# 高中生对生物学学习资源使用现状和需求的调查报告

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-03-01

*高中生对生物学学习资源使用现状和需求的调查报告高中阶段是学生个性形成、自主发展的关键时期，高中生物课程作为普通高中科学学习领域中的一个科目，以“提高每个高中学生的生物科学素养”为核心任务。浙江省在进行高中深化课程改革中，亦强调高中培养模式要...*

高中生对生物学学习资源使用现状和需求的调查报告

高中阶段是学生个性形成、自主发展的关键时期，高中生物课程作为普通高中科学学习领域中的一个科目，以“提高每个高中学生的生物科学素养”为核心任务。浙江省在进行高中深化课程改革中，亦强调高中培养模式要多样化、满足不同潜质学生的发展需要。我们已处于知识爆炸的时代，课堂中的知识已无法满足不同学习者的需要。满足学习者对学习资源的需求，开发个性化的学习资源，发挥学习资源在创新型和个性化人才培养中的潜在优势是开发和应用各种学习资源的重要目标。而调查和满足学习者的需求是走向理想目标的第一步。所以，本次调查旨在了解高中生对生物学学习资源的使用情况及需求，为国家教育主管部门、学习资源开发机构及学校提供信息，使其在学习资源建设和购买中作出科学决策，推动教育信息化进程。

一、问卷调查基本情况

学习资源是指能帮助个人有效学习和操作的任何东西。具体来说，学习资源是指对个人学习起支持、帮助、促进作用的任何东西，不仅包括教学资源，如：学习内容、学习资料等；还包括一系列提供学习、支持学习与改善学习事物的总称。本论文对学习资源的界定是指狭义的教学资源，如：学习内容、学习资料等。

本次调查选取浙江省三个地区共六所高中，金华地区选择了金华外国语学校和兰溪中学，宁波地区选择了奉化中学和同济中学，绍兴地区选择了诸暨第二中学和海亮中学（本文的“重点”与“普通”只是相对来说，其中3所为重点中学，3所为普通高中）。共发放问卷500份，回收问卷436份，有效问卷388份，回收率87.2%，有效率88.9%。填写问卷的学生是每个学校高二年级的一个理科重点班和理科普通班，高三年级的一个理科重点班和理科普通班。这次调查以浙江省三个区的六所不同层次的学校为代表，并考虑不同年级及学生的学习差异情况，因此，本次调查在样本的选择上具有较好的代表性，调查结果具有一定的参考价值。

二、调查数据分析

调查问卷按学生获取学习资源的来源、对学习资源的认识及利用三个方面来设计。问卷调查结果反映出高中生获取学习资源的途径，对学习资源现状及自我需求的认识，对学习资源的利用情况及涵盖内容不足 的反馈，分析不同学校、年级及不同性别学生的需求有没有差异，如果有，有哪些差异。

1.对生物学学习资源途径的利用及认识

从表一统计数据可以看出学生基本上从课堂当中来获取学习资源，大多数的学生接着就选择向老师、同学请教或通过书籍来获取学习资源，又有37.6%的学生选择通过网络途径来获取学

习资源。调查显示，有82.5%的学生认为选择网络途径获取生物学系资源的优点是方便快捷。通过数据统计表明学生对获取生物学习资源途径的选择不同学校、年级的不同层次学生无显著差异。

2.对生物学学习资源内容的需求

根据表二中的问卷调查数据，可以看出，目前学生最希望生物学习资源是能够提高成绩和帮助理解生物学知识，其次是提高创新思维能力。高中生物学科的考核基本以纸质测试的形式，其中以基础知识的运用为根本并伴有创新型的实验设计题，所以，学生关注有利于理解生物学知识和提高创新思维能力一定程度上都是为了提高学习成绩。因此，高中学生对学习资源的内容需求是紧紧围绕提高成绩，其中更注重学习和理解生物学知识。

表三中的问卷调查数据表明，学生最大的需求是获取补充课本内容的知识和获取与生活相关的知识，其次是能提供生物的前沿知识。而对下载教师上课的视频及教学课件的需求不是很大，说明学生对学习资源的需求主要在于补充课堂教学以外的知识。也反映出不同层次的学生需求不同，但在相同的高考背景下，学

生对学习资源内容的需求具有目标指向性，且在具体的内容需求上不同层次学校及学生基本一致。

3.对生物学学习资源现状的认识

从表四的问卷调查数据中可以看出，现有的生物学参考书种类多但重复也多，难以选择；如果利用网络的便捷途径，一则没有专门的生物学习网站可以登录；二则选择搜索引擎，却显得资源过于繁杂，干扰信息过多。这也导致学生没法快速地找到所需的学习资源，庞杂的学习资源降低了学习者利用的效率。

三、讨论和建议

目前在统一高考的背景下，教师在大班教学中无法针对每个学生的情况来进行教学或布置不同层次的学习任务，所以，学生会通过不同途径获取相关学习资源进行补充学习，但学生对生物学学习资源的需求总体一致。但目前的学习资源存在许多问题，使得利用效率相对较低。为了满足高中学生需要的生物学学习资源，以便更好地支持学习者的学习，下面就围绕前面的分析结果，对目前的学习资源建设提出几点建议：

1.建立信息采集和分析机构

成立专门信息采集和分析机构，一方面分析生物学课程目标及课程内容，关注学生学习输出的效果，开发相应的评价工具，以便学生在自主学习过程中进行自我检测和评价。另一方面不断收集不同学习者对生物学学习资源的不同需求及对已开发学习资源的使用情况，进而丰富和完善学习资源的建设。开通在线交流平台，为学习者解答问题的过程中，也可以发现他们的不同需求，进行动态更新。

2.层次性的整合资源

搜索引擎及学科类教育网站类似一个市场，仅提供了一个平台，让网友在那交流各自的学习资源“产品”，缺乏系统的整理和细化归类，学习资源良莠不齐。所以，生物学学习资源的建设对已有的相关资源要进行筛选整合，面对科技领域“知识爆炸”的情境，“少而精”（lessis more）的理念就凸显出来了。生物学学习资源的建设也要围绕生物学重要概念建立专题，而不是为了全面而追求细枝末节的知识点，要有利于学生的自主学习，注重对重要概念的深入理解，并结合被调查学生的意见扩充不同学习内容，如知识拓展，生物学学科前沿资讯，生物学史及经典实验，演示视频，精简的习题库，与生活联系的综合专题。由于不同学校不同层次及性别的学生有不同的需求，生物学学习资源可按照分层模式，根据学习者的认知特点，按不同难度层次展开，使学习者在原有的基础上更好地学习，有利于不同层次学习者根据自己的情况有选择地进行学习或补充学习，弥补课堂空间时间的有限性。

3.注重对学习者学习资源需求的导向

知识是基础但学习的目的是学会学习，从这个意义上来说，知识是学会学习、学会获取知识能力的载体。但目前的教师布置的学习任务一般都是统一的，无论是成绩好坏都是一样的学习任务，未能考虑不同层次学生的具体要求。久而久之，容易导致学生对学习丧失兴趣，也不利于对学生的学习能力、创新能力和实践能力的培养。如果学习者能根据自己情况利用学习资源进行个性化学习，就能逐步学会主动学习，提高自我认知和自我监控的能力，掌握科学方法，从而学会学习。所以，生物学学习资源的建设应在提高学习能力上给学习者以导向。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn