# 经济管理学本科毕业论文

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-09-04

*现阶段,企业也开始注重经济管理的现代化发展。下面是范文网小编为大家整理的经济管理学本科毕业论文，供大家参考。 经济管理学本科毕业论文篇一 经济管理教学改革问题分析 经济管理学本科毕业论文摘要 摘要：随着世界经济的快速发展以及经济体制改革的...*

现阶段,企业也开始注重经济管理的现代化发展。下面是范文网小编为大家整理的经济管理学本科毕业论文，供大家参考。

经济管理学本科毕业论文篇一

经济管理教学改革问题分析

经济管理学本科毕业论文摘要

摘要：随着世界经济的快速发展以及经济体制改革的不断深化，经济管理型人才市场需求量也越来越大。由于运用专业的经济管理知识来管理企业，可以大大地减少企业项目投资的盲目性，因此经济管理人才也日益受到企业的热捧。高校作为培养经济管理人才的重要基地，为了培养出更多理论知识基础深厚和专业实践能力强的优秀人才，必须提高实际的教学质量，采取创新性的改革策略。文章简要介绍了高校经济管理教学的主要特点，具体指出了高校经济管理教学过程中存在的主要问题，提出了经济管理教学改革所采取的主要策略。

经济管理学本科毕业论文内容

关键词：经济管理教学;特点;存在问题;改革策略

济管理学科的知识理论和技术方法，在当前市场和生活的各个领域中起到了非常重要的作用。由于传统的经济管理方式与理论已经很难适应现代化的市场需求，因此对高校经济管理教学进行改革势在必行。针对目前高校经济管理教学过程中存在的问题，必须对其进行深入分析和研究，采取行之有效的教学改革策略以真正提高实际的课堂教学质量，才能够真正培养出符合经济时代发展需要，具有丰富的经济理论知识和较强的综合性实践应用能力的人才。

一、高校教育特点以及经济管理教学的特点

高校教育承担着为国家培养社会所需专业应用型人才的主要任务，高校的教学质量直接关系到人才自身综合素质能力的高低。高校经济管理专业的主要培养目的就是培养出具备经济管理专业知识和较强的实践应用能力的专业人才。高校教育的特点主要表现在如下两个方面，第一，本科教育与传统的高中教育具有明显的差别，高中教育注重基础性知识教学，教学课时和教学科目都比较固定;本科教育的教学课程数量居多但学习时间较少，学习内容更加宽泛和灵活，学生的学习方式有了较大的改变。第二，高中教育注重对基础知识的应试能力考核，而本科教育则更加关注对学生实践能力的培养，注重培养学生运用所学理论知识解决实际问题的实践能力。经济管理教学的特点可以总结归纳为以下几点，首先，针对性。经济管理教学既要注重对学生专业的经济理论知识的教学，同时还要特别注重对学生实践操作能力的培养。教师需要结合具体的教学目标与教学大纲要求，拟定科学合理的教学计划并且能够突出教学重点和难点。在实际的教学过程中，教师必须能够结合具体实际的案例进行分析，能够对比所学的经济原理，帮助学生有针对性地解决实际问题。其次，参与性。高校的经济管理教学特别注重学生在课堂教学过程中的参与度，注重整体的课堂教学氛围。教师一定要充分运用案例教学法来提高学生的学习兴趣，通过案例分析的教学模式，教师将自己搜集到的材料和观点加以分析，在相互的讨论过程中开拓创新思维能力。最后，实践性。经济管理教学旨在培养能够独立分析和解决问题的专业性人才，在人才培养过程中特别注重学生理论联系实际的能力，注意学生在课堂中的实验操作，同时也特别注重学生在毕业后对经济管理知识的灵活运用能力和学生管理经验的积累。

二、高校经济管理教学中存在的问题

经济管理作为推动社会经济发展的主要力量，其重要性在实际的企业经济管理过程中会进行处理。但是目前高校的经济管理教学中仍然存在一些不足的地方，具体表现为以下几个方面。

1.课程教学理念滞后，教学手段单一。高校目前的经济管理教学仍然在很大程度上受到传统的课程教学模式的影响，存在课程教学理念滞后的问题。主要表现在很多任课教师在课堂教学过程中仍然会采取以教师为主的教学模式，往往由于过分放大教师在课堂上的引导作用，而忽视了学生在课堂教学过程中主导地位，很难从根本上提高学生的积极主动意识，充分调动学生的主观能动性，也很容易降低学生对课程本身的学习兴趣。很多经济管理的任课教师对学科的教学目标定位不够科学，过于注重学生的理论知识讲授而忽略了对学生能力的培养，也容易忽略学生自身的实际特点，导致整个教学过程中师生之间的互动和交流比较少，从而导致实际的课堂教学效果欠佳。

2.教学硬件设施不足，实践基地缺乏。经济管理专业的学科应用性比较强，对实际教学过程中的配套教学硬件设施和实践基地的要求也比较高，但是由于受到教育经费等多方面因素的影响，导致硬件设施配备和实践基地建设严重不足。在经济管理课程上需要针对教学案例播放某些视频，但是由于学校没有配备专业的多媒体设备而导致学生无法更加直观和形象地了解到教学内容。此外，很多高校仍然存在着教育实践基地发展滞后的问题。由于学生会在经济管理的实际课堂中学到如市场营销、生产运作以及经济管理等理论知识，但是如果没有在实践中真正地加以演练，那么学生就很难运用所学知识解决实际问题，从而导致理论与实际的脱节。由于学生实习的地点多为金融机构、证券公司、贸易公司、物流公司等经济相关单位，而专业所涉及的岗位也包含了财务管理、企业管理、市场营销以及人力资源管理等比较核心的部门，因此多半不愿接收在校大学生的实习，因此学校硬件设施不足和实践基地缺乏会严重影响教学质量。

3.实践性教学程度重视不足。很多高校由于受到传统理论教学模式的影响，以及教育经费不足等客观条件的限制，加上还没有对实践教学引起足够的重视，导致高校在经济管理方面的实践性教学长期得不到重视。首先，长期以来传统的教学模式主要是一种以理论知识讲解为主的灌输式的教学方式，注重让学生收获较多的理论知识，因此在教学上的很多实践课程都停留在了形式的层面上，没有真正的落到实处。其次，高校经济管理教学主要采用的是理论加上实践举例的方式，缺乏一些实践环节的安排，普遍存在重理论、轻实践的倾向。经济管理是一门应用性很强的学科，学生如果不经过实践平台上的操作练习，是根本无法累积到理论知识运用能力和实战经验的，如果学生不能够自己操作所学的理论知识，那么一旦学生遇到了实际问题就会出现束手无策的尴尬局面。最后，经济管理所涉及的知识范围非常宽泛，学生需要了解和掌握的行业领域相关知识非常多，但是在目前的教学过程中教师却过多地关注了书本教材上一般性的知识介绍，而对实际前沿的实践理论脉络无法从整体上清晰地把握，因此导致学生的实践能力较差。

三、高校经济管理教学改革的主要策略

针对目前高校经济管理教学中存在的问题，必须结合经济管理专业教育本身的特点，采取有针对性的措施和教学改革策略，以便更好地提高实际的课堂教学质量。

1.优化课程结构，建立科学完善的教学体系。要想提高实际的课堂教学质量，就必须将实际的课程结构进行合理的优化，将科学完善的教学体系建立起来。首先，一定要对整个经济管理专业进行合理化的归类和划分，准确定位经济管理的专业特点，包括其实践环节的具体内容安排，制定详细的教学计划，选择合适的教学内容和教学时间安排，建立一套科学而完善的教学体系，全面提高学生对经济管理知识的掌握能力和学生个人的综合素质。其次，要高度重视实践教育的意义并能够充分发挥出实践教学的优势，真正将学生在课堂上所学的理论知识与实践应用充分地结合起来，做到融会贯通，学校应该针对学生的实际情况和接受能力，分阶段性地开展教学，并灵活而及时地进行教学时间上的安排和调整，突出环节中的重点。最后，课程本身要有一套科学而完整的考核标准，教师要能够从学生的考核成绩中及时了解到学生对知识本身的掌握程度和真实的评估情况，以便日后有针对性地辅导学生。

2.利用多种形式加强经济管理的实践教学。由于受到诸多外在因素的影响，导致经济管理的实践教学环节长期得不到重视，而实践环节对于提高学生对知识的运用能力具有非常重要的影响，因此必须利用多种不同的形式来提高实践教学的质量。首先，可以利用模拟教学的形式，如运用ERP沙盘模拟形式开展经济项目管理的实践教学，让学生真正有机会运用到所学的知识。其次，安排学生到社会企业的实习，制定系统的实习指导方案，包括常见问题解决办法等。还可以鼓励广大学生参与科研实践活动，加深学生对经济管理的真实理解，积累解决问题的经验。建立多种模式并用的实践教育平台，鼓励学生运用自身创造性的思维能力进一步推进创业实践。通过高校、政府以及企业等三方面的协调管理，搭建完善的创业平台，可以引进风险投资基金，以更好地解决学生创业的资金问题。最后，还可以依托于一些课外科技活动来提升学生的创业综合技能，利用一些如竞赛等渠道有效地提高实践效果，如创业沙龙、创业论坛、创业培训班、创业研讨会、创业俱乐部等，还可以结合经济管理专业的具体特点，举办一些挑战赛，如电子商务大赛、商务公关大赛、商务谈判大赛、物流设计大赛、股市期货模拟大赛等，让学生在实际的操练过程中加深对专业知识的运用能力。

3.丰富课堂教学内容，拓宽学生的知识面。相较一些如土木工程、计算机软件工程等专业性比较突出的专业而言，经济管理专业的专业性不是很强，但是其实际的覆盖范围相对比较广泛，毕业生在毕业后的择业方向更是多样，因此对学生知识面的宽度和广度的要求都比较高。因此在实际的经济管理课程教学过程中，一定要特别注重对学生知识面的扩展，并且要注重整个教学体系的完善和全面，要适当地进行不同领域和行业的管理理论以及管理方法的介绍，要让学生能够脱离书本上的纯理论知识，多了解一些社会企业经济管理方面的背景知识。要运用合适的教学方法以提高学生对知识的理解能力和接受能力，特别是要结合当前最新的发展形势，介绍一些经济管理理论的新情况，如增加一些对大型复杂项目管理理论的讲解，最好是能够借助一些真实性的案例，以丰富学生的专业知识体系。

四、结语

综上所述，随着经济的高速发展，经济管理性的专业人才已经成了我国社会经济建设过程中的重要推动力量，在加快市场经济发展方面扮演了非常重要的角色。经济管理专业的毕业生毕业后广泛从事于财政、税收、金融、贸易等经济部门，也会有很多人在大中小企业担任经济相关的管理工作，因而其在校所学的专业理论知识起到了重要的辅助作用。但是由于当前我国的高校经济管理教学过程中仍然存在某些不足的地方，因此需要在相关细致的分析和研究基础上采取相应的改革性措施，以便更好地提高实际的课堂教学效率和教学质量。

经济管理学本科毕业论文文献

[1]张国平.经济管理教学改革相关问题的思考[J].黑龙江科技信息,2013,09:180

[2]欧阳胜.基于微信的电子商务教学实践论[J].信息化建设，2015,05：75-76

[3]刘芳.高职院校经济管理类教学改革研究[J].科协论坛(下半月),2013,10:187-188

[4]欧阳胜.高校电子商务在线教学设计的研究[J].信息化建设，2015,10：377-378

[5]林云华.经济管理实验教学改革的基本思路和措施[J].科技经济市场,2014,09:108-110

[6]欧阳胜.针对经济管理教学改革几个问题探讨[J].经营管理者，2015,18:11

[7]李洪杰.高职经济管理专业实践教学问题以及解决策略[J].商业文化(下半月),2012,07:101

经济管理学本科毕业论文篇二

经济管理专业探究式学习研究

经济管理学本科毕业论文摘要

摘要:新时期我国高职教育得到了非常可观的发展成绩，经济管理专业也渐渐成为高职教育的重要内容。经济管理专业是一门实践性很强的专业课程，但是对于高职经济管理专业教学进行深入调查发现，在教学活动开展过程中，教师只是注重教学内容的讲述，对于学生实践能力的培养并没有给予一定的重视程度，导致人才的培养与社会需求存在着一定的差异。但是探究式学习模式的应用，能够对此不良教学情况进行有效的改善。本文就是对探究式学习在高职经济管理专业教学中的应用进行深入分析，希望对相关教育人员能够有所启示，促进我国高职教育的不断发展。

经济管理学本科毕业论文内容

关键词:探究式学习;高职院校;经济管理专业;教学成效;应用

引言

经济管理专业是我国高职教育的重要组成内容，专业教学目的是希望通过高职教育，提升学生的专业素养，让学生掌握众多的专业知识，增强学生的经济管理实践能力，从而为社会培养出更多的高素质经济管理人才。但是对于高职院校教学现状进行深入调查发现，其中存在着很多的不良问题，高职院校培养的人才与社会需求存在巨大的差距，追溯其根本原因就是因为学生对于教学内容的理解只是停留在表面层次，高职院校学生的实践能力较差。探究式学习模式的应用能够促进高职院校经济管理专业教学改革，提升教学成效，促进学生发展，下面就对相关内容进行详细阐述。

1探究式学习模式具有的内涵

探究式学习模式在高职经济管理专业教学中应用，对于促进高职院校教学发展有着不可忽视的重要意义的。探究式学习模式主要是学生的自主探究为主，对于学生在教学活动中的主体地位给予充分的尊重，使得学生在实践探究过程中学习和掌握教学内容，将理论知识与实践进行有效的结合。独立阅读以及独立完成写作是高职院校经济管理专业的重要内容，但是以往灌输式的教学模式并不能满足这一教学要求，对于学生的发展会造成严重的阻碍。在探究式学习模式中，教师并不会将结论直接的告知学生，而是注重对学生的引导，使得学生可以在探究的道路上学习相关的知识，并且懂得对知识进行总结、归纳，让学生学会对自己的学习进行管理，不断的提升学生的管理能力，为学生日后的经济管理道路奠定良好的基础。教师在探究式教学活动中承担着学生学习引导者的身份，当学生在探究学习道路走入误区时，教师需要及时给予纠正，对学生进行正确的引导，使得学生可以在探究学习道路上走的越来越远。

2高职院校经济管理教学现状分析

2.1忽视了学生的主体地位

高职院校经济管理专业传统教学中对于学生的主体地位没有给予一定的尊重，这种教学模式已经不能满足现阶段社会对于人才培养的需求，教学活动的开展必须要坚持以人为本的原则，也可以被称之为主体性教学。主体性教学与传统的教学方式有着很大的差异性，是传统教学模式的改良和优化，满足现阶段教育的实际需求。主体性教学中学生是教学活动的主体，教师是教学活动的引导人员，教师在教学活动开展的过程中对于学生的主体地位必须要给予充分的尊重。积极的构建平等、和谐的师生关系，通过高职经济管理专业教师的引导，能够将学生对于专业知识学习的积极性和主动性充分的调动起来，使得学生可以掌握学习的方法。高职院校经济管理专业教师对于主体性教学没有明确性的认知，教育思想和教学观念过于落后，教学中仍是沿用传统老旧的灌输式教学方式，不能将学生的学习兴趣调动起来。学生在教学活动中担任教学内容的被动接受人员，导致学生学习的能动性和主动性没有得到良好的呈现。

2.2忽视学生亲身实践

高职经济管理专业是一门具有很强实用性的专业，对于高职院校经济管理专业教学进行深入调查发现，教师成为教学活动中的主体，一味的增加课堂教学内容，创建自己所认为的高效课堂，填鸭式的教学方式长时间作用下使得学生产生厌学心理，消减了学生对于专业知识的学习兴趣，课堂教学气氛过于沉闷。这样的经济管理专业教学课堂，教师通常会将很多的结论直接性的告知学生，教师并没有为学生提供思考的时间，也没有更深层次的挖掘学生具有的潜力。在教学活动中，只有学生亲身实践，这样才能使得学生将课堂上所学习的众多知识转变为自身的技能，提升学生的实践能力，促进学生的全面发展。但是高职经济管理专业教师对此采取了忽略的态度，对学生的全面发展造成了严重的阻碍。

2.3教学评价不够合理

教学评价不够合理是高职院校经济管理专业教学存在的重要问题，本文多次强调经济管理专业是一门具有很强实用性的课程，若是仅仅应用一张试卷成绩评定学生的学习成效，是不合理、不科学的。如果只是强调学生的考试成绩，那么学生只会通过死记硬背的方式学习理论知识，学生对于专业知识的学习兴趣会逐渐的减弱。很多学生往往很努力，他们对于经济管理有着属于自身的看法，自身的实践能力也很好，但是在试卷考试过程中却没有取得优异的成绩。然而一张试卷将学生以往付出的所有努力给予了否定，会使得学生失去学习的信心，对于学生心理健康的发展也会造成不良影响，高职院校需要认识到教学评价存在的不足，需要创建合理的、科学的，适用于经济管理专业的教学评价，从而保障高职学生的全面发展[1]。

3探究式学习在高职经济管理专业教学中的应用策略

对于高职经济管理专业进行深入调查发现，其中存在着很多的不良问题，对于高职院校学生的全面发展造成了一定的限制。探究式学习模式在高职经济管理专业教学中的应用，能够将学生学习的积极性和主动性充分的调动起来，促进高职经济管理专业教学改革。对于探究式学习模式的应用也需要讲究策略，主要为以下几点。

3.1构建平等和谐的师生关系

高职院校经济管理专业的教师在教学活动开展的过程中需要构建平等和谐的师生关系，明确自身与学生在教学活动中承担的角色，不能刻意的弱化学生的主体地位。教师需要引导学生进行自主学习活动的开展，依据教学内容，以及学生的实际情况，其中包括学生的知识结构、智力情况、学习兴趣等众多方面，从而为学生提供自主学习的空间。例如在教学活动开展过程中，教师可以依据课堂教学内容结合实际教学案例，让学生在课堂上进行角色扮演。在教学活动开展前教师可以将本堂课的教学计划告知学生，让学生在课堂教学活动开展前做好相应的准备工作。学生可以通过网络调查，翻阅书籍等方式，加强对案例的理解。教师在教学课堂上可以与学生一同进行角色扮演，与学生一同对教学内容进行探索，从而缩短教师与学生之间的距离，促进课堂教学成效的提升。

3.2要突出学生自学

突出学生自学是探究式学习模式在高职院校经济管理专业教学中应用的关键，高职教师对此必须要提升重视程度。教师需要引导学生自主编制学习计划，并且依据自身学习的实际情况制定学习目标。高职院校教师首先需要做的就是合理的分配学生的自主学习时间。对于不同年级、不同年龄的学生需要采用不同的分配方式。低年级的学生因为刚刚接触探究式学习模式，在脑海中并没有建立良好的自主学习意识，所以教师对于为其分配更多的自主学习时间，帮助学生养成良好的自主学习意识。当学生逐渐适应探究式学习模式后，教师可以适当的对学生的自主学习时间进行缩减。若是课堂教学内容过多，教师怕完不成自身的教学计划。教师可以对一些并不是非常重要的教学内容整理，将其制作成为教学课件，并且在班级的腾讯聊天群，或者是教师的微博平台进行发布，为学生探究式学习模式开展创建良好的环境，同时保证自身的教学进度。教师需要实时了解学生的自主学习情况，对于具有浓厚学习热情，学习态度端正的学生，教师需要给予一定的物质奖励。对于学习态度懒散，不能完成教师布置自主学习任务的学生，需要给予一定的批评。教师对于学生的评价不能仅仅依据试卷考试成绩，还需要考虑学生的自主学习情况，学生的努力程度等众多方面，多方面的进行教学评价，从而对学生的努力给予肯定，帮助学生树立学习的信心[2]。

4结语

经济管理专业是高职院校的重要课程，但是对其教学现状进行深入分析，发现其中存在着很多的不良问题，对于学生的全面发展也造成了严重的阻碍。但是探究式学习模式在高职经济管理专业中的应用，可以将学生学习的积极性和主动性充分的调动起来，为学生提供思考的空间和实践的机会，促进高职院校经济管理专业教学改革，促进学生的全面发展。相关教育人员还需要进一步加强研究力度，使得探究性学习模式具有的优势在经济管理专业教学中全面的发挥出来。

经济管理学本科毕业论文文献

[1]袁晨.工科院校经济管理专业教学创新的思考与建议[J].职业时空.2012(10):124

[2]华蕾.刍议培养经济管理专业学生综合能力的教学策略[J].经营管理者.2011(14):248

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn