# 大学生思想道德与法治心得体会 恩想道德与法治心得体会(模板13篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-05-18

*心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。大学生思想道德与法治心得体会篇一在中国的古代传统中，“恩想道德”一直被视为人们行为...*

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**大学生思想道德与法治心得体会篇一**

在中国的古代传统中，“恩想道德”一直被视为人们行为的基本准则，同时法治也一直是中国社会秩序的重要组成部分。在日常生活中，我不仅深刻体会到了恩想道德和法治的重要性，还意识到两者之间的密切关联。恩想道德教导人们要互相关爱，而法治则确保了社会秩序的稳定和正义的得以实现。在实践中，我深刻体会到了恩想道德与法治的相互促进和共同进步。

首先，恩想道德是中国古代传统的核心价值观念之一，强调的是人与人之间相互关爱和互助。正如孔子所说，“己所不欲，勿施于人”，我们应当怀有善良的心灵去对待他人，在需要的时候伸出援手。我曾经遇到过这样一个情况，在街上行走时，看到一个老人失去了平衡摔倒在地。我和其他路人都立刻冲上前去扶他起来，并帮助他检查身体是否有伤。这一幕让我更加深刻地体会到了恩想道德的重要性，只有当我们心怀善意，愿意给予帮助和关爱，社会才能变得更加温暖和谐。

然而，恩想道德并不仅仅局限于个人的行为，还需要法治的支持和保障。法治是社会的基石，它通过明确的法律规定和强制执行，来维护社会秩序和公平正义。法律的存在可以确保每个人的权益得到保护，同时也让人们在行为上有了更为明确的底线和规范。例如，当遇到一些道德边界模糊的事情时，如何保护被损害者的权益并给予他们一个合理的解决途径，就需要法律的介入和规范。我曾经遇到过与同事发生争议的情况，对方明显违背了职业道德的底线，为了保护自己的权益，我及时向法律部门反映情况，通过法律程序得到了公正的裁决。这一经历让我更加确信，法治的存在对于维护公平正义以及人们的尊严和权益至关重要。

恩想道德和法治并不是相互独立的两个概念，而是相互关联的。恩想道德的实现，需要法治的支持和保障。而法治的价值也在于为恩想道德提供了一个稳定和公正的环境。从另一个角度来看，恩想道德也能够涵盖法治所不能涉及的更为广泛的道德准则和行为规范。恩想道德教导人们怀有善意、尊重和关爱他人，这些道德内核体现了人与人之间应有的关系，而法治则通过具体的法律来维护这种关系的平等和公正。恩想道德与法治的相互促进和共同进步，使得我们的社会得以更加和谐和稳定。

总结起来，恩想道德与法治是不可分割的，相辅相成的。恩想道德教导人们关爱和互助，这种价值观与法治的维护社会秩序和公平正义的目标是相一致的。恩想道德与法治的结合，是中国古代传统的优秀文化内涵之一，正是这种结合在推动中国社会的良性发展和进步。我们每一个人都应该牢记恩想道德与法治的核心价值观，从自己做起，践行恩想道德，并且尊重和维护法治的权威，为我们的社会创造更加美好和谐的未来。

**大学生思想道德与法治心得体会篇二**

今年9月22日—23日，我有幸参加人教社出版的部编初中《道德与法治》教材骨干教师新教材培训会，共培训6课时。

这次培训，是一次难得的学习机会，由衷感谢领导为我提供了一个很好的学习的平台。

这次培训内容主要是陕西省教育科学研究所夏波老师对人教版《道德与法治》教材的调整和变化进行解读。

夏波老师的讲座以鲜活的例子、丰富的内涵及精湛的理论阐述震撼了我，使我的思想得到了升华，受益匪浅。

这次课程的修改是为了贯彻落实党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，从2024年起，将义务教育小学和初中起始年级“思想品德与生活”“思想品德”教材名称同意更改为“道德与法治”。

现就学习主要内容和学习感受做以汇报：

本次培训共两个内容：《新课标解读与新教材介绍》、《七年级上、下册教材培训》。

夏波老师在9月22日下午做了《新课标的解读和新教材的介绍》。

一、新课标的特点

1.强化了中国特色。

渗透核心价值体系，弘扬中华民族优秀传统文化，继承和发扬了我国基础教育的优势。

2.突出了时代特征。

强调德育为先、育人为本的教育理念，体现现代社会发展和科技进步的新成果，重视创新精神和实践能力的培养。

3.体现了国际视野。

在课程理念、知识观、学习观、课程评价、课程文化等方面既立足中国国情，有顺应国际课程改革的发展趋势，具有广阔的国际视野。

二、课程性质的变化

1.强调以学生生活为基础

2.明确“以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的”。

三、了解了课标的一些重要修改

1.彰显生命教育主题

2.突出法治教育

3.强化公民意识教育

4.加强媒体素养教育

通过对新课程标准的解读， 使我对课标有了更深的了解，认识到教师要走进新课程，实现课标目标，其自身必须有先进的，与新课程相适应的教育理念。

作为教师要理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。

例如：新的课程标准与以往使用的思想政治课课程标准比较，其体例、结构、表述与呈现方式等方面都有了很大的改进。

新的思想品德课程设计以心理、道德、法律和国情教育等内容为横坐标，以成长中的我、自我与他人、自我与社会为纵坐标，作为内容整合的逻辑。

新的课程标准完全改变了以往课标“知识——能力——情感”的梯级认知目标体系，而是以情感、态度、价值观目标为首，兼顾能力目标、知识目标。

更加关注学生学习的过程和方法，尤其是伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观。

在新课程目标下，教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，形成多层次、多元化的知识结构;有开阔的视野，善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。

因此，为了适应教学，教师应通过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。

其次，通过报刊，杂志等收集有关的教育教学资料，充实知识。

总而言之，教师一定要通过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

9月23早上夏波老师解读介绍了人教版《七年级上、下册教材》。

由于我校使用的是陕教版的教材，和人教版在编排方面有很大区别。

其中有些内容还是值得学习借鉴的。

一、新教材编写依据

1.2024版课程标准

2.青少年法治教育大纲

3.关于培养和践行社会主义核心价值观的意见

4.完善中华优秀传统文化教育指导纲要

二、总体设计

以初中学生生活经验为依据，以青春生命在与他人、与集体、与社会、与国家以及全球关系中的自我发展为线索，以培养社会主义合格公民为中心，遵循生活逻辑，整合道德、心理、法律及国情方面的知识领域，凝练三年六册教材各个单元的学习主题，统筹安排各年级教育。

三、教材呈现方式及其意图

道德教育与法治教育本质上是对生活实践知识、实用知识的学习。

思想品德教育必须超越知识传递性的学习，必须改变简单告知对与错的方式，必须改变成人单方面的说教，走向双向平等的交流与开放的对话。

为使教材不再成为学生用来记诵、应对考试的工具，为了进一步改变简单、表浅、枯燥的德育课程方式，探索教材的呈现形式，一定意义上说，就是探索道德价值观学习、法治意识形成、品德和人格形成的规律与机制。

四、编写原则

1.以社会主义核心价值观为统领

2.努力体现课程的综合性质

3.力图实现课程功能

4.遵循育人规律

5.努力体现中华优秀传统文化的精神气质

五、 对教材使用的几点建议：

1.认真研读、挖掘教材，梳理教材的脉络框架。

从总体上把握教材，了解教材结构，熟悉教材内容，做到心中有数。

2.充分利用教材栏目，关注学习过程。

3.创造性地处理教材，开发教学资源

4.重视研究评价方式的改革。

新教材更加人性化，贴近学生的实际，更加贴近社会，贴近生活。

它充分挖掘教材资源、充分挖掘学生资源以及充分挖掘社会资源。

学生的主体性充分得到发展。

新课程要求教师要善于学习、广泛汲取，合理利用教材现有教育资源与合理扩充。

讲究的是师生的互动，生生的互动。

我们应充分利用各种资源，结合新课程的特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，吸引学生参与。

在这次培训中，老师的讲解让我折服，我与他们的差距还是有点太大，我想只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会的需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地作到以“学生为本”，为学生服务。

以上是我对这次培训的一些肤浅认识，总是心中有很多话，确实无文彩表达。

这次培训应该说是非常及时的，相信此次的学习，能在自己今后的常规教学工作中发挥重要作用。

总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意， 把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向.只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

**大学生思想道德与法治心得体会篇三**

近年来，中国社会进入了一个快速发展的时代，经济的腾飞带来了物质上的丰富，同时也带来了社会结构和价值观念的矛盾。在这样一个背景下，道德和法治的重要性愈发凸显出来。而在我个人的生活中，我也有着深刻的关于道德和法治的体验和认识，让我深感道德与法治在塑造人性、维护社会稳定和公正的重要性。下面将通过分享我的亲身经历，来谈谈我对道德与法治的心得体会。

第一段：人性的善良与坏恶

人性的善良与坏恶是道德和法治的基础，也是社会稳定和发展的基本保障。在我与他人的互动中，我发现人的本性是善良的。例如，有一次我不小心丢失了钱包，里面有一些重要的证件和现金。当我发现丢失后，我心急如焚，回头找寻却毫无所获。然而，意料不到的是，几天后，有人把我的钱包还给了我。钱包里的现金和证件完整无缺，连一分钱都没有少。这个故事充分体现出人们的善良。然而，同时也存在一些人性的坏恶。比如，我曾被一位陌生人骗过一笔巨额的利益，他承诺帮我处理一些事情，并索要了一笔现金作为\"费用\"。然而，他最后却消失了。这种骗人的行为，令我对人性有了一些质疑。人性的善良和坏恶并存，但是，通过道德和法治的教育，我们可以抑制坏恶的一面，发扬善良的一面，使社会更加和谐稳定。

第二段：道德对个人行为的指导作用

道德对个人行为的影响和指导是显而易见的。作为个体的一员，我们的行为举止应该符合道德规范。在这个过程中，我深刻地认识到道德对我们的行为起着重要的指导作用。例如，在我工作的公司，有一次我发现同事之间存在着激烈的内斗。我意识到这不符合公司的价值观，于是我主动与同事进行沟通，引导大家相互间保持友好和谐的关系。通过我的努力和引导，同事们的关系逐渐得到了改善，并且工作氛围也明显好转。这个经历告诉我，道德行为不仅仅是个体的选择，更是对社会和他人的负责任的表现。

第三段：法治为社会的稳定和公正提供保障

法治是社会秩序的维护者，通过法治，社会秩序得以稳定和公正。我个人在生活中亲身体验到了法治的重要性。曾经有一次，我参与了一个纠纷案件的调解工作。在双方争执不下的情况下，我建议将该案件提交法院，通过法律的程序来解决。随后，我经历了一系列的诉讼过程，最终取得了胜利，保障了我在该纠纷中的权益。这个经历让我认识到法治的力量和必要性，它可以保障公平、公正的社会秩序，让每个人在社会中享有相应的权益和保障。

第四段：道德与法治的互相促进

道德与法治之间存在着密切的相互促进关系。道德为法治提供了基础和前提，而法治是道德的庄严体现。在我的亲身经历中，我发现道德和法治是密不可分的。例如，在我的朋友圈中，有一次我目睹了一位朋友的不道德行为，他在商业交易中采取了欺骗的手段。我作为他的朋友，感到非常愤怒和失望。在交流和引导中，我告诉他这样的行为是违背道德的，并劝他改正，遵守法律。通过我的引导和启发，他最终意识到错误，改正了自己的行为。这个过程充分体现了道德和法治的相互促进的作用。

第五段：加强道德与法治建设

在我对道德与法治的体验和感悟中，我深切地认识到加强道德与法治建设的重要性。只有在道德和法治的双重约束下，社会才能更加和谐稳定，个人才能更好地成长和发展。因此，我们应该通过加强教育和宣传，提高全民的道德水平。同时，还应该完善法律体系，加强法律的实施和监督，确保法律的公正性和权威性。只有这样，我们才能共同创造一个公正、和谐的社会。

总结：

道德与法治是社会进步和稳定的保障，它们在人们的日常生活中起着重要的作用。通过自身的亲身经历和感悟，我对道德与法治有了更加深刻的认识。人性的善良与坏恶，道德对个人行为的指导作用，法治为社会的稳定和公正提供保障以及道德与法治的互相促进，都让我明白了道德与法治的重要性。在今后的生活中，我将继续努力，注重培养自己的道德素质，同时也将积极关注并参与到法治建设中，共同构建一个更加公平、公正、和谐的社会。

**大学生思想道德与法治心得体会篇四**

首先王老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

专家又深入的分析了问题的根源所在。首先明确《道德与法治》课程是以儿童生活为基础，以培养良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。这个课程具有：生活性、开放性、活动性、综合性。课程以儿童生活为基础，用“三条轴线”、“四个方面”|组成课程的基本框架。其中，“健康的、安全地生活”是儿童生活的前提和基础。“愉快积极地生活”是儿童生活的主调。“负责人、有爱心地生活”是儿童应当遵循的基本道德要求。在课堂教学中切记不能照本宣科，教师必须能够真正的理解教材、驾驭教材，凭借教材所呈现的话题、范例来学生激活自己的思想，得出自己的结论。不能光看图说话，要切合学生的实际生活。教师要学会“用教材教”，而不是“教教材”。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了新教材。三年级上册教材的学习对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活中去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的.在活动中树立正确的道德 观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱学习。帮学生树立正确的学习观，终身学习。真正做到让儿童的生活更美好，让儿童的成长更精彩！

**大学生思想道德与法治心得体会篇五**

道德与法治是社会发展中不可分割的两个方面。道德是人们根据共同的价值观念所认可的行为准则，而法治则是通过立法、行政、司法等手段维护社会秩序和保障公民权益的体系。在大一的学习生活中，我们对道德和法治有了更深的理解和认识。道德与法治既相互依存又相辅相成，我们需要将二者相结合，形成自己的道德准则和法律意识。

第二段：道德与法治的共同基础

道德与法治有着共同的基础，即对人的尊重和保护。道德强调的是人的内心自律和自觉，通过道德准则的约束来引导人们的行为。而法治则是通过法律来规范人们的行为，追求的是公正和公平。无论是道德还是法治，都追求维护个体的尊严和权益，并为人们的共同利益创造良好的社会环境。

第三段：道德准则对个人发展的影响

道德准则在大一的学习生活中对个人发展起到了重要的引导作用。它要求我们做一个有良好行为习惯和道德风尚的人。在学习中，我们应该尊重知识和尊重师长，虚心学习和严格要求自己，不偷懒不抄袭。在与同学相处中，我们应该互帮互助、团结友爱，不欺负弱小不背后议论他人。这些道德准则的遵守不仅对个人的成长有益，也对团队的发展起到推动作用。

第四段：法律意识对个人行为的规范

在大一的学习生活中，我们也逐渐形成了一些法律意识。法律意识对个人的行为具有很大的规范作用。例如，在交通安全方面，我们学会了遵守交通规则、驾驶文明、不酒驾，为自己和他人的安全负责。在知识产权保护方面，我们明白了不能盗版、侵权，尊重知识产权的重要性。这些法律意识的形成不仅提高了我们的法律素养，也为我们今后做一个守法公民打下了坚实的基础。

第五段：道德与法治的结合与完善

大一的学习生活让我们深刻认识到，道德与法治是共同推动社会进步和个体成长的重要力量。在今后的学习和生活中，我们要继续加强道德修养，坚持正义和慈善的原则；同时，我们也要继续提高法律意识，了解法律法规，积极参与法治建设。只有将道德与法治结合起来，我们才能在个人发展和社会进步的道路上更稳健地前行。

总结：通过大一的学习生活，我们对道德与法治的关系有了更深的认识。道德准则和法律意识对个人的行为起到了重要的规范作用，同时也为社会的和谐发展提供了基础。在今后的发展中，我们应该将道德与法治结合起来，不断提升自己的道德水准和法律素养，为社会的进步和自己的成长做出积极贡献。

**大学生思想道德与法治心得体会篇六**

7月26日，在弋阳县教师进修学校我有幸参加了一年级《道德与法治》新教材培训。上午，我们观看了朱xx部长的视频，让我们充分认识三科教材的重大意义。下午，我们聆听了弋阳二小骆帅老师对《道德与法治》教材的精辟解读，收获颇多，让我对新教材有了更深入的了解，更明确了今后教学中要正确、全面解读教材，结合实际情境，灵活运用教材，让农村的孩子们在品德方面同样不落人后。

一、注重引导学生从生活中获得经验

道德内在于生活之中，是生活的构成性要素。道德和做人的学习，不同于一般的书本学习，而必须是在生活中向生活学习。向生活学习，包括生活的三个时间维度：过去的生活、当下的生活与未来的生活。本册教材中有很多环节，请学生讲述自己已有的生活经验，呈现或者分享他过去的生活情境。这样的设计不是只为了导课的需要，也不只是因为从已有经验出发而更好理解。引导学生回忆、整理已有的生活经验，提取有道德价值的内容，学会将“回望”作为向生活学习的一种重要方法，使其在不知如何、不知对错时，能想一想自己过去的经验、同学的经验，从中找到当下的出路。这是一种生活的反刍，而道德意义，就是在这种生活的反刍与回味中呈现在学生的心中。如：教材中有很多现场的生活体验，就是引导学生向当下生活学习的设计。教材中还有一些设计，一般安排在学期结束前或某个课程的结尾，引导学生规划与设计未来，这是一种未来生活的教育。

向过去的生活学习，是为了更好地解决当下儿童的道德困惑或问题，是为了对美好的未来的憧憬。道德的意义，就是这样在儿童对生活的过去、当下与未来的反思、学习和向往中呈现与绽放出来的。

二、注重引导学生在活动中领悟

低年段儿童还没形成自觉的生活反思意识，在生活情境中对道德意义的即时性理解与领悟还有待形成。因此，教材通过“活动栏”“辨析栏”“讨论栏”等多样的活动栏目，设计了很多现场体验活动。目的是通过典型活动的设计，帮助他们逐步形成在活动中发现道理与道德意义的敏感性与能力。如：本册第1课中的装书包活动，第6课的《神秘的指挥》，第9课的《开个玩具交流会》，第10课《食物的诉说》，第16课的《新心愿》等活动环节的设计，都是引导儿童学会发现生活中的意义。

又如：逃生、救护等不能够让儿童在现实生活情境中学习，但模拟特定情境，通过演习的方式教会学生妥善处理类似问题，以防在现实生活中遭遇突发情况时付出不必要的代价。如：第6课中的“火警演习”，第11课中“发现家中有危险”的活动。

三、注重引导学生在反思中进步

“以人为镜，可以明得失。”榜样学习是人类学习，特别是意义获得与领悟的重要方式。榜样的言行，能够将人的理想存在状态具体化，对处于具体形象思维阶段的儿童特别适用。但是，在以往的榜样教育中，存在着榜样过于成人化，事迹过于极端化，脱离儿童日常生活与理解能力。而新教材在反思这些问题的基础上，榜样教育依然将成为低段学生的一个重要学习方式，一是创造性加入“绘本故事”，通过图示的方式，选取的主要是接近日常生活中好儿童的榜样；如第1课《上学啦，真高兴》，第2课的《交朋友》，第15课的《团圆》等，引导学生在阅读文本中学习行为的正确示范表达自己所悟的道理。二是强调同学之间互为榜样的一种学习意识，特别是建立一种同学间共同成长、相互支持的观念，改变传统上只向学校老师学习的观念。如教材第8课的《课堂作业认真做》，就突出了同学间的示范与互补学习。

在榜样学习中，会出现正面人物与反面人物，它也包括着一种反思与批判的引导。最典型的是教材中的辨析栏目，通常都会包含正反两方面的做法，我们可以回到学生的现实生活中，结合本班学生日常生活的实际情况，展示给他们一些容易混淆的例子，引导学生进行批判反思。逐步养成自觉的道德分辨意识。

总之，在实际教学中，我们要认真、细致地与教材编写者进行对话，真正领悟编者的设计意图，做到正确、全面解读教材，并在此基础上去思考如何展开自己的课堂教学。作为一名村完小的教师，我认为我更有责任让孩子们爱上《道德与法治》这一门课，让孩子们在快乐学习中，深埋下良好品质和法治素养的种子，让这门课程做到“功在当代，利在千秋。”

**大学生思想道德与法治心得体会篇七**

第一段：作为大一新生，我在过去的一年里不仅学到了许多学科知识，还通过课程和社交活动对道德与法治有了更深入的理解和体会。道德和法治作为社会公德和法律规范，对于个人和整个社会的发展都至关重要。

第二段：道德是一种内在的价值观和准则，是人们心中的良知和分辨是非的能力，它是个人行为的规范。在大学生活中，道德规范非常重要。首先，道德规范是人与人之间合作和相处的基础。在与同学和老师的互动中，遵循道德规范可以建立起互相尊重和信任的关系。其次，道德规范也是个人自我约束的重要工具。遵循道德准则可以帮助我们明确自己的行为边界，并对自己的行为负责。最后，道德规范对于个人职业发展也有着重要影响。在就业市场竞争激烈的今天，拥有良好的道德品质会使个人在职业生涯中取得更大的成功。

第三段：法治是一种外在的规范和制度，是公民行为的指导。法治不仅包括宪法、法律和法规等正式规范，还包括社会规范和行为准则。在大学生活中，法治意识的培养是非常重要的。首先，法治意识能够帮助我们明确自己的权利和义务，保护自己的合法权益。在院校的各类活动中，了解和遵守校规校纪以及法律法规，能够使我们在学术研究和社交交往中不受侵犯。其次，法治意识也能够培养我们的公民责任感和社会责任感。我们要尊重他人的权益，不损害他人的利益，并积极参与公共事务和社会公益事业。最后，法治意识对于个人成长和发展也具有指导作用。遵守法律法规的行为习惯有助于我们养成良好的自我约束和自律能力。

第四段：道德与法治在大学生活中的关系密切，它们既是相辅相成的，又存在一定的差异。道德是内心的自我准则，强调个人的自我约束和自我选择；而法治是外在的制度和规范，通过法律的权威实施行为约束。道德是道义上的要求，强调的是个人主观良心的约束；而法治是一种普遍有效的行为准则，以公共利益和社会秩序为目标。在实践中，道德与法治相互依存，相辅相成。道德的规范在法治的支持下得以实施，而法治的权威也需要和道德价值相结合才能得到人民的支持和尊重。

第五段：通过大一的学习和实践，我深刻理解到道德与法治的重要性。作为一个大学生，我要以身作则，遵循社会公德和法律规范，树立良好的道德形象和法治观念。在今后的学习和生活中，我将努力提高自己的道德修养，遵守法律法规，同时也希望通过自己的努力，将道德与法治的理念传播给更多的人，共同促进社会的进步与发展。

**大学生思想道德与法治心得体会篇八**

7月26日，在弋阳县教师进修学校我有幸参加了一年级《道德与法治》新教材培训。上午，我们观看了朱部长的视频，让我们充分认识三科教材的重大意义。下午，我们聆听了弋阳二小骆老师对《道德与法治》教材的精辟解读，收获颇多，让我对新教材有了更深入的了解，更明确了今后教学中要正确、全面解读教材，结合实际情境，灵活运用教材，让农村的孩子们在品德方面同样不落人后。

一、注重引导学生从生活中获得经验

道德内在于生活之中，是生活的构成性要素。道德和做人的学习，不同于一般的书本学习，而必须是在生活中向生活学习。向生活学习，包括生活的三个时间维度：过去的生活、当下的生活与未来的生活。本册教材中有很多环节，请学生讲述自己已有的生活经验，呈现或者分享他过去的生活情境。这样的设计不是只为了导课的需要，也不只是因为从已有经验出发而更好理解。引导学生回忆、整理已有的生活经验，提取有道德价值的内容，学会将“回望”作为向生活学习的一种重要方法，使其在不知如何、不知对错时，能想一想自己过去的经验、同学的经验，从中找到当下的出路。这是一种生活的反刍，而道德意义，就是在这种生活的反刍与回味中呈现在学生的心中。如：教材中有很多现场的生活体验，就是引导学生向当下生活学习的设计。教材中还有一些设计，一般安排在学期结束前或某个课程的结尾，引导学生规划与设计未来，这是一种未来生活的教育。

向过去的生活学习，是为了更好地解决当下儿童的道德困惑或问题，是为了对美好的未来的憧憬。道德的意义，就是这样在儿童对生活的过去、当下与未来的反思、学习和向往中呈现与绽放出来的。

二、注重引导学生在活动中领悟

低年段儿童还没形成自觉的生活反思意识，在生活情境中对道德意义的即时性理解与领悟还有待形成。因此，教材通过“活动栏”“辨析栏”“讨论栏”等多样的活动栏目，设计了很多现场体验活动。目的是通过典型活动的设计，帮助他们逐步形成在活动中发现道理与道德意义的敏感性与能力。如：本册第1课中的装书包活动，第6课的《神秘的指挥》，第9课的《开个玩具交流会》，第10课《食物的诉说》，第16课的《新心愿》等活动环节的设计，都是引导儿童学会发现生活中的意义。

又如：逃生、救护等不能够让儿童在现实生活情境中学习，但模拟特定情境，通过演习的方式教会学生妥善处理类似问题，以防在现实生活中遭遇突发情况时付出不必要的代价。如：第6课中的“火警演习”，第11课中“发现家中有危险”的活动。

三、注重引导学生在反思中进步

“以人为镜，可以明得失。”榜样学习是人类学习，特别是意义获得与领悟的重要方式。榜样的言行，能够将人的理想存在状态具体化，对处于具体形象思维阶段的儿童特别适用。但是，在以往的榜样教育中，存在着榜样过于成人化，事迹过于极端化，脱离儿童日常生活与理解能力。而新教材在反思这些问题的基础上，榜样教育依然将成为低段学生的一个重要学习方式，一是创造性加入“绘本故事”，通过图示的方式，选取的主要是接近日常生活中好儿童的榜样；如第1课《上学啦，真高兴》，第2课的《交朋友》，第15课的《团圆》等，引导学生在阅读文本中学习行为的正确示范表达自己所悟的道理。二是强调同学之间互为榜样的一种学习意识，特别是建立一种同学间共同成长、相互支持的观念，改变传统上只向学校老师学习的观念。如教材第8课的《课堂作业认真做》，就突出了同学间的示范与互补学习。

在榜样学习中，会出现正面人物与反面人物，它也包括着一种反思与批判的引导。最典型的是教材中的辨析栏目，通常都会包含正反两方面的做法，我们可以回到学生的现实生活中，结合本班学生日常生活的实际情况，展示给他们一些容易混淆的例子，引导学生进行批判反思。逐步养成自觉的道德分辨意识。

总之，在实际教学中，我们要认真、细致地与教材编写者进行对话，真正领悟编者的设计意图，做到正确、全面解读教材，并在此基础上去思考如何展开自己的课堂教学。作为一名村完小的教师，我认为我更有责任让孩子们爱上《道德与法治》这一门课，让孩子们在快乐学习中，深埋下良好品质和法治素养的种子，让这门课真正做到“功在当代，利在千秋。”

**大学生思想道德与法治心得体会篇九**

作为大一新生，进入大学的这段时间，对于道德和法治的体悟与认识也在与日俱增。在这个充满挑战和机遇的阶段，我深刻地领悟到了道德与法治的重要性，并且也体会到了道德和法治对个人和社会的影响。下面我将从道德与法治的定义、培养方式以及对个人和社会的影响三个方面，分享我对于道德与法治的心得体会。

首先，道德与法治的定义是一个人行为规范和社会管理的基础。道德是指人类在社会关系中应该遵循的行为准则和道德观念，是人们自觉遵守、发扬的一种行为规范。而法治是指国家和社会以法律为基础和准绳来治理社会行为，是人们依法办事、守法权益的一种行为方式。道德和法治不仅在本质上有一定的区别，而且在它们对人们行为规范的要求上也存在差异。道德更强调自觉自愿地遵守和发扬，而法治则通过强制的手段来规范人们的行为。同时，道德和法治又相互联系、相互依存。在实践中，只有道德和法治相互促进、相互补充，才能真正达到社会和谐稳定的目标。

其次，培养好道德与法治意识是每个大学生应该重视的事情。作为大学新生，我们应当学会自觉遵守和发扬道德规范。大学不仅是学业上的一个提升平台，更是修身养性的阶段。每个人都会在大学期间接受到各种诱惑和挑战，所以我们需要具备正确的价值观和道德观念来指导我们的行为。同时，我们还应该积极参与法制教育和法律实践活动，了解国家的法律法规，并在生活中养成依法办事、守法权益的良好习惯。只有通过培养良好的道德与法治意识，才能更好地理解人与人之间的关系、个人与社会的关系，从而为自己的成长和社会的进步做出贡献。

第三，道德与法治对个人的影响是巨大的。遵守道德准则与法律法规能够提高个人的自我约束和社会责任感。在大学期间，我认识到只有守法、诚实和正直，才能树立起良好的个人形象。而这些道德品质的培养，不仅能帮助我们建立正当的人际关系，更能培养我们的道德勇气和责任意识。另一方面，法治的存在保障了个人权益的平等和公正。当个人受到不公平待遇时，只要深入了解法律，我们就可以通过合法渠道维护自己的权益。在这个过程中，我们更能认识到法治对个人的保护和重要性。

最后，道德与法治对整个社会的影响也是深远而重要的。道德和法治的完善和弘扬，是社会稳定和进步的重要基石。社会需要每个人遵守共同的价值规范和社会道德准则，维护社会秩序和公共利益。通过法律制度的健全和实施，社会能够实现公正、平等和效率的目标，避免存在错综复杂的人际关系和社会矛盾。在一个依法治理的社会中，每个人都能享有平等的待遇和权益保障，进而提高整个社会的公共素质和幸福指数。

总之，作为大一新生，我深深地认识到道德与法治对个人和社会的重要性，并且体会到它们对我们个人成长和社会发展的积极作用。我将不遗余力地培养好自己的道德与法治意识，严格要求自己的行为规范，用法律和道德的力量为我所在的社会做出贡献，为建设一个更加和谐、更加法治的社会贡献力量。

**大学生思想道德与法治心得体会篇十**

法制教育讲座，让我们学习了《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》。这次讲座，就像一股清泉，洗涤了我们的心灵，净化了我们的思想。

《未成年人保护法》共七十二条，它于1991年实施，为我们未成年人明确了各项保护法规。《预防未成年人犯罪法》让我们明确了如何预防和纠正我们的不良行为，如何预防犯罪。

青少年的成长，离不开家、学校和社会的影响。社会这个大家庭，形形色色的东西鱼龙混杂，有的对我们身心大有益处，有的则对我们有害，这就要求我们必须有是非观念，必须让我们有所判断和选择。《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》都为我们作出了指引，特别是在预防我们人生错误上作出了明示。

我曾读过一首诗\"一片树林里分出两条路—而我选择了人迹更少的一条，从此决定了我一生的道路。\"其实人的一生中有许多个十字路口，许多个选择，有时只是因为年少的无知，年少的冲动走上一条不归路，有时也只是因一念之差，铸成大错，往往醒悟后，又追悔莫及。这都是法律意识淡薄造成的。

我们生存在这个社会，言行就必须遵守法律法规和道德规范。鲁迅先生曾说过：\"中国欲存争于天下，其首在立人，人立而后凡事举。\"所以我们要与法律作朋友，与犯罪作斗争，我们要知法、懂法、会用法，学会利用法律武器来保护自己！

从现在开始学好法律，我们要以实际的行动，青少年不是枯萎的残花，而是灿烂的鲜花！

我们要以法律为准绳，以法律为武器，以法律为保障，作一个知法懂法的少年！

**大学生思想道德与法治心得体会篇十一**

闲来无事，与家人出游，抱着躲开大都市的喧嚣，偷一处清净地的心情，四处游山玩水。一次偶然，进到了一座道观。门口小几上放着一些免费赠阅的经书小册。于是，我遇到了《道德经》。

悦读道德经，让我从中品出了丝丝韵味;再细品，我的心思便被“致虚极，守静笃”所吸引。

“致虚极，守静笃”，意为：使心灵达到虚寂的极点，坚守住生活的清静。这应该是学习道家思想时，观察自己，善待他人，相处自然的必需心态。

道家崇尚“无为而治”，主张顺其自然，“生生不息，厚德载物”，以及道家所独有的修真，意在回到生命最原始的“根”。

而首先需要的，不是怎样刻意地淡泊名利、隐居山林，而是先观察自己，坚守自己清静的生活，忍受孤寂。

尼泊尔有灵修少年，独自闭目修行，不吃不喝六年，虽然受社会微言，但是并不影响他学习自己，与世无争。对自己的清静，才更加方便于心静，心静才能更容易看清世界。或者稍作比喻，将万物归为一个池塘，有水有鱼有泥沙。天，为水;人，为鱼;土地，为泥沙。若鱼上下窜游即人心不静，则万物混沌，无法分清水与土，容易被世俗所欺骗、蒙蔽;若鱼只是静静游动即心静如止水，则万物明晰，水中无泥，泥沉水底，一切孰轻孰重，都会豁然开朗。

此为待己清静。

当自己的心已静，能做到生活清静，则应该对他人平静。

使心灵平静至极点时，待人则应该以宽厚容忍取代尖酸刻薄，处事则会以冷静取代急躁，遇到再急的事，也会有平静的心态。“有无之相生也，难易之相成也，长短之相形也，高下之相盈也，音声之相和也，先后之相随，恒也。”意为：凡事都是相对的，之间可以互相转换，这才是永恒不变的。用如今的`话来说：“没有永远的敌人，也没有永远的朋友。”若我们以德报怨，公平公正，对待敌人不针锋相对、落井下石;对待朋友真诚而不溜须拍马，时刻保持平静的心态，那么所谓人缘也会自然而来，我们自己也可在社会中占一席清静之地。

“上善若水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。.....夫唯不争，故无尤。”为何上善若水，就是因为水与最善的人一样，平静待人。此为待人平静。

当自己已经能做到对待他人平静，则应该回到道家“修真”的本性，回到生命的原始——自然。学会与大自然宁静相处。

古时候的人们，与大自然息息相生，时时都要看天生存。随着科技的进步，我们仿佛对大自然的依赖越来越少，可以“温室种植”“人工降雨”甚至“转基因”提高产量……因此，我们对大自然越来越不重视，“捕鲨鱼”“伐树”“无数巨轮漏油”各类破坏生态平衡的做法。

此为违反了道家的“顺其自然”。许多人误解：顺其自然就是屈服于命运，不做斗争。非也。顺其自然，是道家理论的基础，是指顺应自然的规律，例如日出而作，日入而息。是指人与自然和谐相处，生生不息，“夫物芸芸”的景象。若当我们真正寻回生命的本源，就会发现，被纪录片说得多彩缤纷的大自然其实是多么的宁静与和谐，看似弱肉强食的生物圈其实有着合理和谐的秩序。

这时，我们就应该还给大自然一份宁静，我们更为简朴的生活能减少自然界的负担，我们更为清静的心灵会知道如何享受大自然的美好;我们更为平和无为的性情会帮助我们放弃不必要的杀戮和浪费，减少自然和社会中流动的戾气，代之以一份宁静。

此为予自然宁静。

“致虚极，守静笃”;待己清静，待人平静，予自然宁静。

这是我悦读中的收获，“致虚极，守静笃”只是《道德经》中的众多名句中的一句，却道出为人处世的智慧心态，亦是道家入门的修行之路。落笔于此，不禁感叹，那么多人读过《道德经》，又有多少人能读懂这一种心态呢?转念一想，每人眼中都会看出一味与众不同智慧，这才是经典的魅力。

道德经心得体会2

**大学生思想道德与法治心得体会篇十二**

在现代社会中，道德与法治对于人们的生活起着至关重要的作用。道德是人们行为准则的内在规范，而法治则是社会公共规范的外在约束。道德和法治互为补充，共同维护社会秩序和稳定。在我的生活中，通过长期观察和思考，我得出了一些关于道德和法治的心得体会。本文将从个人角度出发，分五段进行论述。

首先，道德是一种内心的引导力量，它可以帮助我们正确判断与选择。人们之所以要遵守道德规范，是因为这不仅有利于自身的发展，更能够维护社会的和谐与稳定。比如，正直与诚实是道德中的重要品质，当我们站在道德的高度看待问题时，就会遵循“实事求是”的原则，严于律己，坚守真理。通过始终遵守道德准则，我感受到了内心的坚定和自信，也积累了更多的信任和尊重。

其次，法治是社会规范与秩序的重要保障，它给人们的生活提供了可靠的保障。法律作为外在的约束力量，对于整个社会的正常运转起着至关重要的作用。在我的生活中，我始终把遵守法律当做自己行为的底线，不仅是因为法律有制裁力量，更是因为它给我提供了公平与公正的环境。只有在法治保障下的社会，才能实现秩序和谐、公平公正，让人们共同享有权益。

第三，道德与法治之间的辩证关系需要我们正确认识和践行。虽然道德和法治有时被认为是对立的两个概念，但实际上，它们是相辅相成、互为依存的。在我的观察中，我发现道德是法治的基石，而法治则是道德的外在保障。没有道德的约束，法律就会失去根本的道德意义；没有法治的保障，道德就会变得无力。因此，我们应该将道德和法治视为一个完整的体系，两者相得益彰，共同构成社会秩序的支柱。

第四，道德与法治的实践需要结合现实情况与个人价值观的平衡。在生活中，我们面临着各种各样的选择和决策，道德和法治的原则能够帮助我们做出正确的判断。然而，道德和法治的实践也需要充分考虑个人的处境和社会的需求。我们需要认识到，道德和法治不是僵化的规则，而是为了人们的利益和福祉服务的。因此，在实践的过程中，我们需要根据具体情况，平衡个人的利益与社会的福祉，找到最优解。

最后，道德与法治的培养需要从教育和自我反思入手。要想让人们具备正确的道德和法治意识，既需要教育体系的培养，也需要个人的自我反思。在我的成长过程中，我接受过不同层面的道德教育，包括家庭教育、学校教育、社会教育等。这些教育让我明白了什么是道德和法治，为我日后的行为提供了指引。同时，我也时常反思自己的言行，以此来不断提升自己的道德素养和法治意识。

总之，道德与法治在当今社会中具有重要的地位和作用。在我的生活中，通过观察和思考，我认识到道德是我们内心的引导力量，法治是社会稳定的保障。道德与法治是相辅相成、互为依存的，需要我们正确对待与践行。在实践中，我们需要平衡现实情况与个人价值观，找到最优解。最后，要想培养正确的道德和法治意识，教育和个人自我反思是至关重要的。只有在道德与法治的双重引领下，我们才能够朝着一个更加和谐、稳定的社会目标不断前行。

**大学生思想道德与法治心得体会篇十三**

世界上唯有两样东西能让我们的内心受到深深的震撼，一是我们头顶上灿烂的星空，一是我们内心崇高的道德法则！

很有幸在上周五下午聆听到百梓派出所黄所长的一次法制报告会，固然只有短短的一小时，但是他所讲述的内容令我和在座的所有同学都收益匪浅。

我们的生命是脆弱的。我们难以往预料到灾难什么时候来临，什么时候发生在自己身上。在我们生活中法律意识逐渐淡薄，取而代之的是违法犯罪事件逐年增加。十五、六岁正是人生最娇嫩的花季年龄，或许就是由于淡薄了法律意识，藐视了法律的威严，从而轻易走上违法之路。

人最宝贵的是生命，每个人只有一次。而在人生的旅途中，青春则是最美丽的篇章，假如把这最美好的时间浪费在那幽暗而又阴森的且失往自由的屋子里，那一生将会有一道抹不往的阴影，陷进无底深渊，不能自拔。青少年犯罪，不仅虚度了自己的青春年华，还会连累到自己的所有家人，由于他们把一切都交给了我们，就算是为了他们，我们也不能做出这种伤害他们的事。所以，加强思想道德的意识必须从我们青少年开始。

发生在某城市的绑架案——违法分子绑架了三个孩子，其中死了两个。当专案组职员解救出那名获生的小孩时，问他为什么能这么镇静的等到公安叔叔来救他时，令人惊喜的是那位小男孩的话：”我相信公安局和爸爸妈妈能把我救出往的，我不怕！”是呀，正是由于那个小男孩的无畏和相信法律才拯救了他的生命。一个七岁的小孩尚且如此，更何况我们是接受了这么多年教育的人呢！法律是保护我们人生安全的最好武器。相信法律，增强法律意识，是保护生命的重要方法。

一切违反人的自然感情的法律的命运，就同一座直接横断河流的堤坝一样，或者被立即冲垮和沉没，或者被自己造成的漩涡所腐蚀，并逐渐地溃灭。一个有前科的人，就算是在微小的偷窃行为也令人感到羞耻。在漫漫人生中，为何不做一个知法、懂法、遵法的公民呢。在我们有限的时间内做一个公正的人。

一次法制报告会仅有短暂1小时，但是其中的启发却可以使人受用一辈子。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn