# 关于大专毕业论文3000字【十二篇】

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-01-17

*文字：汉语词汇文字：郭文景演唱的歌曲文字：诗歌下面是小编精心整理的关于大专毕业论文3000字【十二篇】，仅供参考，大家一起来看看吧。大专毕业论文3000字1　　摘要:传统小学数学教学模式存在一些问题，使用教育软件辅助教学能弥补不足。文章分析...*

文字：汉语词汇文字：郭文景演唱的歌曲文字：诗歌下面是小编精心整理的关于大专毕业论文3000字【十二篇】，仅供参考，大家一起来看看吧。[\_TAG\_h2]大专毕业论文3000字1

　　摘要:传统小学数学教学模式存在一些问题，使用教育软件辅助教学能弥补不足。文章分析了基于教育软件的教与学模式，并分别结合概念教学和解题教学两种场景，对教育软件辅助数学教学展开了相关的探讨和研究。

　　关键词:教育软件;小学数学教学;数学教学研究

　　一、绪论

　　小学阶段的数学课程能为学生的逻辑思维、创新思维等能力打下扎实基础，因此小学数学的教学质量显得尤为重要。我们的传统数学教学模式是:教师使用粉笔在黑板上板书教学，并辅助于诸如直尺、圆规等教学工具;教师辛辛苦苦的板书教学带来的是静止在黑板上的各式数学图形、图案界面。这种传统的教学模式存在一些不足之处，比如不能够化数学知识的抽象性为形象性，不能将数学美精彩地展现给小学生，更无法形象地演示数学概念、以及图形和轨迹等的演变过程。这样的教学模式不能让小学生充分直观地理解抽象性强的数学知识，不能为他们提供数学实验的条件，同时也无法调动学生的学习积极性，无法有效地培育学生的核心素养。借助教育软件辅助教学，将能较好地弥补这些不足之处。

　　二、教育软件辅助数学教学的发展现状

　　计算机在20世纪中叶诞生，之后世界各国开始尝试使用计算机辅助教学，1959年IBM公司率先开发出计算机辅助教学系统。伴随着信息技术的进一步发展，慢慢地各学科的教育软件也纷至沓来，使用教育软件辅助教学也蔚然成风。在美国，数学教学过程中常见的辅助教学软件为几何画板。它是由美国人在20世纪80年代研发出来的。几何画板是世界上第一个动态几何软件，其面世后，得到了国际上数学教育从业人员的欢迎。后来又出现了Cabri、Cinderella、GeoGebra等软件，纷纷加入辅助教学的队伍中。我国的教育软件辅助教学起步稍晚，在1996年，国内引进了几何画板，之后随着时间的推移，软件得到了推广，很多数学教师开始学习软件，并将其有效运用到数学教学中。到了20\_年，我国成功研发了国产软件———超级画板，其面世又为我国的计算机辅助数学教学起了一个推进的作用。超级画板是由我国自主研发的、具有国际先进水平的教育软件。伴随着它的出现，国内一些地区开始使用超级画板辅助数学教学。随着信息技术的进一步发展以及智能手机时代的到来，形形色色的国产教育软件、手机APP教育软件也纷纷加入数学教育软件的队伍中，进一步掀起了软件辅助数学教学的浪潮。

　　三、基于教育软件的小学数学教与学模式

　　在小学数学教学过程中，教师可在适时和适当处借助教育软件，如在创设情境时、在知识的延伸扩展处、在教学的关键处、在思维的障碍处、在变式练习中等情况下使用教育软件辅助教学，能取得较好的效果。教育软件能够为小学生呈现出更为精彩灵活、直观动态的课堂面貌，能同时满足教学与学习两种需求。

　　(一)教育软件能有效辅助数学的“教”作为小学数学教师，可以使用软件制作日常的课堂课件，使用软件进行知识的直观、动态的演示，甚至还可以使用软件进行学校的教学、科研课题研究。此外，教育软件还能够为小学教师构建探究性学习的课堂。软件可以提供崭新的数学探索的实验环境，它能在计算机上模拟出新颖、活泼、美观的面貌，从而很好地吸引小学生的注意。通过软件能调动小学生的积极性，让他们主动地去探究数学知识，“做数学”。

　　(二)教育软件也能有效辅助数学的“学”教育软件能够在课后，继续提供自主探索、动手实践的虚拟数学实验室。小学生可以使用软件的动态计算、动态测量、动态作图等功能来帮助自己理解和复习教师此前教授的知识点，为他们营造出探索疑问的环境、并且能有效启迪他们的思维，最后对相应的答案还能进行机器检验，其可以满足学生的自主性学习活动的需求。

　　四、教育软件辅助小学数学概念教学研究

　　数学是基础学科，同时也是一门抽象学科，概念的抽象性对于小学生来说，本身就是一个学习的难点。如何才能让他们更好地记忆、理解和掌握概念，这是教学中面临的一个重要任务。概念教学是数学教学的重要组成部分。在小学数学教学中，如果学生用背定义、背定理的方法学习概念，这种办法是不大符合认知规律。数学教育家提出了使用数学实验的方法，即让学生通过实验经历一下知识发现的过程。借助教育软件，如超级画板来辅助教学就能满足这样的需求。通过软件在课堂中的介入，软件呈现出来的界面更好地让学生了解概念的来龙去脉、前因后果，避免学生对概念单纯的死记硬背;通过软件的模拟效果，还能更好地让小学生参与到数学概念的探索和发现过程，降低他们对数学知识的乏味感、恐惧感，同时也让他们进一步明晰了概念，更加透彻地理解了概念，各种知识点进一步得到巩固，这也为之后的学习和探究奠定扎实的基础。例如，在讲授“三角形内角和”一课时，教师利用教育软件———超级画板开发出探究“三角形内角和”的课件，并在课堂上开展辅助教学活动。教师拉动三角形的三个顶点，三角形的三个内角的角度值随之动态变化，而其的总和均保持在180这个数值。发生认识论创始人皮亚杰提出的认知发展的阶段性理论认为，儿童认知形成的过程是先出现一些凭直觉产生的概念，这些原始概念构成思维的基础，在此基础上经过综合加工形成新概念，建构新结构，这种过程不断进行，这就是儿童认知结构形成的主要方法。通过软件的直观、动态的演示，教师能让小学生凭直觉产生“不同三角形的内角和保持180这个数值不变”的概念，再进一步通过教材中的内容验证了三角形内角和定理。通过教育软件的辅助教学，这堂概念教学课将取得比传统教学手段更好的效果。

　　五、教育软件辅助小学数学解题教学研究

　　美国数学家波利亚在《怎么解题》一书中提出“怎么解题表”，该表把数学解题全过程分为“理解题目”“拟订方案”“执行方案”和“回顾”四个步骤。在日常的解题教学过程中，教师可以使用教育软件来辅助开展学生的题目训练活动。通过软件进行知识的直观、动态的演示，借助软件的动态计算、动态测量、动态作图等功能，教师能有效启迪学生们的思维，最后还能对相应的答案进行机器检验，这些都是传统课堂难以做到的。小学生年龄偏小，在解题教学过程中，题目的意思时常具有一定的抽象性，即使教师对题意进行讲解，有时候还是不能让他们完全了解清楚，尤其是跟不上课堂节奏的学生对题意更觉得晦涩难懂，而这时如果使用教育软件，既可以减轻教师准备各种实体教学用具的负担，又可以解决题目的抽象和繁杂性问题，化数学知识点为可视化，或者模拟仿真数学问题，这样就能让小学生更好地“理解题目”;在“拟订方案”的过程中，利用软件进行动态操作演示，结合其互动性，可以更容易凸现题目知识点间的内在联系，拓展学生的解决思路，让他们更有效地寻找合适的解题方法，并“拟订方案”，即拟定解题的步骤;在“执行方案”的过程中，软件可以随时帮助小学生进行一些解题过程中关联问题的探究、思考、验证活动，为师生提供了更加广阔的探究空间与思维角度;而在“回顾”步骤中，软件也能够帮助师生验证解出来的答案。例如在讲解“角是有大小的，角的大小和边的()有关，和边的()无关”这道填空题时，一部分的学生看到该题目，都会觉得角的大小跟边的长短有关，因为学生们发现边变长了，角似乎看起来也变大了，边变短了，角又好像看起来变小了，却无法发现角的角度并未发生变化。基于这种情况，我们借助教育软件，比如超级画板开发出该题的课件，学生可以通过鼠标操作，可以拉动课件中的角的边，也可以变动角的张口。借助软件呈现出可视化、虚拟化、互动性的数学实验界面，让学生进一步明晰题目意思。同时课件的互动性也能激发了学生的学习探究热情，调动学生参与的兴趣，成功吸引学生主动思考问题，学生通过一番操作，可以发现他们可以调动边的开口大小，也可以调动边的长短，那究竟这两者跟角的大小有无关系呢，带着疑问继续操作课件，他们逐渐发现角的大小和边的开口大小有关，和边的长短无关。在最后的“回顾”阶段，教师还可以利用软件的“动画”功能，快速展示角从0度到180度的变化画面，以此进一步验证该题的答案。

　　六、结语

　　教育软件无论是用于辅助小学数学的概念教学还是解题教学，均能有效地提高课堂教学质量。各学校应重视教育软件在课堂中的引入和运用，并将提升教师的信息技术能力纳入培养计划。而在开展软件辅助教学之后，教师们也应及时总结经验，并尽可能将相关课件共享出来，与身边的其他教师交流探讨，形成教学研究的圈子，共同提高软件的应用能力。

　　参考文献:

　　［1］张景中，左传波．超级画板范例例程［M］．北京:科学出版社，20\_，10．

　　［2］王晓芜，陈莉，王荣良．中小学教育信息化发展与实践研究［M］．上海:华东师范大学出版社，20\_，9．

　　［3］张建锋．关于信息技术教育软件的发展现状与趋势研究［J］．教学仪器与实验，20\_(3)．

　　［4］王金秋．几何画板辅助小学数学教学的研究［J］．硕士毕业论文，20\_．

**大专毕业论文3000字2**

　　【摘要】在小学数学教学中，通过运用逻辑思维来进行问题的分析与解决，对提高教学质量有着重要作用。本文从逻辑思维培养的重要性、遵循的原则以及具体策略三方面入手，简述小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略。

　　【关键词】小学数学教学；逻辑思维能力；培养策略

　　在实际教学小学数学时，教师应注重培养学生的逻辑思维能力，并且鼓励学生能够运用这一能力来解决问题，以此来提高学生的数学学习能力以及综合素养。

　　一、数学教学中培养学生逻辑思维能力的重要性

　　所谓的逻辑思维能力就是指，当学生在面对某一事物或问题时，可以采用客观、合理的形式进行思考以及解决的能力。也就是说，学生能够在完成充分的观察以及分析之后，依据自身所具有的经验来作出相应的判断，并且能够依据这一内容来指导自己做出具有科学性以及依据的行为［1］。而在此过程之中，学生的思维往往是清晰并且明朗的，只有这样才能够做出正确的行为。培养学生的逻辑思维能力，并不仅仅是在问题的解决上存在优势，更多的是可以帮助学生高效地完成复杂问题的处理。对于小学阶段的学生来说，其逻辑思维能力始终保持在一个从具体的事物形象的理解再到大量具体事物的抽象概念这一发展趋势之中。所以说，对这一阶段的学生进行初级逻辑思维能力的培养，有助于学生今后的发展。与此同时，合理地运用逻辑思维能力进行问题的解决，还能够帮助学生在学习以及生活的过程中对事物进行清晰并且准确的认知。当然也可以促使学生对自己身边的事物合理地进行判断，以此来提高学生的学习能力。除此之外，逻辑思维能力的培养也是学生创造力得到发展的基础，在此过程中学生能够合理地进行思考，并且充分地运用自身的条件以及外部条件来获得创新性的成果。从某种程度上看，创造力其实是学生逻辑思维能力获得高度发展的一个具体表现。

　　二、数学教学中培养学生逻辑思维能力遵循的原则

　　（一）基础性原则

　　对于小学阶段的学生来说，在实际教学的过程中，最重要的就是帮助学生形成正确的学习观念以及习惯，并在此基础之上引导学生获得扎实的知识基础，只有这样才能够为学生学习能力及综合素养的提升提供有效的保障。所以说，在教学时，无论是对学生展开学习能力的训练，还是对其进行良好习惯的培养，都需要学生掌握基本的数学知识。只有这样，在对学生进行学习技巧以及方法的传授时才能够高效完成。因此，教师在进行小学数学的教学时，应该坚持培养学生学习技能以及掌握基础知识这一教学原则，来对学生展开逻辑思维能力的培养，促使学生能够形成良好的综合素质。

　　（二）全面性原则

　　小学阶段的学生，由于受到心理发展方面的影响，各方面都不成熟，对其展开逻辑思维能力培养、学习习惯培养等等，对于教师来说存在较大的困难。一方面要求教师能够以促进学生获得全面发展进行教学，另一方面要求侧重点具有一定的针对性。所以说，教师在实际教学的过程中，就应该依据这一阶段学生所具备的心理发展特征以及各个阶段应该重点培养的能力，制定出相对应的教学形式以及方法，并且能够从不同角度出发来对其展开逻辑思维能力的培养。通过引导学生积极主动地参与到知识的学习以及探究中，来帮助学生完成思维的发散，树立起正确的创新意识，使其逻辑思维能力得到有效并且全面的发展。

　　三、数学教学中培养学生逻辑思维能力的具体策略

　　（一）深层次挖掘教材中的相关素材

　　在小学数学的教学中，无论是教学的内容还是教学的技巧都能够作为对学生进行逻辑思维能力培养的素材。这就需要教师对教材中的相关素材进行深层次的挖掘，并在此基础之上完成教学方式的调整以及优化。在此过程中，一定要确保教学评价标准的有效性，要通过激发学生对于数学知识学习的兴趣，促使学生能够在轻松愉快的20\_·2（中）小学生ＬｉｔｔｌｅＬｅａｒｎｅｒＭａｇａｚｉｎｅ学习氛围之中对数学知识以及数学思想进行充分的理解。除此之外，教师还应该对自身教学的经验进行归纳与总结，获得数学知识的学习规律，并在此基础之上对学生展开逻辑思维能力的培养，便能够获得良好的效果。比如，教师带领学生进行“平行四边形与梯形”这一数学知识的学习时，在完成基础知识的讲解之后，教师就可以依据本课时涉及到的内容为学生设计出不同图形的组合图形，如长方形以及三角形、不规则四边形、多边形等等。之后，可以为学生呈现这些组合图形，并且带领学生去分析图形存在的不同构成方法。在学生能够基本掌握这些内容之后，教师可带领学生完成这些图形的周长以及面积的计算。最后要求学生对分析以及解决的过程进行归纳与总结，并且思考自己在进行问题的分析与思考时存在的问题，为何会出现如此的问题，最终又是运用了怎样的方式来进行解决的。在此过程中，学生能够逐渐学会将较为复杂的问题拆解成各个小问题，并且将其逐个击破，从而提高自身的逻辑思维能力。

　　（二）合理运用教学媒介优化教学的形式

　　在小学数学的教材之中，大多数教学内容都是以拓展学生空间想象力为目的。也就是说，在进行小学数学这一学科的教学时，培养学生的空间想象能力以及逻辑思维能力有着重要的作用以及地位。因此，这就要求教师在实际教学时能够合理地运用教学媒介，合理地完成教学观念以及方式的优化，通过为学生呈现出丰富多彩的教学内容，来激发学生进行知识学习的兴趣，进而调动学生进行活动参与的积极性。比如说，教师在带领学生进行“多边形的面积”这一数学知识的学习时，为了帮助学生真正地理解多边形与长方形、正方形以及三角形之间所存在的关联，就可以借助多媒体设备为学生制作相应的动画，从而为学生直观地呈现从三角形到多边形的构成过程以及将多边形分解为长方形以及正方形的过程，学生便能够真正地掌握这课时所涉及到的内容。对于小学阶段的学生来说，运用趣味性的教学方式进行教学内容的分享，有利于学生对知识进行深层次的理解以及掌握。在这之后，教师可以要求学生自己动手来完成图形的分解以及合成这一过程，学生在实际操作的过程中，便能够有效地提高问题思考以及动手操作的能力，以此来推动学生逻辑思维能力的发展。

　　（三）引导学生对教学的内容进行归纳与总结

　　教师在带领小学阶段的学生进行数学知识的学习时，应该充分地认识到教材中内容所存在的整体性以及连续性。与此同时，还应该注重学生学习成果的整合以及巩固。通过引导学生从不同角度入手来完成知识的归纳以及总结，并且要求学生主动思考学习过程中学习方法以及技巧方面所存在的问题，从而真正地掌握数学知识之间所存在的逻辑关联，达到培养学生逻辑思维能力的教学目标［2］。除此之外，教师还应该鼓励学生长期地坚持这一良好的学习态度，有利于学生在今后学习的过程中形成较为独特的逻辑思维模式，为知识的学习奠定坚实的基础。比如说，教师在带领学生进行“圆”这一数学知识的学习时，可以要求学生将这部分内容与之前所学习到的相关图形进行整合学习，通过对各个图形之间所存在的差异进行分析，从而总结出这些图形的共同点以及不同点。经过一段时间的分析及讨论之后学生能够掌握三角形、正方形、平行四边形、梯形以及四边形等等一些图形之间所存在的共同点以及不同点。在此过程中，学生之间还可以相互进行补充，学生不仅仅能够对圆的相关内容进行充分的理解以及掌握，并且还能够灵活地运用这些知识来进行生活中实际问题的解决，从而形成良好的教学效果。当教师在教学的过程中遇到一些较为复杂的数学概念以及知识时，可以选择依据教学的内容来完成教学情景的创设，并且要求学生能够将这些抽象的概念放入到实际的情景之中，从而对其深层次地理解。当然，教师在教学时还应该注意学生之间所存在的差异，通过考虑学生之间不同的接受范围以及能力，来采用不同的教学策略，促使各个层次的学生都能够获得良好的学习能力和核心素养。总而言之，教师在带领小学阶段的学生进行数学知识的学习时，应时刻遵循以人为本的教育理念，依据学生的实际情况来完成教学内容以及学习目标的设置，通过引导学生运用数学学习思维来解决实际生活中的问题，进一步提高学生的逻辑思维能力。

　　参考文献

　　［1］李桂兰．浅谈小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力［J］．学周刊，20\_（32）：112．

　　［2］周建莲．如何在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力［J］．中国科教创新导刊，20\_（9）：92．

**大专毕业论文3000字3**

　　论文题目：

　　增值税的具体筹划思考

　　引言：

　　增值税的概念

　　增值税是以商品(含应税劳务)在流转过程中产生的增值额作为计税依据而征收的一种流转税。按照《增值税暂行条例》规定，增值税是对在我国境内销售货物或者提供加工·修理修配劳务以及进口货物的企业和个人，就其货物销售和或提供劳务的增值额和货物进口金额为计税依据而课征的一种流转税。一般纳税人适用的基本税率一律为17%，小规模纳税人税率一律为3%。

　　>一、增值税筹划的意义

　　在市场经济条件下，纳税人都希望减轻自己的赋税负担，问题是要怎样才能做到合法合理，而不是靠偷税，漏税，骗税，抗税这些违法行为来实现。对于这些违法行为国家是绝不姑息，应大力惩治的。税收筹划要在符合税法的前提下进行，而且是有重要的积极作用的。就增值税筹划而言，其积极意义体现在以下几个方面：

>　　二、增值税的具体筹划

　　(一)、选择不同的纳税人身份

　　由于增值税对一般纳税人和小规模纳税人实行差别待遇，通过对企业的分立合并，加强企业会计核算手段，为小规模纳税人和一般纳税人的筹划提供了可能。纳税人进行筹划的目的在于减少税负支出来降低现金流出量，但是并不是所有小规模纳税人向一般纳税人的转变，都会带来税负的降低。因为转换必然要增加企业成本，如果转换的收益，不足抵扣这些成本的增加，则应保持小规模纳税人的身份，那么如何把握好纳税人身份转换的平衡点呢?

　　举例说明：设我国某增值税纳税人销售货物或提供加工修理修配劳务以及进口货物的业务成本为100单位人民币，该业务的成本利润率为X，设从小规模纳税人向一般纳税人身份的转变所需要增加的成本为Y，则当企业作为一般纳税人的时候其现金流量F1为应纳增值税额与增加的成本Y之和。即：F1=(100+100X)×17%-100×17%+Y=17X+Y。另外，如果企业仍然保持小规模纳税人的身份。那么其现金流量F2为应纳增值税额减去可以抵扣的企业所得税额，即：F2=(100+100X)×6%-(100+100X)×6%×33%=4.02+4.02X。当F1>F2时，说明成本大于效益，应努力保持小规模纳税人的身份。相反，则应转变为一般纳税人。

　　(二)、利用国家有关增值税优惠政策的税收筹划

　　1.利用国家对废旧物资的收购政策进行筹划

　　依据《关于废旧物资回收经营业务有关增值税政策的通知》，自20\_年5月1日起，对废旧物资回收经营单位销售其收购的废旧物资免征增值税，生产企业增值税的一般纳税人可按照废旧物资回收经营单位开具的普通发票上注明的金额和10%的扣除率计算进项税额。所以生产企业自行收购和从废旧回收企业购进回收物资，税负有明显的差异。具体方法是分设独立的法人收购企业，变不能抵扣的税款为可抵扣税款。

　　2.利用起征点的优惠政策进行筹划

　　起征点优惠政策《增值税实施细则》规定，增值税的起征点幅度为：销售货物的起征点为月销售额600-2000元。

　　销售应税劳务的起征点为月销售额200-800元；按次纳税的起征点为每次(日)销售额50-80元。

　　上述起征点的适用范围只限于个人，包括个体经营者及其他个人。具体的筹划方法：纳税人销售额为达到财政部规定的增值税起征点的免征增值税。利用该政策，纳税人应在纳税期满以前，认真估算销售额。

　　3.利用出口退税免税政策进行筹划

　　对于企业出口物资适用于既免征又退税的政策时，会涉及到如何退税的问题。我国《出口退免税管理办法》规定了两种退税计算方法：一种是“免抵退”的办法，另一种是先征后退的办法。对于生产性企业来说，到底选择“先征后退”还是“免抵退”的办法要看具体情况。从长期来看，没有太大区别。但从资金的占用时间价值来看，还是有一定的区别的。若出口货物进项税额较大，同时内销的数量却很小，出口企业应采用“先征后退”的办法。虽然每月应向税务机关交纳增值税，但是当月即可得到退回。而此时采用免抵退的办法，则按季度进行核算，即使是退税也不是完全的，这样就占用了大量资金的使用价值。如果进项税额比较小或内销的数量较大应采用免抵退的办法。企业可以用出口免税后的出口货物的进项税额来抵消内销部分的销项税额，从而使应纳税额减少，保证企业长期资金不被占用。

　　(三)、兼营和混合经营的增值税筹划

　　1.混合销售和兼营行为的界定

　　2.混合销售的增值税筹划

　　3.兼营行为的增值税筹划

　　(四)、折扣销售的增值税筹划

　　许多企业采用销售折扣方式销售货物。在实际的操作中往往是根据经销代理商的年销售量来确定折扣率的。但是销售量在年底才能统计出来，折扣额也只能在第二年年初统计出来，单独开具红字发票。税法规定，单独的折扣应当交纳增值税。但是许多的企业又不甘心，往往把折扣额从销售额中扣去，结果呢，只会招致处罚。我们可以完全采用预扣折扣率的办法来解决这一问题。生产企业可以采用按最低折扣率或根据上年经销商的实际销售量确定折扣率。在每次销售时，根据预扣折扣率来计算折扣额，并将扣除折扣额后的收入开发票作为商品销售收入。到年底或第二年年初，根据销售数量对折扣额稍微调整一下即可，虽然调整额不能抵扣销售收入，但大部分的折扣额已作了冲销。如果担心经销商会因此享受多余的折扣额，企业可以采取收取押金的方式销售。

　　(五)、利用运费优惠进行筹划

　　运费结构与税负的关系。企业发生的运费对于一般纳税人自营车辆来说，运输工具耗用的油料、配件及正常修理费支出等项目，可以抵扣17%的增值税(索取专用发票扣税)，假设运费价格中的可扣税物耗的比率为R(不含税价，下同)，则相应的增值税抵扣率就等于17%×R。我们再换一个角度思考运费扣税问题，若企业不拥有自营车辆，而是外购，在运费扣税时，按现行政策规定可抵扣7%的进项税，同时，这笔运费在收取方还应当按规定缴纳3%的营业税。这样，收支双方一抵一缴后，从国家税收总量上看，国家只减少了4%(即7%-4%)的税收收入，换句话说，该运费总算起来只有4%的抵扣率。

　　现在，令上述两种情况的抵扣率相等时，就可以求出R之值。即：17%R=4%，则R=4%÷17%=23.53%，R这个数值说明，当运费结构中可抵扣增值税的物耗比率达23.53%时，实际进项税抵扣率达4%。此时按运费全额7%抵扣与按运费中的物耗部分的17%抵扣，二者所抵扣的税额相等。

　　因此，笔者把R=23.53%称为“运费扣税平衡点”购销企业运费中降低税负的途径。

　　1.采购企业自营运费转变成外购运费，可能会降低税负。拥有自营车辆的采购企业，当采购货物自营运费中的R值小于23.53%时，可考虑将自营车辆“独立”出来。例如，B企业以自营车辆采购货物，根据其以往年度车辆方面抵扣进项税资料分析，其运费价格中R值只有10%，远低于扣税平衡点。

　　假设1999年该企业共核算内部运费76万元，则可抵扣运费中物耗部分的进项税=76×10%×17%=1.292万元。如果自营车辆“独立”出来，设立隶属于B企业的二级法人运输子公司后，B企业实际抵扣税又是多少呢?

　　“独立”后，B企业一是可以向运输子公司索取运费普通发票计提进项税=76×7%=5.32万元；二是还要承担“独立”汽车应纳的营业税=76×3%=2.28万元，一抵一缴的结果，B企业实际抵扣税款3.04万元，这比原抵扣的1.292万元多抵了1.748万元。运费的内部核算价未作任何变动，只是把结算方式由内部核算变为对外支付后，B企业就能多抵扣1.748万元的税款。

　　2.售货企业将收取的运费补贴转成代垫运费，也能降低自己的税负，但要受到售货对象的制约。对于售货方来说，只要能把收取的运费补贴改变成代垫运费，就能为自己降低税负。例如，C厂销给D企业某产品10000件，不含税销价100元/件，价外运费10元/件，则增值税销项税额为：10000×100×17%+10000×10÷(1+17%)×17%=184529.91元，若进项税额为108000元(其中自营汽车耗用的油料及维修费抵扣进项税8000元)，则应纳税额=184529.91-108000=76529.91元

　　如果将自营车辆“单列”出来设立二级法人运输子公司，让该子公司开具普通发票收取这笔运费补贴款，使运费补贴收入变成符合免征增值税条件的代垫运费后，C厂纳税情况则变为：销项税额170000元(价外费用变成符合免征增值税条件的代垫运费后，销项税额中不再包括价外费用计提部分)，进项税额100000元(因运输子公司为该厂二级独立法人，其运输收入应征营业税，故运输汽车原可以抵扣的8000元进项税现已不存在了)，则应纳增值税额为70000元。

　　再加运输子公司应缴纳的营业税为：10000×10×3%=3000元。这样C厂总的税收负担(含二级法人应纳营业税)为73000元，比改变前的76529.91元，降低了3529.91元。

　　因此，站在售货企业角度看，设立运输子公司是合算的。然而，购销行为总是双方合作的关系，购货方D企业能接受C厂的行为吗?

　　改变前，D企业从C厂购货时的进项税是184529.91元，改变后，D企业的进项税分为购货进项税170000元和支付运费计提的进项税7000元两块儿，合计起来177000元，这比改变前少抵扣了7529.91元。

　　看来，销货方改变运费补贴性质的做法，购货方未必会同意(当然，如果做工作或附加一些其他条件能使购货方同意，则另当别论)。在实务中，为了消除购货方对售货方“包装”运费、降低税负的制约，可以选择特定的购货者予以实施，即当购货方通常不是增值税一般纳税人或虽是增值税一般纳税人但采购货物无需抵扣进项税额时，可考虑改变运费补贴状况。需要特别补充的是，无论是把自营运费转成外购运费，还是把运费补贴收入转成代垫运费，都必然会增加相应的转换成本。如设立运输子公司的开办费、管理费及其他公司费用等支出。当节税额大于转换支出时，说明税收筹划是成功的；反之，应维持原状不变为宜。另外，运费在转换过程中可能还会遇到一些非经济因素障碍，实际运作中也应予以考虑。

　　参考文献

　　[1]罗勇.关于资金成本率计算公式的再思考[J].财会通讯.2000.(2).

　　[2]黄胜发.项目可行性研究[M]，北京:中国劳动出版社.1995.

　　[3]刘国恒.工业可行性研究编制指南[M].北京:化学工业出版社.1999.

　　[4]王立国.工程项目可行性研究[M].北京:人民邮电出版社.20\_.

　　[5]陈桂林.中国饲料原料采购指南[M].北京:企业管理出版社.20\_.

　　[6]朱广祥.饲料生产应用手册[M].北京:中国农业出版社.1997.-7-

　　[7]霍启光.动物磷营养与磷源[M].北京:中国农业科学技术出版社.20\_.

　　[8]王守庆.饲料级磷酸氢钙生产工艺方法综述[J].潍坊教育学院学报.20\_.(1).

　　[9]钱春萍.财务分析[M].北京:中国物价出版社.20\_.

　　[10]冯丽霞.企业财务分析与业绩评价[M].长沙:湖南人民出版社.20\_.

**大专毕业论文3000字4**

　　摘要：本文首先论述了学前教育切忌小学化的观点，接着提出了培养幼儿愉快感觉的建议，尔后在关注孩子们的身心健康方面提出了一己之见，最后解读了注重游戏活动、建立平等民主的师生关系以及培养幼儿动手的能力之价值。一纸管窥，临纸仓促，分享同仁，若益于业内点滴，则是我之深幸。

　　关键词：学前教育小学化身心健康游戏活动

　　【中图分类号】G610【文献标识码】A【文章编号】1005-8877（20\_）13-0055-01

　　1.学前教育切忌小学化

　　万事万物都有它自身的规律，学前教育更是如此。我们要了解孩子的身心特点，根据他们的年龄，选择适合他们的教育。就目前的教育状况来看，存在的问题较多，尤其是学前教育小学化最为严重，研究者评论家密切关注，真正的教育家呼吁至今，批评者层出不穷，尽管如此，现实并没有得到根本的改变。我们应当尊重儿童的天性，让他们在游戏中茁壮成长，让他们在快乐当中接受知识，切忌压抑儿童的天性、束缚他们天真的思维，我们不要违背他们自然成长的规律，此外还要和家长多合作，多沟通，引导家长在教育方面要顺其自然，不要给孩子们施加压力。

　　2.培养幼儿愉快的感觉

　　法国的启蒙思想家卢梭先生对于学前教育有很深的认识和独到的见解，他认为，教育就是自然教育，遵循自然法则，培养自然人。学前教育应该让儿童的身心自由成长，要彻底打破传统的桎梏，維持幼儿活泼天真的特性，让他们的身心协调发展，使其在没有任何压力的情况下茁壮成长，从而使之能够适应社会生活，成为新一代的栋梁。卢梭认为，人一出生就有一种本能的感觉，对外界，对人和事有一种感觉，也就是一种愉快和不愉快的感觉，如果学前教育是内在自然的教育，他们就是愉快的，如果是压抑的教育、小学化的教育，就是一种不正当的教育，就是非自然的教育，儿童的身心都会受到伤害，他们就在痛苦中成长，天性就会受到摧残，创造力就会遭受毁灭。

　　3.关注孩子们的身心健康

　　幼儿的身心还没有完全发育成熟，就让他们背诵唐诗宋词，就让他们掌握复杂的算术问题，就让他们提起毛笔练习书法，后果堪忧。许多家长更是严重，他们拥有这种望子成龙望女成凤的心态，可以说，学前教育小学化很大程度上受到家长们的影响，其危害甚大，罄竹难书。孩子们都在生长发育阶段，他们活泼好动，喜欢游戏，喜欢听故事，喜欢你追我赶的跑来跑去。如果让他们坐姿端正、认真听讲，一丝不苟的执笔，必然损伤孩子们的神经系统。即便我们从表面上看得到了一些我们所谓的效果和成绩，其实也是表面现象，没有任何的实际意义。他们的智力还不完善，不具备进行系统的学习能力，学前教育小学化对于儿童来说，就好比让他们走进了监狱之中。有些人在孩子们不听话的时候，就恐吓孩子，说送他去幼儿园，孩子不是大声哭闹就是马上变得乖巧。这样的教育只能伤害孩子的自尊心与自信心，让孩子变得胆小怕事、自卑怯懦与厌倦学习，失去对美好生活的向往，进而完全丧失对学习的主动性，丧失对大自然及一切事物的好奇心，对学习没有了任何的求知欲望。简而言之，学前教育小学化，弊大利小，得不偿失。

　　4.注重游戏活动

　　游戏是儿童的天性，玩耍是他们快乐的生活方式，反之，我们就扼杀了儿童的幸福，让幼儿的想象力与好奇心毁于拔苗助长。我们要把孩子当孩子看待，给孩子充分游戏的时间，根据孩子的个性，发挥孩子们的潜能，给孩子们增加各种丰富多彩的活动，让他们通过活动来认识周围的事物和现象，让他们感受生活，感知身边的冷暖，感知万物规律，多奖励、少处罚，让他们充分认识到学习是一种快乐，从而促进他们学习的积极性。

　　5.建立平等民主的师生关系

　　让孩子们喜欢老师，树立和蔼可亲的教师形象，让孩子们对老师产生依赖而不是敬畏。想方设法让孩子们喜欢学校，喜欢同学们，满足孩子们的各种合理欲望，给孩子们提供灵活的学习资源，改变传统的教学观念，授人以渔。教师之间、师生之间相互合作，群策群力，共同把学习变成一个愉快的享受过程。

　　6.多培养幼儿动手的能力

　　注重学前手工课，让幼儿们提高动手的能力。这样不仅能够满足幼儿的好奇心，还能开发幼儿的智力。在幼师的带领下，搜集身边的素材，根据日常生活能够接触到的事物，充分利用现有的资源，和幼儿们一起进行手工创作。引导幼儿充分观察，耐心制作，根据他们的作品进行评比，多赞美他们，激发他们的学习求知欲，让他们有一种自身成就感。制作手工要注意安全，尽量避免使用锋利的工具，以免孩子受到伤害。手工课安排要多种多样，不能仅仅局限于一些简单的剪纸活动，要充分发挥孩子们的想象力，让学习和生活紧密的联系在一起，教师一定要起到很好的引领作用，鼓励孩子们创新，让孩子们感觉到愉悦和温馨。

　　综上所述，作为教育的起点，学前教育要摸索到一条适合自己的方法和方式。教师要提高自身的素质，不断深造，让自己的教育水平更上层楼，为祖国的教育事业打下良好的基础。

　　参考文献

　　[1]杨海，肖洒.解读爱弥儿中的自然教育[J].海南广播电视大学学报，20\_（01）

　　[2]赵雅婷.学前幼儿教育小学化问题的探讨与解析[J].科技信息，20\_（13）：421

　　[3]边浩丽，李素劳.浅谈学前教育手工课教学[J].科技展望，20\_（04）：109.111

**大专毕业论文3000字5**

　　摘要：本文详细介绍了建筑工程施工技术管理的理论及其重要性，并提出了加强了建筑工程施工技术管理的措施。

　　关键词：技术管理；理论；措施

>　　0.前言

　　在目前国际国内日益复杂的经济形势下，建筑业作为国民经济的支柱产业，我国正加大基础建设投入，建筑业及建筑市场将进一步规范及发展。建筑工程项目施工工程技术管理是建筑行业中一个不易解决好的问题，建筑工程项目从立项、规划、设计、施工到竣工验收，整个流程都是环环相扣的，任何一个环节出现问题都可能影响到施工进度或工程质量，造成无法估量的财产经济损失。加强工程技术管理，提高管理效率，对于提高企业的市场竞争能力具有十分重要的现实意义。

>　　1.技术管理的基本理论

　　建筑工程施工技术管理，是以系统论观点、科学方法，对施工技术构成要素和活动，进行计划与决策、组织与指挥、控制与调节。施工技术构成要素，是各项技术活动赖以进行的技术标准与规程、技术情报、技术装备、技术人才及技术责任等。技术活动，是熟悉与会审施工图纸、编制施工组织设计，施工过程中的质量检验，直至建筑工程竣工验收。

>　　2.技术管理的意义

　　(1)有利于提高企业的竞争能力、提高经济效益的关键。

　　通过技术管理，保证施工过程的正常进行，使施工技术不断进步，保证工程质量，降低工程成本，提高劳动生产率，从而逐步改变施工企业的生产和管理面貌，提高企业竞争能力。

　　(2)有利于结合工程特点和实际施工条件，选用先进合理适用的技术工种和施工方法，将科学技术转化为生产力，从根本上保证工程施工质量。

　　现今的建筑工程施工须具备技术条件和技术装备，由企业的技术力量、技术管理水平来支撑和实施。

　　(3)有利于达到工程建设预期的质量要求、使用功能要求和降低建筑成本的目标。

　　建筑类型、样式繁多，规模要求各不相同，施工作业受天气影响较大，复杂的多工种交叉施工、各项技术综合应用、工序搭接较多，在生产过程中需要加强技术管理，保证施工正常有序地进行。

　　(4)有利于施工方案的优化和施工资源的合理配置，提高施工效率，加快速度，缩短工期。降低成本，提高经济效益。

>　　3.技术管理的任务与作用

　　3.1技术管理的主要任务

　　运用管理职能和科学方法，促进技术工作的开展。在施工过程中，严格按照国家的技术政策、法规和上级建设主管部门的有关技术工作指标的规定，科学组织各项技术工作，建立良好技术秩序，保证整个施工过程符合技术规范、规程的要求，并快速、高质量地全面完成施工任务。

　　3.2施工企业管理中的技术管理作用

　　(1)确保正常施工程序进行。

　　(2)通过技术管理，不断提高企业管理水平和员工技术业务，做到预见性发现和处理问题，把技术和质量事故隐患消灭在萌芽之中，保证工程施工质量。

　　(3)在保证工程质量的前提下，能充分发挥施工人员及材料、设备的潜力，努力降低工程成本，提高经济效益和提升市场竞争能力。

>　　4.加强建筑工程施工技术管理的措施

　　4.1管理体系的建立

　　要使工程质量满足需求，首先要从上至下建立严密的技术管理体系，使工程从招投标开始至竣工验收各个阶段实施科学有效的技术管理才能确保工程项目质量。其次应制订规章制度，使技术管理工作有据可依，有章可循，并使各级技术人员各司其责，及时处理施工过程中技术问题以保证项目的过程质量和产品质量。

　　4.2工程施工技术管理

　　施工过程中往往会由于施工方案考虑不周而拖延施工进度，影响施工质量，增加成本。因此，制定和审核施工方案时，必须结合工程实际，从技术、管理、工艺、组织、操作等方面进行全面分析考虑，力求方案技术可行、经济合理、工艺先进、操作方便。工程施工技术管理包括下几个方面：

　　(1)施工组织设计的编制与实施

　　施工组织设计是根据工程需要编制的技术经济文件，用来指导工程施工全过程，可以在施工方法、人力、材料、机械、资金等方面进行科学合理的规划，解决施工中技术难点，使施工在一定资源供应条件下，有组织、有计划、有秩序地进行。施工组织设计的编制，事先应熟悉已有的技术资料，了解顾客对工程质量、进度等各方面的要求和工程采用的新技术、新工艺、新材料；然后针对重点项目编制施工方案，合理部署，统筹规划。

　　(2)图纸审查

　　设计图纸是工程施工的直接依据。施工前，应熟悉设计图纸，了解工程特点和设计意图、关键工程部位的质量要求，避免图纸的质量隐患。在接到施工图纸后应经过自审、互审和最后的会审，图纸审查时，我们要注意施工图纸本身的符合性，并结合实际情况对设计的合理性提出贴切而有突破性的技术建议，从而降低施工难度，加快工程进度。

　　(3)技术阶段设计图转换

　　随着轻质高强材料的采用，建筑工程逐步向大跨度、轻质、高强、环保方向发展，很多构筑物采用了全钢结构。而设计部门提供的图纸大部分停留在技术阶段的设计图阶段，因此需把技术阶段的设计图纸转换为施工图后方可施工。设计图转换给施工带来极大的便利，方便施工。

　　(4)工程变更

　　工程项目的实施过程中，经常会碰到业主要求的变化或现场施工环境、施工技术的要求的情况而产生的工程变更，工程变更常发生于工程项目实施过程中，容易引起停工、返工现象，从而影响工程质量和进度，因此对工程变更进行有效控制和管理就显得十分重要。

　　4.3施工人员管理

　　施工人员作为施工行为的主体，员工素质是保证工程质量的前提。要做好对施工人员的管理，首先应在项目部全体职工中树立质量意识。其次，应确保项目部施工现场人员和投标文件中保持一致。再次在施工过程中，建立健全的管理制度。最后结合分项工程的技术交底，做好质量教育。

　　4.4材料质量控制管理

　　材料控制主要包括原材料、成品及半成品的控制。材料是工程施工的物质条件，材料质量是工程质量的基础，加强材料的质量控制，是提高工程质量的重要保证。实际工程中，应从以下四个方面控制材料质量：

　　(1)材料计划的编制与执行

　　按要求确定所需材料的品牌、材质、规格及数量，组织材料商供货。

　　(2)材料采购

　　控制材料的采购价格和质量，避免材料不符影响施工进度。

　　(3)材料的验收分类堆放

　　根据实际现场情况及进度情况，合理安排材料进场，对材料做进场验收，抽检抽样。

　　(4)材料发放、使用追踪、清验

　　严格按照施工进度凭材料出库单发放使用，并注意对易燃品采取相应的材料保护措施。

　　4.5机械设备管理

　　施工阶段必须综合考虑施工现场条件、建筑结构形式、施工工艺和方法，经济合理地选择机械设备和工具，正确使用、管理和保养好机械设备，从而确保机械设备处于一个最佳使用状态。

>　　5.结论

　　总而言之，建筑工程施工技术管理贯穿于整个建筑工程实施的过程，在工程项目实施中呈现极其重要的地位，我们不仅要努力做好工程施工技术管理工作，还要与其它诸方面相辅相成、协调一致，从而使技术管理工作不断得到完善和提高，为工程项目的顺利实施提供可靠的技术保障。

**大专毕业论文3000字6**

>　　一、新制度的影响

　　《事业单位会计制度》于20\_年正式实施，新制度是经由国家财政部审批下发的，再20\_年的九月进行修订的。社会事业单位的会计核算秩序需要进行维护，财政和事业单位都需要对会计的工作机制的进行改革，同时可以促进公益事业的发展。要求事业单位根据国家的纪检会计核算规定进行单独核算和单独建账，我国的消防部门的会计核算工作不与行政会计的核算工作有所牵扯，消防部门的经费是由当地的政府部门进行拨款的，账目就会积攒许多为后续的工作带来麻烦，消防部门不得不设立单独的账目进行管理，在基建会计的账目之上进行系统的核算。

>　　二、消防部队基建会计核算面临的问题

>　　(一)人员的编制问题

　　会计委派制的重要形式之一就是会计集中核算，核算单位的资金所有权不会改变，资金的使有权也不会进行改变，财务仍然有自主权，会计的主体负有法律责任，单位的预算体制不会进行相应的改革，会计的核算中心将会计的核算任务和对会计的监督工作全部包揽，采取集中管理和直接收付帐的形式，对单一账户和分户进行统一的核算处理，单位的财务收支就是采取的会计委派形式进行核算和管理的。在运作工程当中应该做到以下几点：

　　(1)会计业务的决策应该与执行工作进行分离

　　(2)财务审批工作应该与会计的监督工作进行分离

　　(3)会计凭证存放管理与所在单位进行分离

　　(4)会计业务处理的过程需要透明化的公开

　　现有的消防部队的基建会计部门仍旧设有出纳人员，在月初针对月经费的收支和相关的资金来往进行会计核算，会计核算中心旨在发布会计信息和进行核算工作，现今的消防部队会计集中核算的依据是20\_年发布的《消防部队财务核算管理暂行办法》文件，陈旧的制度与现今的会计集中核算的概念不吻合。

>　　(二)收付制度问题

　　更加棘手的问题是会计集中核算没有完善的集中收付制度，收付制度问题问题日渐严重，原有的规定明确指出，会计机构和会计人员负责进行自己单位的经济方面的业务记录，对于会计的资料和核算工作有专门的责任人进行监督和负责。现在，会计集中核算包含了核算职能和相关责任的承担，使得原有的会计主体与相关工作的会计人员进行不应该的分离，资金的所有权和会计的核算不再有关系，核算过程中一旦出现相关的问题难以尽快明确的找到相关的责任人。

>　　三、消防部队基建会计核算的解决措施

>　　(一)收付制度集中化

　　根据国情并鉴市场经济国家经验进行资金集中支付制度的确立，根据相关的科学理论可以发现会计集中核算制度有其自身的优点，在改革之后并没有淘汰会计集中核算制度，而是将会计集中核算制度与国库集中支付制度相结合。对资金等进行有效的控制。在实行资金集中支付制度时应该注意的是预算单位的预算编制、执行和监督工作可以相对进行分开处理。为了使资金集中支付制度的操作程序更加科学，可以对集中支付中心下达预算指标及用款计划并且可以向代理银行下达支付指令，收款人和用款单位可以获得从所属预算单位的余额，利用集中的支付中心授权的额度进行单一账户的管理，为保证各个单位的正常需求可以进行盘活存量等相关措施。

>　　(二)基建会计和行政会计合并

　　合并会计科目设置是基建会计和行政会计合并进行的第一步，资产类科目设置中的行政会计账目增加一级科目“基建工程”，负债类目设置中行政会计账目增加一级科目“基建结余”，净资产类科目设置中行政会计账目增加一级科目短期借款和长期借款，还应增设应付账款，支出类科目设置中的行政会计账目增加“基建支出”和“财务费用”两个一级科目。收入类科目设置增加基建拨款一项，使会计部门能够将财务状况完全的呈现给部队。

**大专毕业论文3000字7**

　　【摘要】20世纪60年代之后，由于日本政府和社会较为注重学前教育发展，为学前教育提供了较为充足的资金，推动了四次学前教育振兴改革，学前教育得到了长足的进步，在亚洲地区乃至全世界都保持较为先进的地位。改革开放以来，我国经济和社会取得了巨大进步，社会和民众对于学前教育的需求和希望也在进一步提高，我们应充分学习和吸收日本经验，以不断提高我国学前教育的水平，推动我国学前教育能满足不断提高的需求和期望。

　　【关键词】日本学前教育我国学前教育启示

>　　一、引语

　　二战之后，日本经济和社会得到较快恢复，尤其是在20世纪60年代之后，日本的教育体系得到较快發展，尤其是在日本学前教育得到了长足的进步。由于二战之后的日本政府和社会一直较为注重教育，政府为各类教育包括学前教育提供了较为充足的资金，推动了日本进行四次学前教育振兴改革，从而推动日本学前教育在亚洲地区乃至全世界都保持较为先进的地位。由于日本学前教育改革成效显著，办学特色明显，成为各国模仿和学习的对象。改革开放以来，我国经济和社会取得了较大的进步，社会和民众对于学前教育的需求和希望也在进一步发生变化，对于学前教育的期望也在提高，因此，我们应充分学习和吸收日本学前教育的成功经验，以不断提高我国学前教育的水平，推动我国学前教育能适应和满足不断提高的需求和期望。

>　　二、日本学前教育发展的主要经验和做法

　　第一，重视学前教育立法。日本早在1889年就制订了幼儿园规则。1926年，文部省制定《幼儿园令》。二战后，日本陆续颁布了许多和学前教育相关的法律法规，包括《学校基本法》（1947）、《幼儿园教育大纲》（1956）等。20世纪90年代后，随着少子化、信息化等因素影响，文部省先后颁布了《天使计划》（1994）、《幼儿期开始进行心灵教育》（1999），意在提升家庭的教育力和社区的教育力。进入21世纪，伴随着经济全球化和文化多元化的进程，日本政府根据本国经济社会发展的需要，对原有的法律法规进行调整。

　　第二，二元制学前教育机构设置。日本学前教育形成了幼儿园和保育所并存的“二元制”。幼儿园主要招收3至6岁儿童，保育所主要负0-6岁儿童的教养。日本幼儿园分为国立、公立和私立三种，国立幼儿园由国家设立，主要设在国立大学或国立大学的教育系里，公立幼儿园由地方行政机关设立，多附设在公立小学里，私立幼儿园由私人和各种法人开办。但20世纪60年代以后，日本社会要求幼儿园和保育所在制度上实现一体化的呼声日益高涨。受此影响，两者一体化融合的趋势日益明显。

　　第三，日本学前教育经费。日本学前教育经费由国家、地方和家长三方投入，其中地方政府拨款比例较大。一般情况下，国立、公立幼儿园所相对费用较低，家长负担金额为8%，私立的相对较高，家长负担金额为35%。日本有近60%的私立幼儿园，为更好促进学前教育发展，政府对私立幼儿园经常进行补助，补助分为“机构补助”和“幼儿津贴”两部分，“机构补助”主要用于设备及各种事务费用，由国家负担二分之一或三分之一，都道府县负担三分之一或四分之一;“幼儿津贴”以福利形式发放给儿童家庭，政府根据家长的不同情况来补助、减免其子女进入私立幼儿园的人园费和保育费。

　　第四，学前教育目标及课程设置。20\_年6月，日本新颁布的《学校教育法》第23条提出了幼儿园教育的五项具体目标。与教育目标相对应，日本学前教育课程分为五个领域健康、人际关系、社会、语言和表现。经过不断改革完善，日本学前教育逐渐形成了既体现先进思想又具有本国特色的课程模式，并且较少受国外教育思想的影响，有着浓厚的民族特色。

　　第五，幼儿教师素质及师幼比要求。日本十分重视幼儿教师的培养和提高，在日本要成为幼儿教师必须先在大学或短期大学进行相关学习。1949年，日本政府颁布实施《教育职员资格法》，其中规定，选择教师作为职业的大学生必须学习三大类课程：一般教育课程、学科专业课程和教职专业课程。修完指定课程，得到规定的学分后，可以获得不同级别的教师资格证书。《教育职员资格法》最新的一次修改是在20\_年6月，对取得幼儿教师资格证最低条件的各项指标进行了重新确定。

>　　三、日本学前教育发展经验对我国学前教育的启示

　　第一，加强学前教育法制建设。我国改革开放前教育立法几乎是空白。直到八十年代末，才陆续颁布了《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》等相关的法律和条例。进入九十年代，随着我国经济体制变革，幼儿园的办园体制、投入机制发生了根本变化，与此相配套的学前教育法律法规建设却相对比较滞后。而且，目前我国尚无全国性的专门的学前教育法律。因此，应借鉴日本经验，加强学前教育方面的法制建设。

　　第二，不断提高幼儿教师待遇。我国在一些法律中已经明确了学前教育师资的资格待遇等问题，但是就目前的局势来看，部分内容已不满足现实需要。由于幼儿园改制的问题，幼儿教师的现状并不乐观，幼儿教师流失现象严重、不同地区教师的资源分配不均、农村幼儿教师的生存与发展关注不够等方面都存在问题。因此，应通过法律法规以及工资指导等方式，不断提高幼儿教师待遇，稳定幼儿教师队伍和师资。

　　第三，营造宽松的政策环境。良好的政策环境是做好学前教育最重要的外部条件。近年来，我国学前教育呈现良性发展态势，这与各级政府对学前教育的重视、学前教育的财政投入增加以及从业人员的培训机会空前增多密切相关。但是，随着对学前教育的重视和投入的增加，各种各样的政策干预和检查督导日益频繁应当精简督导和评估，避免形式化的表格和会议，尽可能减少行政干预。

**大专毕业论文3000字8**

>　　论文题目：

　　增值税的具体筹划思考

>　　引言：

　　增值税的概念

　　增值税是以商品(含应税劳务)在流转过程中产生的增值额作为计税依据而征收的一种流转税。按照《增值税暂行条例》规定，增值税是对在我国境内销售货物或者提供加工·修理修配劳务以及进口货物的企业和个人，就其货物销售和或提供劳务的增值额和货物进口金额为计税依据而课征的一种流转税。一般纳税人适用的基本税率一律为17%，小规模纳税人税率一律为3%。

>　　一、增值税筹划的意义

　　在市场经济条件下，纳税人都希望减轻自己的赋税负担，问题是要怎样才能做到合法合理，而不是靠偷税，漏税，骗税，抗税这些违法行为来实现。对于这些违法行为国家是绝不姑息，应大力惩治的。税收筹划要在符合税法的前提下进行，而且是有重要的积极作用的。就增值税筹划而言，其积极意义体现在以下几个方面：

>　　二、增值税的具体筹划

>　　(一)、选择不同的纳税人身份

　　由于增值税对一般纳税人和小规模纳税人实行差别待遇，通过对企业的分立合并，加强企业会计核算手段，为小规模纳税人和一般纳税人的筹划提供了可能。纳税人进行筹划的目的在于减少税负支出来降低现金流出量，但是并不是所有小规模纳税人向一般纳税人的转变，都会带来税负的降低。因为转换必然要增加企业成本，如果转换的收益，不足抵扣这些成本的增加，则应保持小规模纳税人的身份，那么如何把握好纳税人身份转换的平衡点呢?

　　举例说明：设我国某增值税纳税人销售货物或提供加工修理修配劳务以及进口货物的业务成本为100单位人民币，该业务的成本利润率为X，设从小规模纳税人向一般纳税人身份的转变所需要增加的成本为Y，则当企业作为一般纳税人的时候其现金流量F1为应纳增值税额与增加的成本Y之和。即：F1=(100+100X)×17%-100×17%+Y=17X+Y。另外，如果企业仍然保持小规模纳税人的身份。那么其现金流量F2为应纳增值税额减去可以抵扣的企业所得税额，即：F2=(100+100X)×6%-(100+100X)×6%×33%=4.02+4.02X。当F1>F2时，说明成本大于效益，应努力保持小规模纳税人的身份。相反，则应转变为一般纳税人。

>　　(二)、利用国家有关增值税优惠政策的税收筹划

>　　1.利用国家对废旧物资的收购政策进行筹划

　　依据《关于废旧物资回收经营业务有关增值税政策的通知》，自20\_年5月1日起，对废旧物资回收经营单位销售其收购的废旧物资免征增值税，生产企业增值税的一般纳税人可按照废旧物资回收经营单位开具的普通发票上注明的金额和10%的扣除率计算进项税额。所以生产企业自行收购和从废旧回收企业购进回收物资，税负有明显的差异。具体方法是分设独立的法人收购企业，变不能抵扣的税款为可抵扣税款。

>　　2.利用起征点的优惠政策进行筹划

　　起征点优惠政策《增值税实施细则》规定，增值税的起征点幅度为：销售货物的起征点为月销售额600-2000元。

　　销售应税劳务的起征点为月销售额200-800元；按次纳税的起征点为每次(日)销售额50-80元。

　　上述起征点的适用范围只限于个人，包括个体经营者及其他个人。具体的筹划方法：纳税人销售额为达到财政部规定的增值税起征点的免征增值税。利用该政策，纳税人应在纳税期满以前，认真估算销售额。

>　　3.利用出口退税免税政策进行筹划

　　对于企业出口物资适用于既免征又退税的政策时，会涉及到如何退税的问题。我国《出口退免税管理办法》规定了两种退税计算方法：一种是“免抵退”的办法，另一种是先征后退的办法。对于生产性企业来说，到底选择“先征后退”还是“免抵退”的办法要看具体情况。从长期来看，没有太大区别。但从资金的占用时间价值来看，还是有一定的区别的。若出口货物进项税额较大，同时内销的数量却很小，出口企业应采用“先征后退”的办法。虽然每月应向税务机关交纳增值税，但是当月即可得到退回。而此时采用免抵退的办法，则按季度进行核算，即使是退税也不是完全的，这样就占用了大量资金的使用价值。如果进项税额比较小或内销的数量较大应采用免抵退的办法。企业可以用出口免税后的出口货物的进项税额来抵消内销部分的销项税额，从而使应纳税额减少，保证企业长期资金不被占用。

>　　(三)、兼营和混合经营的增值税筹划

　　1.混合销售和兼营行为的界定

　　2.混合销售的增值税筹划

　　3.兼营行为的增值税筹划

>　　(四)、折扣销售的增值税筹划

　　许多企业采用销售折扣方式销售货物。在实际的操作中往往是根据经销代理商的年销售量来确定折扣率的。但是销售量在年底才能统计出来，折扣额也只能在第二年年初统计出来，单独开具红字发票。税法规定，单独的折扣应当交纳增值税。但是许多的企业又不甘心，往往把折扣额从销售额中扣去，结果呢，只会招致处罚。我们可以完全采用预扣折扣率的办法来解决这一问题。生产企业可以采用按最低折扣率或根据上年经销商的实际销售量确定折扣率。在每次销售时，根据预扣折扣率来计算折扣额，并将扣除折扣额后的收入开发票作为商品销售收入。到年底或第二年年初，根据销售数量对折扣额稍微调整一下即可，虽然调整额不能抵扣销售收入，但大部分的折扣额已作了冲销。如果担心经销商会因此享受多余的折扣额，企业可以采取收取押金的方式销售。

**大专毕业论文3000字9**

　　 摘要：学前教育是我国教育体系的重要组成部分，学前教育事业的良好持续建设对于满足幼儿教育多样化需求、健全教育体系有着重要的作用。应以提供“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务为目标，按照“人民满意为宗旨、优质均衡为主题、教育现代化为主线”的工作思路，推进学前教育进一步发展。

　　关键词：学前教育;发展;路径分析

　　中图分类号：G61文献标识码：A

　　文章编号：1673-9132（20\_）17-0187-02

　　学前教育是基础教育的重要组成部分，是幼儿成长、发展的奠基阶段。但学前教育在很长一段时期内没有得到应有的重视，学前教育以社会力量办园为主，忽视其公益性、普惠性，基础差、底子薄。直到《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_-20\_年）》明确提出基本普及学前教育，重点发展农村学前教育，以及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的出台，学前教育才得以迅速发展。总的来看，近年来学前教育有了长足的发展，办园水平与质量有了较大提高，幼儿素质架构成效明显。但是也存在着公办幼儿园难进、私立幼儿园收费高、基础设施紧张、幼儿教师素质良莠不齐等诸多问题。随着二孩政策的全面放开，未来三到五年将会有一个生育高峰期，那么随之而来的会是一个幼儿入园高峰期，如何破解幼儿入园难问题，提高幼儿教育办学质量，提前做好规划破解难题势在必行。

>　　一、发展学前教育的政策背景

　　各级政府以及相关部委（门）在不同时期根据社会发展的需要出台了若干政策文件促进学前教育的健康发展。

　　（一）《幼儿园教育指导纲要》《关于幼儿园教育改革和发展的指导意见》

　　20\_年7月教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》强调幼儿园教育应为每一个幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础。20\_年《关于幼儿园教育改革和发展的指导意见》进一步指出：发展幼儿教育对于促进儿童身心全面健康发展，普及义务教育，提高国民整体素质意义重大，应该为越来越多的学龄前儿童提供受教育机会。

　　（二）《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_-20\_年）》《关于当前发展学前教育的若干意见》

　　《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_-20\_年）》首次将学前教育从基础教育里分离出来，提出到20\_年全面普及学前1年教育、基本普及学前2年教育、有条件地区普及学前3年教育。《关于当前发展学前教育的若干意见》着眼于解决“入园难”、满足适龄儿童入园需求、促进学前教育发展提出了十项意见。随后，全国各地掀起了发展学前教育的热潮，学前教育开始进入新时期健康发展的快车道。可以说20\_年是我国学前教育发展的开元之年。

　　（三）《教育部关于规范幼儿园保育教育工作防止和纠正“小学化”现象的通知》《3-6岁儿童学习与发展指南》

　　这两个文件致力于幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，防止“小学化”倾向。教育部于20\_年、20\_年先后颁布了这两个文件，规定创设适宜幼儿发展的良好条件，整治“小学化”教育环境，遵循幼儿身心发展规律，提出3-6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议。

　　（四）《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》《幼儿园教师专业标准（试行）》

　　教育部颁布的这两个文件，旨在引领学前教育教师的专业化发展，提高教师素质，建设较高素质的幼儿园教师队伍，保障幼儿快乐全面健康地成长。

>　　二、发展学前教育的现实意义

　　（一）有利于提高幼儿的整体素质

　　增强幼儿的体质，促进幼儿养成良好的习惯，引导幼儿认识周围的环境并学会与之共处，实现幼儿身体发育和机能完善的协调发展。调动幼儿感官和语言发展，使幼儿具备基本的沟通交流能力，促进幼儿智力的发展。有效促进幼儿思想品德的养成，促进幼儿的情感和性格的培养。帮助幼儿建立初步的审美观，为幼儿将来进一步的发展和学习奠定坚实的基础。

　　（二）实现教育平等和社会公平的必然选择

　　当前学前教育的配备程度与社会需求的匹配不对应，“入园难，入园贵”问题尤为凸显。虽然学前教育没有纳入义务教育的范畴，但学前教育具有明显的准公共产品性质，需要政府的大力扶持，实现教育起点的公平、普及。发展学前教育是实现教育平等和社会公平的必然选择。

　　（三）缓解“二孩”政策带来的新一轮入园压力

　　20\_年11月党的十八届五中全会召开，“全面二孩”政策改变了我国几十年来的计划生育国策。这会在未来几年内带来出生人口的大幅度增加，而学前教育将会首先受到冲击和考验。在这种情况下，应该及时调整学前教育资源配置規划和方案，逐步逐年调整和配置所需教育资源，走出一条多样化、特色化、优质化、规范化的发展道路来缓解新一轮的入园压力。

>　　三、学前教育发展的路径分析

　　发展学前教育应以提供“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务为目标，按照“人民满意为宗旨、优质均衡为主题、教育现代化为主线”的工作思路，全力推进学前教育科学发展，满足人民群众对公益性普惠性学前教育的需求。

　　（一）落实政府主体责任，实现公益性、普惠性学前教育资源全覆盖

　　让农村学前教育成为新农村建设优先项目，明确政府特别是乡镇政府在农村学前教育发展中的主体责任，坚持把“全覆盖、保基本”作为农村学前教育发展的最低要求，努力提升农村办园水平和质量。让城市学前教育动态适应城镇化发展步伐，确定“市、区统筹，街道为主”的城区学前教育管理体制，实行“公办、民办共同发展，公办保基本，民办供选择”的办园体制。加强对民办园的指导管理，推进课程设置“去小学化”，禁止“填鸭式”的教学，提高保教水平;进行无证民办幼儿园的清理整顿工作;防止民办园无序竞争。

      （二）增加学前教育经费投入，提高学前教育经费比例

　　增加学前教育经费投入是构建学前教育公共服务体系的根本保障。明确各类公办园收费定价和普惠性民办幼儿园指导价标准，并建立幼儿园收费标准动态调整机制，每三年或者几年根据社会经济发展水平调整一次保教费收费标准。提高学前教育经费在教育总经费中的比重，新增教育经费要向学前教育倾斜。

　　（三）创新体制机制，实现管理效益质量的提升

　　机制不活，机构定位不清晰，管理职责很难落实，是制约学前教育发展的共性问题。应着力破解学前教育发展难题，靠机构和模式创新促进优质均衡发展。落实乡镇、街道中心幼儿园独立事业法人地位，乡镇、街道中心幼儿园在乡镇（街道）政府和区县教育部门的领导下负责全镇幼儿园的教育管理和业务指导，将镇域各幼儿园统一为一个法人，形成镇域集团办园、统一管理的格局。完善、落实幼儿园对口帮扶制度。建立省一级示范幼儿园与其他幼儿园对口帮扶机制，探索优质公办幼儿园教师到新开办乡镇中心幼儿园支教制度化常态化建设，公办教师定期送教下乡，其他园到优质园学习等。采取“优质园+新建园”“优质园+薄弱园”“城市园+农村园”“公办园+民办园”等多种形式，打造具有规模优势、品牌效应的学前教育办园模式。

　　（四）加强师资队伍建设，全面提升教师队伍素质和能力

　　将学前教育教师队伍纳入基础教育师资队伍发展的总体规划，有计划地增加学前教育教师编制。在编制总量内，盘活中小学现有编制存量，为每所乡镇（街道）中心幼儿园核定一定编制的教师名额，并逐年增加，在第三期学前教育三年行动计划内力争使公办和公办性质幼儿园中的公办教师占学前教育教师总数的比例达到50%。健全公办学前教育教师补充机制，建立学前教育教师招考制度，将学前教育教师纳入各县市教师统一招考，每年招考数量不低于本辖区年度招考教师总数的10%或15%。重视幼儿教师的培养培训工作，以有成熟的学前教育专业的高校或者学前教育专科学校为依托，建立幼儿教师培养基地，促进幼儿教师培训常态化、规范化。严格执行幼儿园园长、教师资格准入制度，做到持证上岗。通过教学研讨、专题讲座、观摩学习、学历进修、外出培训等形式实施全员培训计划。

　　（五）深入开展《3-6岁儿童学习与发展指南》研究实践，实现保教工作科学化

　　將落实《3-6岁儿童学习与发展指南》、提高保教质量列为学前教育工作重点，研究以关注教育过程、促进师幼互动为导向的幼儿园保育教育质量评估监管体系，促进家园共建、家园共育。学前教育阶段课程克服“小学化”，以游戏精神撬动课程游戏化、本土化、园本化，在游戏、故事中获得知识、经验，让游戏点亮童年。

　　（六）加强学前教育监管，促进学前教育有序发展

　　教育部门担负主要的监管职能，各级教育部门应该重视和加强学前教育管理指导。同时，学前教育的健康有序发展需要多部门共同支持、协作。比如，卫计部门能根据计划生育政策的调整和片区人口状况，科学预测生源发展变化情况，以便为区域内幼儿园布局规划提供更为准确的意见。住建部门应在城中村改造、新建居民小区等方面科学谋划配套幼儿园建设。

　　参考文献：

　　[1]时丽.学前教育治理体系创新及其发展路径探析[J].山东行政学院学报，20\_（5）.

　　[2]武琨.我国学前教育服务的政府责任研究[D].河北经贸大学，20\_.

**大专毕业论文3000字10**

　　摘要：自信心对于一个人来说是非常重要的，而在幼儿教育工作中，培养幼儿的自信心也正是教育工作的重心所在。那么为什么说培养幼儿的自信心这么重要呢，在实际的幼儿教育过程中又该从哪些方面入手培养幼儿的自信心呢，接下来本文就从以上两个方面来谈一谈笔者的建议，仅供参考。

　　关键词：幼儿教育；自信心；培养

　　通过在日常生活中的观察我们可以发现，一个有自信心的成年人和一个没有自信心的成年人，其自身的气质、待人接物的态度以及对自我价值的认可都有不同。对于一个正常人来说，自信心影响着其心理状态，从而影响着其在这个客观世界中的活动。当我们意识到了自信心的重要性后，在开展幼儿教育的过程中就可以采取相应的有效措施来培养幼儿的自信心，使他们在成长的过程中有一个健康的心理状态。

　　一、培养幼儿自信心的重要性

　　（一）自信的幼儿能更好地处理人际关系

　　在很多人小的时候，可能都曾经被自己的父母这样告诫过：“不要和陌生人说话。”对幼儿这样的保护固然有它的道理，但也会造成幼儿在成长过程中与人交往时始终处于被动状态，性格也会偏于内向。除了这个原因之外，还有就是父母或亲戚朋友无意中对幼儿的负面评价也会影响到幼儿在处理人际关系时的自信心。当幼儿无意中听到了来自父母或亲戚们对自己的负面评价时，在他们尚不成熟的头脑中是没办法去判断这些评价是否正确的，只会认为是自己不够优秀，这会导致他们的自我认知产生偏差，从而形成自卑自闭等性格。培养幼儿处理人际关系的能力应该趁早，养成良好的交友观对一个人的一生来说都是很重要的，而自信心正好是交友观的核心。要想幼儿能很好地处理自身的人际关系，就需要他们能有正面的自我的认知和评价，自信的人能更好地做到自我定位，对于自己的价值判断和自我评价也会更加正面。所以说培养幼儿的自信心是幼儿教育中的重点之一。

　　（二）自信的幼儿对学习更有积极性

　　在目前的幼儿教育中，重要的教育任务是培养幼儿对学习的兴趣爱好，并努力地帮助他们养成良好的习惯，为他们即将进入的小学生活打好基础。在实际的幼儿教育中，如果教师能够在教学过程中，采用鼓励等教育手段，使幼儿能够在学习的过程中产生成就感并在学习中找到快乐，为他们建立起自信心，那么他们在将来漫长的求学生涯中，一定会对这位教师充满感激之情。通常来说，学习本身并不是一件快乐的事情，因为你需要将不属于你的知识掌握到自己的头脑中，这个过程通常会需要漫长的时间和不断地练习。但为什么学习会带来快乐呢？因为当我们掌握了一门知识或者一门技术时所产生的成就感是难以忘怀的。如果一个人在幼儿阶段的学习就体会到了这种快乐，培养出了对于学习的自信心，那么在其接下来的学习中，不论遇到了什么困难，都不会轻易放弃。

　　（三）自信的幼儿更擅长独立思考

　　帮助幼儿学会独立思考的前提就是培养幼儿的自信心。因为只有在相信自己的前提下，幼儿才会大胆地去探索和尝试，而不是处处都依赖着他人。在现实生活中，我们不难发现身边就有许多这样的人，他们习惯在行动上听从别人发号施令，在思考上又习惯于人云亦云，没有自己的判断。我认为这些人都是属于在幼儿教育中失败的例子。在幼儿教育过程中，我们常常会发现，幼儿也有许多大胆和新奇的想法，这个时候幼儿教师应该对他们正确、积极的想法予以肯定和表扬，培养他们的自信心，而不是胡乱的否定和批评他们。如果幼儿在提出自己独特的观点时，立刻遭到了教师或者家长的否定或者批评，那么他们下一次再有新的想法时就不会说出来了，而在下下次的时候，他们可能就没有新的想法了，幼儿的精神面貌也会变得畏畏缩缩。所以，如果想要培养幼儿独立思考的能力，就应从培养其自信心开始。

　　（四）自信的幼儿拥有更健康的心理状态

　　在现代社会中，观察我们的周围会发现形形色色的人在应对自身压力时不同的心态。那些自信乐观的人，往往更能从自己的压力中突破自我，实现自我的成长。而那些自信心不够强的人，每天不是在抱怨自己压力有多大，就是在逃避自身的压力。因为自信的人更坚信自己能应对一切问题，而自卑者往往还没走到困难面前就已经否定了自我。在幼儿教育中，培养幼儿的自信心能帮助他们拥有更健康的心理状态。在我们平时的生活中，我们也更喜欢和阳光、自信、乐观的人打交道，因为靠近这样的人，能让我们感受到温暖、快乐和希望。同时，一个有自信心的人也更能够赢得我们的尊重和信任。所以说，关注幼儿心理健康，应该从培养他们的自信心开始，除了在家庭教育中要重视这个部分，在幼儿教育的环节也不能忽略了这一内容。

　　二、培养幼儿自信心的策略

　　（一）用支持和鼓励树立起幼儿的自信心

　　正如那一句老话“好孩子都是夸出来的”，在幼儿教育过程中，教师和家长的支持和鼓励对于幼儿的成长来说极其重要。通过对以往教学经验的总结可以看出，如果对幼儿的独特观点或者行为进行一味否定或批评，就会导致幼儿在生活和学习中变得畏畏缩缩，对自身的价值判断不清。这样的学生一般表现为课堂上不敢积极发言，不能够参与到课堂中来，在课后则表现出拒绝参加到其他小朋友组织的活动中去，他们更害怕遭到别人的拒绝。而如果教师能够及时地发现幼儿在学习中或者生活中的闪光点，并用言语或行动表示支持和鼓励，对幼儿的优点予以充分的肯定，那么他们就更容易拥有自信心，更加有勇气去尝试新的东西。对于幼儿来说，教师就如同自己的父母一样，值得尊重和学习，而教师对幼儿的每一次鼓励或是批评，都会严重影响幼儿的自信心。在实际的教学过程中，教师应该对幼儿有更多的包容和耐心，不要采用一味批评的教育方式。更应该学会去理解幼儿的想法，站在他们的角度去思考幼儿的想法以及延伸出来的行为，这样才能够真正地帮助幼儿树立自信心。

　　（二）通过成功的体验加强幼儿的自信心

　　体验过成功感觉的孩子会更有自信心。在幼儿教学过程中我们发现，体验过成功感觉的幼儿会有更强的自信心，因为在成功的过程中他们会得到人们的认可和支持，在面对困难时他们能以积极乐观的态度去面对，而在取得成功后他们往往能够体会到愉悦和幸福。在实际的幼儿教学过程中，教师应该为幼儿提供更多的机会，让他们体验到成功的感觉。教师可以为他们每一个人设计出一个有趣、科学的集体活动，让每一个幼儿都能够参与到活动中去，并在活动中展现出自己的独特魅力。在活动过程中，教师要及时对每一个幼儿进行鼓励和支持，让他们更好地在活动中感受到成功的快乐，加强他们的自信心。

　　（三）利用榜样的示范作用影响幼儿的自信心

　　教师和家长一直都是幼儿在成长过程中的模仿和学习对象。基于这一点，我们可以利用榜样的示范作用来帮助幼儿树立自信心，即以教师的言行举止来影响幼儿，通过教师的自信来感染幼儿。因此，在与幼儿相处的时候，教师就应该从自身的外在打扮、一言一行开始注意，每时每刻都应该严格要求自己。因为即使是教师之前交谈时发出的一个笑声，都可能影响着幼儿的自信心，即使是教师捡起了脚边一个垃圾的举动，都可能影响着幼儿今后的行为。在幼儿教育的过程中，教师要努力地为幼儿树立良好的学习榜样。教师在自己的学习中，人际交往中和生活中，都应该表现出自信的姿态，那么在幼儿的模仿过程中，这种自信就悄然地表现在他们身上了。除此之外，教师还应该对幼儿的好习惯予以正面评价，这样也能为其他幼儿树立榜样的作用，帮助他们不断改掉自己的陋习。而被表扬的幼儿，他的自信心也会得到极大的提升，这或许对其一生的成长都将产生深刻的影响。

　　（四）教会幼儿如何在失败和挫折中重树自信

　　人一生的路总不会都是坦途，难免会遇到一些磕磕绊绊，有的人摔倒在路上就失去了爬起来的勇气，而有的人却能在摔倒后爬起来继续高歌猛进。二者行为的差异取决于他们自身自信心的强大程度。所以在幼儿教育过程中，我们不仅要为他们树立自信，还要教会他们如何面对失败和挫折，锤炼他们自信心的强度。幼儿对于我们这个世界充满了好奇，总是渴望去尝试和挑战，然而他们还不够健全的心智往往限制着他们的行为，使他们在一次次探索世界的行动中面临失败和挫折，给他们带来大大的挫败感。当幼儿处于这种状态时，教师应该扮演幼儿的引导者，引导他们积极面对困难和挑战，不要轻易放弃，鼓励他们尽可能去尝试和探索解决问题的办法。通过这样的教育方式，能让幼儿在将来面对困难时，不是被轻易吓退，而是能够直面问题，积极思考问题的解决办法并努力去尝试，培养幼儿顽强的毅力，教会他们如何在挫折和失败中重树自信。

　　三、结语

　　综上所述，培养幼儿的自信心对于幼儿的成长来说至关重要，有自信心的幼儿不论是在生活中、学习上以及心理上都会比没有自信心的幼儿表现得更加优秀。而培养幼儿的自信心并不是一个短期就有效果的事情，需要教师在方方面面都留心观察，及时予以表扬，让每一名幼儿都能发现自己的亮点，都能有自己自信的根源。教师在教学过程中，应该给予幼儿更多的包容和理解，他们是尚未绽放的花朵，他们是还未经风雨的彩虹。只有多从他们的角度来理解他们的行为，才能更好地发现他们的优点和长处，才能真正让他们明白自己的优秀，从而培养他们的自信心。

　　参考文献：

　　[1]马晓彬.如何在幼儿教育中培养幼儿的自信心[J].中国校外教育，20\_（35）.

　　[2]杨艳平.儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义分析[J].课程教育研究，20\_（44）.

　　[3]付冬梅.浅谈幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J].课程教育研究，20\_（9）.

　　[4]何琳琳.游戏教学，让幼儿快乐成长———浅谈幼儿教育中游戏与课程的融合[J].课程教育研究，20\_（32）.

　　[5]黄梦思.幼儿教育中培养幼儿自信心的策略分析[J].科技资讯，20\_（26）

**大专毕业论文3000字11**

　　【摘要】

　　高迪建筑是世界建筑艺术史上的一朵奇葩，它有着丰富的文化内涵、鲜明的民族特色和个性特征。现代的人们越来越追求服饰品的艺术性、以及注重精神感受，服

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn