# 小班喝水教案及反思 喝水小班健康教案(通用10篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-05-14

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。小班喝水教案及反思篇一目标：1、初步懂得人的身体需要水分，白开...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**小班喝水教案及反思篇一**

目标：

1、初步懂得人的身体需要水分，白开水是最好的饮料。

2、养成主动饮水的习惯。

准备：

1、市场上现有的各种饮料的盒子、瓶子。

2、一桶温开水，每人一只茶杯。

过程：

1、引出课题。

师：小朋友我们刚锻炼过，口渴了，我们去喝了点水，老师也锻炼了，所以我也要去喝点水。（教师在幼儿面前喝水。）

师：人们在什么时候最想喝水？

（口渴时、锻炼后、劳动后、游玩时、洗澡后、起床时）

2、喝水有益健康

师：我们不感觉渴时要不要喝水呢？为什么？

引导幼儿懂得，不管在什么时候，人们都需要补充水分，它可以帮助我们将身体里面的毒素通过小便排出体外，使我们的身体更健康。

出示各种饮料的外包装盒、瓶，向幼儿简单说明只有白开水才是最好的饮料。

师：小朋友老师这里准备了很多饮料瓶，这些饮料你们喝过吗？喜欢喝吗？

3、引出故事

师：小朋友你们说什么才是最好的饮料啊？

（通过情境表演教育幼儿主动饮水，口渴时需喝水，不渴时也要喝点水，多喝白开水，少喝其它饮料，这样我们才会很健康。）

4、实际练习：幼儿排队，教师依次给幼儿倒开水，幼儿喝水。

**小班喝水教案及反思篇二**

1、知道喝白开水的好处，了解到白开水最容易解渴。

2、知道何时该喝水、如何喝水。

3、愿意在口渴时主动饮用白开水。

1、在上课前让幼儿了解喝水的好处

2、歌曲《健康歌》

3、奖励卡片小水滴

4、“今天你喝水没有”的记录表

一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

（1）通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适。

1、师：那每次小朋友玩过游戏之后，嘴巴都有什么感觉？

2、师：我们要怎么办才能让嘴巴舒服呢？

（2）通过课前收集和讨论知道水的好处，激发幼儿主动喝水的欲望。

1、师：现在你们可以和旁边的小伙伴一起讨论老师在课前让你们了解的关于喝水有什么好处的资料。不过老师有几个小要求，你们不能走开，声音也不能太响，不然会影响到别的小朋友。

2、全班交流喝水的好处，对正确发言的小朋友表示肯定，并奖励一个水滴宝宝。

3、小结：小朋友现在都知道了水有那么多好处，以后口渴了就要自己主动的去喝水。

二、知道白开水对身体最好

（1）教师讲述故事《小猪嘟嘟》，幼儿欣赏

（2）讲述完故事后教师提出问题

1、小猪渴了喝什么？

2、嘟嘟为什么越来越胖？（小猪喝了好多饮料，饮料里面有甜甜的糖，就是因为这样小猪就变得越来越胖了）

3、为什么小嘟嘟那么胖却一点也不强壮，不健康呢？（小猪喝的这些饮料里还有一些对身体有害的物质，喝多了会得肥胖病等症状，对身体不好，小猪就变得一点也不强壮，不健康）

4、小朋友要不要学小嘟嘟，那以后你们会怎样做？

5、那以后就要多喝白开水，尽量少喝饮料

三、知道什么时候该喝水、如何喝水

（1）让小朋友自己想想有哪些时候该喝水

（2）教师情景表演

教师分别表演运动完后、起床后、口渴了等情况下该喝水，该怎么喝

水（根据幼儿的理解能力让幼儿自己说出该喝水了）

（3）加深要主动喝水的欲望

1、师：我们坐了那么久，站起来请客人老师一起跳起来吧！（播放《健康歌》的音乐）

2、师：现在运动完了，要干嘛啊？（引导幼儿要喝水）

3、师：但是我们在运动完以后不能马上喝哦，要等一下才可以，那我们现在回教室吧。

四、延伸活动

把“今天你喝水没有”的记录表贴在保温桶旁，请幼儿每次喝水后用印章记录在自己的标记后，周五评选“喝水小宝贝”。

**小班喝水教案及反思篇三**

1、初步懂得人的身体需要水分，白开水是最好的饮料。

2、养成主动饮水的.习惯。

1、市场上现有的各种饮料的盒子、瓶子。

2、一桶温开水，每人一只茶杯。

1、引出课题。

师：小朋友我们刚锻炼过，口渴了，我们去喝了点水，老师也锻炼了，所以我也要去喝点水。（教师在幼儿面前喝水。）

师：人们在什么时候最想喝水？

（口渴时、锻炼后、劳动后、游玩时、洗澡后、起床时）

2、喝水有益健康

师：我们不感觉渴时要不要喝水呢？为什么？

引导幼儿懂得，不管在什么时候，人们都需要补充水分，它可以帮助我们将身体里面的毒素通过小便排出体外，使我们的身体更健康。

出示各种饮料的外包装盒、瓶，向幼儿简单说明只有白开水才是最好的饮料。

师：小朋友老师这里准备了很多饮料瓶，这些饮料你们喝过吗？喜欢喝吗？

3、引出故事

师：小朋友你们说什么才是最好的饮料啊？

（通过情境表演教育幼儿主动饮水，口渴时需喝水，不渴时也要喝点水，多喝白开水，少喝其它饮料，这样我们才会很健康。）

4、实际练习：幼儿排队，教师依次给幼儿倒开水，幼儿喝水。

**小班喝水教案及反思篇四**

通过教学使学生做到饭前便后洗手，经常剪指甲，了解到生水是不卫生的，并培养学生喝开水的习惯。

了解喝白开水对身体有好处。

让幼儿知道愉快有益于身体健康。

显微镜、载玻片

一、板书：手的清洁。

提问：你觉得你的手干净吗?

(我们用手写字、画画、拍皮球……手上沾了很多细菌，所以我们要注意手的清洁。)

二、怎样清洁双手呢?

饭前便后要洗手。洗手时使用肥皂。

要及时修剪指甲。

保护手帕清洁，做到每天洗，随身带。

三、请一位用作手的同学，从手指上取下脏东西。

放在显微镜下让同学蜜察，教育学生保持手的.清洁。

读课文。

取河水样化验，让同学们看看，明白喝生水是不卫生的。

四、看图。

图上的小朋友为什么要看医生?

教育同学们要养成喝开水或纯净水的习惯。

**小班喝水教案及反思篇五**

作为一名教师，时常需要编写教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么应当如何写教案呢？下面是小编为大家整理的小班音乐喝水歌教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

1、让幼儿知道人体需要水分，要多喝开水。

2、培养幼儿少喝饮料多喝开水的良好习惯。

3、了解白开水是最好的饮品。

4、初步了解水的小常识。

两盆花的对比图片(一盆因浇水而发芽、长叶，一盆因没浇水而干枯)。

活动前，教师带幼儿进行实验观察，植物浇水与不浇水的生长情况

一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

1、通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适

小朋友，刚才我们刚刚做完早操，锻炼后你们感觉嘴巴有点怎么样呢?

(口渴)。

渴了你们会怎么样?(喝水)

喝了水之后有什么感觉?

小结：对了，喝了水之后我们就不渴了，身体舒服多了。

2、观察两盆花对比图片，并回忆实验

师：这里有两张图片，一盆花发芽长叶了，另一盆却枯萎了。请你仔细看一看，猜一猜为什么。

师：看看它们的泥土是怎么样的?(一干一湿。)师：原来，没有水喝就会枯死，就发不了芽、长不了叶。人也像花草一样离不开水，我们只有每天多喝水才能长高长大。

二、了解什么时候应喝水、哪些水不能喝。

1、观察图片，了解锻炼后、外出游玩时、洗澡后等情况下人会想喝水，睡觉起床时也会想喝水。口渴了不喝水会很难受，小朋友想喝水的时候可以自己去喝水。

2、了解有些水不能喝。

师(出示图片)：这些地方的水我们能喝吗?为什么?

师：池塘里的水、自来水、井水这些水看上去清清的，但是都不能直接喝，因为水里有细菌，只有烧开了才可以喝。我们保温桶里的水是烧开过的，所以可以喝。

3、了解白开水是最好的饮品。

师：口渴的时候你最想喝什么?为什么?

师：到底喝什么对小朋友的身体最好呢?

师：小朋友喜欢喝的可乐、雪碧等饮料里面加了很多东西。喝起来甜甜的，是因为里面放了很多糖，这对我们的牙齿不好，容易让我们产生蛀牙。闻起来香香的，是因为里面加了很多香精;看上去红红的、绿绿的\'很漂亮，是因为里面加了很多色素。这些香精、色素其实都对我们的身体有害。只有白开水才是对身体最好的，最有利于健康的。

4、评选“喝水小宝贝”。

师：知道口渴了要喝白开水。想喝水的时候会自己去喝，就能被评为“喝水小宝贝”了。

师：你们想不想当“喝水小宝贝”?那你要记得口渴了、想喝水的时候就要去喝。

师：现在嘴巴有点渴了，我想喝水了。你们也喝点好吗?

延伸活动：

1、制作“今天你喝了没有”的记录表贴在保温桶旁，请幼儿每次喝水后用印章记录在自己的标记后，周五评选“喝水小宝贝”。

2、家园配合，提醒幼儿口渴时喝白开水，少喝饮料，养成健康饮水习惯。

习惯的养成是长期坚持的结果，本次活动能够帮助幼儿建立正确的喝水意识，但行为习惯的养成还得靠老师和家长的共同努力。

故事引入，能够激发幼儿的好奇心和注意力，一系列的提问，和故事紧密联系，是幼儿的回答启发于故事，又回归于故事。通过视频短片，人们都在喝水，帮助幼儿了解，什么时候要喝水呢?而不仅仅是口渴的时候。我充分利用了教室的资源，其中一盆花枯萎好久了，可能并不是只因为没有浇水，但幼儿能够完全相信，是因为没有浇水。在第三个环节中，有小朋友问我，牛奶，豆浆是不是饮料呢?纯牛奶，豆浆小朋友可以喝，但也不能喝太多，不然会导致营养过胜。整个活动，小朋友能够大胆发言，了解喝水的重要性，会主动要水喝，知道白开水是最好的饮料。但生活中还得我们的家长坚持督促幼儿良好喝水习惯的养成。

**小班喝水教案及反思篇六**

活动目标：

1、知道喝白开水的好处，了解到白开水最容易解渴。

2、知道何时该喝水、如何喝水。

3、愿意在口渴时主动饮用白开水。

4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

5、知道人体需要各种不同的营养。

活动准备：

1、在上课前让幼儿了解喝水的好处。

2、歌曲《健康歌》。

3、奖励卡片小水滴。

4、“今天你喝水没有”的记录表。

活动过程：

一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

（1）通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适。

（2）通过课前收集和讨论知道水好处，激发幼儿主动喝水欲望。

二、知道白开水对身体最好。

（1）教师讲述故事《小猪嘟嘟》，幼儿欣赏。

（2）讲述完故事后教师提出问题。

三、知道什么时候该喝水、如何喝水。

（1）让小朋友自己想想有哪些时候该喝水。

（2）教师情景表演。

（3）加深要主动喝水的欲望。

教学反思：

我爱喝水这个活动是很接近生活的一节课，在本次的集体生活当中，我先让幼儿知道了解，引导幼儿知道，天气很热，很容易出汗，那就要及时的补充水分，就是要多喝开水。虽然课是告一段落了，但是像有些情况还是不能避免的，幼儿对这种单纯性的谈话活动，本身就缺少兴趣，不能让幼儿有些就是根本就不来听老师的，希望西祠能想出好的对策，避免这种情况发生。

附故事《小猪嘟嘟》

一提起小猪嘟嘟的名字，森林里的小动物都认识，嘟嘟是一只聪明伶俐，人见人爱的小猪，长着两只大大的耳朵，说起话来呼噜噜的，非常可爱，森林里的小动物都愿意和它在一起玩耍，他们在一起捉迷藏、丢沙包，每天过的真高兴。

可是小猪嘟嘟有个不太好的习惯，它不爱喝水，那它渴了怎么办呢？嘟嘟头一昂，呼噜噜的说：“喝饮料呗，饮料酸酸甜甜的可好喝了，水一点味道也没有，一点也不好喝！”于是嘟嘟渴了便抱起饮料咕咚咕咚喝了一通，森林里的小动物知道它这个不好的习惯都劝它别喝这么多饮料，因为喝多了饮料对身体不好，可是嘟嘟却两眼一闭，呼噜噜地说：“有什么不好，我这不是挺好的吗？”时间一长，小动物们便不再劝说小嘟嘟了，嘟嘟照样把饮料当水喝。

最近一段时间，小动物们发现嘟嘟越来越胖，什么都不愿干，干什么也没劲，也不愿出去玩。于是小动物们都带它去看医生，小猴医生问嘟嘟：“你是不是爱喝饮料不爱喝水呀？”

嘟嘟说：“你怎么知道的呀？我就是爱喝饮料饮料酸酸甜甜的可好喝了！”

猴医生：“这就对了，你就是因为喝饮料喝的太多了才会越长越胖的，因为饮料中有许多糖份及对身体有害的物质，喝多了会得肥胖病等症状，对身体不好，所以你以后要改掉这个不好的习惯。”

嘟嘟不好意思的低下头说：“我知道了，我一定听大家的劝说，以后少喝饮料，多喝水，做个健康的小嘟嘟。

**小班喝水教案及反思篇七**

活动目标1、理解《乌鸦喝水》故事中乌鸦能喝到水的原因，尝试在新的问题情景下创编故事。2、通过实验验证，发展幼儿动手能力和分析问题的能力。

活动准备1、课件《乌鸦喝水》、图片两张。

活动流程一、观看《乌鸦喝水》的课件,导入活动。

1、观看课件前半段(乌鸦口渴，找到一个装有半瓶水的瓶子)：“小朋友，有一只乌鸦口渴了，它找到一个瓶子，喝到水了吗?”(没有)

2、“你们能帮乌鸦想办法喝到水吗?”

二、幼儿猜测并记录乌鸦喝水的方法

1、小组讨论，将猜测的方法记录下来

“现在我们要五个小朋友一组，互相说说自己想出的办法然后请一个小朋友当记录员，将你们想的办法画下来。”

2、每组选一名幼儿述说本组的讨论结果。

三、幼儿以小组合作方式用石子和沙子进行探索“如何喝到水”实验,并记录。

1、提出探索要求：一组中两个小朋友当选材员去选择不同材料进行实验，并将多余的材料放回原处，大家观察瓶里的水位有没有升高，实验成功与失败的水瓶分别摆放在各自的陈列台上，一名记录员要将实验结果与原先的猜测是否一致做上标记，还要有一名小朋友做实验汇报。注意不能把材料掉在桌上,(培养幼儿从小养成良好的操作习惯。)在小组合作探索中，幼儿先要自行分配角色，出现几名幼儿争当同一角色时，让他们用猜拳形式来解决。

2、幼儿小组合作进行探索，教师以噪音控制员的身份巡回指导。

3、每组选一名幼儿将记录结果进行讲述(哪些材料实验成功哪些材料实验不成功)

四、教师进行小结，并评选出最佳合作小组，奖励小贴画。

五、让幼儿完整看课件并欣赏故事《乌鸦喝水》

师：小朋友，让我们一起来看看，乌鸦想的办法和哪一组小朋友的想法是一样的!让幼儿边看课件边欣赏故事。

六、根据实验结果、创编故事

(价值取向：借助传统的故事和实验的验证，以此作为幼儿创编故事的基础，让幼儿在说中巩固实验的结果)

小朋友能根据我们刚才的实验来编一个不一样的《乌鸦喝水》的故事吗?(请幼儿看着前两幅图片和自己的实验记录的结果进行讲述，讲述时注意要提问：小乌鸦口渴了到处找水喝时是什么样子的?小乌鸦是怎样找到水的?找到水后是什么心情?当遇到困难喝不到水时是什么心情?小乌鸦想到了什么办法?这是一只怎样的小乌鸦?)

活动延伸

1、让幼儿观察《幼儿用书》第2册第35页的图片，给图片进行排序。并把故事讲给爸妈听。

2、在区角中开展设立《乌鸦喝水》的内容，引导幼儿继续探索水、石子与能否喝到水的关系。我的创新：

我的创新：

小结及反思《乌鸦喝水》是一个耳熟能详的故事。刚看到这个故事时，我的第一个感觉就是太熟悉了，而就是因为太熟悉，又让我感到了把握这次活动的难度。作为传统的语言活动，要给予幼儿的可能更多的是理解故事，懂得其中的道理。按照原先的预设思路，我是准备先欣赏故事，再做小实验。但这样的想法很快就被自己推翻，这样做很有可能会得到一致的实验答案：扔石头，那么实验也就失去了意义。如果将这两个环节互换一下位置，或许故事的内容能在实验的过程中被理解，被再现。调整后的预设环节果然效果颇佳，幼儿不仅对实验产生了浓厚的兴趣，初次尝试和体验到了小组实验的成功，而且创编故事时能根据实验结果创出不一样的故事情节，效果很好!

**小班喝水教案及反思篇八**

咦！我赞叹道；“今天的空调好冷啊”过了一段时间，空调怎么突然没风了，房间里突然好干燥，整个人感觉太缺少了水。

六年级材料作文：坚强的孩子

1937年8月28日，日本侵略者轰炸了上海火车南站，一对父母都是解放军，他们成了日本侵略者要追杀的目标。他们带着刚刚学会走路的孩子，艰难的行走在这一大片的废墟中。

日本侵略者者就要追杀到这一对父母了，父母实在是跑不动了，他们用深情的眼光望着孩子，对他心平气和的讲：“孩子，父母就要离开你了，你一定要坚强的活下去，将来长大了报效祖国，成为国家的\'栋梁，把把我们当做他们奴隶的外国人、日本人消除，成为一名杀敌无数的中国人!一定要记住知恩图报，要对解放军叔叔表示感谢和祝福!也要永远不向敌人屈服!”孩子仿佛听到了爸爸妈妈对他说的话，他哇哇大哭起来，因为他知道，爸爸妈妈就要到另一个世界了，他即将成为一个孤儿。

孩子被丢到了废墟上，他坐在废墟上，望着天边，大家都看到了他仇恨的眼光，应该是对爸爸妈妈的抱怨，恨他们不给他很多的关爱，更是对日本侵略者的痛恨，恨他们将自己爸爸妈妈的生命夺了去，让他成为了一个孤儿。

**小班喝水教案及反思篇九**

1、知道喝白开水的好处，了解到白开水最容易解渴。

2、知道何时该喝水、如何喝水。

3、愿意在口渴时主动饮用白开水。

2、歌曲《健康歌》

3、奖励卡片小水滴

4、\"今天你喝水没有\"的记录表

 一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

（1）通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适。

（2）通过课前收集和讨论知道水好处，激发幼儿主动喝水欲望。

二、知道白开水对身体最好。

（1）教师讲述故事《小猪嘟嘟》，幼儿欣赏。

（2）讲述完故事后教师提出问题。

三、知道什么时候该喝水、如何喝水。

（1）让小朋友自己想想有哪些时候该喝水。

（2）教师情景表演。

（3）加深要主动喝水的欲望。

**小班喝水教案及反思篇十**

初步了解正确的喝水方法，愿意去喝水。

1、杯架上贴动物标签、饮水机上雪花(蓝)和太阳(红)的标记;

2、幼儿正确喝水的\'照片、路线图;

3、有关喝水的儿歌与歌曲、录音机

1、洗洗手、喝水喽!

指导语：我们洗洗小手喝水喽!(提醒幼儿喝水前要洗手)

2、排排队，来喝水。(播放有关喝水的儿歌与歌曲)

指导语：用小手指勾勾小耳朵噢!(提醒幼儿握住杯子柄)

站在小脚印上排排队吧!

今天运动你出了汗，要多和点水噢!(提醒个别幼儿多喝水)

今天你拿了红牌子，嗓子有点红，也要多喝点水哦!

3、坐下来，把水喝。

指导语：找个椅子坐下来，小手捧好了喝喔!

4、放杯子，插牌子。

指导语：你今天喝了几杯水呀?

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn