# 关于药学专业论文3000字药学毕业论文【四篇】

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2025-01-17

*药学是连接健康科学和化学科学的医疗保健行业，它承担着确保药品的安全和有效使用的职责。药学主要研究药物的来源、炮制、性状、作用、分析、鉴定、调配、生产、保管和寻找（包括合成）新药等。主要任务是不断提供更有效的药物和提高药物质量，保证用药安全，...*

药学是连接健康科学和化学科学的医疗保健行业，它承担着确保药品的安全和有效使用的职责。药学主要研究药物的来源、炮制、性状、作用、分析、鉴定、调配、生产、保管和寻找（包括合成）新药等。主要任务是不断提供更有效的药物和提高药物质量，保证用药安全，使。下面是小编精心整理的关于药学专业论文3000字药学毕业论文【四篇】，仅供参考，大家一起来看看吧。

style=color:#006aff>药学专业论文3000字药学毕业论文1

　　摘要：药学实验教学是理论教学的重要补充，对培养学生的创新思维和动手能力都具有十分重要的作用。

　　为了提高人才培养质量，培养更多的高级应用型药学人才，吉林医药学院在四年制本科生中探索开展药学综合实验教学改革，对应用型人才的培养起到了良好的促进作用。

　　关键词：药学;综合实验;教学改革

　>　一、引言

　　药学是以现代医学、化学为主要理论指导，研究、开发和生产用于治病防病药物的一门科学，涉及药物化学、药剂学、药理学、药物分析学、生药学及微生物与生化制药学等多门学科[1]。

　　近年来，随着药学行业的飞速发展，药品企业对于应用型、复合型和创新型人才的需求日益增加，而传统的药学教学模式下的实验教学多伴随各自的理论课开设，实验内容以验证性实验为主，

　　不利于学生自主学习能力和创新意识的培养，已不能满足当代人才培养的需要[2]。

　　面对这一新的变化、新的形势，吉林医药学院从20\_年开始对传统的药用植物学、生药学、药物化学、天然药物化学、药剂学和药物分析等课程内容进行精选和整合，在药学、药物制剂和临床药学本科学生中开设药学综合实验，

　　培养了学生的动手能力和综合分析和解决问题的能力，取得了较好的教学效果。

　　>二、药学综合实验课程的基本构建

　　第一，药学综合实验内容的选择。

　　药学综合实验在实验设计上按照从天然药用植物中开发新药和通过化学合成研发新药两条主线进行。

　　吉林医药学院组织相关课程专家、教授对现有实验教学现状进行分析研究和反复论证，最终选取“三黄药片的制备与质量检查;对乙酰氨基酚的合成、鉴定、含量测定及其制剂的制备和质量检查;

　　盐酸小檗碱控释片的制备及释放度的测定”三个实验作为药学综合实验的教学内容。

第二，药学综合实验的教学安排。

　　其一，开设时间。

　　由于药学综合实验对学生的基础知识和基本操作要求较高，因此将实验开设在四年制药学专业的第七学期，各门专业课的讲授之后;其二，教学安排。

　　本门课程总学时90学时，三个实验的课时分别为46学时、24学时和20学时，每个实验集中在一周完成。

　>　三、药学综合实验课程的实施

　　第一，预习实验。

　　实验前要求学生进行充分预习，并提交预习报告。

　　以“实验一，三黄药片的制备与质量检查”为例，设置的预习问题包括：

　　①为什么叫三黄药片，三黄药片的作用有哪些?

　　②高效液相色谱系统由哪几部分组成?

　　③片剂的制备方法包括哪些?片剂中常用辅料由哪些?学生还可以通过查阅相关教材、文献数据库或网上资料开展进一步的学习。

　　第二，实验操作。

　　在实验过程中，要求学生规范操作，认真观察实验现象，并做好实验数据的记录。

　　由于实验周期较长，因此，要求学生在每天的实验结束后及时分析和处理数据，为下一步实验奠定基础。

　　整个实验过程中,学生处于主体地位，指导教师主要起监督和辅助作用。

　　第二天实验工作开始之前，由教师和学生共同对实验中遇到的问题进行总结，并加以改进，不断提高药学综合实验的教学质量。

　　第三，实验考核。

　　药学综合实验课程的考核分为理论考核和实验技能两部分，理论成绩分别占总成绩的40%，实验技能部分占总成绩的60%，其中，实验操作占40%，预习实验报告占10%，实验报告占10%，主要对学生实验操作能力、创新思维能力和对实验室规章制度等进行综合考评。

　　由此可见，在培养过程中侧重于学生实践动手能力的培养。

　>　四、药学综合实验课程的实施效果

　　药学综合实验加深了学生对课堂知识的理解，提高了动手能力和解决问题的能力，增强了学习信心。

　　参加这门课程的学生，在后来的面试求职和毕业论文设计中都能很快地进入角色。

　　可以说，药学综合实验为学生的综合能力的提高打下了坚实的基础。

　>　五、体会及展望

　　第一，指导教师必须先提高自身的专业水平。

　　俗话说，要给学生“一杯水”，自己要有“一缸水”。

　　由于药学综合实验涉及多学科的专业知识，指导教师除了要求掌握本学科的相关知识外，还要加强其它学科的学习，并虚心向其它学科的教师请教，以不断提高自己的业务能力，满足教学要求。

　　第二，课前预习是关键。

　　课前预习对实验的正常开展产生很大影响，如果学生没有很好的预习,在操作中就容易出现错误，造成后续的实验无法进行。

　>　六、结束语

　　总之，通过本课程学习，提高了学生的综合素质，调动了学生的学习热情，为将来的考研或就业奠定了坚实的基础。

　　吉林医药学院将把这一教学模式坚持下去，紧跟学科的发展，结合本校实际，不断改革与调整，争取培养更多的“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的应用型药学高级人才。

style=color:#ff0000>药学专业论文3000字药学毕业论文2

　　[摘要]通过分析中药师全方位面向临床工作的具体情况,讲述几点药学服务在临床药学活动中必须考虑的问题,探讨如何充分体现中药师在开展临床药学服务中的作用,提高临床医疗的质量。

　　[关键词]中药师;临床药学服务;重要作用

　　临床药学是临床工作与药学相互连接的纽带,两者之间的密切结合是提高医疗质量、指导临床安全合理用药、保障患者医疗安全的的重要途径。我国的临床药学已有近二三十年的历史,目前普遍存在进展较慢,发展不均衡等许多问题,临床药学的价值和重要性没有体现出来[1]。

　　中药师要为中医的临床工作提供更多、更新的药学服务,就要求中药师不断拓宽专业知识、熟悉现代管理的模式、规范药品的管理,还要不断研发新技术、新剂型,提高中药专业整体素质,充分密切配合临床工作,还要积极开展临床药师工作,全方位发展,才能为中医临床提供更好的支持[2]。实践证明,临床药学的核心是“临床”,是医、药结合共同提高医疗质量的重要途径,现代药学的服务模式是将药学与临床有机地结合,充分合理利用药学领域中的知识为临床诊断、治疗服务[3]。其目的也就是要提高医院的医疗技术水平。笔者就临床实际工作中的一些经验,讲述药学服务在临床药学活动中必须考虑的几点问题。

　　1中药师必须符合临床药学服务中的要求

　　临床药学服务工作中,中药师必须具备广泛的知识,扎实的基本功,能应付一些突如其来的事件。中药师是指国家在中药生产和中药流通领域实施执业中药师资格制度。中药师必须具备扎实的业务能力,对中药材、中成药、中药饮片、中医药保健品的各个环节非常了解,对中药的原料、产地、炮制、保存等,通过实践工作,能够非常熟悉。

　　在医师和患者之间起到连接作用,能够协助医生在正确的时机为患者开具药物和剂量正确的处方,还要避免药物间不良相互作用,能够解决影响药物治疗的相关因素等方面的问题。对于患者,能够帮助其充分了解处方的使用方法、药物的炮制和服用方法,充分发挥药物的治疗作用。

　　2临床药学服务是中药师对临床全方位的服务

　　这其中包括:要求药房中药师对临床所用中药材、中成药等的采购、库存、调剂的准确、合理、安全及药品质量的保障负责。中药师在调剂工作中,准确地按照处方配方,对患者耐心地解释、交代用药的注意事项是非常重要的。特别是对一些药物的注意事项、炮制方法要给患者交代清楚,同时使患者对自己的用药情况有个基本了解,以免患者产生药物的不良反应[4]。

　　3临床药学服务中中药师要对相关药物的知识有比较深刻的认识

　　由于现在药品更新换代较快,随着科技的发展、炮制技术的进步,不断出现了很多中成药物,这就要求中药师要不断充实自己的专业知识。这个问题讲起来容易,但是,由于工作人员面临年龄偏大、记忆力下降、晋升压力较大、接受新事物的能力下降等问题,导致知识更新跟不上形势需要。对一个新进的药物要充分认识,就要求掌握其药理作用、药物理化性质、吸收、分布、代谢情况及与其他药物之间的配伍变化。

　　例如黄芪注射液说明书上均要求不与其他药物混合使用,以免出现配伍变化。但临床中经常将其混用,这就要求中药师提醒医务人员这种配伍可能不合理。但是普通的提醒并不能取得很明显的效果,这就要求中药师必须能从理论上解释,通过讲课、书面讲解的途径加深临床医务人员的印象。配伍过程中有可能导致输液的微粒增多,浑浊或出现理化性质的改变,因为中成药注射液成分复杂,提纯的难度大,各批号间成分和杂质有很大差别,随着加入药品的不同,药品之间的pH值不同,有可能出现微粒和浑浊现象,甚至出现各种药物之间的化学变化。但是临床上除了能观察是否有浑浊、沉淀等现象,不能普遍用实验方法检测,所以,应该尽量避免合用。

　　4建设实验室要与临床药学水平相适应

　　随着医疗体系的完善,医院临床药学工作也取得了一定的发展,药学实验室的重要地位也日渐突出。对于综合医院来说,应具备中药实验室、中医基础实验室、中医临床实验室等相关科室,还应设中药鉴定、中药炮制、中药化学分析、中药标本存列、中药制药、中药方剂等科室,能为中医药学各专业提供良好的实验物质基础和条件保障。可以帮助中医师、中药师提高其理论水平、科学思维能力和综合素质。因此,除了争取支持外,还必须从提高药剂科自我发展能力着手,通过积极引进新技术,开发新制剂,取得明显的经济效益;可以逐步改善实验条件,逐步增添仪器设备,使实验室建设与临床药学所承担的任务相适应。通过不断发展才能确保临床药学工作的进步,更能充分地体现中药师在临床药学中的作用。

style=color:#006aff>药学专业论文3000字药学毕业论文3

>摘要：药学虚拟仿真实验教学是药学专业学科与信息化实验教学手段深度结合的产物，是促进药学专业实践教学的必要手段。本文分析了药学实验教学中建设药学虚拟仿真实验的意义，针对传统实验教学中存在的问题，分别从管理体系建设、教师队伍建设以及虚拟仿真项目建设三个方面探讨了对于建设药学虚拟实验教学体系的策略，以期有助于我国药学虚拟仿真实验教学体系的建设。

>关键词：虚拟仿真；实验教学；药学实验教学

作为理论教学的补充，其贯穿于整个药学教学过程中，在药学专业学生的培养中有着不可替代的作用。然而，作为一门技术复杂、设备众多的学科，其传统的实验教学由于受到诸多因素的限制，导致许多必须的实验不能正常进行。这在一定程度上影响了学生实践操作的训练和创新能力的培养。因而，打破传统的实验教学模式，是目前众多高校实验教学改革的重点研究方向[1-2]。随着计算机技术的发展，虚拟仿真技术为传统实验教学模式的改进带来了新的契机。其能够通过模拟真实的实验对象、环境以及实验过程，使学生能随时随地在虚拟环境中进行自主学习、身临其境般地进行仿真模拟实验操作。仿真实验不但为学生提供了安全、便捷的实验资源，而且能够让学生体验到在实体教学中无法进行的实验内容[3]。

>一、建设药学虚拟仿真实验的意义

在药学学科实验教学中，有些实践教学内容是目前实体实验还无法达到的。虚拟仿真实验则能够很好地解决这些问题，尤其对于那些涉及高危或极端环境、剧毒类、易制毒品类等物质的实验，以及需要高成本、高消耗的大型或综合性实验项目[4]。具体到药学实验教学过程，开展药学虚拟仿真实验具有如下意义。

（一）打破教学成本和资源限制在药物分析领域，大型精密仪器的应用越来越广泛。因而，实验课中对于大型精密仪器的学习是必不可少的。但由于这些仪器价格昂贵，实体实验教学无法充分保证仪器数量，教师有时只能做观摩教学。而且由于时间和地点限制，学生只能在实验课堂上进行练习操作。这不利于学生实践能力的不断培养。在药理实验中，其需要用到实验动物，如比格犬、小型猪等。这些动物不但价格相对昂贵，而且倘若仅仅用于实验教学而杀死动物，完全不符合动物伦理要求。这就造成了药理实体实验教学的开展受阻[5]。虚拟实验的引入，既可以满足学生掌握实验原理、操作流程的需要，又可以减少、优化部分动物实验。

（二）激发学生的学习兴趣药学类实验教学，目前采用的主要方式为实验课实体教学的方式，该方式虽然可以相对形象、直接地向学生展示教学内容，使学生对实验内容拥有直观的认识。但受时间、空间所限，学生对于实验课程的课前、课后自主学习效果不佳。这不能完全调动学生的学习积极性。教师通过虚拟仿真实验教学资源，不但能够让学生不用必须进入实验室进行实际操作，就能提前掌握实验的基本操作和基础知识，而且这种虚实结合、相辅相成的实验教学形式更能提高学生的学习兴趣，有效提升实验教学质量。

（三）提高学生的实践技能实践性教学是药学专业整个教学工作中的重要环节。为了提高学生的实践能力，教师以往通常会组织学生去深入制药企业进行生产实习，使学生真正了解生产流程与工艺等[6]。然而，随着新版GMP、GSP的实施，其对企业和车间环境条件的要求也越来越严格和规范，学校很难组织大规模的学生真正地进入制药企业车间进行实习，实践教学可能止步于观摩阶段。学校实体实验很难模拟药品生产中的GMP动态条件，而且实体模拟造价也较大。然而，GMP的管理是药学专业学生必须掌握的基本知识。学校现实状态的GMP教学只能局限于纸上谈兵，很难让学生进行实践操作，教学效果差。虚拟仿真实训教学，就能够使学生在高度拟真化的环境下，熟悉现代化实际药物生产中的每一个工艺、设备、自动化系统，既节约了实验经费，实现了时空开放式教学，同时又提高了学生对于GMP管理的理解。

>二、药学虚拟仿真实验教学体系构建

（一）管理体系的建设现阶段，虚拟仿真实验项目的建设正处于快速发展期，各种虚拟仿真项目层出不穷。然而，调查发现，好多院校对于虚拟仿真实验的利用率非常低，只是因为政策导向，为建而建，而不是因需而建。这种盲目的建设不但占用了教学经费，而且浪费了人力、物力[7]。因而，学校必须健全管理制度，制定相应的运行机制和保障机制，以加强对虚拟实验项目的立项申报、经费支出等方面的管理和审核，避免上述那种“门面型”虚拟仿真项目的出现。此外，学校还应对建设中项目进行持续跟进与监督，不断完善和更新，提高其水平与适应性，在评估教学资源完成的质量与效果上，只有达到要求的才能上线，真正建设出有深度、有难度、挑战性强的“金课”，提升教学水平和质量。

（二）教师队伍的建设由于虚拟仿真实验教学是借助于计算机、虚拟现实等技术进行模拟、仿真操作的一种教学工具和方法，其与传统实验教学模式之间存在着相当大的差异。因而，建设虚拟实验教学仿真体系的关键问题之一就是虚拟仿真教师团队的建设。首先，在管理队伍方面，学校要根据药学专业虚拟仿真实验的特点，遴选学术水平高、教学科研实践经验丰富、热爱实验教学、组织管理能力强的教授担任负责人，又他们负责统筹调配教学资源，全面领导进行各项工作。其次，在实验教学队伍方面，学校应当加强教师关于虚拟实验教学的培训以及经验交流。相对于传统注入式的教学方法而言，虚拟实验教学更注重以学生为中心，由教师主导转变为教师引导、辅助的教学方式。学校可通过培养和引进两条途径建设出专兼结合、教育理念先进、可持续发展的专业化+信息化的多元化教师团队。

（三）虚拟仿真实验教学项目的建设尽管虚拟仿真实验具有可重复、可随时、可随地、交互性好以及趣味性高等诸多优点，但仍然不能够代替实体实验，只能处于辅助地位。倘若全部实验都由虚拟实验来代替，则会出现学生缺乏对仪器设备以及实验操作的真实感受，动手操作能力变弱等现象。因而，学校在虚拟仿真实验教学项目的建设上应当坚持“虚实结合、相互补充、能实不虚”的原则[8]。首先，在开展虚拟仿真实验的过程中，教师要围绕实体药物研究、开发和应用的实践过程，坚持“以实为本”，注重实体实验知识的传授和实践、创新能力的培养。其次，教师要坚持“以虚为辅”，完成实体教学条件下无法完成的实验教学功能，以虚拟仿真实验教学作为实体实验教学的有力补充，进而形成虚实有机结合、以虚促实、虚实相互补充的药学实验教学先进模式，从而为培养学生的基础实践能力和自主创新能力提供有力保障。

>三、总结

药学虚拟仿真实验教学是药学专业学科与信息化实验教学手段深度结合的产物，是促进药学专业实践教学的必要手段。学校开展药学专业虚拟实验教学必须要制定严格的管理体系和评价机制，坚持“虚实结合、相互补充、能实不虚”的建设原则，树立以学生为中心的教学理念，建设一支可持续发展的“专业化+信息化”的多元化教师团队，培养出更多具有现代药学发展基础的应用型和创新型人才。

>参考文献：

[1]刘琼,何洁凝,关冠恒,付裕,龙天澄.虚拟仿真实验室对教学的作用研究[J].中国教育学刊,20\_(S2):318-319.

[2]范小露,张新毅.国内虚拟仿真实验教学研究趋势与热点分析[J].科教文汇(下旬刊),20\_(03):3-4.

[3]杜月林,黄刚,王峰,高翔.建设虚拟仿真实验平台探索创新人才培养模式[J].实验技术与管理,20\_,32(12):26-29.

[4]马志国,徐俊,王峰,曹晖,丁克,李满妹,谭秋彤,周光雄.药学虚拟仿真实验教学平台的建设与实践[J].实验技术与管理,20\_,37(04):224-226+248.

[5]魏晓鹏,杨金荣,许煜静.虚拟仿真技术在药学专业实验教学改革中的应用[J].教育教学论坛,20\_(23):186-187.

[6]乔明曦,杨丽,方亮,邸东华,刘婕.可持续发展的药剂学虚拟仿真实验教学模式探讨[J].药学教育,20\_,31(02):55-57.

[7]黎奕斌,慈薇,李琳.药学化学虚拟仿真实验教学中心的建设与实践[J].基础医学教育,20\_,22(06):440-442.

[8]刘亚丰,余龙江.虚拟仿真实验教学中心建设理念及发展模式探索[J].实验技术与管理,20\_,33(04):108-110+114.

作者：徐婷婷 王达 邸东华 刘婕 刘茁 常笛 单位：沈阳药科大学药学院

style=color:#ff0000>药学专业论文3000字药学毕业论文4

　　[摘要]本文从加强教师自身修养建设，结合专业课程特点彰显中医药思维特色及培养中医思维运用能力等三个方面，对中药学专业学生中医药思维培养模式进行了探讨，并以中药学专业的必修课程“中药炮制学”为例阐述了思想政治教育元素融入专业课程的教学改革课堂组织方式。

　　[关键词]中药专业；中医药思维；教学改革

　　[基金项目]广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题（20\_SZ037）；广西中医药大学专业课程思政改革重点项目（SZ191014）

　　[作者简介]周改莲（1981—），女，河南周口人，博士，副教授，研究方向为中药质量标准及炮制机理；赵立春（1980—），男，吉林长春人，博士，研究员（通信作者），主要从事中药化学成分及活性筛选研究。

　　[中图分类号]G642.37[文献标识码]A[文章编号]1674-9324（20\_）26-0330-02[收稿日期]20\_-03-15

　　中药炮制是中医用药的两大特色之一，但由于过去很长一段时间未注重传承保护，很多传统操作技艺面临失传的危险。中药学专业必修课程“中药炮制学”的思想政治教育改革，将从教师自身素养、课堂实施过程以及第二课堂这三个方面着手，以中药炮制课程的核心章节：总论部分的绪论、中药炮制与临床疗效、中药炮制的基础理论、中药炮制的目的及对药物的影响和各论的炒法、蒸煮法6个章节为代表，基于临床用药需求及药物自身性质讲解炮制的相关知识内容。

　　教师积极跟踪教学动态，提高自身的修养。在教学上结合专业课程的特点，彰显中医药的思维特色；在教学过程中采用传统教学与学生自主学习相结合的方法，根据教学内容的需要有选择地使用案例教学、情景教学、自主探究等教学方法；根据学生普遍喜欢上网的特点，将对分易平台、虚拟仿真实验平台应用于教学之中，打破传统教学模式时间与空间的限制；并在理论课之后安排相对应知识点的实验及实训课程，让学生学以致用，在整个教学过程启发学生认真思考，让学生不断回顾之前所学的思想政治课、中医基础理论、中医诊断、方剂学、中药化学基础知识，反复强化中医药思维在“中药炮制学”中的体现，增强学生的中医药文化自信，加深学生对所学知识点的理解与掌握。同时拓展第二课堂，组织科室老师积极参与本科生导师制，实践中培养所带学生的中医思维运用能力，个性化地凸显中医药思维的培养。

　　>一、加强教师自身修养建设

　　当前，我们国家高度重视中医药的传承与发展，“中药炮制学”教师首先应积极参加国家中医药管理局举办的中药特色技术传承人才培训等相关项目，提高教师自身对中医药事业的热爱；同时积极关注教学方法与信息化教学的使用，使自己成为理论功底更扎实、实践经验更丰富、技能更精湛的中药教育工作者。

　>　二、结合专业课程特点，彰显中医药思维特色

　　（一）将中医药思维贯穿在课堂教学中

　　在课堂学习中要想培养中药学专业新生的中医药思维，专业教师在对中药学专业新生讲授课程时应该做到：在课堂上注重历史文化意境的重现，营造浓厚的传统中医药传统文化的氛围，授课时要结合中国传统文化，从而达到加强对学生的传统人文思想的教育和熏陶的效果。与此同时，专业教师还应要求中药学新生重视对经典的学习，要养成研读中医药经典著作的习惯，如此一来才能真正地促进并最终形成中医药思维，做到对中医药理论精髓的扎实把握。

　　在“中药炮制学”课堂教学内容实施方面，应注重中医学基础的整体思维、辩证思维、哲学思维、司外揣内等思维的培养，注重中药学、方剂学的中国传统文化和中药“法象用药”与意象思维的培养、药物四性与中和思维的培养、类比思维的培养，等等。

　　（二）创新教学方法充分体现中医药思维

　　任课教师在上课时设计一套学习情境的完整方法，这种学习方法通常将学生分成小组，从学生在学习中遇到的问题出发，解决中药学专业学生对于专业知识的疑惑，提高他们对于专业知识的兴趣。一方面激发学生对于教学活动参与的积极性，增强课堂的互动，而非传统教学中偏重于任课教师讲授的“独角戏”模式；另一方面，这种教学方法能有效引导学生对于专业学习中遇到的问题的思考，促进学生思维模式多维度发展，加深对于专业课知识的学习和认识，有效促进学生形成良好的思维品质和创新意识。在授课方式方面，除传统讲授法外，还应设计PBL教学法、讨论式教学法、案例式教学法、启发式教学法等形式多样的教学方法，突出“以学生为中心”的教学理念，这既能激发学生对于教学活动参与的积极性，又能有效引导学生对于专业学习中遇到的问题的思考，加深对于专业课知识的学习和认识。

　　如以蒸法炮制地黄知识点为例开展教学方法改革：在上课前播放涼茶店生活场景的图片，以凉茶店为何只有生地茶没有熟地茶为切入口，导入所学内容（学生一般都能根据所学内容加以分析），在讲解完炮制方法的同时，发放生地与熟地饮片给同学们进行实物观察。

　　教师提问：地黄炮制前后发生了哪些感官变化？

　　（学生最好能回答出颜色、质地、味道）

　　教师明确：颜色、质地、性味、归经、功效均发生了变化并结合临床应用加以详细阐述。

　　鲜地黄：黄色，功效类似生地比生地强，含80%的水分，表皮非常薄，特别容易变黑腐烂，不宜贮藏保管，所以临床用生熟地较多。

　　生地黄：黄棕色，性味甘苦寒，归心、肝、肾经，具有清热凉血、养阴、生津的功效。用于热病舌绛烦渴，阴虚内热，骨蒸痨热，消渴等。

　　熟地黄：性味甘温，归肝、肾经，具有滋阴补血、益精填髓的功效。用于肝肾阴虚，腰膝酸软，盗汗遗精、血虚萎黄、眩晕、耳鸣、须发早白。熟地可以大补肾之元气，中医经常提及的“引火归元”即用到熟地。

　　教师引导学生加以总结：简单概括生地变成熟地所发生的变化。

　　教師总结：生地变成熟地，药性由寒转温，味由苦转甜，功能由清转补。清蒸熟地黄质厚味浓，滋腻碍脾，酒蒸后补而不腻，上行药势。

　　设计意图：通过蒸前后性味、归经、功效的变化，将中医基础理论及临床应用知识融入中医炮制课程的讲解当中，进而阐述炮制的奥妙，激发学生对中药炮制的热情。

　>　三、拓展第二课堂，培养中医思维的运用能力

　　中药学专业人才培养方案中对素质拓展教育提出了明确的要求，全国高等中医药院校可从社会实践、文体艺术、社团活动、技能培训等方面实施素质拓展各项训练，以开拓学生的社会视野，促进学生业务素质和综合素质的提升。如通过药学院四楼的中药饮片标本馆，让“药”入目；请中药饮片企业负责炮制车间生产的兼职导师进行名师论药，结合炮制实训中心的平台设备，让“药”入耳；举办炮制专业知识竞赛活动，通过品尝自己炮制出来的生熟饮片来对比炮制前后的性味变化，让“药”入口，逐渐形成自身的专业特色。同时，参与本科生导师制的指导老师，在实践中培养所带学生运用炮制理论知识的同时，注重中医药思维的培养。

　　让学生形成中医药思维至关重要，是中医药人才培养的关键。中医药高校要把握好传承和创新的关系，增强教师的中医药文化自信，加强学生的传统文化功底；加强中医基础理论和核心理论研究，力争站在专业课程角度用现代科学语言来阐述中医药治病机理。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn