# 初中地理教学中的探究性学习

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-05-18

*《全日制义务教育地理课程标》明确指出：要根据学生的心理发展规律，联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能和价值，形成主动学习的态度。 1探...*

《全日制义务教育地理课程标》明确指出：要根据学生的心理发展规律，联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能和价值，形成主动学习的态度。

1探究性学习

探究性学习的本质就是，学生基于自身的兴趣在教师的指导下，学生通过自己的努力和亲身的体验，主动获取知识或信息，体验解决问题的过程，逐步学会分析问题、解决问题的方法。

探究性教学充分发挥了学生在课堂教学活动中的主体作用，要求学生进行自主探究性学习，遇到困难，主动地自学课本或寻求教师的帮助，使学习成为学生自身的需要；从单纯传授知识转变为在传授知识的同时培养能力、发展智力等等。

2初中地理探究性学习的方法

2.1启发式教学

学生在学习课文之前，教师可以指导学生利用标题和插图等，结合自己平时所积累的知识和生活经验，对课文内容进行大胆地推断或预测，从而培养学生的想象力。

例如在学习关于印度这一课前，教师可以播放印度歌曲，并问几个简单的问题，使学生进入良好的准备状态，激发了他们的学习兴趣，从而产生一种探求知识的渴望。具体地理教学过程中，可以借助多媒体手段以声、形、色等形象多方面多角度地吸引学生，在有疑难处点拨解答，于无疑处设疑深究。接着，教师要把握恰当的启发时机引导学生进行探究。

2.2让学生自主讨论，激发其自主探究的兴趣

探究性学习最终表现为学生独立地、创造性地解决问题的权利，追求人性化、个性化，尽可能变教师的指令性为学生的选择性，激发学生自主探究的兴趣。因此，要让学生自主选择探究目标、探究的内容和探究伙伴。

2.3加强实验教学，把课堂还给学生

目前，在我国大部分学校均是由教师根据教学内容的需要，设计并演示实验，配合讲解，以便学生获得地理事物感性认识，学生在这一过程中的主要任务是仔细观察，得出结论。

而事实上，学生操作实验是地理实验教学最理想的。但学生操作实验需要有实验室，或地理专用教室，我国大部分学校尚不具备这个条件。但我们可以借用物理、化学实验室；或者将一些简单设备的实验放在普通教室中进行实验。

另外，还可以进行课外实践类实验。在教师的指导下，应用一定的仪器或工具设备，利用课外时间，通过学生独立作业或实地操作，培养学生运用知识解决实际问题的能力。

2.4教给学生探究性学习的方法

教师在课堂教学中可适时地教给学生自主探究的方法，如调查法、实验法、文献法、分析与综合法等，让学生自己从多种渠道去寻找自己所需要的各种资料，并学会分析、加工、提炼并从中发现、获取有价值的信息，并能用准确的语言表达出来。

2.5加强课外探究，引导学生探究世界

教师应引导学生将书本知识和实践相结合，让学生在参与中学习、行动，从而培养学生的可持续发展意识、创新精神和地理思维能力、实践能力，满足学生全面发展和终身发展的需要。

3探究性学习过程中要注意的问题

3.1选择性地使用探究性学习

探究性学习并不是在每个教学情境都适合，教师在实施过程中要有选择，课题探究学习也不宜太频繁。课题的选择和方案的制定要做到精心准备，否则学生的探究会变得杂乱无序，他们花了很多时间，结果并不如意，会影响学生的自信心，以后开展课题探究会出现诸多的困难。

3.2从实际出发，问题的难度设置要适宜

以问题为中心组织教学内容，是探究性学习课堂教学的一个显著特征。教师要注意设置问题的难度，问题的选择应面向全体学生，并关照个别差异，既能激起学生的兴趣，又能让学生尝到探究的成果，使每一位学生都能积极参与分析问题和解决问题的思维过程，其程度要足以引发学生探究，求知的欲望，并能引出另一些问题。

3.3教师的引导要适度

新课程要求教师成为学生进行探究性学习的组织者、指导者和合作者。其着眼点、立足点是促进学生学，而不是控制他们学。在教学过程中，有些教师对于教材的处理，要么引导过度，总害怕学生理解不了，在最能培养学生探究能力的地方，展现的是教师的思考和探究结果，造成在该放手时不放手；要么一笔带过，给学生留下理解的障碍，造成学生的机械学习。

3.4创设有利于探究性学习的环境

为学生探究性学习活动提供必备的物质条件，如：活动的设备、场地、经费、时间等；为学生组织、协调好各种人员安排，如：学习小组的组合、各小组人员的搭配、组长的确定、组内职责的分工、与课题探究相关单位人员的沟通、与学生家长的沟通、与学校领导和同事的沟通等，为学习活动的开展创造良好的条件。

3.5探究性学习的模式应多样化

不仅要强调探究中的动手，更要强调动脑。设计应面向生活，面向社会， 探究学习的重点不在探究的操作方法和操作技能上。另外，还要把探究性学习与现代技术（如多媒体与互联网）相结合，使学生在现代化技术的指导下，提高自身的探究性思维能力，从而提高自身的综合素质。

4总结

探究性学习颠覆了传统被动的学习方式，一改过去学为应试的落后观念，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。新课程理念下加大地理教学方式和学习方式的转变力度，探究性学习成了教学方式变革的主旋律，对老师的综合素质提出了挑战。教师惟有不断进取、学习，才能坦然接受挑战，成为合格的的人民教师。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn