# 新课程生物学教学中对学生启蒙教育的培养

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-02-19

*新课程生物学教学中对学生启蒙教育的培养几年来，我们在教学中，注意了让学生在学习生物学知识、培养生物学能力的同时，有意识地对学生渗透了一些现代意识的 启蒙教育，取得可喜的效果。 一、渗透竞争意识的启蒙教育 竞争，优胜劣汰，这是生物界生物生存发...*

新课程生物学教学中对学生启蒙教育的培养

几年来，我们在教学中，注意了让学生在学习生物学知识、培养生物学能力的同时，有意识地对学生渗透了一些现代意识的 启蒙教育，取得可喜的效果。

一、渗透竞争意识的启蒙教育

竞争，优胜劣汰，这是生物界生物生存发展和进化的规律之一，当然也是人类社会生存发展的一种客观法则。在生命科学中，这是一个古老而传统的理论。但在我国当今社会转型中，却已成为一种较为流行的现代观念。在中学生物学中，涉及竞争的生命现象、知识和理论，却屡见不鲜，为学生竞争意识的启蒙教育提供了极为有利的情境。

1.让学生在对众多生命现象的考察中启蒙竞争意识

在生物教学中有许多渗透竞争意识的情境和契机。例如我们在教学《生物的进化》时，我们让学生自由讨论和探讨生物进化的原因，让学生从考察许许多多的生物竞争现象中，理解生物竞争的涵义，然后概括综合上升为理性的竞争概念，形成竞争的观念。在教学中渗透了竞争意识的启蒙教育。

在生物界，生物具有本能的过度繁殖的倾向，而生物赖以生存的食物、物质和生存空间，却是非常有限的。因此，生物间必须彼此竞争（或斗争）着，才能生存和发展，这是生物生存和发展的法则。人类也不例外，只是竞争的内容、方式、时间、空间不同而已。因此，学生在学习生物竞争知识的同时，受到了竞争思想的熏陶，受到了竞争意识的启蒙教育。

2.让学生在典型复杂的生命现象的综合分析中，深化学生的竞争意识

在高中生物教学中，我们有意识地将一些竞争的知识和理论，通过典型复杂的生命现象的综合分析，提高到一个更高的层次。

我们顺势将知识迁移，向学生设问：人类应如何把握和运用竞争法则来正确处理好人与大自然、人与生物界、人与人之间的复杂竞争关系呢？让学生以平等竞争的思想，去面对一个复杂的人类社会的新情境，去面对自己未来的人生征途，使学生产生了强烈的竞争意识。

二、渗透适应意识的启蒙教育

为了使我们的青少年学生，在未来21世纪的大风大浪中有所作为，就应该从小培养他们适应新环境的意识和能力。当前的中学教育，就正是启蒙和培养他们适应意识的关键时期。

适应思想包含于中学生物学之中。在教学中，我们既注意了把适应思想的启蒙教育贯穿于教学的全过程之中，又注意到抓住教学情境中的点滴积累，抓住典型实例画龙点睛地及时地把生物学适应知识上升到适应思想的高度，激发学生的适应意识。

1.在教学的全过程中启蒙学生的适应思想

在生物教学的全过程中，我们时刻注意渗透适应思想。虫媒花的颜色鲜艳、气味芳香，适应于昆虫传粉。风媒花的花粉粒小而数量多，容易随风飘散，适应于风力传粉。借风传播的种子，如蒲公英、柳树等，果实上都生有毛绒绒的白色纤维，随风飞扬。靠动物传播的果实种子，如窃衣鬼、针草、苍耳等，其果实的表面都有刺和粘液，容易附着在动物的身体上随动物的运动而携带到其他地方去。动物的保护色、警戒色和拟态，都是动物在体色、外形和结构上适应周围环境的典型实例。微生物不但能适应在有氧环境中生存，某些厌氧性细菌还能在缺氧环境里生存。在教学中，我们把这一系列生命现象及其特征，紧密地与适应思想相结合，使学生理解了现存的生物都是基本上适应其生活环境的，渗透了适应思想的启蒙教育。

2.在教学新情境中，深化学生的适应思想

生物的生存环境却是客观多变的，变化是绝对的。因此，生物对其生存环境的适应在一定程度上又是相对的，不完全的，这就是生物适应性的相对性，不少生物常常在其生存环境迅速变化时，不能适应新的环境而不能生存或灭绝。恐龙的灭绝和当今许多珍稀动植物的濒于灭绝，充分证明了生物适应的相对性。生物的适应既具有普遍性又具有相对性，这种双重性使学生认识到生物适应的复杂性和多样性，深化了学生的适应思想。

三、渗透整体意识的启蒙教育

整体观念实质是一种系统观念。人们在考察某一事物时，要从整体（大系统）出发，注意在整体综合的控制下进行局部分析，从整体到部分，从大系统到子系统。然后通过局部的逐级综合达到总体综合，又从部分回到整体，这种宏观和微观的综合，从整体和部分的不同层次上，从整体及部分的结构、功能及彼此联系上，去考察事物的观念可理解为整体观念。启蒙和培养学生从整体系统的观念去考察事物，很有必要。

1.利用一系列生物学实例启蒙学生的整体思想

生物学科中体现整体思想的科学实例是很多的。 我们在教学《绿色开花植物》时，启发学生把一株植物体作为一个整体去考察，从整体到部分，又从部分回到整体去分析综合。先从结构上考察，可把它分解为不同层次的部分：细胞、组织、器官。这些部分之间彼此分工协作又联系着。细胞间靠胞间连丝联系着、器官间靠维管束联系着形成一个植物体整体。再从生理功能上考察：植物体中的六种器官尽管各自功能不同，但彼此密不可分。

2.以典型的生物科学实例，深化学生的整体观念

教学中，我们抓住典型实例分析综合，深化学生系统开放的观念。我们在教学高中生物学《生态系统》时，首先让学生学习了生态系统的结构、功能、动态平衡及人类在其中的地位和作用，再注重启发学生理解系统的开放性。让学生讨论思考，在一定的空间和时间内，系统内各种生物间以及生物与无机环境间，由能量的流通、物质的循环和信息的交换，彼此形成一个动态的整体（系统）。

四、渗透创新意识的启蒙教育

我们考察一下人类的世界，便知它是一个创造的世界，一个不断创新的世界。培养学生的创新观念，树立创新意识，是何等重要。我们紧紧抓住每一个创新情境，渗透创新意识的教育，不断去点燃学生创新意识的火把。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn