# 对跨学科视野下的经济学教学模式改革进行研究

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-12-15

*一、西方经济学教学模式的特点 1、教学模式的同质性。西方经济学教学内容和原理一直以理性预期为假定范式，在教学过程中存在明显的理性预期痕迹。在传统的经济学的教学模式中，会采用默认假定教学方法。假定学生在某一知识上具有同样的认知水平，具有相同...*

一、西方经济学教学模式的特点

1、教学模式的同质性。西方经济学教学内容和原理一直以理性预期为假定范式，在教学过程中存在明显的理性预期痕迹。在传统的经济学的教学模式中，会采用默认假定教学方法。假定学生在某一知识上具有同样的认知水平，具有相同的学习能力水平。

2、教学内容的模型化。目前，现在西方经济学是一门逻辑性十分强的学科，其发展具有一定的过程性。现代西方经济学依旧沿袭十八世纪研究自然学科的相关方法，教学模式具有抽象性、逻辑性和模型化的特点。西方经济学的模型化教学模式可以传授学生具体的经济学原理，但是由于经济学教学内容抽象性较强，导致学生无法理解其内容，因此学生在模型化教学模式下，只能被动接受经济学知识，无法全面了解其经济学具体内涵，降低学生的兴趣与热情。3、教学方法的单一性。在传统经济学教学过程中，只传授经济学领域内知识原理，重视经济因素对教学体系的影响，还是其他因素的重要性，因此传统的经济学教学方法过于孤立。在传统经济学教学模式下，由于教学方法的单一，到时学生学习经济学体系脱离社会实践，降低学生学习积极性，无法提高其学习能力。

4、教改体系的滞后性。随着社会经济、科技水平的发展，对学生的学习能力水平有一定的要求。不仅要求学生具备一定的实践能力，养成各种爱好、拓宽知识视野，也要求学生提高团队意识，加强团队协作能力。

二、经济学教学改革的跨学科范式

1、社会学 嵌入性 因素的引入。社会学与经济学强调内容不同，社会学强调的是社会对个人行为、思想的具体影响，社会学的思维模式是嵌入性的，但是经济学强调的是从个人角度出发，探求利益最大化，经济学的思维模式是个人理性模式。因此，随着社会经济水平的不断发展，经济学模式与社会学模式交叉，在当代经济学教学过程中，加强研究个人集体性与理性相融合，同时考虑社会因素对经纪人的影响。以经济学角度进行选择时，要将经济因素之外其他影响因素纳入考虑范围内，使学生的经济学行为达到目标要求。

2、心理学因素在经济理论中的作用。在经济学教学过程中，需要融入心理学因子，重视心理学原理对经济学教学模式的影响。学生单独进行经济活动时，其行为会受到资源、活动效率以及社会相关法律法规要求限制，无法发挥其具体水平。

三、跨学科教学改革与创新实践

1、外在认知差异性与学生 知识环 的构建。学生的外在认知来源是教师课堂上的知识传授，通过课堂上各种形式的学习了解相关知识。学生的外在认知展现的思维模式包括理性思维、感性思维，甚至是理性与感性相融合的思维，这种外在认知思维模式有利于跨学科教学模式的构建。在具体教学过程中，教师会在教学中融入社会学、统计学、政治学等相关领域知识，将教学内容构件为知识环。让学生在学习过程中根据自身实际情况找到自我发展方向，形成其思维模式与学习研究模式。学生在经济学课堂中深入讨论，有效提高课堂效率。教师可以引导学生自行组织学习小组，通过相关经济学案例的学习探讨，真正掌握经济学体系原理，在一定程度上获得收获。

2、外在意识合理性与学生价值的自我实现过程。学生的外在意识与外在认知是两个不同的概念。外在意识是学生在经济学学习中对经济学相关问题的自我判断。在经济学教学改革过程中，需要重视学生外在意识的合理性。因此，需要在经济学教学模式中合理转换问题意识与行为意识。

第一，讨论如何在经济学教学过程中激发学生的学习兴趣，这是经济学各学科教学中普遍研究的问题。每个学生在学习经济学中对显示社会的经济问题有自己的认识，教师的任务是引导学生去寻找解决问题的方案，在这个过程中升入了解、掌握相关经济学原理知识，激发学生学习经济学原理的兴趣与热情，提高其自我判断的准确性。

第二，提高学生对经济学的学习兴趣，提升其主动学习能力。受应试教育影响，学生在学习中只是被动的记忆，并没有真正掌握知识原理，这严重影响学生知识储备能力，阻碍学生独立思考能力提升。同时，经济学教学模式与方法不断创新，经济学原理知识逐步朝向数学方向发展，缩小经济学与现实经济问题的差距，影响学生学习经济学的主动性。

第三，经济学教学的最终目的是通过经济知识的掌握，实现经济人合理的行为意识，通过这种微观个体的行为小断矫正和优化，最终达到社会总资源的合理配置。行为实践参与主要是学生在掌握相关的经济学理论和知识的基础上，结合学生对现实经济社会中的问题的了解，启发学生用正确的经济学观点给出相应答案。

3、基于认知情绪培养学生跨学科思考模式。认知情绪是学生对于经济理论解释经济现实问题的兴趣程度。带着现实的经济问题进入课堂，有效地解决了这个问题。第一，经济学的客观依据，强调学生积极学习经典性的经济学理论和前沿论文。第二，引导学生进行理性的怀疑阶段，结合学生本身享赋，结合现实社会的经济问题进行经济理论的完善和补充。第三，多元思考过程，结合跨学科的思路，对经济问题进行多元的解读。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn