# 应用型大学统计学专业创新实践教学体系探究

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-05-04

*一、应用型大学统计学专业发展形势 1.现代统计学人才培养目标的转变 应用型大学统计学专业发展要适应社会需求，优良的课程教学是人才培养的关键。传统的统计学专业教学中， 专业课程往往由教师通过课堂讲解的方式来进行，教学过于依赖教材，过分重视学...*

一、应用型大学统计学专业发展形势

1.现代统计学人才培养目标的转变

应用型大学统计学专业发展要适应社会需求，优良的课程教学是人才培养的关键。传统的统计学专业教学中， 专业课程往往由教师通过课堂讲解的方式来进行，教学过于依赖教材，过分重视学生基础知识的掌握，通过闭卷考试的方式考察学生的掌握情况；但是学生考前突击的情况十分严重，这种教学模式既没有真正帮助学生理解统计学基础知识，也缺乏对学生实务操作能力的锻炼，导致学生掌握了期望、方差的计算方法，会做各种估计，却不能理解数理统计分析结果的现实意义，不懂得如何应用各种统计信息解决实际经济问题。因此，应用型大学统计学专业应该转变人才培养目标，提高学生解决实际问题的能力。

2.专业性质对实践教学的要求

统计学是一种处理数据的方法，在互联网时代，数据爆炸，海量数据的处理、分析、价值挖掘和辅助决策都依赖统计学原理来解决。现代统计学向着应用性更强和与其他学科交叉的方向发展，掌握统计思想与数据处理方法需要进行必要的实践操作练习。但是长期以来，许多学校开设的应用型统计学专业都缺少实践操作教学环节，或者是实践内容偏少且分散，没有形成系统的实践教学体系，学生没有接受过完整的统计应用流程实践操作训练，导致实践教学质量不高，学生技术能力不强。

二、应用型大学统计学专业实践教学体系创新策略

1.教学方式创新

要积极探索应用型大学统计学专业实践教学的方法创新，针对基础理论知识课，要采取教师精讲配合学生讨论的方式开展教学，并积极应用典型案例进行讲解，实现对学生实际操作能力的培养。教师可以选择合适的案例，领导学生进行理论和实践相结合的统计模拟分析和社会调查实践，利用案例将数理统计理论知识和实践操作方法高度整合，便于学生有意识地通过掌握统计学知识方法来分析实际问题。教师要鼓励学生不要局限于书本知识的学习，而是要关注实际生活，多多查阅图书、报纸、杂志，多看新闻，扩大知识面，形成用统计学方法解决社会问题的思想。教师自身要具备扎实的统计学理论知识，同时，还要不断丰富自身的实践技能，要具有较高的职业技能水平，才能够提高教学质量。

2.实践实训教学创新

实训课内教学内容主要有统计调查方案、问卷设计、统计数据分析等，课外教学可以由学生组成合作社会调查小组，将课堂知识和课外调查充分结合起来进行学习，从而系统锻炼学生统计调查方案设计的能力。教师可以组织学生参与数学建模、统计学建模、统计调查大赛，学校可编制大学生科技创新行动计划，为学生提供更多的实训实习机会，充分调动学生的学习积极性，引导学生在解决实际问题的过程中逐步培养实践操作能力。学校可以组织学生统一开展有关从业认证资格证书的学习与培训，例如，统计从业资格证、会计从业资格证等，提高学生的就业竞争力。

3.加强统计学专业教师在岗实训

专业教师的技能水平对应用型统计学专业人才培养质量有着决定性的影响，因此高校可以鼓励专业教师积极参加统计实践工作，积极接受在岗技能培训；新入职的教师可以参加企业岗位实训，掌握统计学岗位实践技能，实现教师自身的发展。与此同时，学校还可以通过校企合作方式，吸引统计从业人员到学校担任实践指导教师，全面提高专业教师的实践操作能力，为统计学专业人才培养储备足够的师资力量。

实践教学是应用型大学统计专业教学中非常关键的内容，是培养应用型统计人才就业岗位技能的关键环节，高校要积极开展实践教学体系创新，引导学生将统计学方法应用于实际生活中，从而培养综合素质高、专业技能全面的应用型统计专业人才。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn