# 地理教师培训心得体会 初三地理教师培训心得体会(模板15篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2025-06-06

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么你知道心得体会如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。地理教师培训心得体会篇一今年暑假，...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么你知道心得体会如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**地理教师培训心得体会篇一**

今年暑假，我有幸参加了一场关于初三地理教师培训的研讨会。这次培训不仅为我提供了更新的教学理念和方法，也增加了我对地理学科的认识和理解。在这篇文章中，我将分享我在培训中的心得体会。

第二段：理论和实践相结合。

在培训过程中，我学到了很多地理教学的理论知识。我们分享了不同的教学方法和策略，还有如何引导学生进行实践和探究性学习。这些理论知识对我来说非常有启发，让我对地理教学产生了新的思考。同时，我们也进行了一些实践活动，例如到实地考察和模拟教学。这些实践活动使我更加深入地理解了地理知识，并且学会了如何将理论知识应用到实践中，使学生更好地学习。

第三段：培养学生的地理思维能力。

在培训中，我们强调了培养学生的地理思维能力的重要性。地理思维能力是指学生准确理解和分析地理问题并提出解决方案的能力。通过培训，我学会了如何引导学生进行地理思维训练，例如开展地理实践活动和组织地理辩论。这种培养方式不仅可以提高学生的思维能力，还能激发学生对地理学科的兴趣，让他们更加主动地参与学习。

第四段：教师与学生的互动与合作。

在培训中，我们还强调了教师与学生之间的互动和合作的重要性。培训中我们进行了大量的小组讨论和合作活动，这让我明白了教师应该是一个引导者和合作伙伴，而不仅仅是一个灌输者。通过互动和合作，我可以更好地了解学生们的需求和困惑，并及时给予帮助和指导。在实践中，我试图创建一个积极向上和相互尊重的学习氛围，以促进学生的发展和成长。

第五段：总结感悟。

通过参加初三地理教师培训，我受益匪浅。这次培训不仅教给了我新的教学理念和方法，还增加了我对地理学科的认识和理解。最重要的是，我学会了如何创造一个积极的学习环境，促进学生的发展和成长。我相信这些知识和经验将在我的日常教学中发挥重要的作用。我将继续努力学习和实践，不断提高自己的地理教学能力，为学生们带去更好的地理学习体验。

总结：

初三地理教师培训是一次丰富和有意义的经历。通过学习理论和实践相结合，培养学生的地理思维能力，教师与学生的互动与合作，我获得了许多新的教学启发和体会。这次培训不仅帮助我提高了地理教学能力，也让我更加热爱和理解地理学科。我相信通过不断学习和实践，我能够成为一名更优秀的地理教师，为学生们创造更好的学习体验。

**地理教师培训心得体会篇二**

在xxxx年炎热的夏季里，我有幸加入了xxx县特岗教师的队伍，这过程的辛苦是不言而喻的，所以我格外的珍惜这份工作。教育局为了让我们尽快适应初中的教学工作，特地对我们进行了岗前培训。那次岗前培训的内容十分丰富，包括对班主任工作规范，课堂教学标准，师德师风、教学工作规范，说课、听课、评课，和教法经验交流等诸多方面的系统学习。

而这次是我们时隔半年的又一次培训，经过半学期的教学工作，我发现自己存在着许多的不足，这次培训正好给了我补足的机会。xxx县教育局为我们特岗教师配备了非常优秀的教师来指导我们的课堂教学。我们地理组在杨金平老师和五中几位地理老师的带领下收获颇多，其丰富的教学经验和灵活多变的教学方法，让我们在地理教学中上了一个新的台阶。这次培训是我们半年来教学经验及方法的又一次升华，再一次激起了我们的斗志，现将自己的心得体会总结如下：

在培训过程中，几位老师不吝将其多年的教学经验和教学方法统统讲给我们，还督促我们及时反思自己的教学过程，不断改进教学，以增加课堂教学的魅力，达到及时调控学生的情绪，引导学生积极参与课堂教学的目的，使学生获得更好的发展；要留给学生思考的空间和时间，让学生在学习上有所发现，有所体验，给予他在学习和研究知识的过程中主动思考与积极探究的时间与空间；要学会欣赏学生发现每一位学生的闪光点，学生在老师的关注中，不仅会喜欢老师，喜欢上课，产生融洽和谐的师生情感，还会在课堂上积极表现，快乐愉快地去学习。在所讲的每一堂课后，我感觉自己都在不断的进步。随后又提及了如何做班主任，我从中体会到班主任要确立平等的观念，平等地对待每个同学，多以学生为出发点考虑事情，事事以理服人，以情动人，以爱心感化人，使学生完全信赖和尊重你；要制定严明的纪律，要有明确的班规，一切行动听指挥，步调要一致；要注重学生能力的培养和锻炼，给学生自主的管理空间与机会，学生也可以由被管理者变成管理参与者，这样，学生的潜能被充分激发了，班级事务和琐事就不用班主任事事亲临，学生们自己就能解决好；要注重师生间的情感交流，没有交流，就没有教育，就没有感悟，就没有情感。走进学生，和每一个学生成为朋友，让他们尊重我们，理解我们。

通过几位老师的衷衷教导以及这两天的训练，让我突然想起雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的品德和素养是教师发展的一个重要前提，只有对“怎样做一名教师”这一问题有深刻的认识，才能对自己提出更高要求。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。我们要树立良好的师德形象，教师不仅仅是一种职业，良好的师德形象更是一种精神的化身，它孕育着真，引导着善，创造着美，奉献着爱！古今中外无数事例证明，育人单凭热情和干劲是不够的，还需要以德立身、以身立教。作为一名教师就要有默默无闻的奉献精神，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。

通过这次培训，我受益匪浅，我会用所学到的知识运用到我的工作中，希望未来的日子，自己能够在摸爬滚打中逐渐成长，真正成为我心目中最完美的教师。

**地理教师培训心得体会篇三**

。

在学校领导的大力支持下，我有幸在暑期参加为期10天的省级地理骨干教师培训班学习。回顾这些天的培训学习，我觉得自己深受一次心灵的洗礼，自已对新课程的理解更深了，新课程培训是务实求真的培训，他符合地理新课程理念为教学服务，为探究如何搞好中学地理课堂教学，寻求如何使地理教学符合新课程理念的要求，使地理教学工作具有针对性和实效性，努力提高学生地理素养。通过此次培训我的收获如下：

一、新课程下的地理教学课程应致力于学生地理素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的地理素养”。“九年义务教育阶段的地理课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的地理素养。”这个“素养”是一个崭新概念。教学课堂评价中，专家教给了我们对学生的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱地理的思想感情，指导学生正确地理解和运用地理知识，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的能力。

二、新课程下的师生关系，新课程中的师生关系是新型的师生关系。专家说：“把学习和主动权交给学生，在充分自学的基础上进行有效的合作学习，”“老师首先是学生的学习伙伴，是学生学习指导者、引导者、诱导者、辅导者。”课堂教学是教师和学生之间的平等对话，它既不是教师一味地教，学生绝对服从老师，也不是教师只能造就学生，围着学生转，而是师生平等、相互合作，教师引导、学生探究。

三、新课程下的地理教师，传授地理知识不再作为地理教师的全部职责。在教学活动中，要学习地理知识，注重培养学生学习地理的兴趣，要把新奇感转化为求知欲。激发学生兴趣，培植学习地理的自信心。无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源是可以利用的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力的过程。

四、教师要端正态度，虽然地理在初中阶段不参加中考，但是它的作用是非常大的，它所传授的地理思想会影响学生的终身。所以我们要端正态度，不能自己不重视地理学科。在教学中应做一名专业、时尚、精彩、合格的地理老师。

育的智慧，提升教育的视野于境界。要给学生一杯水，教师要有一桶水的哲学在信息社会中已显得底气不足。如果是死水一潭，不仅一桶水不够，十桶、百桶也不够。教师需要的是长流常新的活水和学生近距离的沟通和交流。与学生共同学习，是适应新时代的基本的要求。

**地理教师培训心得体会篇四**

作为一名新的地理教师，能参加这次地理教师远程培训，很来之不易优秀地理老师的讲解中，特别是对季风气候显著的分析，让我受益匪浅,理论与实际的联系必须在地理学科里面充分体现。让学生从生活中来，到生活中去。

针对以上教学观摩，其中得出以下启发：

1、注重地理教具的合理有效的使用，增强学生形象感。

2、合理有效的组织师生互动课堂。

3、肢体语言在地理教学中的灵活运用。

4、制定优美的教学计划，在课堂上如何激发学生的兴趣。

5、教师要有一桶水才能给学生一碗水，我们当老师的要活到老，学到老!

地理教学在中学地理尤其是初中地理教学中的阻碍，我总结了几点：

一、学校、学生的重视程度不够。

(1)就是我们学校总是用一些非地理专业的人来上地理课(特别是用理科老师来上，在他们看来，讲讲课，让学生下来背就行了)我认为，地理学科不能像历史学科，光背是不行的。

首先就说明学校不够重视地理的教育。

(2)传统的教育习惯形成的`这是一门“副科”。给学生甚至老师打下深深的烙印。虽然人人都在说现在做素质教育，但无论从政策还是实际行动都表明这是一门无足轻重的学科，(还没从这个阴影中跳出来)。以至于我们地理教师在开展教育教学工作中困难重重。但就近两年来看，重视程度有所改善，尤其是把成绩加入中考成绩中来以后，硬件和软件的配置有所提高。

二、基础设施不健全。

缺乏必要的可用的教学用具(我们新来的教师，就连地球仪也没有一个，还是我自己早有准备，在政史系弄了一个)。看了教学观摩与研讨，人家那设施，差不多与国际接轨(相信在不久的将来，我们这些贫困地区将会改变，当然，政府的重视)。

三、学生严重缺乏课外的知识积累(小学是学过一些)。

学生每天有写不完的各科作业，使得学生无暇顾及我们的地理课程(其实也不能怪学生，他们可比我们那时的初中艰辛多了。

**地理教师培训心得体会篇五**

作为一名新的地理教师，能参加这次地理教师远程培训，很来之不易优秀地理老师的讲解中，特别是对季风气候显著的分析，让我受益匪浅，理论与实际的联系必须在地理学科里面充分体现。让学生从生活中来，到生活中去。

针对以上教学观摩，其中得出以下启发：

1、注重地理教具的合理有效的使用，增强学生形象感。

2、合理有效的组织师生互动课堂。

3、肢体语言在地理教学中的灵活运用。

4、制定优美的教学计划，在课堂上如何激发学生的兴趣。

5、教师要有一桶水才能给学生一碗水，我们当老师的要活到老，学到老！

**地理教师培训心得体会篇六**

雏鹰放弃了妈妈的怀抱，拥有了翱翔的自由;幼苗放弃了温室的呵护，拥有了参天大树的体魄;我们放弃了与家人的欢聚，放弃了轻松惬意的假期，拥有了沉甸甸的收获。在盘点收获的同时还有些意犹未尽，甚至已经在翘首期盼下次集中培训的到来。

在教研室王凤翠老师的精心筹划下，在实验中学周到细致的后勤服务下，在常绪兰、韩霞、于红英、牟秀霞四位老师的精彩主持下，在全县六十多位地理教师的密切配合下，这两天的全县集中培训分三个环节有条不紊地进行着。

首先是教材梳理，明确目标这一环节主要是把前两天在镇校级培训时进行的七年级上下册教材的梳理情况进行抽签展示。不管是整册教材的分析梳理还是课时教学目标的确定，老师们都讲解得非常细致，层次分明，深入浅出。老师们对教材知识体系的把握，对教法独到的见解，对教材重难点的处理都让我受益匪浅。展示结束后指导教师及时给予了恰到好处的点评，真是精辟深刻，一语中的。

第二个环节是资源共享，精彩再现在这一环节，以学校为代表把我们最成功的教学经验和体会展示出来和大家共享。我首先代表实验中学展示发言，把我们集体智慧的结晶拿出来和大家共享，随后老师们都争先恐后，踊跃发言，纷纷毫不保留把自己成功的经验说给大家听，甚至为了解决一个难题我们总结了近十种方法，最后找出最直观、最能使学生掌握的方法。于超老师还结合其它优秀的课例把参加省优质课的优质教学资源给大家进行了展示，更让我们耳目一新，感受到全省较高水平的课例和全新的教学理念。

第三个环节是分组讨论，释疑解惑指导教师事先把各学校老师提出的疑难问题进行了收集、整理、归类，然后把问题分到四个小组进行讨论，人人发言，人人参与，小组长做好评价纪录、汇总，再次集合后负责把老师们的意见和方法向所有老师展示讨论的结果。经过大家的集思广益，老师们感到困惑的许多问题都迎刃而解。另外，为了调节老师们紧张的心情和使后面的培训更有效率，我们还在每天培训的中间和最后设置了快乐驿站和培训建议两个小栏目，更具人性化。

从教学中独到的经验精彩展示到教学中疑难问题的争先发言，从优质教学资源共享到指导教师的精彩点评，无不显示了老师们积极探讨的学习热情，毫无保留的奉献精神。每一个环节我也参与着，思考着，并快乐着。我感觉，这是一次思维碰撞的.精神盛宴，行走于一个个独特的领悟、一个个独到的观点中，汲取和品尝着大家共同酿造的玉露琼浆，不再为“独学而无友”苦恼。我惊讶于每一个人都在认真地思考，真诚地交流，我们分享着智慧，享受着成功的喜悦。在这里，我们获得一个个的灵感，视野开阔了，见识深广了，思想活跃了。这些教学方法和技巧，有些是我以前曾思考过的，有些是我一直困惑的问题，通过这两天的分组讨论精彩展示让我茅塞顿开，大有拨开云雾见青天的感觉，我忽然庆幸，多亏了各位同仁，多亏了这些独特的观点，不然自己在今后教学中不知还要走多少弯路。

其实这次培训我的另一大收获，就是惭愧。当我看到别的老师旁征博引，侃侃而谈的时候，我发现自己的知识积累实在是浅薄得可怜;当看到别的老师洋洋洒洒，写出妙笔生花的培训感言时，我发现自己的文笔生涩得很;当别的老师激情万丈的时候，我有时却难免会偷偷懒，这一切都让我感到惭愧。相信在以后的工作学习中，这种惭愧将成为我不断学习、不断进步的动力源泉。

文档为doc格式。

。

**地理教师培训心得体会篇七**

在这学期我参加了初中地理培训班的学习，培训内容很多，胜过我多年的学习，我们是通过网络，有幸聆听了多位专家的讲课风采，聆听专家们的教诲，感触很深，收获颇丰。我深深陶醉其中，感激之情溢于言表。

教育要发展，要有鲜活的生命力，就必须要每一位教师“心中有爱，眼中有人”。也就是必须坚持“一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生”的生本教育理念，必须确立“主人、主体、主角”学生主位观，在教学中必须强化“教学生学会学习”的科学行为。

有爱才有教育，有爱才有动力。如果我们每位教师都真正热爱我们自己的教育事业了，真正热爱我们的每一位学生了，我们教师就会想方设法把自己的教育教学工作搞好，我们的教师就会主动积极的参与到学校教学科研的活动中来，就会像这些讲课的专家学者们一样，从自己平凡的岗位上作出不平凡的事迹。所以，转变教师的教育理念和教学思想是引领教师走上教育教研道路的前提与关键。也只有这样，才能改变目前封闭的、落后的教育教学现状。

人民教师的师德，其主要内涵是：“热爱教育事业，热爱学生。”“爱”是教师职业道德的核心，是做好教育教学工作的根本点和出发点。教师对事业和对学生的爱，是一种积极的情感，是教师做好教育工作的力量源泉。教师对学生的爱，可以点燃学生心灵的火花，溶化学生心头的冰霜，激发学生的兴趣，唤醒学生的自信心，调动学生学习的积极性，从而提高教师的教育教学效果。听了教授们的讲座，让我对课堂教学有了一种新的思考：传统课堂上，我们教师常常是站在成人的立场上，以成人的思维来备课、上课，“把自己清楚的‘说给’学生清楚、明白”，学生被动学习，而且不会有创新思维。新的教学理念是以发展学生的终生成长为理念，完全以学生为学习的主体，以开发学生学会学习为主导，教师装作什么也不明白，让学生自由自主的学习。

在这次培训班上，许多老师都谈到了教师职业的专业化，教师职业的地位，教师职业对社会的作用，通过专家们的讲解，我更加明确了这个职业的关键所在。它是一个特殊的群体，是以教育为中心的一群劳动者。不是什么人都能当老师的，更不是什么人都能当好一个老师的。要当好一个老师首先是要有爱心。只有视学生为自己的孩子，处处去关爱学生，学生才会“亲其师，信其教，亲其师，信其道”。其次我更加明确了教师的基本责任就是教书育人。既通过教书这个渠道和途径，达到育人的目的。这里要处理好的一个问题，就是如何使学生爱听你的课，喜欢你的课，爱和你沟通交流，而不是敬而远之。我觉得这个问题永远值得我们去探讨，去反思，去总结。

作为一位中学地理教师，应该有更高的境界和追求，因为你不仅是一个实践者，更是一个引领者。你的一言一行，一举一动，直接影响着学生。

总之，在今后的工作中要不断开拓创新，使自己的专业知识更高，更智能化，走进课堂，研究教材、研究学生，指导服务，有自己独特的学科见解，成为让教师信服，具有人格魅力的教研员，努力适应教研工作的需要。让我们快乐健康的享受教师的健康成长。

**地理教师培训心得体会篇八**

在本次暑期举行的地理青年教师培训中，我有幸听了我在华师大的老师陈昌文教授关于《中学地理课程与教学的后现代视角》的讲座。以前听说过的后现代好像是针对于艺术的，觉得“后现代主义”这样一门学问似乎与地理课堂并无太大关联，更何况我们面对的授课对象也只是一群小孩子。但在陈老师深入浅出的讲解中，我慢慢领悟到后现代对于当今地理课堂教学有的重大启发作用。“后现代主义”反对原来人们心目中固有的甚至已成模式的一切事物，鼓励人们独辟蹊径，这样的思想与今天我们的“二期课改”中倡导我们打破传统的教学模式，积极创新教学又何尝不是一脉相承。所以秉着这样的理念再来回味，培训那天观赏的两节地理课，感想与体会又有所不同。

当天下午我们观摩了《长江》和《人口增长》两堂录像课，感触颇深。《长江》一课，曹老师把这课的重点、难点巧妙分解，并充分发挥了学生的主动性，在课堂教学中体现了师生间的相互学习。这课堂设计充分考虑了学生的兴趣爱好和社会需要选择了学习的目标和内容，并能够在教学过程中进行不断调整，以课程内容为媒介培养学生学习的方法和学习能力，为学生终身学习提供了方法和工具，用今日的课程为学生的明日发展奠定了基础。通过分小组学习，选择自己小组研究的主题，通过读图、文字资料、照片等信息了解长江流经的地形区和地势特点、支流和湖泊等等，在这个过程中学生要调用他已有的知识来构建新的知识结构，学生的学习主动性也被充分调动起来。

**地理教师培训心得体会篇九**

。

今年暑假7月24日——7月29日本人在\_市教育学院进行了为期近一个星期的地理骨干教师培训，现将本次培训的内容及个人肤浅的体会总结如下：

7月25日由长沙市第21中学的周捷教授主讲《新课程背景下的实践点滴——中学地理校本课程的实施》，主要包括两个方面的内容：校本教研与课程;中学地理校本课程的开发。他重点强调了地理校本课程的特点、开发类型以及题目确定时的注意事项。

地理校本课程的特点：多样性、灵活性、探索性、差异性和直接的实践性优势。

地理校本课程的开发类型：基础性课程、丰富性课程、发展性课程。

校本课程题目确定时的注意事项：

1、立足乡土特色，充分展现地方风采。

2、注重教育效能，充分张扬地域优势。

3、紧扣时代脉搏，充分挖掘人文资源。

4、培养探究意识，充分开发创新潜能。

7月26日上午由长郡—工业滤布麓山国际实验学校的肖鸿教授主讲《地理新课程课堂教学的有效性研究》，重点介绍了两个方面的内容：灵活多样的教学方法是提高教学质量的主要途径(地图教学法、要素教学法、平台互动教学法等);转变学习方式是教学有效性得以实现的主要手段(强调了充分利用地理填充图册和合作学习的重要性)。

下午主要是对教材中的六个活动和乡土地理的某些知识进行了讨论交流。

7月27日上午由长沙市第11中学的徐展雄老师讲授《新课程背景下的教学设计策略》，主要谈到了以下几个设计策略：教学目标设计策略、教学内容设计策略、教学方式设计策略、教学媒体设计策略、教学过程设计策略、滤布教学评价设计策略。

下午注意讲授《如何培养学生的地理学科能力》，地理学科能力主要包括：地理观察能力、地理记忆能力、地理想象能力地理思维能力等。

7月28日上午由班主任陈主民老师组织，观看了北京市琮文中学和101中学的地理课堂实录，下午我们全体学员一起集体评课、讨论。

7月29日上午，全体学员逐个进行了自我介绍，然后我们一起就今年中考的地理试卷进行了探讨和分析，最后由本人写出书面的试卷分析报告交市教研室的蔡国兴老师。

下午我们全体学员进行了测评和考核，班主任总结发言。

本次学习紧张有序，安排合理，学习了很多先进的教学方法和教学理念，大有收益;同时又一次为我们提供了向名师学习讨教的机会，了解到了外面的发展形势及变化;还有认识了很多市级的地理优秀教师，和他们面对面的交流，更实际，更有启发和作用。

**地理教师培训心得体会篇十**

20xx年x月6，我有幸赴东北师范大学参加了《银川市兴庆区中小学骨干教师现代技术能力研修班》为期8天的培训。首先感谢兴庆区教育局、宁东管委会为我们提供了这次培训的机会，能够和东北师范大学的教授进行近距离的交流。虽然只是短短的8天培训，但是教授们的精彩讲座，让我受益匪浅。

培训班在东北师范大学理想信息技术研究院为我们举行了隆重的开班仪式。东北师范大学理想信息技术研究院的院长发表了热情的开班词。兴庆区教育局的领导也明确了此次培训的目的以及对全体老师在培训期间的要求与期望。在这8天的培训中，培训学校为我们安排了十一个专题讲座。学员们每天都在认真听课，时间过得忙碌而充实。使学员们领略了东师的风采，感悟了东师的办学思想和特色，感受了东师教授们的博学和睿智。这对于我来说是一次思想和理念的洗礼。

下面我就几个对我印象最深的讲座发表一下体会。

首先是东北师范大学附属中学初中部首席教师郝淑霞教授为我们作了《教师自我反思实践研究》的讲座。

他通过三个案例引出主题，以反问的形式提出了很多问题。例如：你是具有反思意识和能力的教师吗？然后通过四个大方面为我们进行阐述。于是我通过她的讲述，根据她的引导，逐步反思自己的教学。我发现以往的反思都是浮皮潦草的，郝淑霞教授为我讲解了教师如何进行反思，使我感触颇深。

其次是林森教授关于《成长的烦恼与启蒙——————教师角色的新构建与教育的新策略》的讲座。

新策略，例如：追问理论，小结理论。这里方法不仅可以用在学生的身上，还可以用在教师自己的孩子身上。

然后是东北师范大学附属小学王庭波副校长关于《课堂高效教学》的讲座。

他主要讲述了三个方面：何谓高效教学；高效的教学设计；高效教学方法及过程。他让我体会到了数学教学的秘诀：八方联系、浑然一体、漫江碧透、鱼翔浅底。使我在教学观上有了一定的转变。他让我学会“用教材”，对教材进行“增、删、并、换、改、调”。选择正确的适合学生的方法进行教学。

最后是东北师范大学理想信息技术研究院钟永江教授为我们作了《微课：一种全新的学习模式》的讲座。

他主要为我们讲述了三个方面：微课产生的背景；什么是微课；微课程的设计。这是使我了解到了一种新的教学模式。微课的特点是教学时间较短，教学内容较少，资源容量较小，资源组成/结构/构成“情景化”。我希望这种新的学习模式在不久的将来也会在我们这实施。

通过此次培训，让我深刻地认识到必须更新观念；使我在教学观上有了一定的转变；让我深刻地意识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新；还让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做课程改革的实践者。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到带头作用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**地理教师培训心得体会篇十一**

暑期有幸参加了初中地理学科远程教育今培训，使我对地理教学的基本理念、过程和方法都有了进一步的熟悉。在思想上给我一种点拨，将使我在实践中多一份思索、多一份指导。

一、课堂教学应具有理性的光辉。

这是我在这次培训中最深刻的体会。这次培训中专家的理论讲座与相关的课例紧密结合，在鲜活的课例中解析理论的生成与掌握，非常有助于理解和学习。这样的讲座使我感到课堂教学的真正理性所在。课堂上一种方法的运用、一个步骤的设计、甚至一个问题提出，都应有一定的理念支撑，只有在理论的指导下，课堂才是科学高效的。这使我真切地感到，应该具体地学习课程标准，广泛地学习地理学科理论知识，当一些理论与标准熟记于胸的时候，才能在教学的时候运用自如。我先前的“理论枯燥论”在此自动瓦解。

二、系统全面的讲解填补了我对某些领域教学认识上的空白。

以前我总认地理教学空洞枯燥无味，对综合性学习课的认识也比较模糊，一上这课的时候，我就比较头疼，也调动不起学生的积极性。通过这次培训学习，聆听了专家的系统讲解，观看了名师的出色课例，我对这课有了一种较苏醒的认识。其设计理念与思路对我都起到了很好的示范引领作用，我感到这是一种真正意义上的专业引领。

三、网络交流使我在集思广益中博采众长。

网络论坛交流的过程中，我的每一个困惑的问题，都收到了老师们热心的解答，我也积极地参与话题的讨论与交流，认真地思考老师们提出的问题，用心学习老师们的方法，汲取老师们的经验与聪明。交流中，使我感到，这是思想与思想碰撞的最佳平台，是经验与经验融合的最佳空间。在交流中，使我的教学方法得到了补充，教育思维得到了拓展。

这次培训对我来说是一次思想洗礼的过程，是一次理论学习的好机会，对我今后的教学工作必将起到积极的指导作用。对今后全面提高自己的教育教学水平和地理学科教学质量，都将起着重要作用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**地理教师培训心得体会篇十二**

xxx，毕业于x师范大学，理学学士。中学高级教师，x区骨干教师。十一年工作中，八年担任班主任。发表论文专著多篇。教育格言：认认真真做事，踏踏实实做人。

把握高考脉搏关注地理素养。

地理素养包括：

学生对地理的知识（概念、原理、规律等）、技能、方法、视角、观念等掌握的多少、熟练程度，以及运用其描述、比较地理事物和现象，阐释地理联系和影响，论证、分析、解决实际问题等的敏感度、科学逻辑性和思维逻辑性。

过多少来评价学生的地理素养，而学生以掌握多少。

衡量自己的地理素养。体现在地理学习过程以从老师处获得多少知识为主要目的，相对而言，学生的自主学习被轻视了。结果，如果都是好学生，地理素养的高低更多地取决于老师讲的多少，而与学生自身的能力差异关系较弱。

二、课标对地理素养的要求。

1、在知识与方法之间，课改更强调方法，追求创新意识和实践能力的培养。

2、在学习方法上，鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。

3、在学习目标上，重视技能、过程与方法、情感态度与价值观目标。

4、不关注知识量和知识系统，以培养未来公民必备的地理素养为终极目标。

5、不强调对知识的记忆，大量采用案例学习的方式，许多传统被认为是必学的知识，现在成为学习的\'材料。

6、降低对知识深、广度的要求，强调可以归纳和分析出来的内容。

7、大量删除一些知识（如大气垂直分层、城市区位因素）。

三、教学中地理素养培养存在的问题。

1、过多关注知识而忽视能力和观念培养。

2、将教材内容机械化。

3、大量超标扩展知识内容。

4、对一些自然地理内容无谓加深。

5、对一些人文地理内容僵化处理。

6、缺乏对逻辑思维的培养。

7、答题模板限制学生的独立思考。

8、大量做题，学生越做越疑惑8。

四、新课程地理素养培养的建议。

1、落实课程标准的要求。

以课标为依据，在课标规定的内容范围内重新构建知识结构，形成概念图，课标之外的内容不必加量，程度也不必加深。可将初中和高中（必修）标准综合，逐尠标准要求达成方法目标和行为目标。将课标中的过程与方法、情感态度价值观目标分解、细化，并与相关标准内容结合，形成每课的教学目标且予以落实。

2、用教材教，用好教材。

理解教材的功能，用教材教，跳出教材掌握（如案例类内容），对有争议的内容，按教材讲，但要理解其实质，而非机械记其结论（如人口增长类型、城市土地利用结构），一些表述、分析思路和方法可以参照教材。可适当补充实际材料或热点问题，关键让学生掌握分析的思路和方法，而不是材料本身。充分利用教材关于能力、观念培养的内容。

3、强化对地理思维能力的培养。

注重培养地理观念（如整体性和差异性、典型性和过渡性等），地理视角（如时间视角、空间视角、运动变化的视角、比较的视角、联系的视角等），推理、判断、迁移的能力，自主学习和独立思考的能力。

例一：强化地理位置的地理意义。

将纬度位置与纬度地域分异规律相联系，将经度位置与海陆位置及经度地域分异规律相联系，将地理事象与普遍规律相对应，若不符合普遍规律，则从非地带性因素考虑。

例二：特殊地理事象的原因分析。

不符合普遍规律的为特殊，既然是特殊，则影响因素为非地带性因素，多数情况下都与地形或下垫面有关。地形或下垫面影响气流（风）、气压、气温、降水（湿度）、光照等。分析特殊地理事象，应放在普遍规律背景下分析，以说明其之所以特殊。

例三：把握空间尺度。

课标和教材初中和高中的区域案例学习都注意不同空间尺度的区域；教学时要注意引导学生认识区域空间尺度的地理意义。空间尺度认知需注意以下问题：

（1）、引导学生将区域内要素的分布规律或特征与更大或更小的区域同一主题建立联系，从而能将区域的学习放到统一规律和区域差异的大背景之中（如我国的地形特征和x的地形特征）。

（2）、当提供案例或资料引导学生分析某区域相关规律或特征时，一定要明确给出区域尺度，用经纬网表示的图上至少要有两条经（纬）线，否则会得不出想要的结论；小区域应有比例尺。

（3）、当遇到小区域时，一要关注其空间背景，二要注意其关注的问题和描述的方法。

（4）、要引导学生关注某自然现象所占有的或某要素影响的区域空间尺度的大小，从而能在适度的空间尺度范围研究相应的问题。前者如台风，后者如洋流、地形影响降水的空间尺度。

（5）、当研究的是局地小区域时，在没有资料支撑的前提下，不能以大区域的规律来说明小区域的特征（如x的降水季节分配）。

例四：用发展变化的眼光看待问题。

人文地理方面，教材所述为一般原理，由于教材编写和使用有一定时间，且发展变化较快，因而，不可机械、绝对化地将教材所述应用到现实案例中，应具体问题具体分析，教材所述提供了分析问题的思路和方法，根据所给案例的实际条件，按教材的思路和方法以及原理，得出相应的结论。

例五：关注地理逻辑。

地理之理，即有逻辑，地理因素多，各因素相互影响，但是，当分析或表述时，应有层次并展示逻辑关系，教材的分析思路和方法可作参照。学生需自己思考，进行表述，并逐渐培养其分析、表述的地理逻辑，答题模板或分点限制了学生的地理逻辑思维。

例六：模型（式）化处理。

**地理教师培训心得体会篇十三**

为了提高研训成员的地理信息素养，促进现代地理信息技术在地理教学中的有效应用，推动《地理信息技术》模块的课程建设，提升地理课程建设水平和教学质量，尹中锋中学地理工作室组织部分成员参与了江苏省地理学会和江苏省教育学会地理专业委员会举办的“江苏省高中地理骨干教师地理信息技术培训活动”。我有幸参加了这次高质量的培训，在该次维持四天的培训中，通过对具体案例的实验分析操作，我学会了不少东西，也深深的感受到了地理信息技术在教学中的重要性。

接下来的3天半时间，我们全体培训人员都在机房进行具体的案例实验操作培训，即利用arcview3.2软件对已给的案例进行建模分析。培训的内容很有难度，实验工作量也很大，大家都做的非常辛苦，但是收获也很大。平时教学过程中的很多难点重点，通过arcview建模以后变得直观、立体甚至动态呈现，非常有利于学生理解。

培训结束以后，连云港高级中学副校长蔡教授又带领我们一行人参观了该校建立的地理信息技术实验基地、地理专用教室和地理园。在实验基地，有很多先进的信息技术媒体，可模仿多个地理教学环境，这些技术的应用，真正激发了学生的兴趣。地理园中的模型，让学生在休闲时刻边走边看，兴趣倍增。

总的来说，通过这次培训，感受很多，反思很多，学习很多，真正认识到，以后要努力很多才能做一个信息技术环境下合格的地理教师!

**地理教师培训心得体会篇十四**

xxx，毕业于x师范大学，理学学士。中学高级教师，x区骨干教师。十一年工作中，八年担任班主任。发表论文专著多篇。教育格言：认认真真做事，踏踏实实做人。

地理素养包括：

学生对地理的知识（概念、原理、规律等）、技能、方法、视角、观念等掌握的多少、熟练程度，以及运用其描述、比较地理事物和现象，阐释地理联系和影响，论证、分析、解决实际问题等的敏感度、科学逻辑性和思维逻辑性。

过多少来评价学生的地理素养，而学生以掌握多少.

衡量自己的地理素养。体现在地理学习过程以从老师处获得多少知识为主要目的，相对而言，学生的自主学习被轻视了。结果，如果都是好学生，地理素养的高低更多地取决于老师讲的多少，而与学生自身的能力差异关系较弱。

1、在知识与方法之间，课改更强调方法，追求创新意识和实践能力的培养。

2、在学习方法上，鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。

3、在学习目标上，重视技能、过程与方法、情感态度与价值观目标。

4、不关注知识量和知识系统，以培养未来公民必备的地理素养为终极目标。

5、不强调对知识的记忆，大量采用案例学习的方式，许多传统被认为是必学的知识，现在成为学习的材料。

6、降低对知识深、广度的要求，强调可以归纳和分析出来的内容。

7、大量删除一些知识（如大气垂直分层、城市区位因素）。

1、过多关注知识而忽视能力和观念培养。

2、将教材内容机械化。

3、大量超标扩展知识内容。

4、对一些自然地理内容无谓加深。

5、对一些人文地理内容僵化处理。

6、缺乏对逻辑思维的培养。

7、答题模板限制学生的独立思考。

8、大量做题，学生越做越疑惑。

1、落实课程标准的`要求。

以课标为依据，在课标规定的内容范围内重新构建知识结构，形成概念图，课标之外的内容不必加量，程度也不必加深。可将初中和高中（必修）标准综合，逐尠标准要求达成方法目标和行为目标。将课标中的过程与方法、情感态度价值观目标分解、细化，并与相关标准内容结合，形成每课的教学目标且予以落实。

2、用教材教，用好教材。

理解教材的功能，用教材教，跳出教材掌握（如案例类内容），对有争议的内容，按教材讲，但要理解其实质，而非机械记其结论（如人口增长类型、城市土地利用结构），一些表述、分析思路和方法可以参照教材。可适当补充实际材料或热点问题，关键让学生掌握分析的思路和方法，而不是材料本身。充分利用教材关于能力、观念培养的内容。

3、强化对地理思维能力的培养。

注重培养地理观念（如整体性和差异性、典型性和过渡性等），地理视角（如时间视角、空间视角、运动变化的视角、比较的视角、联系的视角等），推理、判断、迁移的能力，自主学习和独立思考的能力。

例一：强化地理位置的地理意义。

将纬度位置与纬度地域分异规律相联系，将经度位置与海陆位置及经度地域分异规律相联系，将地理事象与普遍规律相对应，若不符合普遍规律，则从非地带性因素考虑。

例二：特殊地理事象的原因分析。

不符合普遍规律的为特殊，既然是特殊，则影响因素为非地带性因素，多数情况下都与地形或下垫面有关。地形或下垫面影响气流（风）、气压、气温、降水（湿度）、光照等。分析特殊地理事象，应放在普遍规律背景下分析，以说明其之所以特殊。

例三：把握空间尺度。

课标和教材初中和高中的区域案例学习都注意不同空间尺度的区域；教学时要注意引导学生认识区域空间尺度的地理意义。空间尺度认知需注意以下问题：

（1）、引导学生将区域内要素的分布规律或特征与更大或更小的区域同一主题建立联系，从而能将区域的学习放到统一规律和区域差异的大背景之中（如我国的地形特征和x的地形特征）。

（2）、当提供案例或资料引导学生分析某区域相关规律或特征时，一定要明确给出区域尺度，用经纬网表示的图上至少要有两条经（纬）线，否则会得不出想要的结论；小区域应有比例尺。

（3）、当遇到小区域时，一要关注其空间背景，二要注意其关注的问题和描述的方法。

（4）、要引导学生关注某自然现象所占有的或某要素影响的区域空间尺度的大小，从而能在适度的空间尺度范围研究相应的问题。前者如台风，后者如洋流、地形影响降水的空间尺度。

（5）、当研究的是局地小区域时，在没有资料支撑的前提下，不能以大区域的规律来说明小区域的特征（如x的降水季节分配）。

例四：用发展变化的眼光看待问题。

人文地理方面，教材所述为一般原理，由于教材编写和使用有一定时间，且发展变化较快，因而，不可机械、绝对化地将教材所述应用到现实案例中，应具体问题具体分析，教材所述提供了分析问题的思路和方法，根据所给案例的实际条件，按教材的思路和方法以及原理，得出相应的结论。

例五：关注地理逻辑。

地理之理，即有逻辑，地理因素多，各因素相互影响，但是，当分析或表述时，应有层次并展示逻辑关系，教材的分析思路和方法可作参照。学生需自己思考，进行表述，并逐渐培养其分析、表述的地理逻辑，答题模板或分点限制了学生的地理逻辑思维。

**地理教师培训心得体会篇十五**

。

在沈阳参加了几期省高中地理教师的培训，我受益非浅，特别是对教育教学的具体实践有了较为深刻的理解和认识,从而有效地提高了自己的\'认识水平和理论水平，进一步增强了自己在教学实践中战胜困难,抓好教育教学和提高自身业务水平的信心和决心。下面我谈几点体会：

一、学习方式更新----要注重学生探究，轻教师讲授。

地理不是任意创造出来的，它是从已有的地理对象出发，根据科学、生活、生产实践的需要，经人类自身的地理活动而形成的。虽然学生要学习的地理都是前人已经建造好的，但对学生来说，仍是全新的、未知的，需要每个人再现类似的创造过程，即学生用自己的思维方式或活动对人类已有的地理知识建构起自己的正确理解，而不是吸收课本上的或教师讲解的现成的结论，应该是学生亲身参与的思维活动和组织过程。

在学习方式上还要注重“自主探究”的技巧。“自主探究”，既要探知识发生、发展深化的过程，又要探在认知过程中的思维过程。对一个知识点要多问“为什么”、“下一步还有什么”、“由此可想(联系)到什么”等;对一个实例要多思考“有什么特色”、“存在什么问题”、“如何提高和发展”等;对一个疑问要多咨询“你是怎么想的”、“为什么这样分析”等等。在自探过程中，学生通过讨论，互相启发，打开思路;通过实验、观察，反复推敲知识形成的过程，使学生的认识结构与教材知识结构接轨;通过归纳，学生经历了知识的发生发展过程，知识内在的发展规律与思维活动自然地形成了统一。学生在主动积极地建构地理知识的过程中，体验是积极的，只有亲自体验和感悟的东西才能为他们接受，并牢记在心。

宽松的课堂环境，是自主学习的沃土。课堂上要保证学生放言无忌，一定要清除教师与学生之间的心理距离，教师与学生要象朋友一样，学生看到老师不应该有压力，说错了什么也不应该有顾忌，教师要学会倾听学生、尊重学生、包容学生。要关注发现他们的亮点，多鼓励少指责，要一视同仁，不要歧视差生。教师最好能走下讲台，走到同学们中间去，以消除学生心理上的紧张情绪。创造一种人人都能积极参与的学习氛围，不要让学生有压抑感，要鼓励学生通过自学与辩论，阐明自己的观点。

二、实施有效教学----用教材实施教学而不是教教材。

三、探究式学\_--让学生成为课堂的真正主人。

探究性学习是学生在学科领域或现实生活的情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等探究性活动，获得知识、技能和态度的学习方式，探究性学习过程粗略地可分成提出问题、探究活动、表达交流三个环节。学生要发现问题、提出问题、实施探究活动，首先要创设情境，后经教师的引导和学生的观察，继而进行探究性学习。以问题为中心组织教学，就是在课堂教学中设计以问题为中心，根据教学目标的要求，采用分解和铺垫的方法，设计一系列层次性、趣味性、阶梯性的问题。检查学生对课文内容的认识程度，然后再把这一系列问题组织起来，让学生自己叙述大致内容。同时又可根据学生反馈的信息，随时调整问题的难度，从而启迪学生思维，进而逐渐养成自主学习的习惯，并在实践中不断优化自主学习的方法，提高自主学习能力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn