# 浅谈多途径提升生物学教学效果

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-05-18

*一、转变观念 作为生物学教师，说到转变观念指的是不要以学生生物学成绩作为生物学教学的唯一目标，那样教师和学生都是很累的，教师为了提高成绩而教，学生为了分数而学，老师感觉压力很大，学生则感觉自己很累，甚至有时候师生之间为了那点分数甚至于水火...*

一、转变观念

作为生物学教师，说到转变观念指的是不要以学生生物学成绩作为生物学教学的唯一目标，那样教师和学生都是很累的，教师为了提高成绩而教，学生为了分数而学，老师感觉压力很大，学生则感觉自己很累，甚至有时候师生之间为了那点分数甚至于水火不相容，其实这样的教学现象普遍存在，但效果事倍功半。

那么，作为生物学教师，应该持什么样的观念呢？

1.生物学教学应该建立在学生兴趣的基础之上

学生有了学习生物学的浓厚兴趣，才能从主观上接受生物学教师和生物学知识。人们常说，兴趣是最好的老师，没了兴趣，老师和学生再怎么努力想提高学生的成绩都是很费力气的。

2.不以成绩作为衡量学生的唯一标准

如果仅仅以生物学成绩来衡量某位学生，那样教师会对学生的评价进入一个错误的怪圈，会很片面地评价学生，最后必然会错误地评价一个学生。

二、树立威信

1.勇于承认错误

人无完人，知错就改，善莫大焉！教师在学生心里自然是很崇高的，但是不代表教师不会犯错误，面对着那一双双眼睛，教师是勇于承认自己的错误并改正呢？还是为自己的错误找借口呢？那答案是肯定的，承认自己的错误并立即改正，那样既不会把错误的知识传授给学生，而且也会在学生的心目中树立知错就改的形象，成为真正的勇者。

记得一次在讲授蛞蝓这个软体生物时，我把蛞蝓（kuoyu）念成了sheyu，被一位女生给当场指出，当时我想为自己诡辩，但立即就意识到这样是不对的，立即纠正了自己的错误，并在班级里赢得了掌声。试想，如果当时我为自己诡辩，强压学生的观点，试想学生真的能信服吗？我做到了为人师表了吗？现在想来，当时我做的是对的，勇于承认了自己的错误。

2.诚实守信

诚实守信也是教师个人威信中一个很重要的部分，这也是做人之本。记得前两年一次生物学课堂上，我要求学生带些西红柿的种子，然后种在学校后面的山上，我说等西红柿熟了，我将为每个学生发一个。

为了不忘记这件事情，我在桌上的日历上几乎每天都记录一次，提醒自己不要忘了这件事情，最终等到果实成熟的时候，我带着菜篮，小心翼翼地摘了下来，给五个班的学生每个人都分发了一个西红柿，这不仅使学生尝到自己种下的果实的滋味，也让学生看到了老师的诚实守信。

3.注重个人修养

教师的个人修养确实很重要，学生当然喜欢有文化、有素质并且关心学生的教师。在平时的工作闲暇，注重阅读有关个人提升的书籍，有教师方面的、有教学方面的、有文学方面的等，注重和学生交谈时的用词，注意关心学生，做好家访工作，拉近和学生的距离。

三、成为他们的朋友

1.多花时间陪他们在一起

晚清最著名的外交家曾纪泽（曾国藩之子）曾经说过一句很有名的话，他说最好的家庭教育就是多抽出点时间陪陪孩子，陪他们吃吃饭、聊聊天。那么，我想最好的学生教育那必是抽出时间和学生在一起，在一起聊聊天，谈谈学习，谈谈生活。这样学生就会觉着你和他们很亲近，当然学生便会对你的课堂感兴趣了，提升成绩还会难吗？

2.放下身价

成为学生的朋友，首先对于教师而言就是放下身价，不要以为教师身份高高在上，那样才是和学生平等的交流，美好的相处，让学生觉着你们之间没有什么隔阂。

四、有效的教学课堂

1.一目了然的知识

以往的教学过程中，很多学生在一节课结束后，竟然没搞清楚这堂课到底学了哪些知识。而现在我采取的方式就是：一上课就立即把本节课需要解决的问题全部呈现在投影上，这样学生立即就知道本节课要学习什么、要掌握什么，不会在下课铃声响起的时候都不清楚这节课重点有哪些。

2.把课堂还给学生

这和课堂模式改变是相关的，以往都是教师的一言堂，而现在问题全部呈现在投影上，学生则根据问题而去找答案，去讨论答案，不再是坐在那里等答案了，这样不正是把课堂还给了学生了吗？学生只有成为真正的课堂主人后，他们才会浑身充满精神，才会在课堂上发挥作用，等到问题全部解决的时候，学生争先恐后地回答着问题，形成了良性竞争和小组合作学习，起到了事半功倍的效果。

3.生动活泼的教学方式

如果教师的课堂总是一成不变的，那么没多长时间，学生会觉着乏味，会觉着没意思，这样必然会挫伤他们课堂的学习兴趣，这就需要我们生物学教师采取灵活多变的教学方式来进行课堂教学，只有这样，学生才不会有疲劳感，才会觉着生物学课堂原来是千变万化的，把学生的注意力一下子全部都聚拢到一起了。

五、课后

1.及时有效地组织复习

其实及时有效地复习往往比课堂上的教学效果来得更好，因为复习尤其是及时复习更是一次知识的再巩固。往往学生生物学知识的遗忘其实就是没有及时有效地复习，等到临近考试的时候才把知识拿出来记忆，殊不知这时候的知识一方面太多了，记忆负担较重，另一方面很多知识已经生疏了，复习起来自然增加了难度。

2.生物学知识回归生活实际

生物学知识源于实际生活，自然也应该回归实际生活。把知识再一次应用于生活中去自然也能加深对知识的记忆，更能对知识灵活应用，这样即使考试题目再难也不会是负担。

提高生物学知识的学习效果途径依然还有很多，上述不但从教师的个人观念还是教师个人的人格魅力，以及课前、课堂和课后都做了相关的阐述，相信作为生物学教师的我们努力做到上述的要求，生物学教学效果自然会显著提高的。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn