# 最新信息技术教学心得体会 信息技术高考教学心得体会(实用8篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-05-22

*我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。信息技术教学心得体会篇一近年来，随着信息技术的飞速发展，...*

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**信息技术教学心得体会篇一**

近年来，随着信息技术的飞速发展，越来越多的学生选择了信息技术作为高考科目。作为信息技术教师，我深深感受到了信息技术教育的重要性，也积累了一些教学心得。下面我将从教学内容、课堂教学、实践操作、考试复习以及学生综合能力培养五个方面，分享我的心得体会。

首先，关于教学内容，信息技术高考涵盖了计算机基本概念、应用软件和计算机网络等多个方面的知识。在教学中，我注意将抽象的概念和具体的应用场景相结合，以提升学生的学习兴趣。同时，我也鼓励学生自主学习，通过练习和实践将知识内化并灵活运用，培养他们的分析问题和解决问题能力。

其次，课堂教学是信息技术高考教学的核心环节。在课堂上，我注重因材施教，根据学生的实际水平和兴趣设置合适的教学内容和教学方法。我常常通过启发式提问、案例分析等方式激发学生思考，帮助他们理解和掌握知识。同时，我也鼓励学生进行小组合作学习，增强交流和合作能力。

第三，实践操作是信息技术高考教学中不可或缺的环节。只有通过实践操作，学生才能真正理解知识，并且掌握实际应用的技能。因此，我经常组织学生进行计算机软件的实际操作，同时鼓励他们完成一些实际项目，提升他们的实践能力和问题解决能力。

然后，考试复习是高考前的最后冲刺阶段。我建议学生将平时的作业和实践操作进行系统总结，形成复习资料。同时，我也会为学生提供一些模拟试题和考试技巧，帮助他们更好地应对高考。在考试前，我会安排一些针对性的模拟考试，帮助学生熟悉考试形式和节奏，增加他们的信心。

最后，综合能力培养是信息技术高考教学的终极目标。在教学过程中，我注重培养学生的综合能力，包括信息获取和处理能力、创新思维和实践能力。我鼓励学生参加各种信息技术竞赛和实践项目，培养他们的独立思考和团队协作能力，为将来的学习和工作打下坚实的基础。

综上所述，信息技术高考教学需要注重教学内容的科学设置，课堂教学的因材施教，实践操作的锻炼训练，考试复习的策略规划，以及学生综合能力的培养。作为一名信息技术教师，我将继续不断探索教学方法和教学内容，不断提高自己的教学水平，为学生成长成才而努力。同时，我也希望学生们能够发扬实践精神，不断学习和创新，为我国的信息技术事业贡献力量。

**信息技术教学心得体会篇二**

目的：是提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理。

有效教学关注教学效益，要求教师要有时间与效益的观念。教师在教学时既不能跟着感觉走，又不能简单地把效益理解为“花最少的时间教最多的内容”，教学效益不同于生产效益，它不是取决于教多少内容，而是取决于单位时间内学生的学习效果。

有效教学需要教师具备反思意识，即要求教师不断地反思自己日常教学行为，不断地追问自己：什么样的教学是有效的，我的教学哪些是有效的，哪些是无效的或低效的，有没有比我更有效的教学。

有效教学更多地关注可测性和量化。如教学目标尽可能明确与具体，以便检验教师的工作效益。

1、课堂步骤的时间的分配和有效性联系。

在技能知识的教学中，有关过程步骤地分析有以下两种：

讲——练——讲(最适合新课)。

练——讲——练(复习课较为合适，新课也是一种创新)。

由以上两种衍变一下,可得出：

讲——练。

练——讲。

这几种步骤的实施其实我们大家都得心应手，而真正能把步骤的有效性发挥的淋漓尽致，这还是和时间的分配是分不开的。

现在的课堂教学提倡的都是精讲多练，教师是课堂的主导，学生是主体，所以给予学生思考、实践的时间要充分，以我们第一种新课的步骤分配来看，教师此时要灌输的是新知识，他能不反复的将知识点落实到位吗?让学生练了之后还是要再次强调操作也是我在教学中常用的手段，因为不放心，所以老是觉得学生还没有掌握，再次把属于学生的时间占为己有。笔者时常在学生操作的过程中将机器控制讲解以达到操作的落实，虽然是由于发现了大多数的学生的普遍问题想统一解决，但在学生还没有完成之前，这样的举措是低效的甚至是无效的。所以在这样的过程中，老师讲和学生应用操作的时间的比例的控制能更好的提高课堂教学质量的有效性。

第二种过程的时间调配难度的把握看起来好像简单一些，因为大家觉得是复习课，前面技术性的知识点已经落实好了，现在仅仅是把学生的“冷饭”再炒一下就行了，其实并不是那么的简单，其中更讲究的是你给学生练的习题的难易的控制，时间你觉得是可以在20分钟以内完成，可偏偏出的习题却难住了大部分的学生，无奈之下只有两种选择，一是牺牲自己讲解的时间给学生再练习，而这样的练习应该说是低效的，因为学生不能很好的完成，加上你也没有时间分析，要不得，二是不管学生完成没有，现讲了再说，但学生在听你讲解的时侯也是糊里糊涂的，哪能印象深刻呢，也是低效的课堂效果。所以，这样教师在上课前的把握要分析的更为透彻些，也多多少少是增加了教师的工作量。

从以上两种的过程中时间的分配来看，课堂教学的有效性离不开教师如何将时间的更好的分配利用。

2、教师的提问、学生的回答和课堂教学有效性的联系。

从现行的教学模式来看，课堂上教师的提问艺术决定了知识点是不是能很好的落实，学生能不能引起足够的重视，而学生回答的质量的优劣也直接由教师的提问质量的高低决定。

信息技术课堂，听到教师的提问不是很多，往往都是教师在全程讲述技术性操作的过程，因为学生是手放鼠标，眼盯屏幕，一时难以把注意力转移到教师的提问上，一般是教师在进行全班性的控制教学的提问学生才能全神贯注，否则总会有事件干扰着你的提问。但这样也就降低了课堂教学的质量，仅凭你的一面之词在讲解，没有让学生有更多的思考余地，也没有激起他们神经系统，久而久之造成的是学生思考的一种惰性，一种依赖性，这也可能是学生成绩一直没有一个高度，没有一个创新的根本性原因。笔者有时为了赶时间进度，深怕学生思考的时间远远要超过我快速讲解的时间，所以就迫不及待的将过程和答案公布于众，其实这样传授的知识点完全有可能是低效的，因为没有经过思路挣扎的问题可能就是一个问题。

另外，除了能提问，其质量也是一个问题，深深地影响到学生掌握知识的程度，我们在听取其他教师的课程会发现，有的信息技术教师在口头语上常常是以“是不是啊?对不对呢?”来取代所谓的提问，这时的学生的回答很简单，没有其他选择，只有“对”与“错”的美妙的结合，这么的效果能起到我们所预期的吗?当然回答也很简单：不能。本人其实也有犯此毛病的时侯，是因为觉得在信息技术的操作中，要学生完整的回答一个操作的步骤是比较困难的，如：如何新建一个文本文件。此时学生的操作可能比回答问题来的更实际些，何况这本身就是一个彻彻底底的操作题，我们预期的目的肯定用计算机的术语来描述是最终的结果，可学生的回答往往会让你比较的失望：点击这，点击这里，然后点击这里。这样的话让你听的时哭笑不得，甚至怀疑自己平时是否也是这样的情况，可回过头来再仔细想想，技术性语言的枯燥确实让学生的学习兴趣大打折扣，所以才有“对不对，是不是”这样的言语出现，想“代”学生动而不是“带”学生动。其次，在有效性问题的提问中的关键字也起着至关重要的作用，如：电子邮件的格式如何?此时有的同学会茫茫然，可能因为对“格式”的感冒，其实是知道答案的却变得不知如何开口，如果你将本题换成：电子邮件的写法是由哪三部分组成?这样，你既起到了提示的作用，又让学生轻而易懂的完成了题目。课堂中就较为完善的体现了提问的有效性。

学生的回答也直接体现了课堂有效性的落实，但和教师的提问是分不开的，你的问题简单只能用“是”或“不是”来回答，那么就太牵强了，学生心里有想法也不能表达，所以两者缺一不可。

3、课堂的评价和课堂教学有效性的联系。

新课堂要求教师能运用新型课堂教学评价理念在课堂上正确的评价学生，我们教学过程中的评价，学习成果的评价，教学的阶段性评价都将是课堂教学有效性的影响因素，我们要真正理解“评价最重要的意图不是为了证明是为了改进“。

信息技术课堂的操作性很强，学生的一举一动所见即所得，教师对于他们学习过程中的情况千万不要吝啬给予反馈，此时及时的反馈既评价可给他们的操作进行指导，当然很多类似“很好，不错，对极了，你想到太周到了，这是我都没有考虑到的，good“等语言的使用更能给学生一种肯定，鼓励和希望，让他们在学生的过程中有更高的积极性，从而使学生的成功率的效率更加明显，也相应的提高了课堂教学的有效性。评价的语言要有针对性，要多样性，要善于捕捉学生的亮点。

课堂的评价有多种形式，教师在教学的过程中要注意穿插使用，使学生的创新精神、信息素养和自主学习的能力得到进一步提高，以达到最大的效率为佳。

4、信息技术教师的综合素质和课堂有效性的联系。

信息技术教师不比其他学科的老师，文科类的可以让课堂变成热闹的场所，煽情的场所，读史的场所等，理科的老师可以在课堂中带领在专一的问题上进行探讨、研究，可信息技术的课堂，学生的控制权不是仅仅能够靠机器的控制，网线的拔插，或者布置一道统一的题目就能够吸引他们的注意力的，因为在电脑里可以发挥的实在是太多了，如果专注的事项多了，教学知识点的落实就浅显，有效性就不能很好的体现，所以教师的魅力是贯穿整个课堂，把握住学生精力的一条主线，精力集中了，自然效率就高了。听过一省优质课一等一的老师的课，课堂中的个人魅力发挥的淋漓尽致，不仅是学生，在场所有的老师都被她深深的吸引，无不赞叹其深厚的功底，不会逊色于任何一门其它学科的老师，所以，在她的课堂中只有专注。

提高我们信息技术教师的综合素质并不是一下子就完成的，要在一朝一夕中锻炼，不断地汲取新知识，充实自己，从自身的行为举止、语言语音、精神状态、应变能力、板书设计等等方面入手，能在学生面前展示一个丰富的自我，那么，在课堂上，谁还有时间去理会杂事，这样的课堂，就是一个高效的课堂。

5、教学方法、课堂练习和教学有效性的联系。

教学方法指的是教师的教法，在信息技术课堂中，用的较为普遍的是任务驱动法，但无论是哪种方法，都可以有预设，但不一定要恪守，要随着课堂教学流程推进灵活的选择，这样的课堂才不会是“背”的，而是“备”的，不会出现临场不能适用的情况，也不会使低效的情况出现在课堂上。而对于课堂练习，它是属于巩固与运用知识的学习环节，也是学生理解所学内容，运用新知解决实际问题，培养学习能力与解决问题能力的有效途径，练习环节的数量、要求及形式也是决定课堂效率的重要因素，这在前面的过程步骤中已经略提一、二。

总之，影响信息技术在中学课堂教学中应用的有效性的因素是多方面的，克服这些影响因素，设法提高信息技术在课堂教学中的应用的有效性将具有更深远的理论和实践意义。

提高课堂教学的有效性，是教学改革永恒的主题。我将一如既往，用心的对待此问题的探讨，为实现优化、高效的课堂教学而努力。

**信息技术教学心得体会篇三**

通过这次培训，我认识到了自己与专家名师之间的差距，作为一名入职三年多的老师，我感觉到自己很多方面还不够优秀，还有很长的路要走。观摩了三节课之后，有两点感触颇深。

第一，我认识到了真正的数学教学应该有的样子，课标里说数学是研究数量关系和空间形式的学问，这二者都应该让学生去探究和发现，数学课堂必须尊重学生的主体地位，老师不能代劳。学生只有通过主动探究新知识才能培养数学思维，在数学上得到良好的发展。老师的作用应当是组织，引导，激励，评价。

第二，现代信息技术手段在课堂中的应用，包括几何画板和平板电脑。几何画板可以让数学教学变得更加生动直观，解放老师的双手，让师生在课堂上更加轻松愉悦，每一位青年数学教师都应该掌握几何画板的使用技巧，可以让自己的.课堂达到事半功倍的效果。平板电脑的使用，有效地促进了师生互动，让学生更加主动地投入到学习当中去，有利于提高课堂教学效率。

聆听了几位专家的典型发言，深刻的认识到作为一名教师应当有的教育情怀，应该不忘初心牢记使命，时刻反思怎样才能把自己的本职工作做好。每节课都应该有反思，每天都应该有反思，做一名研究型教师，才能不断进步。

**信息技术教学心得体会篇四**

在信息化时代，信息与物质和能量同为构成人类社会资源的三大支柱，信息技术与人类生活息息相关，信息技术教育应运而生，发展迅速。作为一名高中信息技术教师，通过多年的教学实践进行反思，我认为做好高中信息技术教学应该处理好以下三个方面：

一、教材。

“用教材教”而不是“教教材”。目前,很多教师不适应新课程教材,不知如何使用教材进行教学。我认为,我们应该集众家之所长，对多本教材再加工，然后再“发展”教材,要根据本校学生基础和学生生活的实际,及时调整、增减和整合教材内容进行最适合自己学生学习的教学设计。

例如,在中图版高中选修内容《全景新视野》一节中,可将利用配套素材制作全景图改变为以事前教师拍摄校园美景作为素材，这样更贴近生活利于教学活动的进行。再例如，在中图版高中信息技术《音频素材加工》一课，可将使用的goldwave软件转变为更为直观形象的cooledit，而goldwave留给有兴趣的同学自主研究，这样有利于教学的实施。

总之，要立足实际对教材进行调整，使其更加适应教学实际。同时也不要矫枉过正，完全脱离教材,因为教材是专家编写的,有一定的权威性,教材的整体框架是非常科学的,我们还要“顺应”教材。

二、学生。

1.激发学生的兴趣，让学生从“要我学”转变到“我要学”

兴趣是最好的老师，学生在学习过程中，只有产生了浓厚的兴趣，他才会积极、主动地去完成学习任务，信息技术课尤为如此。因此，要特别注意调动学生的积极性，真正达到寓教于乐的目的。

在讲解《图片处理与加工》一课时，教学重难点是photoshop工具的使用，为了完成这一教学任务，我以学生们平时参加活动时的电子照片为素材，提出了“将不在同一照片中的两个人合影”的教学任务，同学们一下子就兴奋起来，非常积极地学习，课堂效果当然不言而喻。在讲解《视频编辑》一课时，我更是以电影电视节目片段、学生喜欢的音乐以及学校各大活动视频为素材，学生感觉到是身边的信息，学习的欲望非常强烈，课堂气氛也非常活跃，同学们不仅轻松地掌握了视频编辑的基本知识，而且都能制作出美丽的视频文件，教学目标顺利达成。

显而易见，只有激发学生的兴趣，使其充分发挥学习的主体作用，才能真正实现从“要我学”到“我要学”的质的飞跃。

2.建立和谐师生关系，加强师生情感交流。

在教育教学中，和谐的师生关系对于激发学生的潜能、使学生形成积极向上的人生态势与情感体验具有巨大的积极作用，能为学生的全面发展和健康成长创造有利条件，反之，则会对学生产生极大的消极影响。因此,我们必须建立和谐的师生关系。

(1)平等的师生关系。

教师不要以强制的手段———训斥、向家长告状等来强迫学生服从教师的意志，教师应该意识到自己和学生在人格上是完全平等的。强制性的教育,很容易伤害学生的自信心、自尊心,也容易扼杀学生学习的兴趣。过去的观念是“强制学习”，现在的观念是“吸引学习”。“吸引”就是使学生们快乐自主地接受学习。

例如在学习“无所不在的信息”一课时，我采用了“世界各大洲灯光图片”展现信息的发展水平,从课堂一开始就牢牢吸引住学生，之后的教学中又通过几个小故事展示信息的各个特征，中间又应用易于学生接受的语言进行教学，整堂课学生都在快乐中接受学习，对比以前采用的强制教学，效果有了很大提升。

(2)互动的师生关系。

师生互动的质量,在一定程度上对教学活动的效果起着决定性的影响。师生互动构成了教学活动中的正负反馈机制。通过反馈可以加强正效应,也可以加剧负效应。良好师生关系的确立为教学实施奠定了良好的基础。

三、教学实施。

1.采用合适的教学方法。

关于新课程所提倡的主题式教学，教师虽有所尝试，但是效果并不理想，大多数信息技术教师目前采用的仍是讲练结合的教学方式。由此可见，目前虽然实施了新课程改革，但教师传统的教学方式并没有太大的变化。问题的关键在于我们要综合应用相关的教学方法，我们的教学过程不是老师或学生独自的舞台，而是教师引导学生不断学习提高的舞台。

例如我在讲解《动画制作》一课时，我除了对动画的相关理论知识进行简单介绍并引导学生欣赏动画外，还采用了主题学习网站的形式，将帮助信息呈现给学生，使其具有独立自主学习的空间，这并不是完全撒手不管，我还有巡视辅导，有总结分析和重难点再讲解，还有师生互动。课堂效果显示，多种教学方法综合应用对比传统的讲练效果更优。

再如，我在讲解《无所不在的信息》时，采用多媒体课件辅助教学，引导学生学习了信息及其特征等相关知识，期间利用野外生存训练来引出信息的重要性，然后展示了生活中的信息从而引出信息的概念，接着用“啤酒和尿布”等生动有趣的故事引出信息的特征等，最后用互动练习让学生竞赛，整堂课虽然是传统教学方法为主，但是效果并不错。

所以，我们既要接受新的教学方法，也不要完全抛弃传统方法，应立足教学实际，合理、综合运用各种教学方法，这样才会事半功倍。

2.以“中观教学设计”理念来指导教学。

从课程设计的范畴来看，可以分为微观、中观、宏观三个层面。微观设计是指对单节课层面所进行的教学设计;宏观设计是指针对某一学科课程或整本教材进行的教学设计;中观设计，是指介于课程与课时之间所展开的教学设计，通常是对课程单元或主题模块的设计。

例如，我在讲解高中信息技术选修课程《多媒体技术应用》中的“声音素材的编辑与制作”一课时，考虑到整个单元的内容为“视听制作”，我将中观目标定为制作一个“天上的街市”配乐视频作品。本部分任务是让学生录制“天上的街市”配乐诗朗诵，通过和以后几部分任务合作，以达到中观目标。结果收到了很好的教学效果。

中观教学设计的应用，能使整个学习内容很好地融合，使教学环节环环相扣，方便对教学内容的整体把握。

3.及时以多种方式进行教学评价。

(1)教师评价：教师在课堂上的一言一行，时刻影响着学生。

教师一个赞许的微笑、一个关注的眼神都会给学生无比的信心。此外，教师的以身作则、教师本人的学习态度、耐心的辅导、对学生的信任及期望等都是对学生默默的激励，是一种对学生无声的、向上的评价。

(2)也可引进“学生自评、互评”等各种评价方式，同学之间的相互激励和来自自身的激励同样不可或缺。

课堂上展示学生的优秀作品就是一种激励学生的好方法，无论是对被树立为榜样的被展示者，还是对受同伴鼓舞的其他学生都是一个很好的激励。让学生最大限度地投入学习当中，并在学习过程中体验成功，这种来自自身的激励是对学生最好的激励。

总之，在信息技术教学中，我们只有不断地努力探索，不断地反思、改进我们的教学行为，才会使我们的信息技术课堂充满生机和活力。

**信息技术教学心得体会篇五**

应用信技术与课程进行有机的整合。（一）理论基础。

融合是指运用系统科学的基本原理，将两种或两种以上性质不同但有关联的事物，通过动态组合的方式融为一个整体的理论与实践。

信息技术与课程融合是指在课程教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法等和课程内容有机结合，共同完成课程教学任务的一种新型教学方式。信息技术与课程融合的实质是要学生学会进行数字化学习。

源和数字化学习方式。

在数字化学习环境中的变革：

教学内容从教科书（文本）中的文字、静止图像以及教师语言变革为超文本。

和网络环境中的声、像、图、文综合的动态的资料集成，可以随时选择。

必要条件：具备适当的硬件和软件。

进行学习。

-学习资料分享----。

学习、合作习。

必要条件：要有正确的指导思想，不能变“人灌”改“机灌”

作为学习的培养目标。

学习方式变革必然引起教师角色的转变，从“讲解者”变为“设计者”、“组织者”、“引导者”、“解疑者”、“共同探究者”。

4．信息技术引发师生互动方式的变革。

教学是师生的双边活动，应用信息技术与课程整合能改善以往的知识运送单向模式，而变为多项即从“教师主动、学生被动”变为“师生和谐、平等”有利于学生自主学习，还可以实现一位教师可与多个学生交叉互动，远距离交流，即时反馈与矫正。

用。

-学习资料分享----。

**信息技术教学心得体会篇六**

12月6日，全市小学信息技术教学研讨会在花园学校召开。会上聆听了两位老师的公开课，对公开课进行评课活动，最后高老师高屋建瓴的对小学信息技术课进行了全面的解读。下面谈谈我的一些体会。

第一节是邢老师上的“用卡通拼图”。课上邢老师与孩子们“玩”在一起，非常符合小学生的特点。但在“任务闯关”的过程中却显得沉闷和零散，我考虑主要原因是没有从整体上把握知识点，把知识点割裂的过于零碎。学生在体验拼图的过程中不断被打扰，所以效果不是热烈而是“怨声载道”。我觉得如果把任务一、二合二为一效果可能会不同。到了后期作品完成进行评价时，邢老师引导学生不断发现、不断完善，学生学习的主动性被调动起来。

小组活动在现在的教学中出现频率非常高，两节课中都使用了小组活动。小组活动在一定程度上刺激学生学习，保持学生学习的积极性。我认为仅次还不够，应当发挥小组的最大作用。邢老师是组织了一场小组竞赛，通过小组得星多少来评选优秀小组。如果在小组竞争的基础上再突出一下小组内部成员间的互助合作、小组成员学习交流、以小组为单位的作品选拔展示的话，学生在学习过程中将会收获更多的东西。

在教学过程中，老师会发现学生在操作上的一些问题，并急于纠正。因此不断使用“广播”和语言来打断学生,而这时学生的注意力在操作上，使得学生不断发出叹气声，也使得学生并没有听清楚老师说了些什么，降低了学生的体验。我认为，要做到反馈时机合适就必须要做到任务清晰，语言精炼，避免学生理解错误。

两位老师都用了学案，对学案的使用我存在一点疑义。学案的内容到底是什么？是教学设计的另一种呈现，还是对学生帮助性的引导。学案中的任务一、二、三改为锦囊一、二、三是不是更好。对于学案的使用我也是在思考和摸索，还需要更多的实践去完善。

我认为学生的学习过程是一个完整的过程，包括“自学、应用、展示、评价、纠正”几个部分。整体上体现过程，部分里也应该体现，这样学生的体验才是完整的。

以上是我对信息技术教学的一点思考。通过听老师们评课和听高老师的报告我也学到了很多。如果这些能互为补充，去粗取精，不断实践，不断完善，就能上出更好的课，学生也能更多的受益。

**信息技术教学心得体会篇七**

以前学生如果不带笔记本，我会很生气，把他们训斥一顿，然后考虑到从教学楼来机房一趟并不容易，然后让学生继续上课。久而久之，学生发现没有带笔记本似乎没什么大不了的，不够挨一顿训罢了，没有什么大不了的。

然后对于作业的问题，我今天强调了，所有人必须交，哪怕是拖堂也必须交。

最终54名同学上交了42份，相比于以前还是有一些起色的。目前自己的信息教学还显得比较原始，没有什么成型的教育理论和教学模式作为支撑，每次的课堂显得比较散乱连贯性比较差，这是要改进的地方。

自己制定的规则，首先自己就不能践踏，否则学生也没有遵守的价值，有的时候惩罚是没有意义的，改正才是更加重要的。所以当学生犯了错误，暴跳如雷，慨叹学生怎么能够这样呢，然后情绪大为低落，甚至没有了教学的心情，这都是应该避免的。所以严师或者说严厉，并不是说做人苛责，而是说要严格的按照规矩办事，教学虽然需要灵活，但是对于一些习惯养成无规矩不成方圆。

信息技术课要有明确的目标，在明确目标的驱动下学生才有可能配合教学活动，否则学生就会陷入到不知所措的境地了，也就无从跟上你教学的脚步了，教学任务布置的越明确，教学环节设计的越细化，整个课堂就进展的越顺利。在很多规定的支撑下，信息技术课会更加有条不紊的进行下去。

**信息技术教学心得体会篇八**

分层教学就是在教学过程中，针对学生不同的个性特征与心理倾向，不同的知识基础与接受能力，设计多层次的教学目标，运用不同的方法进行教学，从而使每个学生都能在原有的基础上有所提高，先后达到目标要求。分层教学理论的指导思想在于：

1、素质教育理论为指导思想，突出素质教育的三种特性：基础性、全体性、发展性。(即基础性是培养学生基本素质和能力;全体性是面向全体学生，使每个学生的素质都有所提高;发展性是开发潜能，发展个性特长。)。

2、坚持因材施教、分层指导的原则，解决学生个性发展差异的矛盾。

3、重视中学生在由少年到青春期过渡阶段心理、生理、情感、意志、品格的不稳定性和知识、智力、能力与行为的差异性。

我根据学生的信息技术的基础知识、能力水平等各方面的差异，把七年级、八年级各一个班作为实验班级，那么，如何对这些学生进行分层的呢?首先，我让刚入学的七年级新生填写一个调查表，了解学生有没有学过电脑或者有无参加过兴趣班、学过哪些知识点、家里有没有电脑、对学习哪些内容感兴趣，自己在电脑方面有没有什么专长等等，通过这些方面的调查可以初步了解各个学生的一些情况，从而为分层做好铺垫。随着教学的进行，学生会表现出一些分化现象。此时，教师可以在充分了解学生学习态度、基础水平和接受能力的基础上，尊重学生意愿，将学生分为高、中、低三个层次。高层学生为优等生，他们有一定的电脑知识，对电脑很感兴趣，学习自觉，理解接受能力强，潜力较大，有一定的实践操作能力。中层学生为中等生，电脑基础较好，理解接受能力较好，但在学习上只求过得去，欠缺强烈的进取心。低层学生为后进生，电脑基础差，理解接受能力也较差，他们在学习上往往也不努力。但是必须注意层次的划分是动态的，实行升降级制，学习期间根据学生的学习情况进行层次调整，使他们保持积极的学习心态，以取得更好的学习效果。因为信息技术是在计算机机房中进行组织教学的，所以恰当的排位置也是很重要的。我将高层学生安排在机房的边上两排，而让中层和低层学生交替坐在中间两排，方便老师对他们的指导教学，低层学生遇到不懂的问题，从心理上说，愿意接受比自己稍微好一点或者差不多的同学的帮助，高层学生在一起学习形成一种浓厚的学习氛围，从而得到提高。这种排位置的方法，有利于老师上课进行组织教学，有利于进行个别辅导，也有利于学生信息的反馈，由此充分调动了不同层次的学习积极性和主动性。其次需要以下五方面的分层：

1、教学目标的分层教学目标的分层就是根据教学大纲的要求，针对高、中、低三个层次的学生制定高、中、低三个层次的不同教学目标。教师在备课的过程当中就应该要明确哪一层次的学生应掌握哪些知识技能，达到什么程度。比如，高层次的学生要求在知识目标上，能够透彻理解教材的知识点，并在实践操作方面有较大的拓展和提高。在能力目标上，主要提高在理论方面的接受能力和操作方面的实践能力，重点培养操作技能，通过自学掌握如书本中的开动脑筋、亲身体验或者课后的高层次习题;中层次的学生，在知识目标上，要求能够比较透彻地理解教材的知识点，并在实践操作方面略微的拓展和提高。在能力目标上，重点培养操作技能，掌握的知识达到教学大纲的要求;低层次的学生只要求掌握好基础知识和基本技能，在实践上要求能模仿完成相关的操作。

2、课堂教学的分层课堂教学的分层就是教师在课堂教学中，针对不同层次的学生开展有差异的教学活动，使不同层次的学生在每一节课中都能有所收获。

3、课堂练习分层信息技术教学大纲规定，一堂课学生的操作时间要占整堂课的70%，做到多练。可见课堂操作练习在教学中是非常重要的一环。处理得好，学生的操作能力将会得到飞速提高。因此，在分层教学中我很注重在这方面的思考和实践。

4、测验分层在学完一个单元之后，让学生综合所学知识进行综合性练习或作品制作，有时可以给出一些附加题供学生选做。

5、教学评价的分层我采用了对学生进行分层评价的方法，主要看知识水平上的进步和提高大小作为评价。对高层学生坚持高标准严要求，促使他们更加严谨、谦虚，不断超越自己。对中等生采用激励评价，既揭示不足又指明努力的方向，促使他们积极向上。对低等生，应该寻找其闪光点，采用表扬评价，及时肯定他们的点滴进步。同时让提高快的学生升层，让他们感受到成功的喜悦，从而进一步激发他们的学习积极性。经过接近一个学期的教学实践，这种教学方式很受学生的欢迎。同时，又有效的杜绝了有的学生对学习的内容感到很难掌握，而有的学生却觉得所学的内容过于简单这样一种知识水平不平衡的矛盾，而且还能有效的激发学生学习的积极性，尤其基础差的学生学习积极性得到明显提高，使优等生课课都吃得饱。分层教学开展之后，学生的学习氛围更加浓厚了，不少性格内向的学生也变得开朗活跃了许多。

综上所述，在信息技术课教学中应用分层教学方法，将有效的克服教学内容与学生兴趣爱好之间的矛盾，克服学生掌握知识水平两极分化的矛盾。真正做到了以学生为出发点，充分发挥学生的积极性和主动性，适应了学生对不同内容的学习需要，有效的解决了班级授课制的固有缺陷和因材施教之间的矛盾，为学校的信息技术课的教学注入了新的活力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn