# 浅谈激发初中生学习物理兴趣的教学策略

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-05-03

*著名心理学家皮亚杰认为：一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件，学习兴趣是学生主动学习的内在动力，初中阶段的物理教学是学生进入物理世界的启蒙，是学生建立学习物理构架的基础，如何激发学生对物理的兴趣，调动他们学习物理的积极性，对日后的进一步...*

著名心理学家皮亚杰认为：一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件，学习兴趣是学生主动学习的内在动力，初中阶段的物理教学是学生进入物理世界的启蒙，是学生建立学习物理构架的基础，如何激发学生对物理的兴趣，调动他们学习物理的积极性，对日后的进一步学习打下良好的基础有着重要的作用。

初中物理课程是一门注重实验和联系实际的自然科学基础课程，与传统教学相比，新课程理念注重全体学生的发展，改变学科本位的观念；更关注社会，更贴近学生的生活；强调过程与方法的教学，注重科学探究，提倡学习方式多元化，下面我从新课改的教学实际出发，谈谈激发初中生学习物理兴趣的教学策略。

一、重视探究活动，激发学生探究的兴趣

在新课改的教学中，我们要充分发挥学生的主体作用，让学生成为学习的主人，这就要求我们教师在进行教学活动设计时，站在学生的角度，根据课程标准要求，发挥自己的创造力，设计出精彩的探究活动，不仅要开展好课本实验的教学，还要在教学中抓住学生对新鲜事物感兴趣的特点，结合物理学科的特点，改变或创新各种物理实验，能使学生得到心里上的愉悦，突出教学的趣味性，进而取得更明显的教学效果。

例如，在一节《简单电路》的课堂中，老师打破常规的教学活动设计，没有直接让学生学习电路的组成及作用，而给学生提供了多种电源和用电器（比如太阳能电池、水果电池、干电池、电子钟表、电动机、灯泡等），分给不同的小组自由连成电路，进行展示交流，然后让各小组自由交换仪器连接电路，在学生进行了充分的探究活动之后，让学生谈一下自己的收获和疑问，在学生的发言中总结出了简单电路的组成和作用，最主要的是老师让学生大胆地提出了自己的疑问和困惑，学生能理解的老师进行解释，不能理解的留在以后学习，我们发现学生在这这样的探究活动中，产生的疑问比收获还多，这种让学生大胆动手的探究活动，让学生体验了方法，学到了知识，培养了能力，树立了自信，激发了兴趣。

二、密切联系生活，激发学生观察思考的兴趣

新课程要求物理教学要体现从生活走向物理，从物理走向社会的教学理念，在教学过程中教师如果能紧密联系生活，跟踪社会热点问题，将社会生活中的实例以及身边的物理、生活小常识等内容与所学有关的知识相融合，不仅能培养学生学习物理的兴趣，又能加强学生解决问题的能力，使他们体会到学物理就在身边，了解到物理的实用性，让学生爱不释手。

例如，在课堂导入阶段，很多优秀教师的课堂导入就是把要研究的问题与生活紧密联系，用视频、魔术、小实验等形式展现出来，很多现象都出人意料，让学生充满好奇和兴趣，比如，在讲《探究平面镜成像特点》这一课时，一个老师利用刘谦的魔术《幻镜》片段，引导学生进行魔术大揭秘，利用魔术的奇特效果吸引住了学生的注意力，成功引入课题；在讲《探究物体浮沉条件》这一课时，教师做了一个演示实验，把三个外观一样的乒乓球（有两个注入适量盐水）分别放入水中，让学生猜想松手后乒乓球的运动状态，结果学生猜上浮时，球下沉了；学生猜下沉时，球悬浮了，这样的实验结果打破生活认识，让学生充满好奇，课堂一开始就抓住了学生的眼睛和思维，导入非常成功，在课堂检测阶段，很多老师没有呈现出检测题，而是要求学生利用学过的知识，解决生活中的问题或者进行一个小制作，比如，学生用所学浮沉条件的知识制作一个孔明灯；利用学过的平面镜制作一个潜望镜等，这样的活动设计充分体现了从生活走向物理，从物理走向社会理念。

三、借助现代信息技术手段，激发学生的学习热情

当今社会可以说是科技爆炸的世界，学生对现代信息技术的掌握程度，往往超过老师，所以教师在教学时可以利用这一特点，使用学生喜闻乐见的多媒体教学来吸引学生的眼球，让它的影响延伸进课堂，特别是一些物理概念和规律非常抽象，教师可以在课前自制或在网上下载相关的课件或视频，让学生在课堂上观看，通过直观的教学，学生就能深刻理解其中的道理，抽象的知识点不再枯燥，同时也激发了学生体验的兴趣，例如，在学习磁场时，通过多媒体展示，让学生认识磁场的立体形状，打破学生的思维定式，拓展学生的理解空问；再如在学习船闸的课堂中，我们可以通过Flash课件，让学生用课件模拟控制船闸，去体会和理解船闸的工作原理。

另外，现在是信息化时代，手机基本上都普及了，很多班的老师和学生都建立了微信群或者QQ群等交流平台，我们在群里不仅可以进行信息的交流，更要充分发挥这些平台的互动性能和展示功能，例如，微信群中，有一个爆破实验室亲子课堂群，每天都会分享一些利用身边物品做的科技小实验，我们可以选择优秀的小实验通过班级群分享给学生，让学生和家长共同参与，既培养了学生的动手能力，又让学生学会很多科学知识，更激发了学生学习物理的兴趣，比如，我给学生推荐了《筷子提米》《自制潜水艇》《大气压的覆杯实验》等实验，学生做成功后分享到班级群里，得到老师和同学们的认可，从而增强学生学习的自信心，使学生学习物理的热情高涨。

四、注重课堂语言技巧，激发学生学习兴趣

物理现象比较有趣，但是其中的道理较为抽象，学生不好想象和理解，在课堂中，如果老师不注意自己的语言表达方式和语气，就会使学生没有动力恹恹欲睡，课堂气氛死气沉沉，课堂效果可想而知了。

教学中运用形象幽默的语言能使学生情绪兴奋，对所学知识产生兴趣，提高学生学习的内在动力，比如，我们在讲光的反射定律时，其中有一条反射角等于入射角，经常有学生说成入射角等于反射角，我发现每次讲到这个知识点都有学生犯同样的错误，后来我就用爸爸和儿子来对比，我们只能说儿子像爸爸，而不能说爸爸像儿子，因为爸爸决定着儿子，所以只能说反射角等于入射角，运用这种形象化的比喻既活跃了课堂气氛，又让学生掌握了知识，再比如在讲《探究平面镜成像特点》这节课时，为了让学生理解为什么用玻璃代替平面镜进行实验，我先演示一个实验让学生认识到玻璃也会成像，我模仿刘谦的动作和语言表情，同学们请瞪大眼睛见证奇迹的时刻到来了，整个教室哑雀无声，后面的学生都站立起来，伸长了脖子，全神贯注地盯着看，当点燃的蜡烛靠近玻璃时，玻璃中出现了蜡烛的像，然后老师简单解释学生就明白其中的道理，顺利地进行下面的实验，一句形象幽默的話语，就能点破一个物理道理，顶得上老师反复多变的讲解，更重要的是克服学生学习中的困难，激发了学生的学习兴趣。

五、利用社团活动和创新性作业，激发学生探索的欲望

随着新课改的推进，很多学校都开展了研究性学习等社团活动，这样的活动充分调动学生对于物理学习的好奇心和求知欲，促使学生进行探索新知的欲望，例如，学习完声现象后让学生制作一个管乐器或弦乐器；学习完光现象后让学生制作一个潜望镜或照相机；学习浮力后让学生制作一个潜水艇模型等，让学生通过自己的制作展示和交流，培养学习的能力，巩固学习的知识，体会科技的魅力和创造的惊喜，激发学生学习物理的兴趣。

传统的教学模式中，老师留作业，会发现很多同学的作业都是糊弄的或是抄袭的，对此，我们可以布置一些创造性和体验性的作业让学生来完成，例如，让学生为下节课准备实验用具，拓展教育资源，如让学生自己制作飞机机翼模型、自己制作一个土电话等；布置调查作业，如观察寒暑表、用电器铭牌、自行车的结构等，并思考用到的物理知识；布置一些体验性的学习任务，让学生体验一些探究，如用勺子的凸面去靠近水管口细小的水流会有什么发现等，这样的作业学生充满兴趣，愿意去完成，没有抄袭，有很多学生说不完的收获和感悟。

总之，要激发学生兴趣，提高课堂效率，我们物理教师要与时俱进，不断学习新的教学理念，结合教学实际，从学生学习的角度出发，不断探索研究，找到激发学生学习物理的策略，让学生在物理学习过程中充满学习的兴趣，体验成功的快乐。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn