# 最新校本培训心得体会(优秀10篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-05-16

*心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。校本培训心得体会篇一校本培训一直是近年来教育界热...*

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**校本培训心得体会篇一**

校本培训一直是近年来教育界热议的话题，因为它可以更好地满足教师个性化、专业化的学习需求，提高教师教学水平，进而促进学生的全面发展。作为一名教育工作者，我近期参加了一次关于校本培训的课程培训，获益良多。本文将围绕着这次培训展开，分享我的心得体会。

第二段：培训前的期望

在参加这次校本培训之前，我首先期望它能够让我更好地理解和应用教育教学理论，掌握教育教学方法和技巧，以便更好地实现课程目标。其次，我希望这次培训能够让我认识到教育教学实践中的问题，并寻求解决方法。最后，我希望能够与其他教师交流分享我的教学经验，从而促进彼此的成长。

第三段：培训中的体验

在培训过程中，我按照预期以及培训的安排，全面学习了相关的课程内容，包括课程设计、教育方法、教学技巧等方面。特别是在教育方法和教学技巧的学习中，我获得了很多新的启示，并且发现了以前自己在教学中的不足之处，并着手寻找改进的办法。值得一提的是，在本次培训中，我也认识到了自己作为一个教育者，还有很多待提高和改进的地方，这也让我对未来有了更远大的目标和期望。

第四段：培训后的感受

在这次培训结束以后，我回想起来，自己所获得的可不仅仅是新的课程知识和教育理念，还有更多的感受。首先是对这种校本培训方式的肯定，因为它进一步加强了我对教育行业的认识，让我更好地明确自己在这领域中的定位和职责。其次，我认识到，在这个行业中，个人不是孤立存在的，而是需要在一个团队中进行协作和交流，才能更好地达成教育教学的目标。最后，我也深刻体会到，教育行业还有许多机会和挑战，需要持续地学习寻找方法，才能更好地应对未来的变化和挑战。

第五段：结语

全面参与这次校本培训，是我教育教学生涯中的一次重要经历。通过这次培训，我不仅仅加深了对教育教学理论和方法的理解，还受益于与其他教师的交流和分享。总体而言，这次校本培训让我认识到自己作为一名教育者还有很多需要加强和提高的地方，但同时也让我看到了未来的机会和挑战。因此，我决定继续学习、不断提高自己，为学生的全面发展尽一份自己的力量。

**校本培训心得体会篇二**

通过学校组织的新课程培训,让我受宜非浅,感触很深;其中在新课程培训使我感触最深的是课后反思，二次备课。

现就课后反思，二次备课心得总结传统的备课，强调教师作用，忽视学生能力的培养;强调教学的预设性，忽视教学的生成性;强调知识传授，忽视激发情感;强调解题技巧，忽视生活运用;强调学科本位，忽视课程整合。许多教师只重视课前的备课，而不善于课后的反思，这已成为我们不得不面对的教学问题。课前备课、书写教案固然重要，但课后教学反思，进行二次备课，更有利于教师的专业成熟与提高.众所周知，每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲，对原有的教学设计提出挑战。

我们的教学对象是活生生的学生，他们有敏锐的思维、丰富的想象，有一定的观察力、思考力，他们正在不断更新知识。而且，我们的教学对象、教学环境及教学体验也总是在不断地变化，这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。虽然在课堂上也不乏急中生智，使教学收到意想不到的功效的先例，但的随机应变却留下了败笔。

不论教师有无经验，处理起这类问题都会很棘手，在上课时难免总会留下诸多遗憾。教师在课后把这些突发事件记录下来，让教师及时回顾自己的教学是否适应学生的实际情况，诸如教学内容的补充是否合理，教学的重点与难点是否突出，教学的思想性和科学性是否统一，教学目标是否完成，学生学习的主动性、参与性、积极性是否有利于培养学生的创新思维、意识、能力。总之是对自己的教学观念和教学行为、对学生的表现和困惑、对教学的成功与失败进行理性的分析，通过反思、体会和感悟，就可以对本节课做出正确的评价，可以找到反馈的信息，思考下一节课的教学设计，使下一步教学设计更科学、更合理，从而更积极、更有效地促成教学目标的实现。

同时，还可以把理性教学思考和感性教学过程结合起来，不但能够融合成更加完美的方案，缩小学生在课堂上实际获取知识间的差距，在这样多次往复的反思后的课堂中，使师生双向完成理念的更新和更高层次的飞跃，而且使教师在以后的教学过程中避免类似问题的再次出现，从而帮助自己总结教训和积累经验，在不断的反思中扬长避短，形成一套能准确判断教学变化的、能出色驾驭课堂教学的本领。

总之，如果一个青年教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使是有多年的教学经验，也许只是多年教学工作过程的重复，他永远只能停留在一个“经验型教师”的水准上，而无法成为对传统超越的“反思型教师”。没有教学的反思也就不可能使当前的新课改工作走出一片新天地。

校本培训心得体会(六)

**校本培训心得体会篇三**

随着教育改革的推进和教师专业发展的重视，校本培训逐渐成为教育界的热门话题，我也有幸参与了一次校本培训，并从中得到了宝贵的经验和心得。在这篇文章中，我将就校本培训的重要性、开展形式、学习收获以及对个人职业发展的影响等方面进行探讨。

首先，校本培训对于教师的专业发展具有重要意义。在传统的教师培训模式中，通常只是简单地向教师传授知识和技能，很难达到深度和广度的要求。而校本培训则是立足于学校的实际需求，为教师提供了更为实用、针对性更强的培训内容和方法。通过校本培训，教师可以更好地理解学校的教育理念、办学目标和特色，提高自己的教学水平和专业素养，更好地适应学校的发展和改进工作。

其次，校本培训可以采取多种形式进行，如集中培训、课题研究等。集中培训是指在特定的时间和地点，由专家或具有相关经验的教师为参训教师进行教学技能和教育理论的培训。这种培训方式可以大规模、快速地提高教师的知识水平和教学能力，但也存在培训内容不够贴近教师实际需求、缺乏个性化等问题。课题研究则是指通过小组合作，由教师自主选择研究方向和方法，在长期的时间内进行深入的探讨和研究。这种培训方式能够提高教师的研究能力和创新意识，有助于形成学术氛围和促进教育改革。

在参与校本培训的过程中，我深刻体会到了学习的收获。首先，通过听课、观摩等方式，我了解了其他教师的优秀教学经验和方法，开阔了自己的眼界。其次，通过与其他教师的研讨、互动，我学习到了不同的教育理念和教育教学方法，提高了自己的教学水平。此外，我还通过研究和探索，掌握了一些教育研究方法和技巧，为今后的教学和研究工作提供了基础和指导。总之，校本培训让我在教育领域学有所获，更加有信心和能力去做好自己的工作。

最后，校本培训对于个人职业发展具有重要的影响。通过参与校本培训，教师可以拓宽自己的知识面、提高自己的教学能力，进而提升自己的职业素养和职业发展空间。同时，校本培训还可以为教师提供展示自己才华和能力的平台，有利于个人的职业晋升和升值。因此，教师应该珍惜校本培训的机会，积极参与其中，努力学习和改进，提高自身水平和价值。

总而言之，校本培训是教育改革的重要内容，也是教师专业发展的必经之路。通过校本培训，教师可以提高自己的知识水平和教学能力，适应学校的发展和改进需求。在校本培训中，我们可以通过集中培训、课题研究等方式进行学习，从中获得宝贵的经验和心得。最重要的是，校本培训对于个人的职业发展具有重要的影响，可以为教师提供更多的发展机会和空间。希望未来能够有更多的教师能够意识到校本培训的重要性，积极参与其中，提高自己的专业能力，为教育事业的发展贡献一份力量。

**校本培训心得体会篇四**

我要利用业余时间多阅读教育教学理论书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进，使自己的素养不断提高。多读书，读好书，用先进的教育思想、教育理念武装自己的头脑。例外利用周六日休息时间到进修学习再学习，学习最新的教学技术。

2、在反思中成长

没有反思就不会有成长，坚持写教学后记反思，在一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。经常上网查找相关音乐教学录像，学习他人的长处，反思自己的教学活动。通过对优秀教师的教学行为模仿、学习，吸取他们的教学长处。例如听取了校本培训课堂-陈秀敏老师的数学课，纵然学科不同，但是在陈老师精彩的课堂中，我可以吸收其长处，不断调整改进自己的教学行为，提高教学水平，结合自己的教学实际，形成自己的教学风格。

3、在实践中成长

积极参与课堂教学活动，充分利用学校提供的机会上好公开课，给自己展示的舞台，为教学研究提供载体。

4、在总结中成长

争取每学期做好学期工作总结，理清得失。

校本培训心得体会(七)

**校本培训心得体会篇五**

校本培训作为一种新型的教育培训模式，旨在提高教师的教育素养和专业水平，促进学校的发展和进步。我有幸参加了一次校本培训，这次经历给我留下了深刻的印象。下面，我将从培训内容、培训方式、培训收获、培训意义以及培训建议等几个方面来谈谈我的心得体会。

首先，这次校本培训非常注重培训内容的实用性和针对性。在课程设置上，精心挑选了与教学实践密切相关的内容，如教育心理学、课堂教学设计、评价与反馈等。这些内容一针见血地解决了我们在教学过程中遇到的实际问题，帮助我们更好地理解和解决教育教学中的难题。同时，在培训过程中，我们进行了大量的实践操作和案例分析，培训师还提供了丰富的教学资源和教具，使我们能够直接运用到实际教学中，收到了很好的实际效果。

其次，校本培训以互动、合作为主要方式，形式丰富多样。在培训过程中，培训师采用了小组讨论、角色扮演、合作教学等多种教学方法，使我们不仅仅是被动地接受知识，更通过与他人的互动和合作，发挥自己的主动性和创造性。这种互动和合作的环境使我们能够相互学习、交流思想，共同解决问题。同时，培训中还有一些小组活动和游戏，既增加了培训的趣味性和参与性，也促进了师生间的情感交流和团队合作精神的培养。

第三，这次校本培训给我带来了很多宝贵的收获。首先，通过培训，我深刻认识到教育是一项复杂的工作，需要我们全身心地投入。只有具备全面的教育素养和专业水平，才能更好地应对教育改革的挑战和变革。其次，在培训中，我学会了更科学地利用教育资源和教具，设计有针对性的教学方案和教学策略，提高课堂教学的实效性和吸引力。最重要的是，我深刻体会到教育是一项关乎人才培养和社会发展的事业，作为一名教师，我们的责任不仅仅是传授知识，更要培养学生的综合素质和创新能力。

校本培训不仅对我个人有重要意义，也有着深远的教育意义。首先，通过校本培训，学校可以促进教师的专业化和学科素养，提高整个教育团队的教育教学水平，进一步推进教育质量的提升。其次，校本培训可以切实地推动课程改革和教学方法的创新，使学校更加注重培养学生的创新能力和实践操作能力，培养适应社会需求的人才。最后，校本培训还可以增强学校和家庭、学校和社会的沟通与合作，构建良好的家校社会教育共同体，形成育人的良好环境和氛围。

最后，对于校本培训，我有几点建议。首先，培训内容应更加贴近实际，注重具体问题的解决。其次，培训方式应多样化，给予教师更多的主动权和实践机会。再次，培训应加强培训成果的跟踪和评估，为教师提供持续的培训支持。最后，培训应更加注重个性化需求，帮助教师发现和发展自己的特长和潜力。

总之，校本培训是促进教育改革和教师专业化发展的重要途径，我将把这次培训的收获与体会运用到自己的教学实践中，不断提高自己的教育教学水平，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

**校本培训心得体会篇六**

校本培训让我由衷的觉得受益匪浅。这次校本培训让我学习了知识，得到了启发，也受到了鞭策。通过学习，不仅增强了教育的使命和责任感，更深的领悟了一些有助于教育教学的方法与智慧，理论水平得到很大提升。

做一名现代化不落伍的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

一、转变观念

随着社会的飞速发展，家长的意识也逐步提高，他们逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须要转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到家长喜欢的人民教师。

二、加强学习

过去并不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强烈地意识到了自己知识的浅薄。在专家面前我多像一只井底之蛙。所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”唯有学习能改变自己目前的状况。

三、学会反思

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

**校本培训心得体会篇七**

校本培训作为教育改革的重要内容，一直以来备受关注。经过一段时间的学习与实践，我对校本培训有了更深刻的认识和体会。下面我将分别从培训内容的实效性、师生的互动、教师专业发展、学校管理层面和培训评价的角度，对校本培训进行总结和展望。

首先，校本培训的实效性需要被高度重视。培训内容应站在学校实际情况出发，注重解决教育教学中的实际问题。过去，往往培训课程与学校教育教学工作脱离较远，使得培训效果难以取得突破。因此，校本培训的内容应更贴近学校的发展需要，并与学校的发展目标相衔接，以实现培训成果的最大化。

其次，师生的互动是提升校本培训效果的关键。校本培训应该是教师与学生共同参与的过程，而不是传授式的单向传递。教师可以通过与学生的互动和反馈，了解学生的需求和意见，从而更好地针对问题进行培训。学生也应发挥自己的主体性，积极参与培训活动，分享自己的学习成果和心得体会。只有在教师与学生之间形成紧密的互动关系，才能真正实现校本培训的目标。

再次，校本培训对教师的专业发展具有重要意义。随着教育的不断发展，教师需要不断提升自己的专业素养和能力，以适应变化的教育形势。而校本培训正是一个很好的机会，能够帮助教师不断更新教育理念，掌握先进的教学方法和技巧。在校本培训中，教师会接触到各种先进的教育资源和案例，从而开拓了思维，探索了新的教育方式。这对提高教师的专业能力，对教师的成长起到了积极的推动作用。

第四，校本培训还需要注重学校的管理层面。学校领导应对校本培训给予充分的重视，并提供必要的支持和保障。这包括投入足够的资源和资金，组织并推动培训活动的顺利开展，同时也要关心培训效果的评估和持续改进。只有在学校的积极引导下，校本培训才能真正在整个学校中得到推广和发展。

最后，对校本培训的评价需要更加科学和全面。当前，对于校本培训的评价往往只关注培训的形式和数量，而没有深入考察培训的实效性和影响力。因此，我们需要更加注重对培训效果的评价，通过问卷调查、课堂观察和学习成果展示等多种方式，全面了解培训的成果和应用情况。只有在科学评价的基础上，我们才能更好地认识校本培训的价值和作用，更加科学地进行培训的规划与设计。

综上所述，校本培训作为教育改革的有效手段，在促进教师专业发展、提升教育教学质量等方面起到了积极作用。但同时，我们也应该看到校本培训仍然面临着一些挑战和问题。只有不断总结和改进，才能进一步提高校本培训的效果和质量，为学校的发展和学生的成长创造良好的条件。

**校本培训心得体会篇八**

xx年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力。

月 5日至7月28日，我校开展了为期十五天的暑期校本培训。在本次校本培训中，校长为我们解读了各类教育教学法规，并请梅主任在个人网页、博客、课件制作等方面对我们进行了系统的培训，力求使我们在师德素养和教育教学业务能力方面有所提高。十多天的培训不仅内容十分丰富，培训形式也是多种多样，有作报告、经验交流、讨论等多种形式。特别是对于我这样一个从教刚刚两年的新教师来说，具有很强的教育性，让我从这次培训中学到了不少东西。以下是我对本次校本培训的一点体会：

一、学习理论，提高自己的理论水平

培训初，张校就带领我们学习了《义务教育法》、《教师法》、《教育法》及《中小学教师职业道德规范》等相关法律法规。教师们集中在一起，系统地学习了理论知识。每位教师都认真撰写了学习心得，从中获益匪浅。另外，学校还制定了学习篇目，教师们分学科学习了《新课程标准》，学好后组织教师交流。教师们在学习中反思，在反思中实践，从而来提高自己的理论知识。

另外，梅主任在个人网页、博客、课件制作等方面对我们也进行了系统的培训。现在，我也创建了自己的个人博客、网页，今后我会将自己的教学感言及时地撰写到博客中，从来不断地来充实自己。我也会多利用多媒体课件穿插到教学中，从而使课堂更丰富，学生学得更开心。

二、学会反思

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入地思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

三、做好班队工作

在“爱生模范”候选人竞选演讲中，我深刻地了解到班主任工作的酸甜苦辣，体会到他们对学生的那份无微不至的爱。在学习中，她们不让一个学生掉队。特别是后进生，她们腾出自己的休息时间，为孩子们补缺补漏。在生活上，她们更是无微不至地关心着每个学生。对于那些留守儿童。，她们就像父母一样，时刻对孩子们问寒问暖，让孩子们处处感受到学校大家庭的温暖。我刚走上教师讲台不久，我想如果我能多多向这些优秀教师学习、请教班主任经验，真诚地去对待关心每一个孩子。那我相信孩子们会更幸福。

孩子们是明天的希望，而我们教师则是托起希望的人。他们的成功便是我们的成功，凝结着我们努力的汗水。他们是我们生命的延续，完成我们未能完成的愿望。在教师这条道路上，教育工作任重而道远，但我也相信在这片天空里，我们只要通过反复地学习、研究和领悟，定能绽放出自己绚烂的生命之花。

**校本培训心得体会篇九**

校本培训是指根据学校的实际情况和需求开展的专业化培训活动，旨在提升教师的教育教学水平和专业发展能力。在校本培训中，我有幸参与了一次充实而独特的培训经历，并获得了一些宝贵的心得体会。

首先，校本培训要基于学校的实际需求。在我所在的学校，我们定期进行教育教学改革，而校本培训正是为了配合这一改革而开展的。培训的内容、形式都紧密结合学校的实际需求，使教师能够更好地应对教学中的各种挑战。通过这次培训，我深刻认识到校本培训与学校发展是互为促进的关系，只有紧密结合学校的实际情况和需求，才能使培训效果最大化。

其次，校本培训要注重专业性和实用性。在校本培训中，专家们针对我们学校的教育教学特点和改革方向开展了一系列的培训活动，如教研活动、案例分析、讲座等。这些培训内容紧密贴合我们的工作实际，具有较高的专业性和实用性。通过这次培训，我深刻体会到了专业知识对于教师发展的重要性，只有不断提高专业能力，才能更好地应对教学中的各种挑战。

第三，校本培训要注重体验式学习。在这次培训中，我们并不是被动地接受知识，而是通过互动交流、案例讨论等方式参与其中，充分体验了学习的乐趣。这种体验式学习的方式既激发了学习的兴趣，又提高了学习效果。我认识到在校本培训中，要创造积极的学习氛围，激发教师的学习兴趣和主动性，使其真正成为自己发展的主体。

第四，校本培训要注重反思和总结。在整个培训过程中，我们不仅仅是接受知识和技能的输入，更重要的是对教育教学实践进行反思和总结。通过和其他教师的交流，我不断反思自己的教学实践，发现了许多不足和问题，并加以改进。反思和总结是培训的关键环节，只有通过不断地反思和总结，我们才能不断提高自己的教学水平和专业发展能力。

最后，校本培训要落实到实际教学中。培训只有在实际教学中得到应用，才能发挥真正的作用。在我完成校本培训后，我将学到的知识和技能运用到实际教学中，取得了明显的效果。我认识到只有将培训所学运用到实践中去，才能不断提高自己的教学水平和教育教学质量。

总之，校本培训是一次充实而独特的学习经历，通过参与其中我获得了许多宝贵的心得体会。学校的实际需求、专业性和实用性、体验式学习、反思和总结以及落实到实际教学中，这些都是我在校本培训中得到的重要启示。我相信只有不断参与和深化校本培训，我们教师的教育教学水平和专业发展能力才能不断提高，为学生的发展提供更好的支持和指导。

**校本培训心得体会篇十**

20xx年7月9日至18日，我参加了由及教育厅组织的合格学校校长培训，这次培训班设在常德文理学院，培训的目标是以素质教育条件下如何加强和改善初级小学学校管理为主题，进一步了解义务教育最新办学理念、办学模式和基础教育改革发展的动态，提升办学治校能力和管理水平，加快从合格学校校长到名优校长的转变。

在这次培训中我有幸聆听了专家们的理论讲座，指导，感受很深。此次培训以“讲座、专家指导、教育考察、以案例为载体”为主题展开，内容丰富，形式多样，具有活、新、实的特点。通过培训和大家的讨论交流，使我的观念得到进一步转变，拓宽了思路，提升了学校管理水平。同时也看到目前我校管理过程中取得的成绩和存在的问题。下面我就这次的学习思考，结合我校工作实际谈几点心得体会。

一、校长的办学理念与思考

校长是学校的领导者、决策者和高级管理者，是学科带头人，是学校领导集体的带头人，有什么样的校长，就有什么样的学校。校长的工作是对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用，要依据国家的教育政策、法规，结合本地区、本学校的具体办学条件，统筹全校工作，正确地确定一定时期内学校的重心、中心及发展规划，并组织、协调、实施这些工作任务，务必得到预期的效果。作为一校之长，要领导好一所学校，就要有：时代的眼光，社会的良知；正确的理念，独到的见解；坚韧的品格，广阔的胸怀。作为一校之长，要领导好一所学校，并非是一件简单的事，尤其在办学条件受各种因素制约的情况下，更是如此，在工作实践中可能意识到用不同的领导风格去处理问题和决策时，会收到不同的效果，同样是你自己，有时处理问题会得心应手，有时感到束手无策。一些问题用这种方式无法解决，用另一种方式却能得到圆满解决，并取得满意的效果。所以领导者的风格对师生有不同的影响力，会产生不同的结果。这样就要校长有时代的眼光，正确的理念，在校园中起着模范表率的作用，校长手里不是拿着鞭子，而是举着旗子走在前面。记得常德一中的校长何哓明说过，没有当6年的校长不会是好校长，当几年校长新闻到处播，绝对是吹牛皮，要当好一个好校长，必须是一个追求梦想的校长。总的来说三句话：1、把职业改成实业、不把教书当讨饭的行当来看待；2、在事业成功过程中，实现人生价值。3、衡量自己的人生价值，实现团队的价值。

说到办学理念，北京胡同小学的半学理念是：面向未来；江苏阳四中学上重本80%，他们的理念是：没有教不好的学生，只有不会教的老师，有人议论对与错，但我觉得这个学校的校长是对的，至少他的理念是对的，全校老师无条件的从教，从实际看，这个学校的差生都跑掉了，留下来的都是可以教的学生，一切为了学生，为了学生的一切这些都不做不到的，也不能做到。只有促进学生发展，发展中促进学生的进步，培养发展的教师，培养发展的学生。

在一个学校要想让教师们有个进取的精神，学校就要给他一个展示自己的平台，也要让给于他们荣誉的最高评价展示在人们面前。

二、校长的专业化发展

有人说，校长不是什么东西，校长没有大小，都有其内涵，看个案例：地理课上，老师在讲台上放着一个地球仪，校长在后面听课，老师在刚上课时问同学们：“今天这节课教室多了个什么东西啊？”同学们说：“校长”，老师马上说，不对。忙解释说，校长不是个东西，然后又马上改口说校长是个东西，从这个案例中说明，当个校长不容易。

通过对郑正良老师的讲课使我对校长专业化发展的内涵理解泼深。校长专业化的内涵体现于校长的综合素养，如校长的人格素养，思想素养，人文素养，管理素养，学课素养，智能素养等。校长的人格素养体现在宽容与博爱，克己与奉献，求真与务实。校长的人格体现在三种关系：1、与教师的关系，2、与学生的关系，3、与社会的关系。中国人有个共性：自私，一个人是条龙，合起来就是条虫，日本人相反，比如大家都喜欢打麻将就可以知道中国人的个性，麻将桌上只有自己，没有别人，从足球行业更能深层次的去体会。

过去，教师这个职业强调的是奉献，现在变了，老师也是人，在燃烧自己照亮别人的同时也要让自己感受到自己的一点热，爱的最高境界就是奉献。一个小孩子上学经常受人欺负，他就用自己的东西分给别人，几次后，那些孩子都依赖了他的东西，而他当然成了孩子王，人是利益的动物，给利益就不是奉献两个字吗？平常所说的毫不利己专门利人那是圣人，平常人是做不到的，所以说利人利己是常人，损人利己是坏人，损人损己是怪人。当今社会流传着黑狗、白狼、眼镜蛇三种人分别指警察、医生、教师。皇帝的新装指鹿为马这种现象是常有的现象。一次朱容基总理去拜访他的老师顾玉秀，他的老师送给他三句话：“智者无惑，勇者无慎，沉者有信，忍者无敌”。

校长对于学校的领导首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。办什么样的教育，育什么样的人，怎样办教育，怎样育人，老师可以不回答，但校长必须回答的问题。在现在也常常提到办人民满意的教育，什么样的教育才是人民满意的，这值得深思！

谈到生活教育，生活的三个纬度是人生、社会、自然；人生的三个纬度是生命、生存、生长；人生的三大教育是生命教育、生存教育、生长教育。

做为校长最基本的智能素养就是治校，靠什么治校是文化引领还是强制约束，文化引领自动自发，强制约束被迫被动，所以提升教师的高度，培养他们的业务高度，让课堂成师生共同发展的平台，让活动成为师生个性发展的平台。

三、校长要树立以下几种意识

1、学习的意识

社会的发展寄托于教育，教育的发展关键看学校，学校看校长。校长要善于学习，有独特的办学理念，学校才有生机和活力。要当好一名校长，首先必须勤于学习，学习是进步的先导，不学习是落后的象征。作为一名合格的校长要认真学习党的大政方针和相关的教育法规，做刻苦学习的典范，才能做到工作有思路、有创新。

2、服务意识

一名好的校长首先必须要有良好的服务意识，当好师生的公仆，站起来能当伞，俯下去能做牛，耐得住清贫，忍得住寂寞，镇守住自己的学校，正确处理好班子间的工作、生活关系。当好主管而不主观，处事果断而不武断，充分听取大家的意见和建议，做到互相支持不拆台，做到思想同心，事业同干，做到层层分工，层层把关，层层负责。从各方面关心好每一位同志，建立好友谊。

3、教育质量意识

校长工作的核心是务必狠抓教育质量，质量是学校的生命线，是学校的立足之本，是师生的荣誉。一所学校质量的高低，是否有竞争力，关键看这所学校校长的管理能力。要全面提高教育教学质量，就必须提高校长的管理水平。

4、创新改革意识

校长要不断更新教育观念，树立现代课程观、人才观、价值观，树立现代教学观、学生观。以科研为先导，把理论与实践结合起来，倡导教师改革创新出效益，教师必须不断认真学习、领会。在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。做为农村校长必须心系农村，立足实际，不怕困难，敢于奋斗，以“质量立校”，以“科研强校”，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而带动学校整体水平有较大的提高，真正把学校办成“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的学校。

四、中美教育基础教育差异

通过本次学习，亲听了刘久明博导的中美教育观，感受颇深。美国基础教育重视音体美而忽略数理化，课堂纪律随意，支撑美国教育的依然是基础教育，美国留学生不到4%，美国的管理体制也一中国的不同，他是一个分权制的教育管理，教育部制定教育法律法规和政策，检查考核与评估，而当地州教育委员会则制订发展的宏观目标和相关政策，学区则是具体的决策机构，学校是由懂事会校长及家长委员会共同组成。美国的学校也是公私共同发展，12%的学生选择私人学校，同时美国教育投入占gdp的8%。

总而言之，通过这次培训，提高了认识，明确了职责。一个好的校长是成就一所好的学校的关键。以人为本，转换观念，打破传统的教育思想对人们的束缚，解放思想、锐意创新、开拓进取是新形式下对校长及全体教师的新要求。学校的发展离不开校长、教师的支持。教师的激发离不开对他们荣誉的展示，学校的生命力离不开它的办学思想，教育的振兴离不开国家教育政策的支持。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn