# 认识图形教学设计及反思（模板17篇）

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2023-12-30

*通过总结，我们可以更有条理地规划自己未来的学习和工作。6、提炼出关键信息是一篇完美总结的关键。这里有一些经典的文学作品推荐给大家，欢迎阅读和交流。认识图形教学设计及反思篇一 《认识平面图形》这个教学内容是在一年级上册《认识立体图形》之后进行...*

通过总结，我们可以更有条理地规划自己未来的学习和工作。6、提炼出关键信息是一篇完美总结的关键。这里有一些经典的文学作品推荐给大家，欢迎阅读和交流。

**认识图形教学设计及反思篇一**

《认识平面图形》这个教学内容是在一年级上册《认识立体图形》之后进行学习的，它通过立体图形和平面图形的关系引入教学，认识图形教学反思。因为在现实生活中学生直接接触的大多是立体图形，随时随地都能看到物体的面。这样就可以根据学生已有的生活经验，通过丰富的学习活动帮助其直观认识常见的平面图形。

这节课我的`安排是这样的：

1、让学生准备好学具并看书预习。我先让学生在家找好长方体、正方体等物体，并看书预习，进行摸一摸、画一画平面图形，把自己的发现与父母分享，然后把准备好的学具带到学校。

2、课堂上我先让学生复习立体图形，通过立体图形引入到本节课要学习的内容——平面图形。在学习新课的过程中，我又先让学生观察立体图形，并摸一摸、画一画这些立体图形的的面，让学生经历从物体上“分离”出面，研究面的形状，形成长方形、正方形、三角形和圆的表象，体会到“面”在“体”上，教学反思《认识图形教学反思》。大部分学生都能积极参与，勇于探索，感受到了数学就在我们身边。

3、新课标指出：数学来源于生活又运用于生活。第三个教学环节就是让学生找一找生活中各个物体的面。在上面的环节中学生的观察能力、动手操作的能力都得到了锻炼。学生通过合作操作，在玩中学、学中玩，乐此不疲，把任务完成得比较理想。

4、动手设计美丽的图案，并且在小组里面说一说自己的设计。学生兴致很浓，个个都参与其中，乐此不疲。整节课学生都在想学乐学的氛围中轻松地学习，动手操作、小组合作学习、观察能力等都得到了锻炼，但学生在说的时候没有能够很清楚地表达出自己的想法，说的能力不强。在设计自己喜欢的图案时仅仅局限于简单的房子图，思维还是没有得到拓展开放。所以学生的语言表达能力、思维能力还需要引导加强。

**认识图形教学设计及反思篇二**

知识目标：通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。

培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

1、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。

2、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

把形状相同的物体放在一起。

1、分一分，揭示概念。

（1）分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

（2）小组汇报。问：你们是怎么分的？为什么这样分？

（3）揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

（1）让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱、球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

（2）汇报交流。

1、由实物抽象实物图形。投影出示“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物图，抽象出正方体、圆柱、球的图形。

2、记忆想象。

（1）分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

（2）让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子(教师说图形，学生想)。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

1、做“做一做”l。

（1)让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

（2)让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起比较稳固。

**认识图形教学设计及反思篇三**

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教学设计，教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。那么写教学设计需要注意哪些问题呢？下面是小编为大家整理的《认识图形》教学设计，希望对大家有所帮助。

教学目标：

知识目标：通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。

能力目标：培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

情感目标：1、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。

2、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学过程：

把形状相同的物体放在一起。

1、分一分，揭示概念。

（1）分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

（2）小组汇报。问：你们是怎么分的？为什么这样分？

（3）揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

（1）让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱、球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

（2）汇报交流。

1、由实物抽象实物图形。投影出示“鞋盒”，引导学生说出它的.形状是长方体，然后抽象出长方体图形。用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物图，抽象出正方体、圆柱、球的图形。

2、记忆想象。

（1）分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

（2）让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子(教师说图形，学生想)。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

1、做“做一做”l

（1)让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

（2)让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起比较稳固。

**认识图形教学设计及反思篇四**

2、体会长方形、正方形、三解形和圆在生活中的普遍存在；

3、发展空间观念和动手操作能力。

：在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”；发展学生的空间观念、动手操作能力，培养创新意识。

教师活动。

学生活动。

备注。

2、从桌面上拿出自己喜欢的物体，并说说它们的的形状。

3、摸一摸手中的物体，有什么感受？与同学交流想法。

4、引导学生说出有些物体的一面或几面是平平的，揭示课题。

1、认识长方形。让学生动手找出长方形的面（生可以用摸、描、印），认识长方形并出示图形。（电脑出示：从长方体中取下长方形。）用自己的办法把图形从物体中“印”下来。

2、能不能找到长方形呢？

3、汇报交流，小组合作学习：用摸、描、印认识正方形、三角形、圆。（电脑演示）。

4、请小朋友仔细观察，今天我们认识的图形和过去认识的物体（长方体等有什么不同?

5、汇报交流，说一说图形形的样子。

1、出示教材中的交通标志图让学生辨认，渗透交通安全教育，小学数学教案《《认识图形》一年级数学教案》。

2、在生活中，你在哪儿见过这些平面图形呢?请同组的同学相互说说。

2、下面请同学们小组互相合作，利用老师给你们的图形拼出自己喜欢的漂亮的图画，要尽量和淘气的不一样。

1、下面请同学们闭上眼睛，在脑子里想想今天认识的图形。

学生回答。

学生回答。

互相说一说。

学生说。

摸一摸，说说感觉，看一看形状，

在纸上印出来。

说一说长方形的样子。

学生独立找、小组内找、汇报交流。

小组合作学习。

学生讨论，说一说。

学生说一说。

学生说一说。涂一涂。

**认识图形教学设计及反思篇五**

1.在愉快的教学氛围中通过有趣的活动和游戏使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这几种几何图形的名称并能识别。

2.培养学生初步观察、想象和表达的能力。

3.在活动中培养学生探讨和与人合作的意识。

认识物体，培养学生观察、探索的能力。

区别长方体和正方体。

实物演示法、讨论交流法等。

1、正方体、长方体、圆柱体、球体的学具及实物。

2、多媒体。

一、激趣导入，初步掌握认识物体的方法。

师:今天教室有许多神奇的口袋，你想知道袋子里有什么吗？

（找学生上台摸口袋里的物体，形容后，大家猜。）。

二、活动探究。

1、学生活动：练习分类。

——4人一组，每组一个口袋，装着各种物体。

——学生分类后反馈分类方法：

方法一：按颜色分方法二：按材质分方法三：按大小分……。

——教师予以肯定，并着重肯定第四种方法：按图形分。

2、认识长方体、正方体、圆柱、球。

（1）通过学生的图形分法，整体感知。

（2）识记几何形体名称。

3、了解长方体、正方体、圆柱体、球的特点。

活动：

摸一摸、滚一滚、说一说。

（1）摸：

长方体有六个面，其中相对的.两个面相同；正方体六个平面都相同（就像“六胞胎”）；圆柱两边是平平的圆面，中间像柱子，上下一般粗；球没有平面，只有一个曲面。

（2）滚：

学生通过滚的实验得出结论：长方体、正方体不容易滚动，圆柱、球会滚。

4、猜谜语。

——巩固四个几何图形的特点。如:圆圆鼓鼓小淘气，滚动起来不费力。（谜底：球）。

三、巩固训练。

多媒体出示实物图片。

——小组合作，给物体分类，集体反馈。

四、回顾总结，综合评价。

1、本节课你认识了哪几位好“朋友”？他们有什么特点呢?

2、自我评价，师生评价。

五、布置作业。

师:请大家下去以后，用我们认识的基本图形搭建一组自己喜欢的，有特色的图形。

板书设计：

长方体正方体圆柱体球。

**认识图形教学设计及反思篇六**

九年义务教育六年制小学数学(试用)第一册。

1、使学生知道长方形、正方形、三角形、圆形的形状和名称。

2、通过数一数、比一比、量一量、折一折等实际操作活动，使学生初步掌握上述图形的特征，能辨认和区别这几种图形。

3、通过小组学习，培养学生的合作能力和自主探究精神。

通过实际操作活动，区分长方形、正方形、三角形和圆形。

教具：课件、各种图形的纸片若干。

学具：小棒、各种图形的纸片若干、练习纸一张。

一、导入新课。

今天，老师请来了四位小客人。(多媒体出示，毛巾、手帕、三角板、光盘伴着轻快的音乐手拉手走出来。)小朋友，你们认识它们吗?你们知道它们的形状吗?学生回答后，多媒体从上述实物中抽象出长方形、正方形、三角形、圆形。然后导入新课。

(意图：新颖有趣的新课导入，旨在唤起学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中进入课堂，达到引人入胜的效果。)。

二、操作探究，主动参与发现。

(一)找图形。

小朋友，你知道老师在你的信封里都装了些什么?找出来一一告诉你的同桌。

（二)给图形分类。

小朋友，你能给这些图形（如图1）分一分类吗?想一想可以怎样分?为什么这样分?(同桌同学讨论后再分。)。

(意图：让学生对图形进行分类，这实际上是以图形为载体，对儿童进行一次逻辑训练，达到启迪思维的目的。同时，教师也可以从中了解学生原有的知识领域。)。

学生汇报交流分类情况。(分类情况如图2。发现按第三类分法的学生人数最多，接着顺着学生的思路进行教学。)。

(三)自主探究。

1、为什么把长方形和正方形分在一起？它们有哪些相同的地方和不同的地方？

学生回答后，让他们通过数一数、折一折、量一量等方法，同桌同学一起验证和发现它们的特点，然后反馈交流。

(长方形和正方形都有四条边、四个角；长方形对折还是一个长方形，正方形对折再对折变成四个小正方形，斜对折变成两个三角形等。)。

小朋友，你能把刚才研究的图形用小棒摆出来吗?请试一试。

2、小朋友，接下去你想研究什么图形。(如三角形。)。

(1)拿出三角形，观察它有什么特点(运用前面的方法同桌同学进行合作探究)，然后反馈交流。

(2)请小朋友用小棒把三角形的形状摆出来。

(3)老师也摆了一个三角形，你们有意见吗?(多媒体出示：)谁能帮助老师把它摆好。

3、接下去你还想研究什么图形。(如圆形。)。

(1)拿出圆形，观察思考它有什么特点，同桌同学一起合作探究，然后反馈交流。

(圆形没有角、任意对折都变成两个一样大的半圆、任意一条对折线都一样长等。)。

(2)如果学生把圆形和球混淆的话，则拿出圆和乒乓球进行比较。

4、举例。

让小朋友各举例说明日常生活中哪些物体的面是长方形、正方形、三角形、圆形。

(意图：顺着学生的思路进行教学，力求创设宽松的环境，始终以学生为中心，让学生通过动手操作、合作交流来学习。这样学生对图形的理解就更透彻了。举例则是为了让学生找出这些图形在生活中的原型，让它再现于课堂，把数学与生活联系起来。)。

三、利用新知，解决实际问题。

1、找出长方形、正方形、三角形和圆形。(出示图3，请学生手举相应的图形来表示。)。

2、数图形（出示图4）。

(2)拿出各种图形的学具若干个，进行自由拼图。然后反馈交流，说一说你拼的是什么图案，它是由哪些基本图形拼成的，各有几个。

(3)结合拼图进行课堂小结。

(意图：巩固练习，立足基础，力求变化，适当发展。按辨图形、数图形、拼图形三个层次安排，使学生在创造性练习中内化新知，培养空间观念、想像能力及创新意识，不同层次的学生都学有所得，都能体会成功的喜悦。)。

叶建娥老师编写的的教学设计，目标明确，结构合理，层次清楚，重视基础，注重创造。它有以下几个特点：

1、教学目标全面、合理、恰当。

教育部颁布的《国家数学课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)中，把数学教学的目标分为四个领域。叶老师在教学设计中所阐述的教学目标，基本上体现了《标准》的精神，既有知识与技能的要求，又有数学思考、问题解决和情感与态度的要求；既重视了结论性的目标，又注重了过程性的目标。

2、注重创设情境。

叶老师在导入新课时，充分运用多媒体，用拟人化的手法创设了一个有利于学生学习长方形、正方形、三角形和圆的情境，这样的情境创设符合低年级学生的认知特征。在教学过程中，通过多媒体电脑演示，从实物中抽象出相应的几何图形，能使学生感受到从具体到抽象的过程，能使学生体会到数学就在身边。《标准》中十分强调：在小学数学教学中要重视创设学生学习数学的情境。叶老师的这个设计体现了《标准》的理念。

3、重视动手操作。

本设计在导入新课后，就让学生“操作探究，主动参与发现”，这个环节包括下述两步：(1)教师在学生初步感知的基础上，进行操作、分类。这有利于学生正确识别图形。(2)让学生通过数、折、量等具体操作活动，研究长方形、正方形这两种图形的特征。这样的教学过程是一个学生经历和体验的过程，它有利于学生初步形成长方形和正方形的概念，有利于培养学生的空间观念。重视学生在学习数学过程当中的动手操作正是《标准》中十分强调的数学教学观念。

4、关注学生差异。

叶老师在教学设计中，当学生研究了长方形和正方形的特征后，就让学生自己选择要进一步研究的内容，这样的教学有利于培养学生的个性，照顾到学生的差异。在课的最后一部分“利用新知，解决实际问题”这个环节中，不仅练习的形式多样，注重基础知识和基本技能的落实和空间观念的培养，而且教师设计的问题具有层次性，这样的教学突出了因材施教，关注了学生的差异，较好的体现了《标准》中“不同的人在数学上得到不同的发展”这一大众数学的思想。

**认识图形教学设计及反思篇七**

1、学生经历从实际物体中抽象出简单几何体和平面图形的过程，了解一些简单几何体和常见的平面图形。

2、学生感受数学与生活的联系，树立学好数学的自信心。

思维导图。

2、开发性学习包。

寻找生活中这些形状的物体。

亲自动手摸一摸各种物体，感受它们的特征。

3、拓展性学习包。

趣味拼摆中运用图形摆成各种物品。

魔方课程中的魔方。

1、学科单元内整合：本单元的第一课时认识图形，把我学会了吗放到第一课时中进行补充。分积木是对分类、区分图形的一种补充。

2、学科间整合：把美术中的趣味拼摆在本单元中加入，目的是让学生进一步了解各种物体的特征。

3、学科与学校特色课程整合：校本课程中的魔方课程应用正方体魔方进行活动，加深对正方体的认识。

4、体验式活动：动手摸一摸感受各种物体的特征。

5、课时安排：本单元学习共安排2课时。

教学内容：第六单元认识长方体、正方体、圆柱和球形体。

教学目标：

1、通过实物操作，学生对长方体、正方体、圆柱和球形体有初步的认识，能分辨它们的形状。

2、学生在观察和触摸中，初步形成立体图形的表象，培养初步空间观念。

3、学生养成与他人合作的意识和简单的实践能力。

教学准备：

学生自己准备各种各样的纸盒、易拉罐、球，鼓励学生收集的这样的生活物品越多越好。教师为每组学生准备一袋装有正方体、长方体、圆柱、球的物品的袋子。

教学过程：

一、谈话导入。

二、动手操作，自主探究。

师：你想用这些东西干什么？

师：下面我们就比一比，谁的手儿巧？（出示课题：谁的手儿巧）学生活动。

1、分小组合作搭积木，教师巡视并进行指导。

2、各小组反馈搭积木的情况。

3、教师组织大家来欣赏每个小组的作品。

三、合作交流。

2、师：你能把用的积木按他们的形状分分吗？

（1）以小组为单位活动。

（2）小组汇报分类情况。并说明为什么这样分。

（3）教师小结，统一意见。

（4）起名字。

根据大家分类的情况，鼓励学生给他们起个名字。学生有可能在幼儿园已经认识他们的名字，教师要给予鼓励。

四、猜一猜。

教师：“我们认识的这四种不同形状的物体，先用手摸一摸，感受一下，猜一猜哪种形状的物体滚得最快？”以小组为单位进行实验验证。小组汇报结果。

五、拓展延伸。

六、课后作业：

请你在家找一找，哪些物体的形状是长方体、正方体、圆柱体、球，并说给爸爸妈妈听。

注：寻找生活中形状是长方体、正方体、圆柱体、球的物体，亲自动手摸一摸各种物体，感受它们的特征。让学生在充分感知的基础上，进一步掌握长方体、正方体、圆柱和球的特征，经历从实际物体中抽象出简单几何体和平面图形的过程，了解一些简单几何体和常见的平面图形，帮助学生建立初步的空间观念。

**认识图形教学设计及反思篇八**

1、通过分一分，看一看，摸一摸，数一数，初步认识长方体、正方体、圆柱、球以及它们的特征，会辨认这几种形状的物体。

2、培养学生动手操作能力和观察能力，初步建立空间观念，发展学生的想象能力。

3、学生通过实践活动，激发学习兴趣，培养合作、探究和想象、创新的意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物和图形，初步建立空间观念。

1、每小组自备形状各异的实物、积木等。

2、长方体、正方体、圆柱和球的立体模型。

一、谈话导入：

师：今天的数学课，老师带了了很多宝贝，想不想一起看一看呀？

生：想。

师：（教师出示生活中的立体图形物体，学生口头说）这些宝贝都和咱们今天要学的数学知识有关，而且不光老师有宝贝，每个小组也有宝贝。现在请小组长把你们小组的宝箱轻轻放在桌面上。下面请每组的成员先用眼睛看看你们的宝箱里都有什么？（让学生看完就坐好）。

想一想，你们宝箱里的宝贝形状都一样吗？

生：不一样。

二、操作感知，形成表象，初步建立空间观念：

师：高向朝他们组根据形状的特点把这些宝贝分成了几类？

生：四类。

师：你们分的时候老师也拍了其他组的照片，看看和你们分的一样吗？

生：一样。

师：我们之所以把他们分成四类，是因为每一种都有自己的数学名称。谁知道像这样的物体叫什么?（长方体、正方体、球和圆柱）老师现在把他们的名称写在黑板上。去掉他们生活中花花绿绿的外衣，咱们认识的物体是这样的。（出示长方体、正方体、圆柱和球学具）。

师：这四种物体中有一种特淘气，总也待不住，老爱跑，它是谁呢？

生：球。

师：现在请每个人从宝箱里拿一个球并做好。看谁拿的稳。先用你们的小眼睛看一看，看完后再用手摸一摸。摸完后谁能说一说球的特点。

2、议一议：小组里的小朋友说说你们是怎么分的。

3、指名汇报讨论情况：“其它组小朋友要注意听他们是怎么分的，待会给他们提点建议。”

“你们同意他们的分发吗？有什么不同意见吗？”

4、再分一次：这组小朋友把小宝贝分得很清楚，他们把形状相同的分在了一起，分成了4堆，你们也会和这组小朋友一样，按形状来分吗？现在请小朋友们再分一次，分完的小组可邀请别组小朋友参观，介绍一下你们怎么分的。

5、再指名几个小组汇报。

6、出示课题：小朋友们真厉害，把原来乱七八糟的物体都分好拉。今天我们就来认识物体。

教师板题：认识物体。

（教师用展示出平面图，并配以名字）。

正方体长方体圆柱球。

8、认一认：大家起的名字真好！现在请小朋友们在小脑袋里记下这些图形和名字。每个人选一个自己喜欢的物体拿在手上，仔细看清它们的样子。

拿了正方体的请举起来，是长方体的请举起来，你认为是圆柱的举起。

生1:圆圆的\'。

生2：鼓鼓的。

生3：滑滑的。

师：老师说它还爱跑，说明它？

生：会滚。

师：说的真棒!

师：谁能把球的特点连起来说一说（指名回答），它这么爱跑，我们赶快把它放回宝箱里。（动作特别的有：赵鹏涛，高亚婷等）。

师：除了球会滚，还有一种物体也会滚，它是什么呢？

生：圆柱。

师：既然它也会滚，那它和球一样吗？（让生独立思考）出示圆柱，和生一起观察圆柱的特点。现在每人从宝箱里拿一个圆柱并坐好。和老师一起摸一摸，看一看并说特点。

得出：圆柱上下两个面一样大并且平平的；放到能滚，立起来能站直。

师：谁还记得这两个物体叫什们？

生：长方体，正方体。

师：观察长方体和正方体有什么相同点，又有什么不同？

学生通过看一看，摸一摸，说说两者的特点并比较相同点和不同点。

3、学以致用。

师：现在请你们把小眼睛轻轻的闭上，在你的脑海里想一想刚才这四种物体的特点，我们来做游戏。

1.猜谜语（师读，通过蒙层展示答案）。

2.找朋友。

3.摸宝。

小结：通过刚才的游戏，老师觉得你们掌握的很好，有信心再做其他题吗？

师：老师还把这四种物体拍成了照片，你们还能认识它们吗？（依次展示，让学生说一说），除了这些，老师还弄了很多生活中的照片，你们看到并大声的说出它们的数学名称。

四、总结：

今天我们学习了哪几种图形？

五、课堂作业：

完成数学书第37页的第1、2题。

**认识图形教学设计及反思篇九**

考查目的：通过对具体物体的观察，体会“面从体来”知识同时，能用语言表征出图形的特点，并熟练掌握。此题用连线方式突出对应的关系。

答案：略

解析：此题不仅让学生要熟练掌握各立体图形的特征，还得仔细审题，分辨其需要的对应条件，避免干扰条件。

（1）至少（）根同样长的小棒可以拼成一个正方形；至少（）个同样的正方形可以拼成一个大正方形。

（2）用两个完全相同的三角形可以拼成（），还可以拼成（）。

考查目的：学生能根据图形的特点，进行拼组，发现图形间的变化和规律。

答案：（1）4 4（2）三角形长方形（正方形、平行四边形）

解析：由学生通过对图形的实际操作，直观感悟上升到语言表述能力。

考查目的：学生对组成图案的不同图形的数量进行分类计数，及巩固对平面图形的认识又渗透分类与整理的知识。

答案：圆4个正方形6个长方形4个三角形3个平行四边形2个

解析：培养学生能正确对图形的计数，有序思考和计数的方法能力。

缺了（）块。

考查目的：培养学生空间观念和空间想象力，能利用实际操作与实际探究相结合的方法是学生能力的体现。

答案：13块

解析：此题可以根据学生程度不同进行讲解，估计、补充画图或学具摆出，容许学生有一个理解、感悟的过程。

亲爱的小朋友：

请你用彩色的手工纸，先动手剪一剪，剪出几个我们最近学过的平面图形，再把它们拼一拼，设计一幅你喜欢的作品，并给它起个名字吧！

考查目的：让学生分解图形，设计图案。既直观感受到各种平面图形的特征，又提高学生动手操作能力和学习兴趣，还培养学生的想象力和创造力，使学生创造出数学美，感受、欣赏到数学美。

附优秀作品：

**认识图形教学设计及反思篇十**

教科书26—27页的内容。

1、经历认识多边形的过程，能够初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形。

2、进一步增强动手操作能力，语言表达能力和发散思维能力。

3、在学习活动中积累对数学的兴趣，培养交往、合作意识。

一、创设情境，激发兴趣。

1、引导学生回忆节假日和爸爸妈妈去哪些地方玩过。

2、谈话：今天，老师带大家去一个你们从没有去过的地方，那就是有趣的“图形王国”。（出示图片）。

二、主动探索，合作领悟。

（1）知道长方形、正方形也可称为四边形。

师：让我们打开“图形王国”的门，瞧瞧遇到了谁？（出示长方形、正方形的“卡通小人”让同学们认一认）。

出示对话框：“小朋友好，谢谢大家还记得我们。告诉你们一个小秘密，我俩还有一个同样的名字呢？你们能猜到吗？”（学生猜一猜）请小朋友拿出一张长方形纸片，用手沿着四周摸一摸。（师边说边示范，学生跟着摸一摸）再拿出依仗正方形沿着四周摸一摸，你有什么发现？学生分小组讨论一下。（会发现它们都有四条边）。

出示画好的长方形、正方形图，指名上来指一指长方形、正方形的四条边各在哪里？

师：其实，我们刚才摸的地方就是图形的边，请大家再分别摸一摸长方形、正方形的边，数给同桌看看是不是都有四条边。（引导学生按一定的顺序数）。

学生摸一摸、数一数，相互交流。

出示：它们各有四条边，是四边形。

（2）认识其他形状的四边形。

学生拿出相应学具分一分。（师指名在幻灯机上分）。

展示学生的`分类，并说说为什么这样分。学生的分类可能有下面两种：

·认识的分一类，不认识的分一类；

·四边形分一类，三角形分一类。

出示长方形、正方形的“卡通小人”，它们手指着学生分出的其他四边形说：这些图形和我们一样。它们也都有四条边，是四边形。引导学生在钉子板上围出不同形状的四边形，先小组交流，在组织全班交流。

谈话：小朋友，刚才我们认识了四边形，现在请拿出一张四边将它任意次，然后用剪刀沿着折痕剪下，看能见剪出个什么图形。学生动手操作。

如果剪出的图形给它取个名字，你想叫它什么呢？小组内交流，教师参与活动，发现剪法不同的学生。

引导学生观察黑板上两个画好的五边形，让学生数一数边的跳数，说一说各有几条边，是几边形，最后出示话框，让学生齐读。让学生在钉子板上围出不同形状的五边形。

想一想、议一议：六边形是什么样子呢？

动手折一折、剪一剪数一数、说一说。围一围。

三、总结评价，应用扩展出示“想想做做”第1题。

分小组讨论，汇报。（指名上来指一指、说一说，其余学生补充）。

引导回忆：平常还见过哪些物体的面的形状是我们今天认识的图形。

分小组讨论，让几名学生说一说。

2．做“想想做做”第2题。

组织学生想一想，再搭一搭，最后在看一看，数一数。

四、总结评价，点拨学法。

今天，我们去了“图形王国”，你学到了哪些本领？

**认识图形教学设计及反思篇十一**

教学目标：

1.通过观察实物和模型，直观认识长方形、正方形、圆柱和球等立体图形，知道这些形体的名称，并能辨认和区别这些形体。2.在拼、摆、摸等探索活动中，培养初步的观察、比较、抽象思维能力，发展初步的空间观念。

3.在观察、操作活动中，感受立体图形与生活的密切联系，能对身边与立体图形有关的事物产生兴趣。培养用数学眼光观察周围事物的意识。

教学重点：探究每种图形的特点，识别长方体、正方体、圆柱、球4种立体图形。

教学难点：找到每种图形的特点并用语言描述。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

谈话导入：小朋友们都搭过积木吗？喜欢搭积木吗？老师这儿有几个小朋友用特殊的积木拼搭的作品，我们一起去欣赏一下吧！（课件出示情境图）。

师：请小朋友们仔细观察这幅图，从图中你都看到了什么？用一句完整、好听的话来说一说。（学生汇报）。

二、小组活动，操作感知。

师：他们搭的好不好啊？你们想不想用自己手中的物体也来拼一拼、搭一搭？但是，在拼搭前老师有几个要求：

听清楚要求了吗？请小组4个人开始动手吧！（学生交流、拼搭）小朋友们拼的都非常好的棒，老师选了两件最漂亮的作品与大家一起分享，现在请作品的小设计师来介绍一下吧！（学生介绍，你作品的名字叫什么？你们是怎么拼搭的？有什么发现？）。

三、形成表象，建立观念。

师：小朋友们真是爱动脑、善于观察的好孩子。在我们的作品中用到的物体的形状相同吗？刚才我们的发现就与物体的形状有关系。

现在请同位两个人把你们的物体放在一起，按形状把他们分分类吧！开始动手。（学生分类，教师巡视指导。）。

师：小朋友们已经分完了，哪个小朋友来说一说你是怎样分的？（你们分成了几类？你们是怎样分的？找小组上前展示）。

师：小朋友们真是太棒了，都可以成为小数学家了，按形状我们可以把这些物体分成4类。让我们认识一下每一类形状的名字吧！师：（手拿模型）像这样的形状我们叫它长方体、正方体、圆柱、球。

（师板书：长方体、正方体、圆柱、球。）。

像这4种不同的形状，画出来就是4种不同的立体图形。今天我们就来认识一下这4种立体图形吧！（板书：认识图形）。

四、游戏活动，体验特征。

师：在小朋友们的发言中老师发现大家都是善于观察和思考的好孩子。你们想不想成为小数学家呢？要想成为小数学家得先认识每种图形长的什么样子才可以。要想知道每种图形的特点可不是一件简单的事，需要我们仔细看、动脑想、认真说，咱们比一比谁发现的特点最多、谁说的最好。1.认识长方体：

师：现在请大家拿出长方体的物体，举起来让大家看一看拿对了吗？请你轻轻的把它放到桌子上。下面请你动手摸一摸、看一看长方体长什么样子的呀！然后同位互相说一说自己的发现。（同位讨论，师巡视指导）。

师：谁能来说一说长方体长的什么样子的呀？（学生汇报交流）。

小结：（师带生一起感受长方体的特点）用手摸一摸面是平平的、滑滑的，角摸上去有点扎手，样子是长长方方的。

师：现在请把手中长方体的物体放到一边，请动脑筋想一想，生活中哪些物体的形状是长方体的呢？（学生汇报：xx的形状是长方体）2.认识正方体：

师：小朋友们说的非常的好，离小数学家更进一步了，我们再来看看正方体吧！现在请大家拿出正方体的物体，举起来让大家看一看拿对了吗？请你轻轻的把它放到桌子上。下面请你动手摸一摸、看一看正方体长什么样子的呀！然后同位互相说一说自己的发现。（同位讨论，师巡视指导）。

师：谁能来说一说正方体长的什么样子的呀？说给大家听听你的发现。（学生汇报交流）。

小结：（师带生一起感受正方体的特点）用手摸一摸面是平平的、滑滑的，角摸上去有点扎手，样子是正正方方的。

师：迅速把你手中的物体放到一边，看谁的坐姿最美丽。请动脑筋想一想，生活中哪些物体的形状是正方体的呢？（学生汇报：xx的形状是正方体）3.认识特殊长方体：

师：老师这有一个积木请你仔细看看它是什么形状的呢？（学生汇报交流）。

（分别让两种说法的孩子，说一说为什么？）。

师拿特殊的长方体与正方体模型让学生找不同。

小结：你说它是什么形状的啊？4.认识圆柱和球：师：小朋友们你们真是善于观察的好孩子，再过最后一关就要成为小数学家了，现在请你拿出圆柱再拿出球，看看你都拿对了吗？请你轻轻地、慢慢地把它们放到桌子上，请同位两个人一起摸一摸、看一看圆柱长的什么样子？球长的什么样子？看谁发现的又多，说的又好。

师：谁能来说一说圆柱长的什么样子的呀？说给大家听听你的发现。（学生汇报交流）。

小结：（师带生一起感受圆柱的特点）用手摸一摸面是滑滑的，立起来像个柱子，躺倒会滚动。

师：谁能来说一说球长的什么样子的呀？（学生汇报交流）。

小结：（师带生一起感受球的特点）球是圆圆的，可以来回滚动。

师：既然圆柱和球那么好玩，可以滚动，想一想生活中哪些物体的形状是圆柱？（学生汇报：xx的形状是圆柱）哪些物体的形状是球？（学生汇报：xx的形状是球）。

五、全课。

总结。

拓展升华。

这节课啊老师还请来了一位小客人，我们一起看看是谁吧！（课件展示机器人）谁呀？这个机器人是用我们刚刚学的立体图形拼成的，现在请你数一数他们分别用了几个？说给你的同位听一听。（同位讨论）。

师：谁能来说一说你发现了几个？

（小朋友们你们的眼睛真是太亮了。）。

**认识图形教学设计及反思篇十二**

教学目标：

1．使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球，能够辨认这些图形，准确地说出它们的名称。

2．从实物抽象到图形，培养学生的想象能力和初步的空间观念。

3．让学生在多种形式的活动中，综合运用多种感官，体验数学知识

的形成过程，感受学习数学的乐趣，体会数学与实际生活的联系。

教学安排：（1课时）

课时目标：

1.在分类、观察、动手操作等活动中，初八认识几何图形的特点，并知道名称。

2.结合分一分、认一认、玩一玩等教学活动，积累观察、思考、交流的学习活动经验。

3.培养观察、表达、归纳能力，初步建立空间观念。

教学重点难点：在分类、观察、动手操作等活动中，初八认识几何图形的特点，并知道名称。

教学准备：学生：长方体、正方体、圆柱体、球的学具、橡皮泥一盒

教师：长方体、正方体、圆柱体、球各一个，ppt课件

板书（场地）设计：

认识图形

长方体 正方体 圆柱体 球

教学过程：

教学环节

设计意图及预期达成目标一．课前活动

比眼力

（出示两幅图）

师：认真观察，找一找两幅图有几处不同？

二．动手动脑，感受新知。

1.师：看看大家是不是真的认识它们，（出示立体图形图片）。你要是认识它们就和它们打声招呼，说出它的名字。（生说说立体图形的名字，师贴在黑板上）

2．把这四种图形分成两类，你怎么分？

学生分一分说一说。

3.课堂活动二：

感受立体图形。

（1）看一看

师：（拿出长方体实物）请大家也拿出自己的长方体，先数一数它有几个面。（引导学生有顺序的数）

学生自己数正方形的面

（2）比一比

1．长方体和正方体有什么不同

同桌说一说，再全班交流。

（学生说一说自己的方法，全班交流，评价。）

2.展示学生的比较方法。

3.课件展示：长方体正方体的特点

4.学生用同样的方法比较圆柱体和圆

（3）课堂活动三：摸一摸

师：闭眼睛，摸一摸，四种立体图形，有什么感觉？再说说他们的名字

三、课间活动

四、课堂活动四：

认识和欣赏生活的图形

1．

课件出示生活中的实物，让孩子们与所学四种立体图形连线。

2．数一数

3．认一认，数一数

五、总结，评价这节课，你和哪些图形成了好朋友？评价你的表现（你能到到几个水滴娃娃？）

六、课堂活动延伸

用你认识的立体图形设计一幅画。

在比眼力、比记忆力的游戏活动中导入新课，符合一年级学生的心理特点，它可以吸引学生的注意力、激发兴趣.

几何图形很抽象，而抽象知识需反复感知才能逐步转化为理性认识。我以学生已有的生活经验为背景，充分利用学生的学具，激发起学生探求新知的强烈欲望，激活了学生的思维，发挥了学生的主体性。让学生在看一看、比一比、摸一摸的学习活动中，初步感知四种立体图形的特点。同时培养学生的观察能力和数学进行交流的意识。

一年级孩子的注意力只有20分钟左右，课间活动可以让他们缓解疲劳，重新集中注意力，提高学习效率。

让学生把所学的新知运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用，数学与生活有着密切的联系，增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。形式简单的课后练习，却给学生提出了具有挑战性的要求，这样对培养学生的创造能力和思维能力都会很有帮助。

自我评价让孩子们学会思考自己，感受学习中成功的快乐和失败的教训。简单的评价形式适合孩子的年龄特征。

教学反思：

这一节充满童趣的数学课，教学时采用大量的课堂活动，有比眼力、比一比、摸一摸，将教学内容进行组织，提供给学生愉快的学习环境。

活动是思维的载体，是低年级学生获取知识的主要手段。教学中开展的每一次活动都为学生获取知识搭桥铺路。在活动过程中，学生动手、动脑，通过独立思考、与同学进行交流，不仅获取了知识，而且掌握了一些数学思维方法，同时，学生的个性也得到了发展，特别是结合生活实际举例活动和认识交通标志活动为学生的个性发展和创造力的培养提供了广阔的空间和充足的时间，让学生获得成功的体验，增强了学生的学习兴趣和自信心。

在这一课的教学中，我虽然放手让孩子自主、合作、探究式的学习，但是因为学生的年龄和知识结构特点，本节课也有不到之处，说立体图形的特点时，孩子们想到的不够全面、说得不够准确，我也及时给予指导，在以后的教学中，还应该培养他们探索性学习的能力。

通过本课教学，使我感受到，新课程理念下的数学教学一定要从孩子们的生活实际出发，让他们在玩中学，动中悟，在轻松的课堂气氛中学到知识，获得各种能力。

**认识图形教学设计及反思篇十三**

《义务教育课程标准实验教科书数学》（一年级上册）第34—35页。

1、知识目标：使学生初步认识长方形、正方形、三角形和圆；让学生们在动手操作等学习活动中，体验“面在体上”的道理。

2、能力目标：培养学生动手操作和观察能力，建立空间观念。

3、情感目标：初步认识数学与人类生活的密切联系，激发学习兴趣。通过学习活动，培养学生积极参与数学学习活动的态度，养成尊重他人与他人合作的良好习惯。

初步认识长方形、正方形、三角形和圆。

初步体验“面在体上”的道理。

实物教具、图形卡片。

一、复习铺垫。

2、拿出三棱柱，问：看见过这种形状吗？猜猜它的名字。

二、引导探究。

（一）初步感知。

2、大家都从长方体上找到了长方形，那么你们能不能在其他物体的面上找到别的图形呢？把你找到的图形说给同组的小朋友听。（学生小组交流）。

3、谁来说说你找到了什么图形。老师要当记者采访几位同学。

生1：我在正方体上找到了正方形。

生2：我在长方体上也找到了正方形。

生3：我在圆柱体上找到了圆形。

生4：我在三棱柱上找到了三角形。

生5：我在三棱柱上找到了长方形。

4、刚才大家从物体上找到了长方形、正方形、圆形、三角形，它们都是物体上的一个面，这些就是我们今天要认识的新朋友。

教师边说边从教具上撕下贴在面上的纸，贴在黑板上，让学生体验“面在体上”的道理。

（板书：长方体  正方体  圆  三角形）。

（二）进一步认识。

1、你能想办法让物体面上的这些图形跑到纸上吗？想想怎么办。

生1：把物体按在纸上，沿着图形的边画出来。

生2：在物体的面上涂上颜料或印油，印在纸上。

生3：可以剪下来。

生4：把物体按在纸上，把纸沿着图形的边折起来，就可以折出上面的图形。

师：你们真聪明，想出了很多种办法，想不想动手试一试？

“要求小组合作，每种图形至少要有三个，请组长先分好工，谁做什么，谁做什么，再动手做。比一比哪组做得多，做得快，哪组合作的最好。”

（小组合作，动手操作）。

2、你们采用了什么方法？让什么图形从什么形状的物体上跑下来。我又要采访几个小朋友了。

3、互相欣赏一下你们的劳动成果。再把纸上的图形分类，形状相同的放在一起。

师：你们的作品完成得真好。老师有个请求，每个小组能不能从组内的作品中，每种选一个最漂亮的图形送给我，留作纪念。

4、玩“帮图形找家”的游戏。

出示的图形有圆形、长方形、正方形、三角形、椭圆形、梯形等，在黑板上划分每种图形的家，请学生“帮图形找家”。

5、老师看长方形和正方形，觉得它们很像，都差不多，怎样把它们区分开呢？

6、同学们已认识了长方形、正方形、三角形和圆。小组里互相说说它们都是什么样子。（小组交流）。

现在，请大家闭上眼睛，在脑子里想一想长方形的样子，用手在空中画一个长方形，再依次画正方形、三角形和圆。

（三）实践应用。

生活中你见过哪些东西的面是我们今天学过的图形？

（四）小结：回想一下，这节课你认识了哪些图形？它们都是什么样子？

三、巩固练习。

1、教师出示图形，同学们抢答说出图形的名称。

2、教师说图形的名称，学生出示相应的图形。

3、摸一摸、猜一猜的游戏。

4、拼图形活动。

**认识图形教学设计及反思篇十四**

教科书第4页的内容。

2.有目的、有计划地培养学生的审题能力，初步获得分析问题、思考问题、解决问题的基本方法。

3.利用各种图形的拼组，体会图形之间的联系，培养学生的想象能力。

4.感受所拼图形的数学美，激发学生的创新意识。

进一步巩固所学平面图形的知识。

拼组指定的图形，培养学生的创新意识。

教具：一套七巧板、课件；学具：一套七巧板。

（一）看图激趣

出示七巧板拼成的图案。

这些美丽的图案都是用七巧板拼成的。

（二）认识七巧板

1．七巧板，是由七块板组成的。中间这个巧字，是想告诉我们，心灵手巧的小朋友能用它拼出许多美丽的图形。

2．拿出自己的七巧板分一分，七巧板里面有几种不同的图形？

3．数一数，每种图形有几个。

4．比一比，哪些三角形一样大？（两个大三角形、一个中三角形、两个小三角形）

谈话：刚才我们看到了许多用七巧板拼成的美丽图案，我们也来试试，好吗？

（一）用两个图形拼三角形。

1．提出要求：用两个图形拼一个三角形。先想一想，怎样拼？再动手。

2．学生操作。

3．学生展示，并说说是用哪两个图形拼的。

4．评价：这位小朋友完全按老师的要求，用两个图形拼成一个三角形，真棒！

（二）用三个拼。

1．请听清楚要求：用七巧板中的三个图形拼一个三角形。先想一想，用哪三个图形，这三个图形能拼成一个三角形吗？想好了再拼。

2．学生拼图。

3．学生展示，并说说用哪三个图形拼的。

4．评价学生拼组的图形。

（三）用四、五、六个拼

1．谈话：刚才我们拼三角形的时候，先用几个图形拼的？后来用几个图形拼的？接下来拼三角形，你想用几个图形拼？（4、5、6）

2．要求：（1）小组合作拼三角形（2）分别用4、5、6、7个图形拼（3）先想想用哪几个图形能拼成三角形。

3．小组代表汇报用哪些图形拼的。

谈话：七巧板不仅能拼三角形，还能拼成我们生活中看到的各种有趣的图形呢！

（一）分小组拼自己喜欢的图形。

（二）根据小组内的拼图，讲小故事。

（一）这节课你喜欢吗？说说喜欢什么？

（二）游戏：

1.请你把“七巧板”复原拼成一个正方形。

2.挪动正方形其中的两块，把它变成一个三角形。（第一个成功的孩子用实物投影仪演示给大家看，大家跟他一起做。）

3.再挪动三角形其中的一块，把它变成长方形。（学生投影仪演示，大家跟他一起做。）

4.再挪动长方形其中的一块，把它变成平行四边形。（投影仪演示，同学们一起做。）

（三）介绍七巧板的来由，欣赏古今中外的七巧板拼图。

“七巧板”是我国古代的一种拼板玩具，后来流传到国外，欧洲人称之为“唐图”。唐朝是中国十分昌盛的时期，外国人常用“唐”来代表中国。因此，七巧板就成了“中国的图”。

**认识图形教学设计及反思篇十五**

1、通过观察操作，初步认识长方体，正方体，球和圆柱体。

2、在观察、操作、比较等活动过程中，培养学生抽象、概括、实践、创新能力，建立空间观念。

3、通过图形在生活中的应用，感受到数学与生活息息相关，激发学生学数学、爱数学的情感。

会辨认这四种图形

区分长方体和长方形，区别正方体和正方形。

课件，多个四种不同形状的物品

2.提示课题：今天，我们就来认识这些物体。（板书课题：认识物体。）

1.活动一：分一分。

（1）桌面上有许多这些物体，摸一摸它们，你发现它们有什么不同？跟同桌的小朋友说一说。

（2）刚才小朋友发现了很多不同的地方，那你们再想一想，能不能把他们分分类？

（3）谁来说一说你们组分了几类？怎么分的？

（4）我们来听听这个小组是怎么分的？

（5）你们组分了几类？你们组把这一类（正方体）举给大家看看。这类有些什么？

（6）他们把这些方方正正的物体归为一类，我们给这类物体起一个统一的名字吧！

（7）请你们举这一类（长方体）给大家看看。这类有些什么呀？

2.活动二：认一认。

（1）现在请大家看大屏幕，电脑把这四类物体的形状画出来了，你们还能认出它们吗？我们一起来认一认。

（2）小朋友学得很认真。下面，我们来做一个“找朋友”的游戏。我们请四个小同学来扮演这四个伙伴。

a.他演谁？（长方体）他的朋友在哪里？

b.你演谁？自我介绍一下吧。（正方体）

c.你演谁？（圆柱）

d.下面该谁出场了？（球）

3.活动三：记一记，想一想。

（1）分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

（2）让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子（教师说图形，学生想）。

（3）让学生闭上眼睛按教师的要求摸出四种不同形状的实物。

1.做“做一做”第1题。

让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

2.游戏：“看谁摸得准”。

（1）每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸袋子里的物体，看谁摸得准

（2）教师说物体形状，学生摸。

提问：今天我们和谁成了好朋友？（引导学生小结）

小结：我们认识了长方体、正方体、圆柱和球这些好朋友，其实在我们的生活中，还有许许多多这样的朋友，大家去找找它们吧！

认识图形

长方体正方体圆柱球体

**认识图形教学设计及反思篇十六**

课件出示：喜洋洋和全班的小朋友打招呼，然后表演有关各种图形的魔术。

3﹑师：下面我们也来变魔术，老师带来了一些积木你能用这些积木画出不同的图形吗？看谁画得又多又好。

在交流中板书：长方形、正方形和圆。

4、师：小朋友们画得这帮，今天这这节课我们就来研究这些我们刚刚画出来的新朋友。

**认识图形教学设计及反思篇十七**

教学内容：人教版小学数学一年级上册第34页的内容，第35页“想想做做”的习题。

教学目标：

1、使学生初步认识长方形、正方形、三角形和圆，能说出名称、能正确地分辨、直观感知其特征。

2、让学生在动手操作等学习活动中，体验“面在体上”。

3、让学生在具体的情境中去思考、想象、再创造，培养学生的创新意识。

重点难点：通过独立思考、合作讨论，并结合相关的情境，让学生经历描一描、找一找等活动，体验“面在体上”、“面从体来”，感知“体”和“面”的关系。

教学过程：

一、创设情境，激情导入。

师：今天，图形王国的国王想邀请同学们到图形王国里去玩，大家愿意吗？看！国王派谁来接我们了？哦，是我们的老朋友长方体、正方体、圆柱，还有一个是……三棱柱（课件分别出示）。

二、操作、探究新知。

1、感知“面在体上”

（1）师：那现在我们就一起出发吧,唉哟，图形王国今天下雨了，我们干净的地面上到处都是它们的脚印.而调皮的它们早跑到了同学们的桌上，想请同学们找找脚印的主人，行吗？那好，请拿出1号学具袋，赶快找一找、摸一摸。

（2）学生活动。

（3）汇报：

指着长方形脚印:这一串脚印的主人是谁？

生：它的主人是长方体。

再分别指着正方形、三角形、圆形的脚印。

2、从“体”上分离出“面”

（1）师：同学们的眼睛可真厉害，周老师佩服极了。那你能再想个办法把它们的脚印留在纸上吗？是吗？拿出准备好的工具（印泥、白纸、铅笔）试试吧！

（2）生活动（配音乐）。

（3）汇报：

谁愿意向大家介绍你用什么办法留下了谁的脚印。

生：我用印泥将长方体的脚印印了下来。

生：我按住长方体，将它的脚印描了下来。

生：它叫长方形。

师：是呀，这样的图形就叫长方形。随着学生的回答课件出示长方形名称及平面图。

师：原来长方体上住着长方形呀！（黑板上板书）。

用同样的方法分别出示正方体、三棱柱、圆柱。得出正方形、三角形名称。（学生说哪个，课件演示哪个。）。

（4）小结：这些图形的面摸上去都是平的，并且只有一个面。所以它们都是平面图形。在图形王国里不仅有立体图形，还有立体图形的宝宝平面图形，今天我们就认识了一些平面图形。它们是……生齐答。（板书课题：认识平面图形）。

（1）师：你能用小棒把这些图形摆出来吗？选择一个你最喜欢的图形摆一摆。

（2）生活动，师巡视。

（3）汇报展示：

谁来向大家说说你用几根小棒摆出了什么图形？

生：我用四根小棒摆出了一个正方形。

生：我用6根小棒摆出了一个长方形。

师：那用四根小棒能摆出一个长方形吗？

生：不能。

师：为什么？

生：那就成了正方形了，因为正方形每边都一样长。

生：我用3根小棒摆出了三角形。

师：不一样长的小棒能摆出三角形吗？

有一个图形你们都没有摆出来，为什么？

（展示摆的过程）。

（1）师：你能记住这些平面图形的样子了吗？请闭上眼睛，伸出右手的食指跟老师一起把它们的样子印在小脑袋里，师说出每个图形的名称，学生记忆。

（2）师：这是什么形？（指任意一个图形）。

5、举图形。

（2）师说图形名称，生举出相应的图形？请把2号袋中的学具倒出来。

师：请你举出长方形？（正方形、三角形、圆形）。

生：我就举出长方形。

师出示长方体（正方体、三棱柱、圆柱）：长方体上住着什么形？

生：长方体上住着长方形。

三、展示成功。

1、完成课本36页第3题。

学生打开书完成在书上，再集体订正。

2、拼一拼。

（2）请拿出学具盒中的图形，拼一拼吧。（3）听音乐，运用今天学过的图形拼一幅美丽的图画。

（4）汇报成果。

教师把拼好的图形展示给同学们欣赏。

教师小结：其实还有很多小朋友的设计也很不错，课后我们就开个“小展览”大家一起来评一评，好不好！

四、全课总结。

今天这节课你学到了什么？

师：其实在我们身边还有很多地方也藏着这样的图形呢？比如开关的这个面就是一个正方形，谁也能这样来找一找，说一说。

小朋友，其实,每个人的家里也都藏着这些有趣的图形，回家找找看，看谁找的最多，下节课我们来比一比,看谁最善于观察。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn