# 有关农林经济管理论文

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2025-05-20

*农林经济管理是一个实践性很强的专业,实践教学是其培养学生创新精神和实践能力,进而提高人才培养质量的重要途径。下面是范文网小编为大家整理的有关农林经济管理论文，供大家参考。 有关农林经济管理论文范文一：农林经济管理类新型教学模式创建 胡锦涛...*

农林经济管理是一个实践性很强的专业,实践教学是其培养学生创新精神和实践能力,进而提高人才培养质量的重要途径。下面是范文网小编为大家整理的有关农林经济管理论文，供大家参考。

有关农林经济管理论文范文一：农林经济管理类新型教学模式创建

胡锦涛总书记2006年6月在两院院士大会上指出，培养造就创新型科技人才首先要从教育这个源头抓起。创新型人才的培养离不开实践教学。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中特别强调高等教育要重视培养大学生创新能力、实践能力和创业精神，非常明确地突出了大学生实践能力培养在全面提高大学生素质中的重要地位。农林经济管理(以下简称农经专业)是各农业高校均设立的本科专业。面对农村地区和农业领域发展对农经人才的需求，各高校也非常重视对实践教学模式进行改革与完善，以使学生能更好地将知识转化为能力，更好地服务三农。但从农经专业实践教学实际运行看，教学仍缺乏程序化、规范化、制度化，不能满足国家、社会对农经人才专业能力的需求。在这种形势下，探索行之有效的农经专业实践教学新模式具有重要意义。

一、农经专业实践教学现状

(一)农经专业实践教学概况

我国目前共有农林高校39所。从各高校农经专业学生培养计划看，实践教学在整个教学体系中占有重要地位。以山东农业大学农经专业为例：学生四年应修满179.5学分，其中实践教学环节总学分为34.5学分，占总学分的19.2%;实践时长为27周，折合为1个半学期;实践形式包括基础实践、专业实践和综合实践三个层次，涵盖了军事、劳动、读书、调研、课程论文、第二课堂等12个环节;实践地点包含校外与校内，其中校内实践侧重于实验室教学，校外实践由基地教学和学生自择实习单位完成;实践教学的组织者和管理者也融合了较多主体，有团委学工、专业教师、实习单位等。总体来看，实践教学内容与形式灵活多样，可保证学生参与实践教学的广泛性。

(二)农经专业实践教学的主要运行模式

1.实验教师指导的实验室教学模式这一模式主要应用于专业实践，即针对某一方面的专业知识，由实验教师根据课程目标，设计实验项目，在实验室中辅以计算机技术完成实践。该模式的主要目的在于通过应用和实践，增强学生对各专业技术课程知识的理解和运用，将某一方面的专业知识转变为解决问题的能力。

2.自主实习与导师指导相结合的实践模式这一模式主要用于毕业综合实践，这也是实践教学中历时最长、学分最高的活动。该模式倡导的是毕业论文导师指导的开放式实习。毕业生在导师指导下，确定论文选题，自择实习单位，定期向导师汇报实习情况，并积累实践资料;毕业实习结束后，通过上交实习材料证明实习过程，通过毕业论文写作与答辩获取相应学分。

3.校内实践与基地实践相结合的实践模式这一模式主要是应用于综合教学实践中。学生首先要在实验室中进行模拟实验，对实习内容进行充分理解和吸收，而后由专业统一组织赴教学基地进行实践，增强对实习内容的认知和应用。不过受多种因素的限制，现有的基地实践一般只能是走马观花的参观式学习。

4.自主实践模式这一模式主要应用于第二课堂与创新活动以及各课程论文写作等环节。该模式旨在培养学生自我管理、自主学习的能力，同时通过实践活动培养专业认知和应用能力。

(三)现行实践教学运行模式的优缺点

从上述实践模式的实际运行看，现有模式的优势主要表现为：一是设计简单易操作，即实践设计完全服从于教学内容，且实践内容可长期稳定使用，便于教师对实习过程和实习效果的把握。二是成本低廉易满足，即现有实践以实验室教学和自主实践为主，其成本投入主要是实验室建设费用以及学生的往返路费，有效节约了基地维护费用、住宿费用和管理费用，能够缓解实践经费的不足。三是能进不出易控制，即社会实践地点的安排，能通过校内实践完成则不倾向于校外实践，更便于组织者对实践过程进行管理，尤其是能够较大程度保障学生人身安全和财产安全。

因此，从高校实践经费少、学生安全为首位等现实情况考虑，现有模式有值得肯定的方面。但是，从实践目的和目标看，现有实践模式又存在着明显的不足：一是实践能力内生性强，专业知识转化差。现有的基地参观式实习由于无法接触基地工作的实质，使基地对实践的促进效用极小，因此学生社会实践的大部分属于校内实践而非真正意义上的社会实践，由此使学生实践能力也带有内生性，即空想多、不实际，眼界低、认识浅，思维窄、无创新。结果往往是学生虽有实践经历，但仍无用专业技能解决实际问题的能力，不能满足社会对毕业生的需求。二是专业知识与服务三农缺少有效衔接。

农经专业发展的生命力及其毕业生的社会需求取决于该专业知识对三农发展的贡献，这无疑需要专业知识要服务于三农，而实践教学本身是很好的载体和途径，但是局限于校内的实践，学生的知识既不能转化为实际服务能力，专业知识也不能通过实践得以完善和丰富，总体不利于专业发展。

二、农经专业新型实践教学模式设计

综上分析，现行农经专业实践教学运行模式难以满足人才培养和学科发展的需要，新型实践教学模式的构建应紧密围绕农经专业知识服务于三农，促使学生将专业知识转化为能力，实现学以致用的目的。本文在综合考虑专业特点、实践阶段、学生需求的基础上，主要设计了三种可行性强的运行模式。

(一)就近选点的实践基地模式

1.基本思想以建立社会实践基地的形式，为农经专业的学生提供社会实践机会，通过深入农村，达到培养学生了解农村社会实际，认识农村，发现、分析并解决农村实际问题的能力。2.运行方式在学校所在地的城乡接合部，选择较近的行政村作为实践基地，组织学生对人口、社会、经济各方面进行全方位、连续性的跟踪调研。所取得的调研资料和分析结果可建立数据库，便于年级间的传承和借鉴。这也是该模式区别于走马观花式调查的主要特点。实践中，学校或学院可通过用技术或管理为基地服务，取得村干部和村民对学生长期进行调查研究的支持。

3.模式优点城乡结合部的行政村大多数农工商企业齐全，经济活动中作为主体的企业和农户共存。因此，农林院校在城乡结合部就近选点，进行农经专业的实习具有明显的优点：

(1)可以解决实习经费困难。学生步行或用其它代步工具容易到达实习地，可以节省交通、住宿费用，既安全又有利于锻炼学生的意志和提高组织纪律性。

(2)可以灵活安排实习时间。到远离学校的其它地方实习，大都需要相对集中的时间段，并且准备工作头绪多，协调问题繁杂。就近实习，教学单位可以就实习内容和实习时间做出相对灵活的安排。

(3)可以使实习活动更深入、更综合。城乡结合部行政村的经济活动具有多样性、综合性和集中性，有利于学生对村、农户或企业经济活动的变化轨迹和规律的理解[1]，也可以让学生从宏观上把握国家经济大形势对三农经济带来的影响，因而宏观、微观得以兼顾。

4.运行保障

(1)精选实习地点，保证基地稳定。实习基地应具备三个基本条件：一是农村经济活动具有多样性、综合性，以保证实习的专业性和综合性，使学生所学的知识在基地能得到全面运用[2]。二是所选行政村在相对长的时期内不会突变成纯粹的市区，以保证实习的持续性。三是实习地距离学校越近越好，以保证实习的便利性。

(2)详细策划方案，对实习内容、学科组合、实习环节、任务分解、人员配置、数据收集等进行细致的设计，以保证实习内容的连续性，且都应在实习数据库中得以全面反映。

(二)优化项目的实验室模式

1.基本思想按照专业性、综合性、前瞻性的原则，通过精心设计衔接紧密的学科间知识相互渗透的实验室教学项目，形成分层次、模块化、点面结合的农经专业实验课程体系，实现专业理论和实践的有机结合，提高学生解决实际问题的综合能力。2.运行方式(1)指导教师根据三农热点和难点问题，设计具有专业性、综合性、前瞻性的实践教学项目。例如，可以构造农户经营与风险控制模块、农业金融与贸易模块、农业经济管理与决策模拟模块等基本实验教学模块。

(2)组成小组完成项目。学生可根据自愿原则组成若干个项目小组，设计社会实践活动方案，并在规定时间内付诸实施，完成项目分析与总结报告。

(3)组间对比与交流。项目完成后，由指导教师组织全体学生进行集中交流，既须要对本小组工作进展及项目完成情况进行汇报，又须对其他小组的工作进行评价，使组间与同学间取长补短。

(4)指导教师评定成绩。成绩评定应综合考虑小组解决方案的前瞻性和实用性、学生对小组活动的贡献、出勤率等。

3.模式优点

(1)可弥补校外实践开展不足的缺陷。依托校外实践基地开展实践活动虽然是最有效、首选的实践教学模式，但是囿于基地选择难、建立难、稳定难等问题，往往在短时间内不能充分满足学生实践教学的需求，而需要其他有效的实践模式加以补充。通过教师设计高水平的实验教学项目，可以有效弥补不能走出去的缺憾。

(2)该模式通过综合性的项目设计，使学生有目的地解决农经领域的管理问题，能够综合发挥学生的主观能动性，实现学以致用。同时，项目的解决本身需要学生具备不同的学科基础，因而能够提高其解决问题的综合能力。

4.运行保障(1)需精选教学项目。项目设计应综合考虑项目的综合性和前沿性。综合性，即项目尽可能包含社会中的多个领域，考察和锻炼学生的协调能力、协作精神和综合素养。前沿性，即项目应注重农经领域内的热点问题和难点问题的考察与解决，培养学生的专业敏锐性和解决实际问题的能力。(2)指导教师应具备较丰富的基层与农经管理工作经验，能够保证项目设计接近工作实际，对学生的实践活动效果、解决问题的方案进行客观评价。

(三)灵活多元的毕业实习模式

1.基本思想将实习形式、组织管理实现多元化，使学生能根据自身需要更灵活地进行模式选择，以此避免传统毕业实习模式中学生实习态度不端正、实习导师难以从根本上对毕业实习过程进行指导和监督、学生寻找实习单位难等难题，能够将毕业与就业更加有效地结合起来。2.运行方式要使该模式有效运行，重点是根据学生实习需要，设计可供选择的多元毕业实习组合。笔者认为这种多元化应由互兼型实践、模拟型实践和基地型实践三类组成，其适用范围及运行方法以下分述之。

(1)互兼型实践。即毕业实习单位与学生未来的工作单位结合起来，就业单位即实习单位。这类实践形式主要针对已确定工作单位或就业意向已明确，以及能自行找到合适实习单位的学生。对这类学生可以放开实行自主实习的方法，协同实习单位加强对其毕业实习过程的监督管理。

(2)模拟型实践。主要供考研学生、参加各种招考的学生选择，使他们既可实习又有精力备考。模拟实践要通过搭建虚拟环境和业务，让学生切实体验真实的工作氛围，熟悉业务流程，并通过专人辅导解决学生在角色转换、专业知识应用等方面遇到的问题[3]。对于农经专业的学生而言，模拟实习的内容与方法有很多，比如借助于目前国内外比较先进的网上模拟实习的第三方平台，指导学生在网上展开自我创业等内容的实习，或者聘请涉农的各企事业单位在职人员来校，在专门设立的模拟实验室中，现场布置各阶段的实习任务并指导学生完成，同时就学生对就业的各种困惑给予释疑[4]。

(3)基地型实践。主要针对那些希望实习但自主确定实习单位困难的学生，需要学院或学校统一解决实习问题。最理想的方式是依托校外实习基地，可以参考就近选点的实践基地模式。不过，《国务院关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知》(以下简称《通知》)指出，鼓励和扶持一批规模较大并有一定社会影响力的企事业单位作为就业见习单位，积极引导有条件的科技企业孵化器创建大学生科技创业见习基地。这拓宽了毕业生实践基地的选择。学校和学院可按《通知》精神，加强与涉农机关、事业单位，如省、市、县、乡的农业管理部门、林业部门、土地管理部门等的联系，为学生实习搭建平台。

3.模式优点

(1)满足了学生多样化的就业需求，使实习的目的性更强，也更能调动学生实习的积极性。

(2)能够实现毕业与就业的有效融合，使学生的就业技能通过多种形式得到锻炼和提高。

(3)多元化模式的选择，能够有效扩大毕业生真正参与实践的范围，提高毕业实践效率，保障毕业实践效果。4.运行保障(1)设计多重的监督管理，对实习过程进行监督。互兼型实践应协同家长、就业单位，形成家庭+实习单位+指导老师三重监督的机制;模拟型实践需要培训专门的校内实习指导教师;基地型实践需要取得基地人员的配合，实现校内外的双重监督。(2)增加实习内容汇报环节，完善毕业实习考核体系。毕业实习的考核不应仅要求学生上交实习材料，可增加实习内容汇报环节，以杜绝伪造实习材料的毕业实践，这也可给学生以压力，调动学生毕业实习的积极性。

三、农经专业新型实践教学模式运行的综合保障

(一)注重社会实践基地的建设与维护

社会实践教学基地建设的水平和质量，直接影响着专业实践技能培养的质量和效果。因此，实践基地建设应投放必要的人、财、物资源，做到高标准、高水平、高层次。学校及学院应通过多种形式与农业管理部门、林业部门、土地管理部门等涉农部门及涉农企业建立广泛的联系，按照互惠互利，双向受益的原则建立和发展校外实习基地。可从实际经济利益和社会效益等角度出发，制定激励制度，使实践基地得以稳定和延续。

(二)注重指导教师的培训与管理

指导教师在社会实践活动的开展中，既是实习计划的制定者，又是实习效果的检验者，其社会实践能力对实践教学的开展效果具有重要的影响。但是，现在大多数教师尤其是中、青年教师走出去的少，自身实践能力不足，指导学生实践就显得力不从心。因此提高教师的实践动手能力已成为保障实践教学的当务之急。建议学校和学院积极采取各种措施鼓励中青年教师参加社会实践活动，通过深入三农而认识三农，进而服务三农，培养既懂理论又有实践操作技能的双师型教师队伍。

(三)注重教学质量的评价与考核

完善的实践教学体系应实行全过程管理，即实践教学从事前计划、事中控制和事后考核三阶段实行全过程管理。(1)细化事前计划。社会实践活动开展前，需要详细制订活动计划、活动目的和活动程序，为开展活动做好周密准备，有计划地安排和管理实践活动。(2)强化事中控制。社会实践活动过程中，各主体应明晰责任，出现问题要及时反馈和处理，以提高社会实践效率和效果。(3)严格事后考核。社会实践活动完成后，要有科学的实践评价体系对之进行考评。可按照不同的实践环节，制定检验标准，并将考评成绩作为评估学生能否按期毕业的重要指标。同时，建立实践教学信息反馈制度，定期考察学生行为表现，并与最终实践成绩挂钩。

有关农林经济管理论文范文二：农林经济管理专业课改革探索论文

论文 关键词：农林 经济 管理 就业需求 课程体系 改革

论文摘要：从分析农林经济管理专业毕业生就业情况变化入手，总结了当前农林经济管理专业课程体系设置中存在的问题，得出现行的专业课程体系部分课程已不能适应毕业生就业需要。针对目前课程体系设置存在的问题，提出了农林经济管理专业课程改革的思路。

农林经济管理专业是我国发展高等教育进程中较早设置的专业，作为农业经济和农业企业管理相结合的本科专业，为国家农业和农村经济发展输送了大量的专门人才。从外部条件来看，在市场经济条件下，一个专业的生存与发展，取决于其培养的人才是否能满足社会的需求。从专业内部来讲，培养目标决定了专业的特色与定位，而培养目标的实现又以专业课程体系为依托。所以，课程体系的设置是为专业人才的培养而服务，其合理性最终取决于是否满足对专业人才的社会需求。基于此，试从农林经济管理专业毕业生就业需求的变化来探讨农林经济管理专业课程体系的改革。

一、农林经济管理专业毕业生就业情况的调查

近几年来，随着高校的不断扩招以及国家就业体制的根本性变革，农林经济管理专业毕业生就业总体形势日趋严峻，以沈阳农业大学经济管理学院农林经济管理专业为例，毕业生就业单位、毕业生就业率发生了如下变化：

(一)毕业生就业单位的变化

从农林经济管理专业培养目标来看，本专业培养的人才能在各类农(林)企业、教育科研单位和各级政府部门从事经营管理、市场营销、金融财会、政策分析等方面工作。基于此，把农林经济管理专业毕业生就业单位分为四大类型即企业、教育科研单位、行政事业单位，其他(包括考取研究生、自主创业等)。其近20年就业方向变化情况如表1。

从表1可以看出，农林经济管理专业毕业生企业就业的人数呈上升趋势，而且这种趋势越来越明显;在教育科研单位就业和行政事业单位就业的人数呈明显下降趋势。这一方面原因在于进入行政事业单位愈加规范，竞争也日趋激烈，行政单位必须参加公务员考试，事业单位也实行统一招考;另一方面，随着我国研究生招生规模的扩大，毕业生学历层次日益提高，导致进入教育科研单位的门槛提高，很多用人单位要求必须具有硕士学位甚至是博士学位。而各类企业尤其是规模较小的企业对毕业生学历、学位的要求不高，所以，农林经济管理专业毕业生目前更多就业于各类企业。

(二)毕业生就业率的变化

从1996年开始，国家取消了大学毕业生统一分配制度，实行完全市场化的双向选择。由于就业政策和就业领域的变化，沈阳农业大学农林经济管理专业毕业生的就业形势日趋严峻，表2为沈阳农业大学农林经济管理专业与经管学院近5年就业数据。

从表2可以看出，农林经济管理专业毕业生的就业率呈一个明显下降趋势，尤其是近2年就业率下降明显。虽然与学校的总体就业率对比处于中游水平，但是对比经管学院平均就业率而言明显较低。

二、对农林经济管理专业学生专业方向及选学课程意愿的调查

学生由于就业压力的增大，在学习过程中，大多选择能快速提高就业竞争力、实现毕业就能就业或对就业帮助较大的专业方向和课程。

为了给学生学习和就业更多的自主选择，沈阳农业大学农林经济管理专业从2003级开始，让学生在大三实行明确的专业方向选择，具体方向为农村发展和企业管理，两个专业方向分别设置了相应的方向课。近4届学生专业方向选择情况如表3。

从学生专业方向选择的情况来看，除04级学生在两个专业方向选择基本持平外，其余几届学生大部分选择了企业管理方向。经过调查了解，学生的选择专业方向更多考虑的是市场就业需要。

(二)专业课程的选择意愿

为了了解学生对专业课程的选择意愿，农林经济管理教研室对三、四年级农林经济管理专业学生进行了问卷调查，从调查的结果来看：

学生最喜欢的专业课程这一选项中，排前五位的分别是管理学原理、市场营销学、人力资源管理、经济学(包含微观经济学和宏观经济学)、农产品国际贸易。其中，管理类课程占到60%，而经济类课程只占20%。

在对就业最有用的专业课程这一项中，排前五位的分别是市场营销学、管理学原理、会计类课程、农产品国际贸易、经济法。管理类课程具有明显的优势。虽然学生只是一些感性的认识，但也从一个侧面反映了农林经济管理专业目前课程设置上的一些漏洞和问题。

三、当前农林经济管理专业课程体系存在的问题

(一)经济类课程与管理类课程的平衡问题

农林经济管理是涵盖农业、经济、管理三大学科的宽口径专业，授予学生的学位从早期的农学学士到中期的经济学学士以及现在的管理学学士，体现了教育界对这一专业认识的不断变化过程。最初在专业课程设置上，以农业经济学为主线，强调对经济理论的研究，农林经济管理专业实际上成为农业经济专业。在大学生就业体制改革前，国家更多需要具备较强经济学知识的农林经济管理毕业生，各级政府的农业经济部门成为农林经济管理毕业生的主要就业单位。但随着大学生就业体制的变革以及政府职能的转变，企业逐渐成为接纳农林经济管理毕业生就业的主要领域。对于企业而言，需要的是具备较强微观管理能力的学生。针对这一市场需求变化，近年来，专业在教学计划中作了一些调整，增加了管理系列的课程，但与一般的管理专业相比，从课程体系来看，无论是广度还是深度都有较大差距。公务员之家

(二)重理论，轻实务的问题

随着大学扩招，高等教育由原来的精英教育转变为大众化教育，在人才培养的层面上，也由原来的宏观型、理论研究型逐步转变为通用型、复合型和应用型。培养目标的转变，必然要对原有课程体系进行改革。在当前的农林经济管理专业课程体系中，重理论，轻实务的现象仍然较为严重(这也是全国农林经济管理类专业的一个通病)，具体体现在：(1)在教学方式中，专业课程的讲授大多依然采用的是教听式，而强调实务操作、学生参与的教学方式较少;(2)在教学计划中，原有的专业课程实习较少，主要集中在农业经济学、统计学、管理学原理三门课程;(3)考核方式中也存在一定问题，考核的方式较为传统，很难从锻炼提高学生的实践动手能力出发来进行。

(三)课程体系的专和宽的问题

由于农林济管理学科自身的宏观性和宽泛性，以及为了适应社会经济形势的发展和对农林经济管理专业人才的需求，在农林经济管理专业的课程设置中，包含了较多其它学科或专业的课程：如会计学基础、财务管理学、审计学等会计类课程;证券投资学、保险学、农业保险学等金融类课程、农产品国际贸易等贸易类课程。这些课程的设置，在一定程度上扩大了农林经济管理专业学生的学习领域，增加了知识面，拓展了知识结构，但受到学时限制，使得这些宽与专相互竞争，农林经济管理专业的核心竞争力在哪里，始终是现行农林经济管理课程体系面临的一个重要问题。虽然农林经济管理专业课程体系一直在不断微调，从上述的分析可以看出，现有的农林经济管理专业课程体系依然存在一定的问题，要使农林经济管理专业毕业生适应市场就业的需要，在课程设置、体系构成等方面必须进行一定程度的改革。

四、农林经济管理专业课程体系改革的思路

(一)课程体系应以学生就业需求为导向

政府对高等教育的目的主要有两个，一是提高民众的科学文化素质，二是为社会培养人才。学生的目的除上述外还包含着提高自身社会生存能力，社会生存能力中最重要的指标是就业竞争力。如果大学是工厂，培养的学生就是产品，评价这个工厂好坏的重要指标就是产品是否受社会欢迎。社会欢迎就意味着学生就业竞争力强，高校培养学生的目的才算完成。因此，在专业课程体系的设置和调整过程中，应时时把握学生就业需求目标，在提高学生科学文化素质的同时，更好的为学生实现就业而服务。

(二)把握好专业的共性和个性

从共性的角度来讲，农林经济管理专业涵盖经济和管理两大学科，目前授予的是管理学学士学位。因此，在课程设置中，经济、管理通用型课程应是其主体，这是共性问题。但同时，农林经济管理专业又有自己的个性问题，需要有一部分专业课程来体现这种个性，这也是农林经济管理专业的特色所在。

(三)细化专业方向的划分

为了更好的适应学生就业的需要，全国绝大部分农林经济管理专业进行了专业方向的划分，沈阳农业大学农林经济管理专业也划分了农村发展和企业管理两个方向。前者偏重于经济理论和政策的研究，是为学生继续深造服务的方向;后者偏重于实践，是为学生就业而服务的方向。但这种划分可以更加细化，如企业管理方向可以进一步细分为农业企业管理、涉农企业管理等。这样，一方面体现了农林经济管理专业的特色，另一方面增加与工商管理的差异竞争优势，增加学生就业的核心竞争力。

(四)增加实务类课程

农林经济管理专业属于软科学类专业，这类专业较大的问题就是专业实践技能的缺乏，农林经济管理专业也不例外。因此，在课程体系中，一方面应增加实务类课程的比例，另一方面要增加课程实践环节，还可以与技能类证书考核相结合，如注册会计师、市场营销经理助理、市场营销师、报关员等。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn