# 基于生物学科关键能力的高三一轮复习的有效性探究

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2025-04-11

*1.教学现状 自江苏省实施3+学业水平测试高考方案以来，给生物学科教学带来了很大冲击。笔者对学生的学习进行了一段时间的观察，从一段时间的上课和与学生的交流中发现，现今学生学习中存在严重的听似明，做就错，过后忘的问题。与以往相比，以往几届的...*

1.教学现状

自江苏省实施3+学业水平测试高考方案以来，给生物学科教学带来了很大冲击。笔者对学生的学习进行了一段时间的观察，从一段时间的上课和与学生的交流中发现，现今学生学习中存在严重的听似明，做就错，过后忘的问题。与以往相比，以往几届的学生并不是没有出现过这样的现象，而现在的高三学生尤其明显。究其原因，现在的教与学之间存在两大矛盾。

一是快速推进教学进度与学生消化时间有限之间的矛盾。为了适应高考方案的调整，选修学科的课时有了较大压缩，然而也必须在第一学期基本把一轮复习结束，这是以往几届没有出现过的新情况，一段时间以来，教学进度似乎一直是压在每一位老师心中的石头，即使到现在很多老师还是心有余悸，大家都是摸着石头过河。于学生方面，由于课时相对减少，学生出现囫囵吞枣、学习效果差等现象，也就成了理所当然的事。

二是生物教学要求与学生对选修学科（尤其是第二选修）认识态度之间的矛盾。尽管生物学科依然要高考，考试的难度也不低，但随着高考方案的不断调整，生物学科在很多学生心目中处在尴尬的位置上。学生（包括部分老师）对于我们第二选修还是有较大偏见，不重视的现象非常严重，作业得不到保证，对自己等级要求不高等各种现象也普遍存在。

2.我们的思考

生物科学是研究生命现象和生命活动规律的一门科学，是农林、医药卫生、环境保护及其他有关应用科学的基础。生物科学经历了从现象到本质、从定性到定量的发展过程，并与工程技术相结合，不仅是一个结论丰富的知识体系，而且包括人类认识自然现象和规律的一些特有的思维方式和探究过程。我们的教学依然要进行，而解决问题的关键在于提高高三复习教学的有效性，其出路在于培养学生的生物学科关键能力。学生的时间与精力是有限的，用于生物学科复习的时间和精力更是有限。如何利用有限的资源提高时间的利用率、增强复习效果、提高复习教学的有效性，即既保证教学进度的顺利展开，又提高复习质量，从传统的经验备考中脱离出来，借鉴原有的好的东西，认真科学地规划好每一个教学过程，这已成为组织高考备考复习的关键出路。

基于生物学科关键能力的有效性教学的路子该怎么走才更好，一直是每位老师魂牵梦绕的一个命题。我们认为至少要从以下几个环节做起。

第一环节：有效性教学体现在复习目标要准确。

首先要研读考试说明，明确高考要考什么；接着要认真剖析高考试题，明确高考时怎么考的。在做到前面两点的基础上，要建立良好的师生关系，了解学生需求，明确学生到底怎么样。只有这样，才能构建明确的且切合实际的复习目标。

第二环节：有效性体现在复习内容要适切。

在构建好切合实际的复习目标后，要进一步明确一轮复习的教学内容，由于一轮复习时间短、任务重，因此在内容安排上要注意适切目标，适切考纲。学习课程标准及考纲，要把握生物课程的整体结构，纵览全局，做到心中有数。在整体把握的基础上，认真借鉴不同版本内容开展教学。突出重点，把握趋势，少走弯路。

第三环节：有效性体现在复习过程要创新。

由于学习任务重，再加上家长、自身和老师高目标的期盼，在心理上，高三学生多表现为焦虑、彷徨；在学习上，多数学生都会遇到复习生活枯燥、单调、疲倦、厌烦的困扰。部分学生（选修生物的学生尤其突出）因为基础差，复习效果难以增强。这就必须采取有效复习策略，积极寻求复习过程的创新，吸引学生注意力，调动学生复习的主动性，提高复习的有效性。而我们能够做的就是在复习内容组织上赋予新思路；在问题设计上要有新角度；在典型例题剖析上要有新高度。

第四环节：有效性体现在习题训练要精致。

要提高复习的有效性，必要的练习肯定是必不可少的，但考虑到学生的实际情况，我们必须做到习题的精选，精练；并且在此基础上能够精批、精讲。（注：精批即对某些习题的认真批阅，如统计得分率、统计错误类型、统计在高考中出现的频率、分析错误原因、反思教学策略、调查学生对这类问题的态度及他们的需求等。）

3.我们的保障

理论与现实之间总存在一定差距。在真正实施过程中遇到了很多问题，这些阻力既有来自学生的，又有来自学校的，当然也有来自老师自己的。我们要在积极配合学校各项措施，厉行减负增效措施的前提下，积极寻求出路。

3.11+1的效果

一个人的精力与智慧是有限的，集众家之长，补自身之短，对提高高三生物复习的有效性具有极其重要的作用。充分发挥集体的智慧为高三生物教学服务，经常切磋，经常讨论研究教学中的问题，以整体协作、集团作战的力量搞好高三生物教学工作，这是保证高中生物能在高考中取得优异成绩的关键举措。

3.2监督与调控相结合

由于学生的年龄特征，无论是哪一种复习方法，都需要教师采取相关措施，对学习任务、对学生复习行为、对复习效果进行及时的监督、调控和检测。以年级为平台，协调好各科作业任务，保证生物学科最基本作业时间。对优等生要激励，对后进生要监督到位、宽容和鼓励。否则，再好的复习方法最终都会导致学生两极分化的加剧。

3.3资源共享

善于借鉴别人的经验，虚心向别人学习，多参加各级各类教学研讨会。积极与兄弟学校联系，切磋经验，注重跟外界的信息沟通。利用网络优势，发挥集体的智慧和力量，以求达到优势互补，资源共享，进而为高考生物成绩再上新台阶奠定坚实基础。

4.教学反思

传统的经验备考虽然有其一定的价值，但在新形势下，科学备考才是我们的必经之路，在提高高三生物一轮复习有效性的道路上还存在很多认识和实践的不足。随着新一轮高考改革方案的实施，对于生物学科而言，如何从培养学生学科关键能力角度组织开展复习，必将是一条良好出路。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn