：如易读错字：“峻”不能读成jn，“峪”不能读成y，“屯”不能读成tn；能巧记字：“嘉”用形声法，“嘹”可用意合法组成“嘹望”来识记等。老师用多种形式对生字特别是难记难识字进行强化。

b．写：老师对学生已写出的问题有针对性地加以点拨即可，如“嘉”字的“吉”下不能少两点，“隔”中门字里的部分两点一横一竖不能多写一横；其次要强调把字写的工整好看；更正写字本上的错别字。

练读课文，朗朗上口

重点在读正确、流利、熟练上下功夫。

1、反复自读，细心琢磨，初步读出语言的流动感；同桌互读，相互指点，初步读出语言的灵动感。

3、 自由展读，共同欣赏，互评提高，在难读处老师作适当点拨，同时，要关注读书发展慢的学生，多给机会他们展示自己的进步。

创设情境，放开品读

1、由学生交流怎样进一步读书。老师围绕“解说”引导激发。一是要读出理解，让文本语言承载的意旨触摸学生的心灵；二是读出感悟，变话为画，让文本语言激荡学生的精神，引发情感共鸣。从而使学生体会到只有这样才可能当一个有魅力的解说员。

2、自选方法，自读自悟。一是要学生读出自己的体会和见解；二是在自己最想读的句段上多读，读出自己的感悟和想象。三是注意作者几个观察点。教师融入学生之中，和学生同读共品，人情人境，不断生成与发展。重点可放在第三段上。

第一段：读文看图，看图读文。

第二段：读文解图，认识长城。

问：从这段中你们读出了什么？一是让学生了解长城的结构，可由学生板图标注理解；二是让学生了解长城的历史作用，可图文对照讲述（对其作用可适当拓展，或由学生简说，或由老师简介）；三是让学生感受长城的高大坚固。

第三段：走上长城，体验伟大。

a、相机抓住学生的第一句朗读：在品味“站”“踏”“扶”中，多形式地引导学生在读中一步步融进作者的思绪与情感。你是怎样走上长城的？（在被深深吸引中、在忘情的观赏中、在无比的激动中不知不觉地走上长城的）这时，你脑海里出现了什么？——古代人民修建长城的情景（自然地——不容你不想）。

b．朗读第二句话，让学生充分感受工程的浩大，充分想象施工艰难，充分体会古代劳动人民所付出的代价。此时，你面对的是什么？让学生走人情境：体会脚下陡峭的山岭、肩上沉重的条石。此时此刻，你有什么感受？长城伟大，古代劳动人民更伟大。

第四段：抓住“气魄雄伟”“伟大”引导学生读出精神丰收、读出无比自豪。

如果学生入文时直奔第三段，可在读第二句时引入第二段读悟，再回到第三段；第一段也可最后诵读。）

3、走出文本，抒发情怀。学生读了课文，精神世界一定不能平静，让学生用自己的全部情

感对着长城：a、说（喊）一句自己最想说的话；

b、面对长城这份世界遗产，你们想到了什么？

解说《长城》，拓展延伸

1、解说：a．自主准备，小组练习。可以解说全文，也可解说某一部分；可以照文本讲，也可适当增减用自己的话讲。b．展示风采，解说交流。对着长城挂图、图片展览或影像讲。

以评价推波助澜。

2、积累：摘抄自己最喜欢的精彩词句。

3、拓展：自读文后“资料袋”的内容，搜集相关资料并择其一处写成百字景点简介，准备举行“中国的世界遗产”风景名胜展示会（可安排1～2课时结合“宽带网”进行）。

长 高大 坚固

气魄雄伟

**四年级语文的教学计划篇六**

一个学期又开始了，四年级学生要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本册教材仍以专题形式组织内容:导语，课例(精读课文，略读课文，思考练习，阅读，资料袋)，词语盘点，语文园地(口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等)。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标:

1．认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。

2．会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3．能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

4．体会课文中关键词句表达情意的作用。

5．能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6．养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7．在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8．留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9．在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

本班学生一共52人，其中男生34人，女生18人，学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。能集中注意听对方讲话，已初步学会了听懂别人讲述的事，能复述主要内容；会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题，说出自然段的主要意思，理解课文内容。能阅读程度适宜的儿童书报，了解主要内容。能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话，学会了写日记、作文，但也有个别学生未能很好地掌握。在书写方面还有一部分学生执笔方法不够正确。部分孩子们基础知识不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念。本班学生思维活跃，爱读书、爱思考，发言积极，敢于表达。但本班学生书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期应该着力于学生书写和习作水平的.提高。

**四年级语文的教学计划篇七**

本学期我班转出4人，转进6人，共46人。其中女生23人，男生23人。学生已具有一定的语文学习能力，能集中留意听对方讲话，初步学会听懂他人讲述的事，能复述主要内容；会正确、流利、有感情地朗诵课文，背诵指定的课文；会默读课文，边读边思考，提出不懂的题目；能说出自然段的主要意思，理解课文内容；能浏览程度适合的儿童书报，了解主要内容；能观察图画和事物，能说语句通顺联贯的话；学会了写日记、作文等。但也有一部份学生学习基础薄弱，学习能力较差，主要表现在书写不规范，习作缺少表达技能，不能把平时读书积累到的优美词句应用到习作当中去。因此，本学期应当着力于学生书写和习作水平的进步。

本册教材仍以专题情势组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、浏览链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展现台或成语故事等）。本册通过精美的选文，在语言学习进程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文浏览教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活[动中，到达中年级的上阶段教学目标。

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用羊毫摹仿字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗诵课文。

4、体会课文中关键词句表达情义的作用。

5、能初步掌控文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交换图书资料。

7、在交谈中能认真聆听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能掌控主要内容，并能扼要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留意四周事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的题目，展开讨论，解决生活中的简单题目。

1、要坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。

2、要坚定不移地引导学生进行语言的积累与应用。

3、要明确本册课本的编写意图，重视读写结合，循序渐进地进行习作教学。

4、要切实使用好与课本配套的教学辅助用书。

5、要妥善安排教学时间。

略

《语文课程标准》指出：浏览是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的浏览实践。很多国内的语文教学实践也告知我们，真正有效的浏览，必须依托读者全部的心智和情感意向活动，才能通过对书面符号的感知和理解，掌控其所反映的客观事物及其意义，到达浏览的目的。浏览是个性化的行为，任何人都不能越俎代庖。

教师的职责，就是修建一个有益于学生个性化活动的氛围，让学生直接面对文本，主动地、专注地浏览，从而使学生取得更多的收益。因此，在教学中，老师必须珍视学生独特的感受、体验和理解，创设宽松、开放的学习环境，为每个学生腾出足够的时间和空间，让学生积极充分地读书、思考、讨论、表演等，让他们都有表现自己、发挥自己特长的机会和条件，都能实现自己的富有个性特点的发展。通过对个性化浏览教学课题的研究，指导学生学会浏览，能用自己独特有效的方法进行浏览，充分发挥学生的自主性和自我创新意识，进行多元化的浏览评价，重视学生的自我评价，以实现浏览教学的最优化，进步浏览质量。

1、语文课不能只满足于进行语言练习，还要留意培养学生酷爱自然、保护自然的高尚情操，既有益于学生理解语言，把握语言，应用语言，学习表达，又有益于增强学生的环保意识。对学生进行爱惜故乡、学校一草一木，净化、绿化、美化学校的环境教育，培养学生良好卫生习惯方面进行教育，侧重培养学生环保的社会心识、道德意识。

2、展开综合实践活动，渗透环境教育。

培养学生建立酷爱环境、保护环境、与自然和谐共处的绿色文明意识，认真组织综合实践活动。

3、语文学科展开研究学习，学生搜集我爱好的动物，从中使学生感觉爱惜动物、酷爱生命、培养能力。

**四年级语文的教学计划篇八**

一、指导思想：

小学语文教学以教学大纲为依据，以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为重要的指导思想。

二、教材分析：

三、教学目的：

1、在教学中培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情。

2、立足于促进学生的发展为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。

3、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使他们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。

4、在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。

四、教学措施：

四年级是学生进入中年级的学习阶段，要根据学生不同的年龄特征采取不同的措施。要认真备课，做到备教材、备教法、备学生，全面掌握教材的重点难点，然后写出教案，相互交流，根据学生实际，取长补短，灵活运用。

1、识字仍然是中年级的一项教学任务，在教学中鼓励学生利用字典自学生字词，培养学生独立识字的能力。

2、重视词和句子的重点训练，训练学生用词说完整的话，同时又培养了学生的口头表达能力。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。

3、继续培养学生正确流利有感情的朗读课文，训练学默读时要有一定的速度。

4、加强段的训练，使学生了解一篇课文是由几个自然段组成的，每个段共有几句话。读懂每一个自然段。

5、加强学生的预习以及学习过程和课后巩固复习，切实使学生学以至用，培养学生良好的学习习惯。

6、培养学生认真写作的能力，正确的运用标点符号，留心观察周围事物，能写清楚一件事情。

五、注意的事项：

1、在教学中要潜移默化的使学生受到教育，提高道德认识培养爱美情趣。

2、要做学习语文的小主人，要培养学生独立自主的去学习，进行语文实践活动，才用适合自己学习的方式方法，逐步提高自己的学习能力。

3、充分利用现实生活中的资料，开展丰富多彩的语文实践活动，拓宽语文学习的内容、形式和渠道，使学生广阔的空间里学习语文使用语文，丰富知识提高能力。

4、布置作业要适量，有自主型作业，对学生作业要尽量面批，课上完成的不要留到课下。

**四年级语文的教学计划篇九**

我班现有学生65人，新插四名学生，基础较弱，但都是比较务实的孩子，总体良好。这是特别值得高兴的事，这证明最初的辛苦是没有白费的。

四年级第二学期是中年级关键的一个学期，学生即将进入小学高年级学习，要完成由中年级向高年级的过渡。我们班级大部分学生活泼可爱、好学上进，语文素养较好，基础知识掌握比较牢固，学生喜欢学习语文，已经养成了良好的学习习惯，学习成绩稳中有升。但是个别学生学习自觉性较差，作业不按时完成，马虎，总体成绩又不会特别差，因此两极分化现象并不是特别严重。

本学期的语文教学除了继续抓好常规教学以外，将继续把提高学生的阅读能力和写作水平作为重点，继续以新课程理念为引导，继续培养学生良好的学习习惯，尤其是良好的课堂听讲习惯、读书的习惯、写作的习惯。因为本班学生的阅读理解能力相对较弱，需要花时间和精力好好训练。另外，转化后进生是一个长期而艰巨的任务，有个别学生出现较大的思想反复，需要有耐心和信心。

《九年义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册》是以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据编写的。在保持上册编写体系的基础上，本册在专题内容上又有了新的变化。

教材基本结构：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇;教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。教材的主要编写特点：

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。现就本册几个主要方面作重点介绍。

(一)专题组元，整合教材

本册教材的编排方式仍然是专题组元型。专题内容新颖、丰富，内涵深刻，富有人文气息，同时也体现了语文学习的特点。比如，热爱生命专题，从对自然万物生命勃发的感悟，到对人的生命的尊重、救助，及对生命价值的思考，对学生具有积极的现实意义。大自然的启示专题，则从生物、自然与人类的关系，给人类的启迪，提出对生存环境的思考，比前几册相关专题内容更深入，具有丰富的思考价值。根据课标提出的教材要“避免繁琐，突出重点，加强整合”的.要求，本册在编写中加强了整合性。主要体现在以下三个方面。

1、导语导学，整合单元内容。

在本册八个单元导语中，提示学习内容，点明专题，布置学习的任务。在内容上，力求启发阅读兴趣，引导单元学习;在语言叙述上，体现文学色彩，强调感染力。比如，第一单元，“祖国的千山万水是那么多姿多彩：那奔流不息的江河，那连绵起伏的丘陵，那直插蓝天的雪峰，那……”用诗一般的语言展示了一幅幅多姿多彩的画面，激发学生对祖国河山的热爱和向往之情。

2、精读与略读课文的联系和整合。

为了体现单元整合，加强在精读与略读课文中间的联系。本册在精读课文与略读课文之间安排有“连接语”，这段文字承上启下，内容突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的学习要求和方法，体现由精读到略读的阅读训练过程，使精读课文和略读课文形成的整体感更强。

3、单元学习活动的贯通和整合。

单元整合不仅在课文内容上，还体现在听说读写的语文学习活动上。本册教材继续加强专题内学习活动的整合，力求设计的各项活动贯通、严密。本册继续在每组课文后安排“词语盘点”，就本组课文所学生词进行归纳总结，以便学生自查自测、复习巩固之用。从导语到语文园地的口语交际、作文、日积月累、宽带网(安排在第一、四单元)、展示台(安排在第三、六单元)等，围绕专题内容，各项活动一以贯之：前面有布置，中间有铺垫，后面有复习、拓展、交流，整组教材乃至于全册教材成为互相联系的整体，全面推进语文各项能力的训练。 (二)安排“综合性学习”，体现新课程理念。 综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发;也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题，了解乡村景物和人们的生活。编排方式是：导语点出活动的内容及要求;第一篇课文后具体提出活动方式的建议;“语文园地”中凭借“口语交际”、“习作”进行交流，在“展示台”中展示成果。随着学生主体活动能力的增强，综合性学习的要求也在逐步提高，较之三年级，本册减去了“综合性学习提示”，在活动过程中，不再对学生作进一步提醒和促进。

根据教材的编排，教师对综合性学习的指导要着重抓好三个环节：一是通过布置，使学生明确任务，知道要做些什么，该怎么做;二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心，该怎么做;二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心、了解活动开展的情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难;三是采用多种形式，充分展示交流。

(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习。作为中年级的最后一册，本册仍然采用第一人称“我”的语言叙述方式，继续强调自主学习意识。同时，为了体现文本交流，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难能力。泡泡的内容大致有：引导学生理解词句及课文内容的;引导想象的;体会文章结构特点的;引导课外阅读的等等。“我的发现”是自主学习方式的重要体现，在本册共安排8次。在内容安排上继续体现中年级的特点，引导学生认识、了解一些语言现象，初步掌握一些读书方法，养成良好的学习习惯。分别是：认识排比句、养成留心观察和勤动笔的习惯、体会副词的表达效果、体会比喻句表达的感情色彩、体会句子含着的意思、认识拟人句、了解双引号的作用、学习怎样抓住文章的主要内容。本册精读课文一般安排三道题：第一题，引导朗读、背诵，重视语言的积累;第二题，侧重理解内容，体会思想感情;第三题，加强词句训练。有的课文后设计了选做题。为了加强自主学习意识，本册仍以学习伙伴的语言方式，引导学生读书、思考、提问题、谈感受、讨论交流，以便让学生把自主学习化作经常的行动和习惯。本册在理解内容深度上、阅读方法的要求上，较前几册均有所提高。

(四)丰富课本内容，拓宽学习资源

根据课程标准精神，语文应该让学生“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践机会”。本册课后继续安排“资料袋”，在课文背景或相关知识上，增加了深度和广度。语文园地的“宽带网”安排在一、四组/、引导学生搜集有关祖国五岳和五大淡水湖的资料以及了解有关战争给人类造成灾难的事实和英雄人物的事迹，拓展知识面。“展示台”安排在第三、六单元，作为综合活动的组成部分，交流认识大自然和感受农村生活的活动成果。“日积月累”中的、古诗名句、谚语、成语等，“趣味语文”中的《说“信”》《趣联巧对》，“成语故事”中的《鹏程万里》《手不释卷》，集中安排以古代传统文化为主的内容，在趣味阅读、轻松记背中，积累语言，感受中华文化的优秀和博大精深。此外，结合课文的学习，引导学生课外阅读，重点推荐《一千零一夜》《伊索寓言》和中国的民间故事。这些都为丰富学习、拓展学习开辟了资源空间。

1、能利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话识字257个。能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字。学会用数笔画的方法查难检字，学会独立识字。

2、会读写560个左右的词语，懂得意思，一部分会口头或书面运用。

3、初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步学会用毛笔临帖，注意字的间架结构，初步养成认真临摹的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方;能听广播，说要点;能有条理地介绍看到的情况，能有条理地回答问话。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文，能理解长句子的意思;在阅读时学会使用常用的读书记号;能按事物的几个方面和抓住重点段分段，能说出段落大意;能详细复述课文。认识省略号。能初步读懂，并按说明书操作。

6、初步学会有顺序有重点地观察图画和周围的事物，能条理比较清楚地记叙参观活动初步学会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学会写通知，学会给长辈写信。会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改有明显错误的句子。

通过语言文字的训练，使学生更加热爱祖国，从小立志为祖国争光;继承和发扬革命传统，遵守纪律，助人为乐，刻苦锻炼，积极向上;初步培养热爱科学的思想感情。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。

**四年级语文的教学计划篇十**

为了贯彻落实党和国家的.教育方针，加强语文实践活动，全面实施素质教育，有效地培养听说读写能力，促使学生全面，有利于学生动手、动口、动脑、动眼的活动，发展学生的思维，培养学生的努力。

周次活动内容

第一周口语交际“今天你很棒”

第二周寒假生活学本领口语赛

第三周赞美春天景色说话

第四周古诗朗读赛

第五周成语接龙赛

第六周片段起写

第七周语文俱乐部

第八周阅读成语故事

第九周多音字接龙赛

第十周填写动物名称

第十一周补充成词的比赛

第十二周赏诗绘画赛

第十三周格言谚语赛

第十四周培养良好品质故事赛

第十五周寓言故事赛

第十六周诗歌朗诵

第十七周猜谜语

第十八周我爱祖国绘画赛

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn