# 高中化学课堂教学提问的有效性研究论文

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-02-18

*>一、课题的提出及研究的意义学起于思，思源于疑，教学就是不断引导学生生疑、释疑的过程。美国教学法专家斯特林曾提出：“提问是教师促进学生思维、评价教学效果以及推动学生实现预期目标的基本控制手段。”西方学者德加默曾提出这样一个观点：“提问得好即...*

>一、课题的提出及研究的意义

学起于思，思源于疑，教学就是不断引导学生生疑、释疑的过程。美国教学法专家斯特林曾提出：“提问是教师促进学生思维、评价教学效果以及推动学生实现预期目标的基本控制手段。”西方学者德加默曾提出这样一个观点：“提问得好即教得好”。这充分说明提问是课堂教学不可或缺的组成部分，是在课堂上了解学生、反馈教与学信息、增进师生交流、提高课堂效益的重要一环，更是教师课堂教学艺术的体现。

当今基础教育改革的真正走向是要改变学生的学习方式，要从以教师为中心的“传授教育”逐步向以学生为中心的“自主学习”、“合作学习”﹑“探究学习”的方向转变。在课堂教学活动中更多地关注学生的发展，创设真本、有效的教学情境，让学生主动参与，主动探究，开展教育性对话。我认为要真正实现以上的转变，关键在于教师课堂教学提问的有效性上，特别是在学生学习发生困难时，准诊断，敢调整，善引导，勤追问，通过有效提问把学生的思维和情感引向深入。

国内近年来的研究资料表明，中小学教师平均每堂课的有效提问仅为56%，而化学教师有效的课堂提问通常就更少了，且问题的设置存在着：问题公式化，问题的难度控制不当，问题不明确，启而不发，问题缺乏逻辑性，问题单向、缺少互动性，问题过于收敛，缺乏发散性等缺点。我校教师多以中青年教师为主，课堂教学提问中更存在着较大的误区和低效性，严重制约着我校化学课堂教学效率的提高。

因此，深入研究高中化学课堂提问的有效性，定能促使我校化学教师学习现代教学理念和新课程改革理论，切实转变教育观念和课堂教学理念，提高教学技能，促进教师向专业化方向发展；激发我校学生学习化学的兴趣，培养学生的主体意识，提高学生的语言表达能力，提升学生学习化学能力；诱导学生更多地参与课堂、师生协作构成课堂动态应答链、提高学生的认知水平，从而大大提高课堂教学的效果。

>二、课题研究的理论依据

>1、建构主义理论

建构主义理论认为，学习活动不是由教师向学生传递知识，而是学生根据外在信息，通过自己的背景知识，建构自己知识的过程。学生是知识意义的主动建构者，而不是外界刺激的被动接受者。只有通过自己的切身体验，利用他们在生活中所见到的、听到的、感受到的现实积淀，直接影响其知识建构，学生才能真正完成新知识意义的建构。学习者的建构是多元化的，教师应努力创造一个适宜的学习环境，使学习者能积极主动地建构他们自己的知识。

>2、有效教学理论

以学生为中心，把教师主导作用与学生主体作用有机结合，辩证统一在学生的学习和发展上。“学习中心论”是有效教学的基础和核心，它强调：激发和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性，提供和创设适宜的教学条件，以促使学生形成有效的学习，促进学生发展。有效学习论以学生学习为中心，学生学习的原有状况是教学深化的根本出发点和依据；课堂教学是教学生学习，教学过程中学生是“主角”，教师是“导演”，教学活动围绕学习活动、教学进程、进度、节奏等一切以学生的学习情境为转移；教学评价以学生学习过程及结果为标准，不是看教师讲得如何，而是看教师为学生创设的教学条件是否适宜、是否有效。

>3、新课程标准的要求

普通高中化学课程标准要求：“通过高中化学的学习，使学生具有较强的问题意识，能够发现和提出有探究价值的化学问题，敢于质疑，勤于思索。”

>三、国内外研究的现状

在课堂教学上，提问是一种常用的教学方法，对它的研究可以追述到2000多年前孔子的“启发式”提问和苏格拉底“产婆式”提问，他们用提问成功地引导学生学习，至今为人称颂。近几年教学问题聚焦在真实的课堂，关注教师怎么教和学生怎么学。课堂提问是教学中最重要的部分之一，也是课堂互动最经常使用的形式之一，因此受到许多研究者关注。

>（一）国外研究现状

“有效课堂提问”研究在国外大范围的开展已近40年之久，现已步入成熟阶段，研究范畴包括：有效课堂提问的功能、策略、评价标准以及有效课堂提问与教学效果的关系等等。如：心理学家帕特、美国教学论专家L。H。克拉克和Ls。 斯塔尔、威伦（William Wilen ）、爱仕拉尔（MargaretIshler ）、凯茨沃特（Richard Kindsvater）等对课堂提问的功能与作用进行研究。教育研究者尤其是中小学教师认识到，有效课堂提问对于完善备课内容、优化教学过程、提高教学技能、检验教学效果都有重要作用，而且学者构建的研究体系还为一线教师和教研人员参与研究提供了基础，并使大家认识到，提问不应囿于技术上的有效，还应追求先进教育理念上的有效、设计上的有效、语言上的有效、对整体课堂效果提升的有效等等。最早掀起课堂提问实证研究的美国心理学家史蒂文斯指出 “有效课堂提问”是形成有效教学的核心，也就是说，提高课堂提问的有效性，是提高教育教学质量的关键环节。

>（二）国内研究状况

国内关于课堂提问的研究主要集中在课堂提问的原则、功能、策略和技巧、以及有效性等几个方面。

1、课堂提问的功能和目的。研究者们在国外课堂问题研究基础上，进行了延伸和具体化，归纳出了如下几条功能：吸引学生的注意力，使学习充满乐趣，提供回顾所学内容和材料的机会，让学生预习即将学习的内容，检查学生已经掌握和未掌握的内容，联络新知识，检查学生的理解和掌握程度，训练学生终身学习的技能，使学生参与讨论，教会学生提问，培养学生批判和创造性思维技巧。

2、课堂提问的原则。阎承利在《教学最优化艺术》中明确提出了十二条原则：精心设计，注意目的性；难易度适中，注意科学性；新颖别致，注意趣味性；循循善诱，注意启发性；因材施教，注意针对性；优选问点，问在关键处；掌握分寸，问在难易适中处；注意分寸，问在学生需要处；因势利导，注意灵活性；正确评价，注意鼓励性；面向全体，注意广泛性；选准时机，问在教学当问处。前八条原则主要针对问题设计，而后四条原则主要针对提问的实施。归纳大家的研究，提问的原则主要有以下这些：系统性原则；层次性原则；简洁性、明确性原则；启发性原则；适宜性原则；灵活性原则；差异性原则；学生主体性原则。将这些原则优化组合，运用在不同的学科课堂教学中，完成课堂提问的任务，达到教学目的。

3、课堂提问的策略。提问的策略就是研究怎样提问，各层面的研究者都非常关心它，因而研究成果也比较丰富。概括起来有如下：问题的封闭性、开放性策略；问题的启发性、反思性策略；适当延长候答时间策略；问题“少而精”策略；探问的策略；延缓评判的策略等等。教师在操作中要灵活运用，采用适合自己的和利于学生发展的具体策略。

4、课堂提问有效性研究。随着有效教学的提出，教育者进而追求课堂高效性，课堂提问的有效性也逐渐被人们所关注。各地均有不同的研究。王方林在《何谓有效的课堂提问》中，提出了有效课堂提问应具有的技巧：提出更少的问题，提出更好的问题，提问要有深度，提问要有广度，使用恰当的等候时间，选择学生，给予有用的教师反馈。李志厚将课堂提问划分为有效提问、低效提问、无效提问，并指出各自所包括的问题类型。他认为有效问题主要包括三类：一是其背后包含有一定的思想性和哲理性，能促进学生进一步思考的问题；二是能够产生良好效应的问题；三是能够组织形式有效地进行讨论问题。于君风在其《课堂提问应注重有效性的基本原则》一文中，对课堂提问的有效性进行了这样的界定：是指在实际课堂教学中教师根据教学目标，结合学生认知水平设计问题，引导学生积极思维，掌握正确答案时学生的接受度和效率。

>四、核心概念和研究对象的界定

>（一）核心概念的界定

1、高中化学：普通高中课程标准实验教课书（人教版）：必修模块《化学1》《化学2》和选修模块3《物质结构》、4《化学反应原理》、5《有机化学基础》等五个模块。

2、课堂教学：以教室、实验室为教学场所，以班集体为教学单位，以45分钟为一个教学时段的课堂教学。

3、课堂教学提问：课堂教学提问是化学课堂教学的重要手段之一，是教师开启学生心智、促进学生思维、增强学生的主动参与意识的基本控制手段，准确、恰当、有效的课堂提问才能激发学生的学习兴趣，更好地提高课堂教学效率。

4、提问的有效性：提问的有效性是相对于“低效”甚至“无效”而言的，其核心是“有效”。课堂提问的有效性是指在实际课堂教学中教师根据教学目标，结合学生认知水平设计问题，引导学生积极思维，掌握正确答案时学生的接受度和效率。

>（二）研究对象界定

1、青铜峡市第一中学高一至高三年级化学课堂教学含化学实验教学和化学研究性学习活动。

2、青铜峡市第一中学高一至高三全体学生。

3、青铜峡市第一中学全体化学教师。

>五、研究目标

通过本课题的研究，引领教师在“教中研”、“研中教”，促使我校化学教师学习现代教学理念和新课程改革理论，切实转变教育观念，转变课堂教学理念，提高教学技能，促使教师走专业发展之路，提高我校化学教师整体教研水平。调研我校化学教师课堂教学提问的常见误区和存在的问题，了解高中化学课堂教学有效提问的原则，结合我校学生的实际认知水平，总结出高中化学课堂教学有效提问的方法和途径，探索出高中化学课堂教学有效提问的策略，建立高中化学课堂教学有效提问的候答与理答的机制，形成对学生回答问题后进行有效评价的机制。激发我校学生学习化学的兴趣，培养学生的主体意识，提高学生的语言表达能力，提升学生学习化学能力。通过提高课堂教学提问的有效性，从而实现课堂高效，提高教学质量。

>六、拟研究解决的问题

1、调研高中化学课堂教学提问的常见误区和存在的问题。

2、高中化学课堂教学有效提问的常用方法和途径。

3、高中化学课堂教学有效提问的策略。

4、高中化学课堂教学有效提问的候答与理答的机制。

5、高中化学课堂教学中对学生回答问题后有效性评价的机制。

>七、研究方法

1、文献法：查阅相关文献，了解国内外对于课堂提问有效性的相关研究，了解有效教学与有效提问的理论与策略，了解新课改高中化学学科特点及高中学生学习化学的心理，对新课改中高中化学学科行动纲领内涵的理性思考。

2、问卷调查法：在研究的前期、中期和后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，掌握实验前后教师在课堂教学中问题设计能力的变化及学生的学习兴趣、互动式学习的情况，了解实验的效果。

3、课堂观察法：通过观察在课堂上教师的表现（如：与学生的交流，提问的有效性、教学方法与手段、课堂机制等）与学生的表现（如：主动参与教学的情况、上课时注意力是否集中、有无睡觉现象、问题的提出能否引起其思维活动等）获得有关实验的资料。

4、个案法：通过对典型对象在实验前后的学习兴趣、能力与成绩等进行对比分析，获得实验效果。

5、行动研究法：根据高中化学课程的实际情况，在普通高中课程标准实验教科书人教版（化学1、化学2、选修3、选修4、选修5）中，选择部分的章节作为研究的重要内容，进行课堂教学有效问题设计，开展研究课活动，获得有关实验的资料。

>八、课题研究步骤

>（一）准备阶段（20XX年5月～20XX年的10月）

1、课题组全体成员通过图书馆、上网等途径，搜集国内外相关资料，研究文献综述，对本课题进行论证。

2、课题组通过问卷、课堂观察、访谈等形式了解课堂教学现状，撰写前期调查报告。

3、成立课题组，撰写课题申请书，提出课题立项申请。

>（二）理论研究阶段（20XX年11月～20XX年6月）

1、撰写开题报告，制定研究实施方案、计划。

2、举行课题开题会，组织课题组成员，讨论落实各层面具体工作。

3、学习课题相关理论知识及国内外此项研究中取得的成果。

4、对课题组人员实施分层次的培训，初步构建有效教学与有效提问的理论与策略。

5、通过课堂观察、问卷调查、访谈等形式对高中化学教师课堂教学提问的常见误区和存在的问题进行调研，提出改进措施。

>（三）实践研究阶段（20XX年7月～20XX年12月）

1、课题组结合本校教师及学生的实际情况和教学现状展开行动研究。全面实施课题方案，对以下内容进行研究：

（1）在理论的指导下，课题组成员根据高中化学课程的实际情况，在普通高中课程标准实验教科书人教版（化学1、化学2、选修3、选修4、选修5）中，选择部分章节作为研究的重要内容，进行课堂教学有效问题设计，开展研究课活动，总结出高中化学课堂教学有效提问的常用方法和途径。

（2）通过组内示范课、竞赛课等形式，开展高中化学课堂教学有效提问的策略的研究。

（3）对课题组成员进行阶段性的课堂观察活动，结合课堂实际与实验者的反思，形成高中化学课堂教学有效提问的候答与理答的机制。

（4）在研究第四个问题的同时，结合学生问卷对高中化学课堂教学中对学生回答问题后评价的有效性进行研究。

2、选择优秀教学案例，每隔一周的周三下午召开优秀教学经验交流与展示现场会，及时积累材料，进行反思、总结形成论文或案例。

3、课题实验教学。20XX年12月～20XX年12月，在我校高一、高二年级确定实验班级，通过对典型对象在实验前后的学习兴趣、能力与成绩等进行对比分析，获得实验效果。

4、课题组通过问卷、课堂观察、访谈等形式了解课题研究中期教师的研究、课堂教学、学生的学习等现状，撰写中期调查报告。

5、总结课题方案实施情况，分析取得的成绩、查找存在的问题，撰写中期阶段性报告。并进行阶段性成果总结，形成研究论文、有效提问设计案例、课堂提问有效性教学案例等。

>（四）形成成果阶段（2017年1月－－2017年7月）

1、研究并解决课题研究工作中存在的问题。

2、后期调查，撰写调查报告。进行课题实验阶段性总结，汇总为后期阶段性报告。

3、搜集、整理并完善各种研究资料、研究成果。

4、撰写结题研究报告，申请结题结题。

>九、课题研究组织管理及成员分工

（一）课题研究组织管理

课题指导：杨兴武 吴建国 胡敏

课题负责人：张渊

课题组成员：洛旭昕 方洁张建霞 蔡莉 蒙春梅 张淑琴 郭虹

（二）人员分工

张 渊：课题第一负责人，主持、协调课题的研究工作，主要负责课题申报、开题报告、中期报告、结题报告的撰写，课题阶段性任务的安排，课题成果的审核与呈报等工作。

方 洁：主要负责研究过程性资料的收集与编辑，课题研究信息处理，20XX年下半年工作总结报告等工作；开展课堂教学提问的有效性实践研究，并收集过程性资料。

洛旭昕：主要负责课题研究前期、中期、后期调查、撰写调查报告等工作；开展课堂教学提问的有效性实践研究，并收集过程性资料。

张建霞：主要负责20XX年上、下半年工作总结报告；开展课堂教学提问的有效性实践研究，并收集过程性资料。

蔡 丽：主要负责撰写20XX—2017年上、下半年工作总结报告；开展课堂教学提问的有效性实践研究，并收集过程性资料。

蒙春梅：主要负责课题组活动过程中的文字、图片、视频记录；开展课堂教学提问的有效性实践研究，并收集过程性资料。

张淑琴：主要负责课题研究人员的培训及课堂教学提问的有效性实践研究工作，并收集过程性资料。

郭 虹：主要负责各类活动的总结和课堂教学提问的有效性实践研究工作，并收集过程性资料。

>十、研究成果预期形式及内容

1、调查报告：《高中化学课堂教学提问的有效性研究》课题前期调查报告

《高中化学课堂教学提问的有效性研究》课题中期调查报告

《高中化学课堂教学提问的有效性研究》课题后期调查报告

2、开题报告：《高中化学课堂教学提问的有效性研究》课题开题报告

3、结题报告：《高中化学课堂教学提问的有效性研究》课题结题报告

4、各种实践活动的记录资料、文字材料。

5、优秀论文：《高中化学课堂教学提问的常见误区和存在的问题研究》

《高中化学课堂教学有效提问的常用方法和途径》

《如何在高中化学课堂教学中进行有效提问》 等。

6、“高中化学课堂教学提问有效性”优秀案例集。包括：有效问题案例、教学案例、教学反思、教学故事，教学优秀课堂教学录像等。

>十一、完成研究任务的可行性分析

1、课题主持人为我校化学教研组长，主要成员是我校化学学科的骨干教师，均有丰富的高中化学教学经历、具备一定的理论水平和实践能力。他们均为中青年教师；有各级骨干教师、优秀班主任、备课组长；有高级教师。他们分别担任着我校三个年级化学教学任务。他们都参与市级课题研究。先后在国家级、省级刊物中发表论文多篇，另有多篇论文在各级各类评比中获奖。

2、课题组成员为了搞好本课题做了大量准备工作。认真学习了《普通高中新课程标准》；到图书馆或在互联网借阅、查阅了大量的资料，比如《课堂提问应注重有效性的基本原则》、《何谓有效的课堂提问》、《教学最优化艺术》以及高中所有必修、选修教材；查阅了国内外有关高中课堂教学提问研究现状的一些文章；走访了我校理综学科的教师，调查我校高中化学课堂教学的现状，对该课题的可行性进行了充分的论证。

3、学校对课题进行严格管理，并在组织上、制度上、经费上给予支持。

（1）研究组织保障：由教研组长担任课题主持人，并聘请市、校教科研专家给予指导。学校配备行政领导、教科研主任督促开展课题研究。健全课题研究的实施网络，全面调控课题研究的运作。

（2）例会制度保障：围绕课题研究的展开，抓好科研队伍，注意点面结合，加强重点难点的攻关力度，使研究活动经常化。

（3）确保时间落实：每月进行一次课题研讨活动，每两个月举行课题汇报活动，不断提高研究者的研究能力和研究水平，抓好课题的过程管理。

（4）必要经费保障：学校对课题文献资料的收集、开题、结题会的召开、研究成果的整理组合等方面给予经费上的保障。

>十二、主要参考文献

[1]熊川武，《反思性教学》，华东师范大学出版社．20XX。3

[2]夏正盛。 高中化学课程标准教师读本[M]。 武汉：华中师范大学出版社， 20XX，

[3]刘儒德。 基于问题学习对教学改革的启示[J]。 教育研究，20XX（2）

[4]王祖浩。化学课程标准解读。湖北教育出版社，20XX。6

[5]邵怀领。课堂提问有效性：标准、策略及观察[J]。教育科学，20XX。2第25卷第1期

[6]王方林。何谓有效的课堂提问[J]。教育理论与实践，20XX（7）

[7]于君风。课堂提问应注意有效性的基本原则[J]。辽宁商务职业学院学报社科版，20XX（2）

[8]李志厚。通过有效提问，促进学生思维发展[J]。教育导刊，20XX（9）

[9]宋心琦。普通高中课程标准实验教科书。化学1、化学2、选修3、选修4、选修5人民教育出版社

[10] 许振勇。建构主义下高中化学课堂有效提问的策略[J]。化学教学，20XX（3）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn